TEGED Tıp Eğitimini Geliştirme Derneği

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ 1975

tepdad

TÜRK TIP EĞİTİMİ DERNEĞİ

UTEK'24

XIV. ULUSAL
TIP EĞİTİMİ KONGRESİ

31 Ekim - 03 Kasım 2024

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ



KONGRE KİTABI

ATLAX organizasyon

XIV. ULUSAL TIP EĞİTİMİ KONGRESİ

UTEK'24

Bursa Uludağ Üniversitesi
31 Ekim - 03 Kasım 2024

UTEK'24

Bu kitap telif haklarına tabidir. Tüm telif hakları saklıdır. Bu yayının hiçbiri, yayıncının önceden yazılı izni olmadan, elektronik, mekanik, reprografik veya fotografik dahil herhangi bir sistemde saklanamaz, çoğaltılamaz veya hiçbir şekilde yayınlanamaz.

Bu yayındaki kişisel katkılar ve bunlardan kaynaklanan yükümlülükler yazarların sorumluluğundadır. Yayıncı, bu yayından elde edilen içeriğin bir sonucu olabilecek olası zararlardan sorumlu değildir.

https://www.utekon.org

KONGRE BAŞKANLARI

Prof. Dr. Mustafa Kemal Alimoğlu
Prof. Dr. Züleyha Alper

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Mustafa Kemal Alimoğlu
Prof. Dr. Özlem Coşkun
Doç. Dr. Funda Tengiz
Doç. Dr. Giray Kolcu
Doç. Dr. Levent Altıntaş
Dr. Öğr. Üyesi Aysel Başer
Öğr. Gör. Sümer Mamaklı

YEREL DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Cem Oktay
Prof. Dr. S. Ayhan Çalışkan
Prof. Dr. Züleyha Alper
Doç. Dr. İlker Mustafa Kafa
Öğr. Gör. Mevlüt Okan Aydın

KONGRE SEKRETERLERİ

Doç. Dr. Giray Kolcu
Öğr. Gör. Mevlüt Okan Aydın

BİLİM KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Berna Musal
Prof. Dr. Cem Oktay
Prof. Dr. Erol Gürpınar
Prof. Dr. Işıl İrem Budakoğlu
Prof. Dr. İskender Sayek
Prof. Dr. Melih Elçin
Prof. Dr. Mustafa Turan
Prof. Dr. S. Ayhan Çalışkan
Prof. Dr. Sevgi Turan
Prof. Dr. Zeynep Baykan
Prof. Dr. Züleyha Alper

KLİNİK AKIL YÜRÜTMEYE YÖNELİK BİÇİMLENDİRİCİ TESTLERDE CHATGPT VE UZMAN GERİ BİLDİRİMLERİNİN ÖĞRENMEYE ETKİSİNİN KARŞILAŞTIRILMASI: RANDOMİZE KONTROLLÜ DENEY

Feray Ekin Çiçek[a], Müşerref Ülker[a], Menekşe Özer[a], Yavuz Selim Kıyak[b]*

[a] *Tıp Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Ankara, Türkiye*

[b] *Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Ankara, Türkiye*

Giriş: ContExtended Questions (CEQ), birden fazla doğru cevaplı, çoktan seçmeli, geri bildirimli sorular yoluyla hastanın öyküsünden tedavisine kadarki süreci basamak basamak içeren bir biçimlendirici (formative) sınav yöntemidir.

Amaç: ChatGPT-3.5 ve uzman geri bildirimlerinin birinci sınıf tıp fakültesi öğrencilerinde öğrenmeye etkisinin karşılaştırılması ve yapay zekanın (YZ) tutarsızlıkları açıklandığında eleştirel yaklaşım düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: 129 birinci sınıf tıp fakültesi öğrencisi ile yürütülmüş randomize kontrollü bir deneydir. Katılımcılar kontrol (uzman) ve deney (ChatGPT) olmak üzere iki gruba rastgele atanarak beş gün boyunca komplike üriner sistem enfeksiyonu (ÜSE), komplike olmayan ÜSE, ve pyelonefrit hakkında CEQ sorularını cevaplamış ve her soru ardından verilen geri bildirimleri okumuşlardır. Gruplar arasında yalnızca geri bildirim metinleri (uzman-ChatGPT) farklıdır. Ardından, CEQ olgularından farklı yapıda ve içerikte, her biri 2-3 sorudan oluşan 12 Anahtar Özellik Sorusu (AÖS) maddesi performans ölçümü (summative) amacıyla kullanılmıştır (birinci test: ilk gün, aynı ikinci test: 10 gün sonra). Ayrıca, katılımcıların yapay zekaya güveni açısından müdahale öncesinde-sonrasında birer anket yapılmıştır. Veriler Jamovi (versiyon 2.2.5) kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Her iki grup arasında birinci testin toplam ($p=0.26$), komplike olmayan ÜSE ($p=0.25$) ve pyelonefrit ($p=0.16$) sonuçları karşılaştırıldığında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Ancak komplike ÜSE sorularında uzman grubu lehine anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.001$). İkinci testin toplam ($p=0.57$), komplike olmayan ÜSE ($p=0.31$) ve pyelonefrit ($p=0.05$) sonuçlarında anlamlı bir fark bulunmamışken komplike ÜSE açısından yine uzman grubu lehine anlamlı bir fark görülmüştür ($p<0.001$). Testlerin Cronbach's alpha değeri 0.77-0.76'dır. YZ'nın tutarsızlıklarının açıklanmasının ardından ChatGPT grubunun YZ içeriğine eleştirel bakışı, uzman grubundan anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur ($p<0.05$).

Tartışma ve Sonuç: Biçimlendirici testlerde geri bildirimlerin oluşturulması sürecinde YZ kullanımı verimliliği artırmak için umut vadetmektedir. Ancak yanlış ve tutarsız içerik üretme gibi sınırlılıklarından dolayı, geri bildirimlerin ancak bir uzman tarafından incelendikten sonra kullanılması önemlidir. YZ'nın tutarsızlıklarının sunulması, öğrencilerin YZ içeriğine yönelik gerekli olan eleştirel yaklaşımlarını geliştirmek için faydalı olabilir.

Anahtar Sözcükler: Yapay Zeka, ChatGPT, Klinik Akıl Yürütme, Geri Bildirim, Büyük Dil Modelleri

UTEK'24