

ITTES 2021 ABSTRACT

8. Instructional Technologies and Teacher Education Symposium

17 - 19 November 2021, Trabzon/TURKEY

www.ittes.org.tr

“EDUCATION and CHANGE”

Trabzon University
Distance Education Application
and Research Center



Karadeniz Technical University
Distance Education Application
and Research Center

8. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu

Trabzon Üniversitesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesi işbirliğinde gerçekleşmiştir.

17 Kasım – 19 Kasım 2021

Trabzon

Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Muhammet Berigel, Karadeniz Teknik Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Başkanı)

Doç. Dr. Ali Kürşat Erümit, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Ayça Çebi, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ekrem Bahçekapılı, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Merve Yıldız, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Semra Fiş Erümit, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Lokman Şılbır, Trabzon Üniversitesi

Öğr. Gör. Adil Yıldız, Trabzon Üniversitesi

Öğr. Gör. Gülbahar Merve Çakmak Şılbır, Trabzon Üniversitesi

Arş. Gör. Muharrem Aydın, Trabzon Üniversitesi

Arş. Gör. Murat Atasoy, Trabzon Üniversitesi

Öğretmen Emrah Pişgin, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Fatma Er, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Gamze Tuti, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Hatice Rizeli, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Haydar Odabaş, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Nilgün Mısır, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Serkan Harput, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Veysel Topal, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Volkan Selçuk, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Yusuf Çebi, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Hazırlayan

Öğr. Gör. Adil YILDIZ

ISBN

978-605-69944-1-8

Abstract Book

Özetler Kitabı

ÖNSÖZ

Değerli meslektaşlarım,

Trabzon Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi işbirliğinde 8. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Bilindiği üzere, ilk olarak 2019 yılının Aralık ayında Çin'de görülen Covid-19 salgını, kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına almış ve günlük yaşam rutinleri kesintiye uğratmıştır. Bu doğrultuda kısa süreliğine eğitime ara verilmiş, 23 Mart 2020 tarihinden itibaren ise yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitim sürecine geçilmiştir. Bu ani geçiş, derslerin işleniş, öğretmen ve öğrencilerin teknik alt yapı ve ihtiyaçları, teknoloji kullanım bilgi ve becerileri gibi konularda çeşitli sorunları beraberinde getirmiştir. Bu problemleri çözmek ve eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamak için özellikle öğretim teknolojileri, öğretim tasarımı ve bilgi işlem alanının önemi daha da artmıştır.

Bu noktada, bu yıl ki teması "Eğitim ve Değişim" olan sempozyumda akademisyen ve öğretmenlerin katılımı ile öğretim teknolojileri ve öğretmen eğitimi konuları çerçevesinde alana katkı getirecek bilgi ve deneyimlerin ulusal ve uluslararası paydaşlarla paylaşılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sempozyum kapsamında; paneller, eğitim söyleşileri ve aktiviteler gerçekleştirilmiş ve sözlü bildiriler sunulmuştur. Bunun yanı sıra daha önceki sempozyumlardan farklı olarak, belirlenen temalar altında alan editörlerinin rehberliğinde iki özgün kitap çıkarılması hedeflenmiştir.

Sempozyumun gerçekleştirilmesi sürecinde desteğini esirgemeyen Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI'ya, Trabzon Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Emin AŞIKKUTLU'ya, Trabzon Üniversitesi Rektör Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Hasan KARAL'a, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ve işin mutfağında yer alarak sempozyum sürecinin her aşamasında özveriyle çalışan KTÜ UZEM ve Trabzon UZEM ekibine sonsuz teşekkür ve şükranlarımı sunuyorum.

Değerli bilim insanları, 8. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu'nun ülkemizin geleceğine dair politikaların üretilmesine, eğitime ve bilime katkılar sağlamasını temenni eder, saygılarımı sunarım.

Doç Dr. Muhammet BERİGEL
Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

PREFACE

Dear colleagues,

Trabzon University Distance Education Application and Research Center and Karadeniz Technical University Distance Education Application and Research Center successfully organized the 8th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium this year.

As it is known, the Covid-19 epidemic, which was first seen in China in December 2019, affected the whole world in a short time and interrupted daily life routines. In this direction, education was suspended for a short time, and as of March 23, 2020, distance education process has been started instead of face-to-face education. This sudden transition has brought along various problems such as the teaching of the lessons, the technical infrastructure and needs of the teachers and students, the knowledge and skills of using technology. In order to solve these problems and ensure the sustainability of education, the importance of especially instructional technologies, instructional design and information processing has increased.

At this point, in this year's symposium, the theme of which is "Education and Change", it is aimed to share the knowledge and experiences that will contribute to the field within the framework of instructional technologies and teacher education, with the participation of academicians and teachers, with national and international stakeholders. For this purpose, within the scope of the symposium; panels, educational talks and activities were held and oral presentations were presented. In addition, unlike previous symposiums, it was aimed to produce two original books under the guidance of the field editors under the determined themes.

I would like to express my gratitude to Prof. Hamdullah ÇUVALCI, the Rector of Karadeniz Technical University, Prof. Emin AŞIKKUTLU, the Rector of Trabzon University, Prof. Hasan KARAL, the Vice Rector of Trabzon University, and Trabzon Provincial Directorate of National Education, for their support during the realization of the symposium, and to the teams of KTU UZEM and Trabzon UZEM who worked diligently at every stage of the symposium process by taking part in the kitchen of the work.

Dear Scientists, I hope that the 8th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium would contribute to the production of policies, education and science for the future of our country.

Assoc. Prof. Muhammet BERİGEL
Chairman of the Organizing Committee

ONUR KURULU

Prof. Dr. Emin AŞIKKUTLU, Trabzon Üniversitesi Rektörü, Türkiye

Prof. Dr. Hamdullah ÇUVALCI, Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü, Türkiye

DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Muhammet Berigel, Karadeniz Teknik Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Başkanı)

Doç. Dr. Ali Kürşat Erümit, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Ayça Çebi, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ekrem Bahçekapılı, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Merve Yıldız, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Semra Fiş Erümit, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Arş. Gör. Dr. Lokman Şılbır, Trabzon Üniversitesi

Öğr. Gör. Adil Yıldız, Trabzon Üniversitesi

Öğr. Gör. Gülbahar Merve Çakmak Şılbır, Trabzon Üniversitesi

Arş. Gör. Muharrem Aydın, Trabzon Üniversitesi

Arş. Gör. Murat Atasoy, Trabzon Üniversitesi

Öğretmen Emrah Pişgin, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Fatma Er, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Gamze Tuti, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Hatice Rizeli, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Haydar Odabaş, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Nilgün Mısır, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Serkan Harput, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Veysel Topal, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Volkan Selçuk, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Öğretmen Yusuf Çebi, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Abdullah KUZU, Antalya AKEV Üniversitesi

Prof. Dr. Adile Aşkın Kurt, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Paşa AYAS, Bilkent Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Arif ALTUN, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya Üniversitesi

Prof. Dr. Ebru Kılıç ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Ersun İŞÇİOĞLU, Doğu Akdeniz Üniversitesi

Prof. Dr. Ertuğrul USTA, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSALİ, Yakın Doğu Üniversitesi

Prof. Dr. Feza ORHAN, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Hikmet YAZICI, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TEKEREK, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Nedim ALEV, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ, Bursa Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk KARAMAN, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Şirin Karadeniz ORAN, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Taner ALTUN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar ÖZDEN, Doğu Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Zehra ALTINAY, Yakın Doğu Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Abdullah Adıgüzel, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdullah Ayaydın, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Abdullah Kaplan, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdullah Kuzu, Antalya Akev Üniversitesi
Prof. Dr. Adile Aşkın Kurt, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan Baki, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Doğanay, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Tekin, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Naci Çoklar, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Alev Doğan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alim Kaya, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asaf Varol, Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aslan Gülcü, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aslıhan Tüfekci, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aynur Gecer, Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül Sağlam Arslan, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Aytunga Oğuz, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bahar Baran, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Behçet Oral, Dicle Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Güven, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bünyamin Atıcı, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Cem Çuhadar, Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz Şahin, Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Cevat Celep, Girne American University
Prof. Dr. Demet Somuncuoğlu Özerbaş, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Deniz Deryakulu, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emin Karip, Türk Eğitim Derneği
Prof. Dr. Eralp H Altun, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ercan Top, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Erdoğan Başar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Erman Yükseltürk, Kırıkkale Üniversitesi
 Prof. Dr. Ertuğrul Usta, Necmettin Erbakan Üniversitesi
 Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal, Yakın Doğu Üniversitesi
 Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu, Biruni Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Fatos Silman, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Feza Orhan, Yıldız Teknik Üniversitesi
 Prof. Dr. Filiz Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Firdevs Güneş, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
 Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Gökmen Dağlı, Yakın Doğu Üniversitesi
 Prof. Dr. Göksal Bilgici, Kastamonu Üniversitesi
 Prof. Dr. Gülsen Ünver, Ege Üniversitesi
 Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
 Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvaci, Trabzon Üniversitesi
 Prof. Dr. Hakan Tüzün, Hacettepe Üniversitesi
 Prof. Dr. Halil Yurdugül, Hacettepe Üniversitesi
 Prof. Dr. Halil İbrahim Bülbül, Gazi Üniversitesi
 Prof. Dr. Haluk Özmen, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Hasan Çakır, Gazi Üniversitesi
 Prof. Dr. Hasan Karal, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Hatice Akkoç, Marmara Üniversitesi
 Prof. Dr. Hatice Ferhan Odabaşı, Anadolu Üniversitesi
 Prof. Dr. Hatice Sancar Tokmak, Mersin Üniversitesi
 Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Hikmet Yazıcı, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Hikmet Yıldırım Celkan, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (Emekli)
 Prof. Dr. Hülya Çalışkan, Aksaray Üniversitesi
 Prof. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul, Anadolu Üniversitesi
 Prof. Dr. İsmail İpek, İstanbul Aydın Üniversitesi
 Prof. Dr. İsmail Karakaya, Gazi Üniversitesi
 Prof. Dr. Kürşat Yenilmez, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Kürşat Çağıltay, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
 Prof. Dr. Mediha Sarı, Çukurova Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Özerbaş, Gazi Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Tekerek, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Barış Horzum, Sakarya Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Melek Çakmak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Melek Demirel, Hacettepe Üniversitesi
 Prof. Dr. Mine Gözübüyük Tamer, Karadeniz Teknik Üniversitesi
 Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Muammer Çalık, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Mukaddes Erdem, Hacettepe Üniversitesi
 Prof. Dr. Münir Oktay, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Murat Özdemir, Hacettepe Üniversitesi
 Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Prof. Dr. Mustafa Murat İnceoğlu, Ege Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa Koç, İstinye Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Murat Inceoğlu, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat, Gazi Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Nedim Alev, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin Özden, Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat Yiğit, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nihal Doğan, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Nilay Bümen, Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Nurettin Şimşek, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri Doğan, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Delialioğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ozan Şenkal, Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Raşit Özen, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Recep Cakır, Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Çepni, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Sami Şahin, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş, Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi (Emekli)
Prof. Dr. Selahattin Gelbal, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk Hünerli, İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan, Başkent Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Serçin Karataş, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serdar Tuna, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof. Dr. Şerife Ak, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Serkan Sevim, Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Bayram, Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Prof. Dr. Sinan Ayan, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Songül Altınışık, Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (Todaie)
Prof. Dr. Suat Ungan, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Tacettin Pınarbaşı, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Taner Altun, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Telhat Özdoğan, Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tufan Adıgüzel, Özyeğin Üniversitesi
Prof. Dr. Yagut Aliyeva, Bakü Devlet Üniversitesi
Prof. Dr. Yalın Kılıç Türel, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Yasin Ünsal, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Akbulut, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Akpınar, Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Taşkesenligil, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Unat, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Dede, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zehra Altınay Gazi, Yakın Doğu Üniversitesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeliha Traş, Necmettin Erbakan Üniversitesi A.k. Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Gürkan Yıldırım, Bayburt Üniversitesi
Doç. Dr. Uğur Başarmak, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Doç. Dr. Yılmaz Mutlu, Muş Alparslan Üniversitesi
 Doç. Dr. Zülfü Genç, Fırat Üniversitesi
 Doç. Dr. Agah Tuğrul Korucu, Necmettin Erbakan Üniversitesi
 Doç. Dr. Ahmet Murat Uzun, Afyon Kocatepe Üniversitesi
 Doç. Dr. Ahmet Oğuz Aktürk, Necmettin Erbakan Üniversitesi
 Doç. Dr. Alev Özkök, Hacettepe Üniversitesi
 Doç. Dr. Ali Kürşat Erümit, Trabzon Üniversitesi
 Doç. Dr. Arslan Bayram, Artvin Çoruh Üniversitesi
 Doç. Dr. Aslihan Kocaman Karoğlu, Gazi Üniversitesi
 Doç. Dr. Ataman Karaçöp, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Doç. Dr. Ayça Çebi, Trabzon Üniversitesi
 Doç. Dr. Aytürk Keleş, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
 Doç. Dr. Bilal Atasoy, Gazi Üniversitesi
 Doç. Dr. Bülent Gürsel Emiroğlu, Kırıkkale Üniversitesi
 Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
 Doç. Dr. Burak Şişman, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa
 Doç. Dr. Çelebi Uluyol, Gazi Üniversitesi
 Doç. Dr. Çetin Güler, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
 Doç. Dr. Cihat Yaşaroğlu, Bingöl Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
 Doç. Dr. Derya Şahin, İnönü Üniversitesi
 Doç. Dr. Ebru Kuşcu, Biruni Üniversitesi
 Doç. Dr. Eda Yazgın, Doğu Akdeniz Üniversitesi
 Doç. Dr. Elif Buğra Kuzu Demir, Dokuz Eylül Üniversitesi
 Doç. Dr. Emine Cabı, Başkent Üniversitesi
 Doç. Dr. Emine Şendurur, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
 Doç. Dr. Engin Kurşun, Atatürk Üniversitesi
 Doç. Dr. Ertuğ Can, Kırklareli Üniversitesi
 Doç. Dr. Esra Keleş, Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
 Doç. Dr. Evren Şumuer, Kocaeli Üniversitesi
 Doç. Dr. Fatma Gizem Karaoğlu Yılmaz, Bartın Üniversitesi
 Doç. Dr. Ferhat Kadir Pala, Aksaray Üniversitesi
 Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu, Başkent Üniversitesi
 Doç. Dr. Fırat Sarsar, Ege Üniversitesi
 Doç. Dr. Fulya Zorlu, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
 Doç. Dr. Funda Dağ, Kocaeli Üniversitesi
 Doç. Dr. Gamze Sart, İstanbul Üniversitesi
 Doç. Dr. Gökhan Akçapınar, Hacettepe Üniversitesi
 Doç. Dr. Gökhan Dağhan, Hacettepe Üniversitesi
 Doç. Dr. Gürhan Durak, Balıkesir Üniversitesi
 Doç. Dr. Güven Dinç, Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü
 Doç. Dr. Hasan Özgür, Trakya Üniversitesi
 Doç. Dr. Hatice Yıldız Durak, Bartın Üniversitesi
 Doç. Dr. Havva İpek Akbulut, Trabzon Üniversitesi
 Doç. Dr. Hüseyin Çakır, Gazi Üniversitesi
 Doç. Dr. Hüseyin Özçınar, Pamukkale Üniversitesi
 Doç. Dr. İbrahim Arpacı, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
 Doç. Dr. İbrahim Çetin, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
 Doç. Dr. İbrahim Gökdaş, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
 Doç. Dr. İbrahim Halil Çankaya, Uşak Üniversitesi
 Doç. Dr. İrfan Şimşek, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa
 Doç. Dr. İsmail Seçer, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Kemal Özgen, Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Kerem Kılıçer, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Levent Çetinkaya, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. M. Betül Yılmaz, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Kokoç, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Müge Adnan, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Muhammet Berigel, Karadeniz Teknik Üniversitesi (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Doç. Dr. Muhammet Demirbilek, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Çevik, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mustafa Sarıtepeci, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Kayıhan Erbaş, Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Serkan Günbatar, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Mutlu Tahsin Üstündağ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Muzaffer Özdemir, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Necla Dönmez Usta, Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe Güler, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Nezih Önal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray Gedik, Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Oğuzhan Özdemir, Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Oktay Bektaş, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ömer Faruk İslim, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Onur Dönmez, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Özcan Erkan Akgün, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Doç. Dr. Özden Şahin İzmirli, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem Çakır, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Polat Şendurur, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Rabia Meryem Yılmaz, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan Yılmaz, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Sacip Toker, Atılım Üniversitesi
Doç. Dr. Sakine Öngöz, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Sayım Aktay, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Selami Eryılmaz, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Selay Arkün Kocadere, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Selim Günüş, İzmir Bakırçay Üniversitesi
Doç. Dr. Sema Çıldır, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Şemseddin Gündüz, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Serhat Bahadır Kert, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan Çankaya, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan İzmirli, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Serpil Yalçınalp, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Sevda Küçük, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa
Doç. Dr. Sezan Sezgin, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Sibel Er Nas, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Sibel Güven, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Suat Çelik, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Tarık Kışla, Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Tarkan Gürbüz, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Temel Kösa, Trabzon Üniversitesi
Doç. Dr. Tuğba Öztürk, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Tülin Haşlamam, Ted Üniversitesi

Doç. Dr. Tuncay Sarıtas, Balıkesir Üniversitesi
 Doç. Dr. Turgay Alakurt, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
 Doç. Dr. Türkan Karakuş Yılmaz, Atatürk Üniversitesi
 Doç. Dr. Ümit İzgi Onbaşılı, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
 Doç. Dr. Ümmühan Avcı, Başkent Üniversitesi
 Doç. Dr. Umut Akçıl, Yakın Doğu Üniversitesi
 Doç. Dr. Vehbi Türel, Bingöl Üniversitesi
 Doç. Dr. Vesile Oktan, Trabzon Üniversitesi
 Doç. Dr. Veysel Demirer, Süleyman Demirel Üniversitesi
 Doç. Dr. Vildan Özeke, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
 Doç. Dr. Yasemin Demiraslan Çevik, Hacettepe Üniversitesi
 Doç. Dr. Yavuz Samur, Bahçeşehir Üniversitesi
 Doç. Dr. Yusuf Ziya Olpak, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
 Doç. Dr. Özcan Özgür Dursun, Anadolu Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Alper Aslan, Munzur Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Ağır, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa
 Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Feyzi Satıcı, Marmara Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Alev Ateş Çobanoğlu, Ege University
 Dr. Öğr. Üyesi Ali Gök, Mersin Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Alper Bayazıt, Yeditepe Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Alper Şimşek, Trabzon Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Atilla Özdemir, Sinop Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bakar Çörez, Kocaeli Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Aytaç Karakaş, Pamukkale Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Bahadır Gülbahar, Ahi Evran Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Barış Çukurbaşı, Bartın Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Burcu Gezer Şen, Fırat Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Burhanettin Özdemir, Siirt Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Ekrem Bahçekapılı, Karadeniz Teknik Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Elif Mercan Uzun, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Enver Yolcu, Çanakkale Onsekizmart Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Erman Uzun, Mersin Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Esin Ergün, Karabük Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Esra Telli, Erzincan Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Esra Yecan, Pamukkale Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatih Balaman, Mustafa Kemal Üniversitesi - Eğitim Fakültesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatih Erdoğan, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatih Özdiç, Afyon Kocatepe Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatih Çağatay Baz, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatma Bayrak, Hacettepe Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fatma Burcu Topu, Atatürk Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Feride Karaca, Marmara Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Fevzi İnan Dönmez, Muş Alparslan Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Filiz Mumcu, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Becit İşçitürk, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Gül Özüdoğru, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Gülcan Öztürk, Balıkesir Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Güler Çavuşoğlu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Hakan Güldal, Trakya Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Hakkı Bağcı, Sakarya Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy, Başkent Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Akyüz, Kastamonu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halit Karalar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gökçe Bilgiç Doğan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüsamettin Erdemci, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İdris Göksu, Mardin Artuklu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlker Yakın, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İrfan Nihan Demirel, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kürşat Arslan, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Levent Durdu, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Lütfiye Özalemdar, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Aksoy, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emre Sezgin, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Melike Özyurt, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Meltem Kurtoglu Erden, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Memet Üçgöl, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mesut Ünlü, Ufuk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Metin Kapıdere, İnönü Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mithat Çiçek, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mithat Elçiçek, Siirt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Öztürk, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akçayır, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat Kul, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat Polat, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mutlu Şen Akbulut, Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Neşet Mutlu, Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nesrin Hark Söylemez, Dicle Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nilufer Atman Uslu, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nuh Yavuzalp, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nursel Yalçın, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Arpacık, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Kutlu, Ankara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Onur İşbulan, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Osman Erol, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özge Kelleci, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Rabia Şenay Şişman, Muş Alparslan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan Kağan Ağca, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sacide Güzin Mazman Akar, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şafak Bayır, Karabük Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sami Acar, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selda Aras, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serap Yetik, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serdar Çiftci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şeyhmus Aydoğdu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Schreglmann, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sultanberk Halmatov, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Turgay Demirel, Iğdır Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Veysel Çoşğun, Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yakup Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zafer Güney, İstanbul Aydın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Turan, Atatürk Üniversitesi

Öğr. Gör. Dr. Mehmet Kurt, Ankara Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Beril Ceylan, Ege University
Arş. Gör. Dr. Burcu Berikan Peker, Gazi Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Ebru Albayrak Özer, Sakarya Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Erhan Ünal, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Lokman Şılbır, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Muhittin Şahin, Ege Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Nazire Burçin Hamutoğlu, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Ömer Şimşek, Dicle Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Pınar Nuhoglu Kibar, Hacettepe Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Tuğba Bahçekapılı Özdemir, Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic, Pamukkale Üniversitesi
Öğr. Gör. Osman Gazi Yıldırım, Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay Myo
Öğr. Gör. Yasemin Bertiz, İstanbul Esenyurt Üniversitesi
Dr. Ahmet Kumaş, Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi
Dr. Ahmet Yıldırım, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Dr. Canan Çolak Seymen, Sürmene İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Dr. Duygu Solak Berigel, Yol - İş Sendikası Ortaokulu
Dr. Hakan İskender, Ayşe Kırallı Ortaokulu
Dr. Kabire Funda Acar, Cevdet Cavit Şenkaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
Dr. Kerim Kürşat Güney, Söğütlü Ortaokulu
Dr. Maksud Kurt Fidan, Kaşüstü Cumhuriyet Ortaokulu
Dr. Melih Timuçin, Şehit Samet Uslu Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dr. Mihriban Ayvaz, Ali Soylu Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dr. Ömer Engin Akbulut, Akçaabat Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dr. Özhan Aydın, Mahmut Celaleddin Ökten Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dr. Reyhan Uğurluoğlu, Akçaabat İmkb Anadolu Lisesi
Dr. Saadet Kolaylı, Affan Kitapçioğlu Anadolu Lisesi
Dr. Şengül Tuğba Özeken Berber, Trabzon Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi
Dr. Sevilay Alkan, Şehit Necmi Çakır Anadolu Lisesi
Dr. Süleyman Yurtkuran, Halk Eğitimi Merkezi ve Akşam Sanat Okulu
Dr. Yasin Uzun, Arsin İmam Hatip Ortaokulu
Dr. Yavuz Göksal, Esiroğlu Kenan Oltan Anadolu Lisesi

PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER / SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3
Bildiri No: 526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	4
Abstract No: 539 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	5
Bildiri No: 539 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	6
Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	7
Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	8
Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	9
Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	10
Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	12
Bildiri No: 424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	13
Abstract No: 428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	14
Bildiri No: 428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	15
Abstract No: 447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	16
Bildiri No: 447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	17
Abstract No: 449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	18
Bildiri No: 449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	19
Abstract No: 457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	20
Bildiri No: 457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	21
Abstract No: 495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	22
Bildiri No: 495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	23
Abstract No: 496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	24
Bildiri No: 496 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	25
Abstract No: 510 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	26
Abstract No: 513 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	28
Bildiri No: 513 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	29
Abstract No: 518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	30
Bildiri No: 518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	31
Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	32
Bildiri No: 528 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	33
Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	34
Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	35
Abstract No: 532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	36
Bildiri No: 532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	37
Abstract No: 534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	38

Bildiri No: 534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	39
Abstract No: 537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	40
Bildiri No: 537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	41
Abstract No: 542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	42
Bildiri No: 542 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	43
Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	44
Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	45
Abstract No: 552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	46
Bildiri No: 552 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	47
Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	48
Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	49
Bildiri No: 340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	50
Abstract No: 343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	51
Bildiri No: 343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	52
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	53
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	54
Abstract No: 356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	55
Bildiri No: 356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	56
Abstract No: 358 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	57
Bildiri No: 358 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	58
Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	59
Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	60
Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	61
Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	62
Abstract No: 379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	63
Bildiri No: 379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	64
Abstract No: 391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	65
Bildiri No: 391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	66
Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	67
Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	68
Abstract No: 402 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	69
Bildiri No: 402 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	70
Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	71
Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	72
Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	73
Bildiri No: 421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	74

Abstract No: 427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	75
Bildiri No: 427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	76
Abstract No: 431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	77
Bildiri No: 431 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	78
Abstract No: 440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	79
Bildiri No: 440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	80
Abstract No: 448 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	81
Bildiri No: 448 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	82
Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	83
Bildiri No: 461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	84
Abstract No: 466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	85
Bildiri No: 466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	86
Abstract No: 480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	87
Bildiri No: 480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	88
Abstract No: 483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	89
Bildiri No: 483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	90
Abstract No: 484 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	91
Bildiri No: 484 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	92
Abstract No: 485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	93
Bildiri No: 485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	94
Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	95
Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	96
Abstract No: 515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	98
Bildiri No: 515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	99
Abstract No: 519 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	100
Bildiri No: 519 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	101
Abstract No: 546 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	102
Bildiri No: 546 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	103
Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	104
Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	105
Abstract No: 557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	106
Bildiri No: 557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	107
Abstract No: 346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	108
Bildiri No: 346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	109
Abstract No: 372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	110
Bildiri No: 372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	111

Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	112
Bildiri No: 401 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	113
Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	114
Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	115
Abstract No: 423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	117
Bildiri No: 423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	118
Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	119
Bildiri No: 426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	120
Abstract No: 437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	121
Bildiri No: 437 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	122
Abstract No: 479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	123
Bildiri No: 479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	124
Abstract No: 525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	126
Bildiri No: 525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	127
Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	128
Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	129
Abstract No: 474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	130
Bildiri No: 474 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	131
Abstract No: 521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	133
Bildiri No: 521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	134
Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	135
Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	136
Abstract No: 492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	137
Bildiri No: 492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	138
Abstract No: 500 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	139
Bildiri No: 500 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	140
Abstract No: 522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	142
Bildiri No: 522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	143
Abstract No: 380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	144
Bildiri No: 380 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	145
Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	146
Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	147
Abstract No: 453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	148
Abstract No: 530 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	150
Bildiri No: 530 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	151
Abstract No: 502 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	152

Bildiri No: 502 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	153
Abstract No: 360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	155
Bildiri No: 360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	156
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	157
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	158
Abstract No: 411 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	159
Bildiri No: 411 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	160
Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	161
Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	162
Abstract No: 418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	163
Bildiri No: 418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	164
Abstract No: 456 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	165
Bildiri No: 456 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	166
Abstract No: 464 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	167
Bildiri No: 464 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	168
Abstract No: 488 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	169
Bildiri No: 488 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	170
Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	171
Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	172
Abstract No: 533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	174
Bildiri No: 533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	175
Abstract No: 543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	176
Bildiri No: 543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	177
Abstract No: 344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	178
Bildiri No: 344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	179
Abstract No: 347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	180
Bildiri No: 347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	181
Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	182
Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	183
Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	184
Bildiri No: 405 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	185
Abstract No: 408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	186
Bildiri No: 408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	187
Abstract No: 410 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	188
Bildiri No: 410 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	189
Abstract No: 499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	190

Bildiri No: 499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	191
Abstract No: 506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	192
Bildiri No: 506 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	193
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	195
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	196
Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	197
Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	198
Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	199
Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	200
Abstract No: 556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	202
Bildiri No: 556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	203
Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	204
Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	205
Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	206
Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	207
Abstract No: 493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	208
Bildiri No: 493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	209
Abstract No: 477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	211
Bildiri No: 477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	212
Abstract No: 350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	214
Bildiri No: 350 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	215
Abstract No: 376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	216
Bildiri No: 376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	217
Abstract No: 450 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	218
Abstract No: 468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	219
Bildiri No: 468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	220
Abstract No: 516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	222
Bildiri No: 516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	223
Abstract No: 547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	224
Bildiri No: 547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	225
Abstract No: 338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	226
Bildiri No: 338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	227
Abstract No: 354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	228
Bildiri No: 354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	229
Abstract No: 487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	230
Bildiri No: 487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	231

Abstract No: 494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	232
Bildiri No: 494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	233
Abstract No: 498 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	234
Bildiri No: 498 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	235
Abstract No: 527 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	237
Bildiri No: 527 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	238
Abstract No: 536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	239
Bildiri No: 536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	240
Abstract No: 554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	241
Bildiri No: 554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	242
Abstract No: 459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	243
Bildiri No: 459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	244
Abstract No: 349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	246
Bildiri No: 349 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	247
Abstract No: 407 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	248
Bildiri No: 407 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	249
Abstract No: 416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	250
Bildiri No: 416 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	251
Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	252
Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	253
Abstract No: 433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	254
Bildiri No: 433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	255
Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	257
Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	258
Abstract No: 520 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	260
Bildiri No: 520 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	261
Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	262
Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	263
Abstract No: 390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	264
Bildiri No: 390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	265
Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	266
Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	267
Abstract No: 438 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	268
Bildiri No: 438 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	269
Abstract No: 481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	270
Bildiri No: 481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	271

Abstract No: 517 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	273
Bildiri No: 517 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	274
Abstract No: 363 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	275
Bildiri No: 363 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	276
Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	277
Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	278
Abstract No: 420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	279
Bildiri No: 420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	280
Abstract No: 444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	281
Bildiri No: 444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	282
Abstract No: 460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	283
Bildiri No: 460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	284
Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	285
Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	286
Abstract No: 473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	287
Bildiri No: 473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	288
Abstract No: 476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	289
Bildiri No: 476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	290
Abstract No: 490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	291
Bildiri No: 490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	292
Abstract No: 497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	293
Bildiri No: 497 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	294
Abstract No: 511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	295
Abstract No: 353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	297
Bildiri No: 353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	298
Abstract No: 365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	299
Bildiri No: 365 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	300
Abstract No: 385 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	301
Bildiri No: 385 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	302
Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	303
Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	304
Abstract No: 470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	305
Bildiri No: 470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	306
Abstract No: 489 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	308
Bildiri No: 489 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	309
Abstract No: 472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	311

Bildiri No: 472 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	312
Abstract No: 514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	314
Bildiri No: 514 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	315
Abstract No: 544 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	316
Bildiri No: 544 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	317
Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	318
Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	319
Abstract No: 523 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	321
Bildiri No: 523 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	322
Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	323
Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	324
Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	325
Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	326
Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	328
Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	329
Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	330
Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	331
Abstract No: 413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	332
Bildiri No: 413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	333
Abstract No: 442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	334
Bildiri No: 442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	335
Abstract No: 512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	337
Bildiri No: 512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	338
Abstract No: 359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	339
Bildiri No: 359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	340
Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	341
Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	342
Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	343
Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	344
Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	345
Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	346
Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	347
Bildiri No: 383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	348
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	349
Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	350
Abstract No: 398 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	351

Bildiri No: 398 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	352
Abstract No: 425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	353
Bildiri No: 425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	354
Abstract No: 524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	356
Bildiri No: 524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	357
Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	358
Abstract No: 375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	359
Bildiri No: 375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	360
Abstract No: 504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	361
Bildiri No: 504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	362

CONTENTS – İÇİNDEKİLER

21 st Century Skills.....	2
21. Yüzyıl Becerileri.....	2
Cultural Ambassadors In Historical Places In Trabzon With Peer Guidance.....	3
Trabzon'da Akran Rehberliğinde Tarihi Mekanlarda Kültür Elçileri.....	4
Mapping The Intellectual Structure Of Media Literacy Field	5
Medya Okuryazarlığı Alanının Entelektüel Yapısının Haritalanması	6
Investigation Of Primary School Students' Perceptions On Sustainable Consumption Behaviors In The Context Of Electronic Waste Management	7
İlkokul Öğrencilerinin Sürdürülebilir Tüketim Davranışlarına İlişkin Algılarını Elektronik Atık Yönetimi Bağlamında İnceleme.....	8
The Prediction Of Students' Computer Use Self - Efficacy On Academic Self - Confident: A Study On Mathematics And Science.....	9
Öğrencilerin Bilgisayar Kullanımı Öz - Yeterliklerinin Akademik Özgüvenleri Üzerindeki Yordayıcılığı: Matematik ve Fen Dersleri Üzerine Bir İnceleme.....	10
Investigation Of Secondary School Students' Cognitive Structures About Life Skills	12
Ortaöğretim Öğrencilerinin Yaşam Becerilerine Yönelik Bilişsel Yapılarının İncelenmesi.....	13
Validity And Reliability Study Of The Scale To Determine The Financial Literacy Skill Levels Of Primary School Students	14
İlkokul Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Beceri Düzeylerini Belirleme Ölçeği Geçerlik Güvenirlik Çalışması	15
Life Science That Generation Z Needs In The Context Of Socio - Emotional Learning	16
Z Kuşağının Sosyo - Duygusal Öğrenme Bağlamında İhtiyaç Duyduğu Hayat Bilgisi.....	17
The Experiences Of English Teacher Candidates On Video Content Creation Processes.....	18
İngilizce Öğretmen Adaylarının Video İçerik Oluşturma Süreçlerine İlişkin Deneyimleri	19
The Impact Of Coding – Robotic Education On Students Computational Thinking Abilities: A Meta – Analysis Research.....	20
Kodlama – Robotik Eğitiminin Öğrencilerin Bilgişlemsel Düşünme Becerileri Üzerindeki Etkisi: Bir Meta - Analiz Çalışması	21
Developing Pedagogical Content Knowledge Of Pre - Service Science Teachers.....	22
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerinin Geliştirilmesi	23
Evaluation Of Financial Literacy Skills In Preschool Education And Pre - School Education Program	24
Okul Öncesi Eğitimde ve Okul Öncesi Eğitim Programında Finansal Okuryazarlık Becerisinin Değerlendirilmesi.....	25
The Chaordic Leadership Approaches And 21Th - Century Skills In Leadership For Millennials: Milc Project	26
Open And Distance Education	27
Açık ve Uzaktan Eğitim.....	27

Opinions Of Vocational High School Students On The Distance Education Process Conducted In The Covid - 19 Epidemic Process	28
Covid - 19 Salgın Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim Süreci Konusunda Meslek Lisesi Öğrencilerinin Görüşleri	29
Preservice Teachers' Perceptions On The Use Of Web 2.0 Tools In Distance Education	30
Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımına Yönelik Algısı	31
Investigation Of Music Teacher Candidates' Attitudes Towards Information And Communication Technologies (Ict) And Distance Education	32
Müzik Öğretmeni Adaylarının Bilgi İletişim Teknolojileri (Bit) ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	33
Examination Of Theses On Quality And Accreditation In Distance Education	34
Uzaktan Eğitimde Kalite ve Akreditasyon Yönelik Yapılan Tezlerin İncelenmesi	35
Examining The Suggestions In Distance Education Studies In Higher Education During The Covid - 19 Pandemic Process	36
Kovid - 19 Pandemi Sürecinde Yükseköğretimde Yapılan Uzaktan Eğitim Çalışmalarında Yer Alan Önerilerin İncelenmesi.....	37
Evaluation Of The Turkey Dimension Of The Oecd Report On Using Digital Technologies For Early Education During Covid - 19	38
Oecd Covid - 19 Sürecinde Okul Öncesi ve İlkokul Eğitimi İçin Dijital Teknolojileri Kullanma Raporu'nun Türkiye Boyutunun Değerlendirilmesi.....	39
Inequality Of Opportunity In Distance Education: Digital Access.....	40
Uzaktan Eğitimde Fırsat Eşitsizliği: Dijital Erişim	41
Examination Of Higher Education Students' Views On Distance Education: A Systematic Literature Review	42
Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: Bir Sistematik Literatür Taraması.....	43
Swot Analysis Of The Distance Education System Used In The Covid - 19 Period.....	44
Covid - 19 Döneminde Kullanılan Uzaktan Eğitim Sistemine Yönelik Swot Analizi	45
Investigation Of The Satisfaction Degree To Formal Education Students In Distance Education During The Pandemic	46
Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Gören Örgün Öğrencilerin Memnuniyetlerinin İncelenmesi	47
Expectations Of Parents In Distance Education Applications.....	48
Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Velilerin Beklentileri	49
Pandemi Sürecinde Açılan Eba Destek Noktalarında Görevli Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri	50
Examination Of Emergency Distance Education Experiences Of Foreign Language Teachers.....	51
Yabancı Dil Öğretmenlerinin Zorunlu Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi: Bir Durum Çalışması	52
Evaluation Of Online Piano Lessons By Instructors During The Covid 19 Epidemic.	53

Covid 19 Salgını Sürecinde Yapılan Çevrim İçi Piyano Derslerinin Öğretim Elemanları Tarafından Değerlendirilmesi.....	54
Do Pre - Service Teachers Feel Ready For Online Learning?: Case Of Primary And Mathematics Teachers	55
Öğretmen Adayları Çevrimiçi Öğretmeye Hazır Hissediyor Mu?: İlkokul ve Matematik Öğretmenleri Örneği	56
Examination Of Teacher Experiences Regarding To The Emergency Remote Teaching Process During The Covid - 19 Pandemic: A Phenomenological Study.....	57
Pandemi Döneminde Gerçekleştirilen Çevrimiçi Derslere Yönelik Öğretmen Deneyimlerinin İncelenmesi: Bir Fenomenoloji Çalışması.....	58
Investigation Of Students' Attitudes Towards Using Online Learning Environments During The Pandemic	59
Pandemi Sürecinde Öğrencilerin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarını Kullanmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	60
Opinions Of Secondary School Students On The Science Lesson Conducted With Distance Education In The Covid - 19 Process	61
Covid - 19 Sürecinde Ortaokul Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim ile Yürütülen Fen Bilimleri Dersine Yönelik Görüşleri.....	62
Investigation Of Teachers' Use Of Learning Analytics Field On Eba Platform During The Epidemic ..	63
Salgın Sürecinde Öğretmenlerin Eba Platformundaki Öğrenme Analitikleri Alanlarını Kullanma Durumlarının İncelenmesi.....	64
Analysis Of Postgraduate Theses On The Internet Of Things In Turkey	65
Türkiye'de Nesnelerin İnterneti ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi.....	66
The Ideas Of School Directors About Distance Learning Period Which Is Carried Out During Covid - 19 Pandemic	67
Covid - 19 Salgın Sürecinde Yürütülen Uzaktan Eğitim Süreci Konusunda Okul Yöneticilerinin Görüşleri	68
Using The Online Flipped Classroom Model In The Covid - 19 Pandemic Process.....	69
Kovid - 19 Pandemi Sürecinde Çevrim İçi Ters Yüz Sınıf Modelinin Kullanılması.....	70
Pre - School Teachers' Perspectives On Distance Education	71
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Bakış Açıları	72
Mathematics Courses With Distance Education: Example Of Classroom Teacher	73
Uzaktan Eğitimle Yürütülen Matematik Dersleri: Sınıf Öğretmenleri Örneği.....	74
Lifeline Or Nightmare? What Do Parents Think About Emergency Distance Education?	75
Can Simidi Mi Kabus Mu? Ebeveynler Acil Durum Uzaktan Eğitimi Hakkında Ne Düşünüyor?	76
Implementing A Design Framework For Enhancing Student - Centered Learning: A Case Study In Online Graduate Class.....	77
Öğrenci Merkezli Öğrenmenin Geliştirilmesi İçin Bir Tasarım Çerçevesinin Uygulanması: Çevrimiçi Yüksek Lisans Sınıfı Vaka Analizi	78

Secondary School Teachers' Views On The Use Of Eba In Distance Education Process In The Pandemic Period.....	79
Ortaokul Öğretmenlerin Salgın Dönemi Uzaktan Eğitim Sürecinde Eba'nın Kullanımına Yönelik Görüşleri	80
A New Model In Higher Education: Flexibau.....	81
Yükseköğretimde Yeni Bir Model: Flexibau.....	82
Attitudes Of Technical University Students Towards Distance Education And Opinions Of Otuzem Ecosystem In The Covid 19 Pandemic Process	83
Covid 19 Pandemi Sürecinde Teknik Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Tutumları ve Otuzem Ekosistemine İlişkin Görüşleri.....	84
Examination Of The Reactions To The Ministry Of National Education's Covid - 19 Emergency Distance Education Decisions Through The Comments Of The Official Press Release Videos On Youtube	85
Milli Eğitim Bakanlığı'nın Covid - 19 Dönemi Acil Uzaktan Eğitim Kararlarına Gösterilen Tepkilerin Youtube'daki Resmi Basın Açıklamaları Videolarının Yorumları Üzerinden İncelenmesi.....	86
The Effects Of The Covid - 19 Epidemic Process On Preschool Children And Their Parents	87
Covid - 19 Salgın Sürecinin Okul Öncesi Çocuklar ve Velileri Üzerindeki Etkileri	88
Student Opinions On The Use Of Webcams In Synchronous Lessons.....	89
Senkron Derslerde Webcam Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri	90
Investigation Of The Place Of Practical Courses In Distance Education	91
Uygulamalı Derslerin Uzaktan Eğitimdeki Yerinin İncelenmesi	92
Investigating Perceptions Of Faculty Members And Pre - Service Teachers In The Emergency Remote Teaching: A Case Study	93
Acil Uzaktan Öğretim Sürecinde Öğretim Elemanları ve Öğretmen Adaylarının Algılarının İncelenmesi: Bir Durum Çalışması.....	94
From Learning Groups To Cheating Groups: Evaluation Of Open Education Faculty (Of) Students' Exam Experiences During The Corona Pandemic Period	95
Öğrenme Gruplarından Kopya Gruplarına: Açık Öğretim Fakültesi (Aöf) Öğrencilerinin Korona Pandemisi Dönemindeki Sınav Tecrübelerinin Değerlendirilmesi.....	96
Information Technology And Training	97
Bilişim Teknolojileri ve Eğitimi	97
Evaluation Of Computer And Instructional Technologies Education Undergraduate Programs From Past To Present With Various Policies.....	98
Geçmişten Günümüze Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisans Programlarının Çeşitli Politikalar ile Değerlendirilmesi	99
Changes Observed In Primary School Students And Educators As A Result Of Technology Trainings Such As Coding And Stem	100
Kodlama, Stem Gibi Teknoloji Eğitimleri Sonucunda İlkokul Öğrencilerinde ve Eğitimcilerde Gözlemlenen Değişiklikler	101

Examination Of Department Preference Processes Of Students Of Computer Education And Instructional Technologies.....	102
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrencilerinin Bölüm Tercihi Süreçlerinin İncelenmesi.....	103
Distance Education In The Process Of Enhancement Of Equality Of Opportunity.....	104
Fırsat Eşitliğini Artırma Sürecinde Uzaktan Eğitim	105
The Use Of Technology In Child Development Education: Descriptive Review Study.....	106
Çocuk Gelişimi Eğitiminde Teknoloji Kullanımı: Betimsel Tarama Çalışması	107
A Systematic Review Of Learning Analytics And Self - Regulated Learning Research	108
Öğrenme Analitikleri ve Öz - Düzenlemeli Öğrenme Araştırmaları Üzerine Sistematik Bir İnceleme	109
Examining Teachers' Digital Nativeness, Digital Immigration And Digital Hybridity Characteristics	110
Öğretmenlerin Dijital Yerlilik, Dijital Göçmenlik ve Dijital Melezlik Özelliklerinin İncelenmesi	111
Examination Of Secondary School Teachers' Internet Literacy Self - Efficiency In Terms Of Various Variables	112
Ortaokul Öğretmenlerinin İnternet Okuryazarlığı Özyeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	113
Opinions Of Teachers About Distance Education	114
Uzaktan Eğitim ile İlgili Öğretmenlerin Görüşleri	115
Teaching Coding	116
Kodlama Öğretimi.....	116
Block And Text Based Instruments In Introductory Programing Education	117
Temel Programlama Eğitimine Blok Temelli ve Metin Temelli Araçlar	118
The Effect Of Cs Unplugged Activities On The Formation Of Programing Concepts.....	119
Bilgisayarsız Bilgisayar Bilimi Etkinliklerinin Programlama Kavramları Oluşumundaki Etkisi	120
The Opinions Of Child Development Students On The Unplugged Coding Course.....	121
Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Bilgisayarsız Kodlama Dersine Yönelik Görüşleri	122
Suggestion To Develop Preschool Students' Coding Skills: Coding With Tales (Maskod)	123
Okul Öncesi Öğrencilerinin Kodlama Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Öneri: Masallarla Kodlama (Maskod).....	124
Multimedia Design And Applications	125
Çoklu Ortam Tasarım ve Uygulamaları.....	125
Determining The Design Elements Of An E - Mentoring System For The Professional And Psychosocial Development Of Candidate Teachers.....	126
Aday Öğretmenlerin Mesleki ve Psikososyal Gelişimlerine Yönelik Bir E - Mentorluk Sisteminin Tasarım Unsurlarının Belirlenmesi	127
Examination Of Explanatory Instructional Graphics Developed By Pre - Service Teachers According To Visdna Framework	128

Visdna Çerçevesine Göre Öğretmen Adaylarının Geliştirdikleri Açıklayıcı Öğretimsel Grafiklerin İncelenmesi.....	129
Examining Classroom Teachers' Digital Education Material Preferences	130
Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Eğitim Materyal Tercihlerinin İncelenmesi	131
Teacher Training Practices In The Digital Age	132
Dijital Çağda Öğretmen Eğitimi Uygulamaları	132
An Activity Design For Preschool Students: Formation Of Rain With Makey Makey	133
Okul Öncesi Öğrencilerine Yönelik Bir Etkinlik Tasarımı: Makey Makey ile Yağmurun Oluşumu	134
Volunteering During The Covid - 19 Pandemic: Pre - Service Teachers' Experiences Towards Community Service Practices.....	135
Covid - 19 Pandemi Sürecinde Gönüllü Olmak: Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına Yönelik Deneyimleri	136
A Meta Synthesis Study For Graduate Theses On Lesson Study In Turkey	137
Türkiye’de Lesson Study (Ders İmecesı) Alanında Yürütölen Lisansüstü Tezler Üzerine Bir Meta Sentez Çalışması	138
Progression And Pedagogy Of Design: Contextualizing Design Based Pedagogy In Teacher Education Programs.....	139
Tasarımın İlerlemesi ve Pedagojisi (P2d) : Öğretmen Eğitimi Programlarında Tasarım Temelli Pedagojinin Kavramsallaştırılması.....	140
Professional Development, Innovation And Change In The Digital Age.....	141
Dijital Çağda Profesyonel Gelişim, Inovasyon ve Değişim	141
Read, Understand And Live Digitally	142
Dijitalde Oku,anla ve Yaşa	143
Students' Perceptions Towards 3D Printing Technologies And Future Printing Technology 4D	144
3d Baskı Teknolojilerine Yönelik Öğrencilerin Algıları ve Geleceğin Baskı Teknolojisi 4d	145
The Teachers' Opinions About Changing Education And Training Paradigms	146
Dijital Çağda Değişen Eğitim ve Öğretim Paradigmaları Konusunda Öğretmen Görüşleri	147
Exploring The Role Of Virtual Professional Learning Networks In Pre–Service Primary Teachers' Professional Learning And Growth	148
Emerging Technologies.....	149
Gelişen Teknolojiler	149
A Comparative Analysis Of The Methods Used In The Analysis Of Affect Transitions: An Example Of Siminclass Dataset	150
Duygu Geçişlerinin Analizinde Kullanılan Yöntemlere İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme: Sınıfta Simölasyonu Veri Seti Örneği.....	151
Effects Of 3D Printing Technologies On Student Health	152
Üç Boyutlu Yazdırma Teknolojilerinin Öğrenci Sağlığına Etkileri	153
Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Education	154

Fetemm (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) Eğitimi	154
Stem Approach In Preschool Education: A Review Of Scientific Research.....	155
Okul Öncesi Eğitimde Stem Yaklaşımı: Bilimsel Araştırmalara Yönelik Bir İnceleme	156
University Students' Perceptions On The Nature Of Science.....	157
Üniversite Öğrencilerinin Bilimin Doğası Üzerine Algıları.....	158
Examination Of Thesis Related To Worked Stem Education For Secondary Students.....	159
Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Çalışılmış Stem Eğitimi ile İlgili Tezlerin İncelenmesi	160
Reflections From A Classroom Environment Supporting Algebraic Reasoning	161
Cebirsel Akıl Yürütmeyi Destekleyen Bir Sınıf Ortamından Yansımalar	162
Examples Of Prospective Mathematics Teachers For Some Concepts Of Probability.....	163
Matematik Öğretmen Adaylarının Bazı Olasılık Kavramları İçin Verdikleri Örnekler	164
Examination Of Inductive Thinking Process Of Secondary Mathematics Teacher Candidates	165
Ortaöğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Tümevarımsal Düşünme Süreçlerinin İncelenmesi	166
Investigation Of The Understanding Of The Nature Of Science Of University Students According To Different Variables.....	167
Üniversite Öğrencilerinin Bilimin Doğası Anlayışlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	168
Investigating The Relationship Between The Secondary School Students' Temperament Types And Their Attitudes Towards Science Course	169
Ortaokul Öğrencilerinin Sahip Oldukları Mizaç Tipleri ile Fen Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	170
Integrated Steam Education: An Online Teaching Guide For Teachers	171
Bir Çevrimiçi Ders Önerisi: Steam Eğitime Hazırlık.....	172
Teaching Technologies And Applications.....	173
Öğretim Teknolojileri ve Uygulamaları.....	173
Examination Of Primary School Teacher' Opinions On The Use Of Web 2.0 Tools In Primary Education.....	174
Web 2.0 Araçlarının İlköğretimde Kullanımına Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi.....	175
The Use Of Dynamic Visualization In Teaching The Concept Of Derivative: Preparing A Lesson Plan Based On The 5E Learning Model	176
Türev Kavramının Öğretiminde Dinamik Görselleştirme Kullanımı: 5e Öğrenme Modeli Temelli Ders Planı Hazırlanması.....	177
The New Leader Of Technology, Generation Z Youth.....	178
Teknolojinin Yeni Lideri Z Kuşağı Gençleri.....	179
The Effect Of Vocational High School Teachers' Qualifications To Use Educational Technologies On The Levels Of Use Of Educational Technologies In The Pandemic Process.....	180

Pandemi Sürecinde Meslek Lisesi Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojilerini Kullanma Yeterliliklerinin Eğitim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerine Etkisi.....	181
Examining Student Opinions On The Use Of Messaging Applications In Education: Slack, Telegram, Discord And Whatsapp	182
Mesaj Uygulamalarının Eğitimde Kullanımı Üzerine Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi: Slack, Telegram, Discord ve Whatsapp	183
Game Development Experiences With Unity Of Graduate Students	184
Lisansüstü Öğrencilerinin Unity ile Oyun Geliştirme Deneyimleri.....	185
An Evaluation On The Effect Of Instructional Technologies In The Education Of Children With Special Needs.....	186
Özel Gereksinimli Çocukların Eğitiminde Öğretim Teknolojilerinin Etkisi Üzerine Bir Değerlendirme	187
Can The Font “Sans Forgetica” Make Recall Easier? A Computer - Aided Experimental Research Proposal.....	188
“sans Forgetica” Yazı Tipi Hatırlamayı Kolaylaştırabilir Mi? Bilgisayar Destekli Bir Deneysel Araştırma Önerisi.....	189
E - Portfolio As A Tool To Support Self - Regulated Learning	190
Özdüzenleyici Öğrenme Becerilerini Destekleyen Bir Araç Olarak E - Portfolyo	191
Teachers' Views On The Enriched E - Books	192
Zenginleştirilmiş E - Kitap ile İlgili Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	193
21St Century Non-School Learning Environments And Applications	194
21. Yüzyıl Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Uygulamaları	194
Investigation Of Teachers' Motivation Sources For Visits To Out - Of - School Environments.....	195
Okul Dışı Ortamlara Gerçekleştiren Ziyaretlere İlişkin Öğretmenlerin Motivasyon Kaynaklarının İncelenmesi.....	196
The Effects Of Mathematics Teaching With An Interdisciplinary Approach Prepared According To Multiple Intelligence Theory On Students' Mathematics Anxiety And Beliefs	197
Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanmış Disiplinlerarası Yaklaşımla Matematik Öğretiminin Öğrencilerin Matematik Kaygı ve İnançları Üzerine Etkileri	198
An Exploratory Case Study On Evaluating Secondary School Students' Social And Emotional Learning Skills In An Online Video Conferencing Environment.....	199
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerini Çevrim İçi Video Konferans Ortamında Değerlendirme Üzerine Keşifsel Bir Durum Çalışması.....	200
Game-Based Learning, Gamification.....	201
Oyun Temelli Öğrenme, Oyunlaştırma.....	201
Lise Öğrencilerinde Dijital Oyun Bağımlılığının İncelenmesi.....	202
Examination Of Digital Gaming Addiction In High School Students	203
Computer Science With Traditional Street Games	204
Geleneksel Sokak Oyunlarıyla Bilgisayar Bilimi.....	205

An Exploratory Study On The Change Of Students' Gamification User Types Over Time	206
Öğrencilerin Oyunlaştırma Kullanıcı Tiplerinin Zaman İçinde Değişimi Üzerine Açımlayıcı Bir Araştırma	207
Trends Of Graduate Theses On Gamification In Educational Sciences In Turkey.....	208
Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılan Oyunlaştırma Konulu Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri ...	209
Instructional Design Applications In The Digital Age.....	210
Dijital Çağda Öğretim Tasarım Uygulamaları	210
Using The Understanding By Design (Ubd) Model In Planning Online Lessons.....	211
Çevrimiçi Derslerin Planlanmasında Tasarım Yolu ile Öğrenme (Understanding By Design) Modelinin Kullanılması.....	212
Instructional Technology Research Trends And Problems.....	213
Öğretim Teknolojisi Araştırma Eğilimleri ve Sorunlar.....	213
Facilitating Techniques And Suggestions For Review - Based Studies In Electronic Databases	214
Elektronik Veri Tabanlarında Derleme Esaslı Çalışmalar İçin Kolaylaştırıcı Teknik ve Öneriler	215
Examining The Gamification Studies In The Field Of Education: A Meta - Synthesis Study	216
Oyunlaştırma ile İlgili Eğitim Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir Meta - Sentez Çalışması	217
The Levels Of Coping With Online Course (Zoom) Fatigue Of Preservice Teachers In The Emergency Remote Teaching Process.....	218
Examination Of The Images Related To The Structure Of The Flower In The Secondary School 7Th Grade Science Textbooks In Terms Of Scientific Content	219
Ortaokul 7. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarındaki Çiçeğin Yapısına Ait Görsellerin Bilimsel İçerik Yönünden İncelenmesi	220
Virtual Learning Environments And Applications.....	221
Sanal Öğrenme Ortamları ve Uygulamaları.....	221
Metaverse: Rapid Transition From Real Life To The World Of Avatars With Web 3.0	222
Metaverse: Web 3.0 ile Gerçek Hayattan Avatarlar Dünyasına Hızlı Geçiş	223
Changing Visions Of Elementary Education Teacher Candidates On Virtual Reality Technology	224
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sanal Gerçeklik Teknolojisiyle İlgili Değişen Vizyonları	225
Fun Discoveries In Science And Mathematics With Phet Simulations As A Virtual Laboratory Application.....	226
Sanal Laboratuvar Uygulaması Olan Phet Simülasyonları ile Fen ve Matematikte Eğlenceli Keşifler	227
Game - Based 3D Virtual Reality Application In Foreign Language Teaching.....	228
Yabancı Dil Öğretiminde Oyun Tabanlı 3 Boyutlu Sanal Gerçeklik Uygulaması	229
Investigation Of The Digidemi System In The Flipped Classroom Teaching Model.....	230
Ters Yüz Edilmiş Sınıf Öğretim Modelinde Dijidemi Sisteminin İncelenmesi.....	231
Investigation Of Motivational Status Of Secondary School Students In Web - Based Teaching Process	232

Ortaokul Öğrencilerinin Web Tabanlı Öğretim Sürecinde Motivasyon Durumlarının Belirlenmesi .	233
Evaluation Of Virtual Classroom Applications	234
Sanal Sınıf Uygulamalarının Değerlendirilmesi.....	235
Artificial Intelligence Practices In Education	236
Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları	236
An Entrepreneurship And Scientific Reasoning - Focused Socio - Scientific Issue Activity: Artificial Intelligence	237
Girişimcilik ve Bilimsel Muhakeme Odaklı Bir Sosyobilimsel Konu Etkinliği: Yapay Zekâ.....	238
The Effect Of Game Based Adaptive Intelligent Tutoring System Artibos On Motivation To Solve Problems.....	239
Oyun Tabanlı Uyarlanabilir Zeki Öğretim Sistemi Artibos'un Öğrencilerin Problem Çözmeye Yönelik Motivasyonuna Etkisi.....	240
Design Features Of Game Based Adaptive Intelligent Tutoring System Artibos, For Students' Self - Assessment	241
Oyun Tabanlı Uyarlanabilir Zeki Öğretim Sistemi Artibos'un Öğrencilerin Öz Değerlendirmesine Yönelik Tasarım Özellikleri	242
The Artificial Intelligence Applications In Education	243
Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları	244
Augmented Reality Applications	245
Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları.....	245
Content Analysis Of Studies On Augmented Reality In Turkey	246
Türkiye'de Artırılmış Gerçeklik Üzerine Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi	247
An Examination Of Theses On Augmented Reality Related To Physics Education: A Content Analysis Study.....	248
Fizik Eğitimi ile İlişkili Artırılmış Gerçeklik Konulu Tezlerin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması	249
Augmented Reality Applications In Science Education: Particle Structure Of Matter Instructional Material	250
Fen Eğitiminde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları: Maddenin Tanecikli Yapısı Öğretim Materyali...	251
A New Method To Solve The Problem Of Misconception: Augmented Reality	252
Kavram Yanılgısı Sorununun Çözümünde Yeni Bir Yöntem: Artırılmış Gerçeklik	253
Integration Of Augmented Reality Applications Into Modeling Based Teaching Activities:	254
Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Modellemeye Dayalı Öğretim Etkinliklerine Entegrasyonu: "güneş Sistemi ve Tutulmalar" Ünitesi.....	255
Human Computer Interaction.....	256
İnsan Bilgisayar Etkileşimi	256
Evaluation Of Video - Conferencing Applications Usability: Blackboard Collaborate Example	257
Video - Konferans Uygulamaları Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi: Blackboard Collaborate Örneği	258

Measuring And Evaluation In Education	259
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	259
Comparison Of Electronic Objective Structured Clinical Examination (E - Osce) Softwares Used In Medical Education	260
Tıp Eğitiminde Kullanılan Elektronik Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (E - Osce) Yazılımlarının Karşılaştırılması	261
Developing An Academic Achievement Test For General Physics Iıı (Optics) Laboratory Course: A Validity And Reliability Study	262
Genel Fizik Iıı (Optik) Laboratuvarı Dersine Yönelik Akademik Başarı Testi Geliştirme: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	263
Differentiated Instruction Scale: A Study Of Validity And Reliability.....	264
Farklılaştırılmış Öğretim Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	265
Developing The Basic Competencies In The Use Of Technology Of Teachers Scale: A Validity And Reliability Study	266
Öğretmenlerin Teknoloji Kullanımında Temel Yeterlilikler Ölçeği'nin (Ötktyö) Geliştirmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	267
The Evaluation Of Social Sciences Course Questions In State Boarding School And Scholarship Exams In Terms Of Social Sciences Skills Between 2010 - 2020.....	268
2010 - 2020 Yılları Arasında Devlet Yatılılık ve Bursluluk Sınavlarındaki Sosyal Bilgiler Dersi Sorularının Sosyal Bilgiler Becerileri Açısından Değerlendirilmesi.....	269
Eye - Tracking Metrics Considered In Feedback Studies	270
Dönüt Araştırmalarında Ele Alınan Göz İzleme Metrikler	271
Technology Integration, Models And Applications In Education	272
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu, Modeller ve Uygulamalar	272
Technology Integration Of Teachers In The Covid 19 Process: The Case Of Trabzon Province	273
Covid 19 Sürecinde Öğretmenlerin Teknoloji Entegrasyonu: Trabzon İli Örneği	274
Investigation Of Primary Pre - Service Teachers' Use Of Technological Pedagogical And Content Knowledge During Teaching Practices	275
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagogik ve Alan Bilgilerini Öğretmenlik Uygulamaları Sürecinde Kullanma Durumlarının İncelenmesi	276
The Role Of Web 2.0 Tools In Teaching English As A Foreign Language	277
Yabancı Bir Dil Olarak İngilizce Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Yeri.....	278
Changes Observed In Primary School Students As A Result Of Technology Education Such As Coding And Stem	279
Kodlama, Stem Gibi Teknoloji Eğitimleri Sonucunda İlkokul Öğrencilerinde ve Eğitimcilerde Gözlemlenen Değişiklikler	280
Trends In The Education World: The Changing Process From Education 1.0 To Education 4.0.....	281
Eğitim Dünyasındaki Eğilimler: Eğitim 1.0'dan Eğitim 4.0'a Değişim Süreci.....	282
Student Opinions On Collaborative Digital Story Activities	283

İşbirlikli Dijital Öykü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri	284
A Study On The Educational Outcomes Of The Teaching Practice Course Enriched With The Design - Based Learning Model	285
Tasarım Temelli Öğrenme Modeliyle Zenginleştirilmiş Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Eğitsel Çıktıları Üzerine Bir İnceleme.....	286
Teachers' Expectations Regarding The Adaptation Of Technology To Education.....	287
Teknolojinin Eğitime Uyarlanmasına İlişkin Öğretmenlerin Beklentileri	288
Opinions On The Teaching Reading And Writing Course Via Distance Or Face - To - Face Education	289
Uzaktan veya Yüzyüze Eğitimle Alınan İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersine İlişkin Görüşleri	290
The Relationship Between 3D Design Process And Mathematics: Tinkercad Example.....	291
3 Boyutlu Tasarım Sürecinin Matematikle İlişkisi: Tinkercad Örneği.....	292
An Initiative To Reduce Foreign Language Learning Anxiety Of Grade 9 Students: Using Edmodo .	293
9.sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Kaygı Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bir Girişim: Edmodo Kullanımı	294
Developing A Technology - Enriched Classroom Environment For Determining The Optimum Values Of Indoor Air Variables.....	295
Digital Learning.....	296
Dijital Öğrenme.....	296
Content Analysis Of Studies Published In Turkish Language About Adaptable Learning Between 2010 - 2020.....	297
2010 - 2020 Yılları Arasında Uyarlanabilir Öğrenme ile İlgili Türkçe Yayınlanmış Çalışmaların İçerik Analizi	298
Bibliometric Analysis Of Theses On E - Assessment Open To Online Access In Turkey National Thesis Center	299
Türkiye Ulusal Tez Merkezindeki Çevrimiçi Erişime Açık E - Değerlendirme Konulu Tezlerin Bibliyometrik Analizi	300
Investigation Of Digital Parenting Awareness Of Parents Of Gifted Students In Terms Of Various Variables	301
Özel Yetenekli Öğrenci Velilerinin Dijital Ebeveynlik Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	302
An Analysis Of Self - Regulated Learning In Online Learning Environments	303
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Öz - Düzenlemeli Öğrenmeye İlişkin Bir Analiz.....	304
A Conceptual Study On “Digital Competence” In Educational Environments.....	305
Eğitim Ortamlarında “dijital Yetkinlik” Üzerine Kavramsal Bir Çalışma	306
Digital Literacy Applications And Good Examples.....	307
Dijital Okuryazarlıklar Uygulamaları ve İyi Örnekler	307
Blog Design In The Scope Of Community Service In The Pandemic Process: An Investigation Of Pre - Service Pre - School Teachers’ Use Of Information And Communication Technologies	308

Pandemi Sürecinde Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Blog Tasarımı: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilgi İletişim Teknoloji Kullanımlarının İncelenmesi	309
Information Ethics In The Digital Age.....	310
Dijital Çağda Bilişim Etiği.....	310
Field Study On The Principles Of Information Ethics.....	311
Bilişim Etiği İlkelerine İlişkin Alan Araştırması	312
Special Education And Technology	313
Özel Eğitim ve Teknoloji.....	313
Creating Lip Gestures For Turkish Sign Language Avatar	314
Türk İşaret Dili Avatarı İçin Dudak Hareketlerinin Oluşturulması	315
Special Education Teachers' Experiences Of Emergency Remote Teaching During The Covid - 19 Pandemic	316
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Covid - 19 Salgını Sürecinde Acil Uzaktan Öğretim Deneyimleri	317
Digitization Of Turkish Sign Language Rules	318
Türk İşaret Dili Kurallarının Dijital Ortama Aktarılması	319
Social Networks And Learning	320
Sosyal Ağlar ve Öğrenme	320
Motivations Of High School Students To Use Social Media	321
Lise Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanma Motivasyonları	322
Teachers' Views On The Interaction Of Teachers And Students In Social Networks.....	323
Öğretmen ve Öğrencilerin Sosyal Ağlardaki Etkileşim Durumlarına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	324
Educational Use Of Social Networks By Academicians During The Pandemic Period	325
Pandemi Döneminde Akademisyenlerin Eğitsel Amaçlı Sosyal Ağ Kullanım Durumlarının İncelenmesi	326
Lifelong Learning.....	327
Yaşam Boyu Öğrenme.....	327
An Overview Of Lifelong Learning In The Time Of Pandemic: The Case Of Epale	328
Pandemi Döneminde Yaşam Boyu Öğrenmeye Bakış: Epale Örneği	329
Once Upon A Time, Tales Within Pictures Project	330
Evvel Zaman İçinde, Masal Resim İçinde Projesi	331
Science - Related Career Awareness From The Perspective Of Pre - Service Science Teachers	332
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Perspektifinden Fen ve Kariyer Bilinci	333
Investigation Of Science Teacher Candidates' Gains In Science Textbook Review Course	334
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Bilgisi Ders Kitabı İnceleme Dersinde Edindikleri Kazanımlarının İncelenmesi.....	335
Education Management And Supervision.....	336

Eğitim Yönetimi ve Denetimi.....	336
The Analysis Of The “Education At A Glance 2021 - Oecd Indicators” Report In The Framework Of The Teacher Theme	337
“bir Bakışta Eğitim 2021 - Oecd Göstergeleri” Raporunun Öğretmen Teması Çerçevesinde İncelenmesi.....	338
Evaluation Of The Efficiency Of Psychological Counseling And Guidance Services In Schools.....	339
Okullarda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi	340
Investigation Of Quality 4.0 Perceptions Of Private School Administrators In The Digital Transformation Process According To Their Awareness Levels Of Industry 4.0 Concepts.....	341
Özel Okul Yöneticilerinin Dijital Dönüşüm Sürecinde Kalite 4.0 Algılarının Endüstri 4.0 Kavramlarına Ait Farkındalık Düzeylerine Göre İncelenmesi.....	342
Examination On The School Administrators’ Methods Of Conflict Managing In Their Institutions According To The Teachers: Trabzon City Sample	343
Öğretmenlere Göre Okul Yöneticilerinin Kurumlarındaki Çatışmaları Yönetme Yöntemlerinin İncelenmesi: Trabzon İli Örneği	344
Okul Kaynaklarının Öğrencilerin Okuma Başarısındaki Etkisi	345
Okul Kaynaklarının Öğrencilerin Okuma Başarısındaki Etkisi	346
Authentic Leadership Scale: A Scale Development Study	347
Otantik Liderlik Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması.....	348
Teachers' Views On Graduate Education: A Qualitative Research.....	349
Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitime İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Araştırma	350
Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri	351
Öğretmen Adaylarının Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri	352
The Investigation Of School Principals’ Leadership Roles And Characteristics In Terms Of Various Variables	353
Okul Müdürlerinin Liderlik Rollerinin ve Özelliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi ..	354
Good Examples Of Applications For Teachers	355
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler	355
Fidelity Since 571	356
571 Den Beri Vefa	357
The Use Of 'shooting An Elephant' By George Orwell In Efl Classes To Accustom Learners To The Synthesis Of A Non - Fictional Prose	358
My Seed Museum	359
Tohum Müzem	360
Technological Applications And Reflections Used In The International Etwinning Project In Line With Scientists.....	361
In Line With Scientists - Bilim İnsanlarının İzinde Adlı Uluslararası Etwinning Projesinde Kullanılan Teknolojik Uygulamalar ve Yansımaları.....	362

ABSTRACTS

ÖZETLER

Virtual Learning Environments And Applications

Sanal Öğrenme Ortamları ve Uygulamaları

An Exploratory Case Study On Evaluating Secondary School Students' Social And Emotional Learning Skills In An Online Video Conferencing Environment

Ahmet Çelik¹, Samet Çelik², Ali Yeğen³

¹Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

³Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social and emotional learning skills are the process of gaining the knowledge, attitudes and skills that individuals need in order to control their emotions, to set realistic goals and achieve these goals, to communicate with other individuals, to take responsibility, and to apply them in their lives. With the increasing impact of technology in our lives, the need for individuals for these skills has become more prominent. According to the OECD, which carries out studies on this subject, while the need for individuals with skills such as technical literacy, creativity, critical thinking and taking responsibility will increase, at the same time, skills such as problem solving, flexibility, perseverance and patience, and leadership will become more important in the lives of individuals. expected to win. On the other hand, it is known that the studies carried out to develop the social and emotional skills of the students have a positive effect on the academic success of the students. In this context, there is a need for more studies that guide individuals to support their social emotional skills and close the knowledge gaps in practice. The Covid-19 epidemic, which affected the whole world in December 2019, showed its devastating effect in educational environments as in all areas; With the restriction of physical access to schools, emergency distance education was started with technology in order to continue education and training. As a result, serious learning losses were experienced due to the students being away from the teaching processes, and there was an increase in the anxiety levels and focusing problems of the students due to the uncertainties brought about by the epidemic. The new rules that students have to follow in order to continue life and education in the classroom under the epidemic conditions not only affected the success in learning outcomes, but also made the schools dysfunctional in terms of supporting the development of social and emotional skills by prioritizing individual work instead of group work. One of the first tools used by managers, educators and researchers who want to minimize these negativities is online video conferencing technologies that allow collaborative work while eliminating the necessity of being physically in the same place. It is thought that when these tools are placed in the right roles in teaching environments, they will both support the development of social and emotional skills and reduce the limitations of the face-to-face environment regarding the assessment of these skills. In this study, it was aimed to discover the problems experienced by the evaluators in an online competition organized in our country in order to improve the social emotional skills of secondary school students. In this respect, the researchlack of applied knowledge about the situations that researchers and educators may encounter in the process of evaluating and observing the social and emotional skills of students in online environmentsis important in terms of eliminating the. The exploratory case study method was followed in the research. Exploratory case studies are done before applying larger-scale research. This method was chosen because there is considerable uncertainty about the functioning, objectives and consequences of the investigated situation. The situation of the research is the observation by the evaluators of the creative problem solving, critical thinking and team cooperation performances of the secondary school students working in teams of three in the online environment, in the process of producing a solution to the given problem by using information tools such as 3D modeling and coding. The research was carried out with a single analysis unit. The design of the research is a holistic single case study. Within the scope of the situation discovered in the research; The social and emotional learning performances of 48 teams consisting of 3 students participating in the competitionduring the competition, were8 different evaluated byevaluatorsbut since one evaluator refused to participate in the research, the research data were obtained from 7 participants. The average age of the participants is 27.7 and all of them graduated from the Faculty of Education, Computer and Instructional Technologies Education. Two of the participants are female and five are male. All participants have also taken part in the role of evaluator in a total of 14 online competitions organized for similar conditions and purposes. In addition, all of the participants have at least 3 years of experience in researching and developing content that aims to provide students with social emotional skills in online education environments. Questionnaire was used as data collection method in the research. The data collection tool was developed by the researchers, and expert opinions were obtained in terms of language and content validity before the application. After the survey was prepared by the researchers, it was shared with the participants online and the data collection process was completed within 2 days after the competition. The qualitative data obtained through the questionnaire, limited to the opinions of the participants about the situation, are analyzed by the researchers with thematic analysis method. Thematic analysis is defined as a method for analyzing, defining and reporting the patterns contained in the data under themes. After the survey data were arranged in Excel, the analysis was started by transferring them to MAXQDA Qualitative data analysis software. The data analysis was completed with open coding, in which the meaningful parts are separated from each other, then axial coding, where the connections between the codes are established, and selective coding, where similar codes are combined under separate themes that capture the essence. Researchers continue to work on data analysis to deal with mismatched code definitions and to get together in an online environment to increase the compliance percentage. Among the possible findings of the research, it is expected that the difficulties faced by the evaluators in the process of observing students' social-emotional skills, the methods of overcoming these difficulties and suggestions for improving this process are expected. In addition, it is predicted that findings will be reached regarding how the evaluators observe in the process and the advantages and disadvantages of the graded performance evaluation scale used in scoring.

Keywords: 21st century skills, social emotional learning skills, online assessment, observation, rubric

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal ve Duygusal Öğrenme Becerilerini Çevrim İçi Video Konferans Ortamında Değerlendirme Üzerine Keşifsel Bir Durum Çalışması

Ahmet Çelik¹, Samet Çelik², Ali Yeğen³

¹Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, ³Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,

Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal ve duygusal öğrenme becerileri bireylerin duygularını kontrol etmek, gerçekçi hedefler belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak, başka bireyler ile iletişim kurabilmek, sorumluluk alabilmek için ihtiyaç duydukları bilgi, tutum ve becerileri kazanma ve bunları yaşamlarında uygulayabilme sürecidir. Teknolojinin yaşamımızdaki etkisini giderek arttırmasıyla birlikte bireylerin bu becerilere duydukları ihtiyaç daha fazla öne çıkmıştır. Bu konuda çalışmalar yürüten OECD'ye göre, gelecek yıllarda teknik okuma yazma, yaratıcılık, eleştirel düşünme, sorumluluk alma gibi becerilere sahip olan bireylere duyulan ihtiyaçta artış yaşanırken aynı zamanda problem çözme, esneklik, azim ve sabır, liderlik gibi becerilerin bireylerin hayatlarında daha fazla önem kazanması beklenmektedir. Diğer yandan, öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların öğrencilerin akademik başarılarına olumlu etkisi olduğu da bilinmektedir. Bu bağlamda bireylerin sosyal duygusal becerilerini destekleme konusunda yol gösteren ve uygulamadaki bilgi boşluklarını kapatan daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Aralık 2019'da tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını, her alanda olduğu gibi eğitim ortamlarında da yıkıcı etkisini göstermiş; okullara fiziki erişimin kısıtlanması ile eğitim ve öğretimi devam ettirebilmek için teknolojiyle acil uzaktan eğitime geçilmiş, öğrencilerin ekran başında geçirdiği sürelerin uzaması ile mecburen ders süreleri kısaltılırken uygulamaya ve sosyal etkileşime dayalı derslerle ilgili çeşitli problemler ortaya çıkmıştır. Bunun sonucunda öğrencilerin öğretim süreçlerinden uzak kalmasıyla ciddi öğrenme kayıpları yaşanmış, salgının getirdiği belirsizlikler nedeniyle öğrencilerin kaygı düzeyleri ve odaklanma problemlerinde artışlar olmuştur. Salgın koşullarında hayatın ve eğitimin sınıflarda devam edebilmesi için öğrencilerin uyması gereken yeni kurallar, sadece öğrenme çıktılarındaki başarıyı etkilemekle kalmamış aynı zamanda grup çalışması yerine bireysel çalışmayı ön plana alarak sosyal ve duygusal beceri gelişimini destekleme noktasında da okulları işlevsiz bırakmıştır. Bu olumsuzlukları en aza indirmek isteyen yönetici, eğitici ve araştırmacıların ilk başvurduğu araçlardan birisi fiziksel olarak aynı mekanda olma zorunluluğunu ortadan kaldırırken aynı zamanda işbirlikli çalışmaya izin veren çevrimiçi video konferans teknolojileridir. Bu araçlar öğretim ortamlarında doğru rollerde yerleştirildiğinde hem sosyal ve duygusal becerilerin gelişimini destekleyeceği hem de yüz yüze ortamın bu becerilerin değerlendirilmesiyle ilgili kısıtlılıklarını azaltabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin sosyal duygusal becerilerini geliştirmeleri amacıyla ülkemizde düzenlenen çevrim içi bir yarışmada değerlendiricilerin yaşadığı problemlerin keşfedilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda araştırma, çevrim içi ortamlarda öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini değerlendirme ve gözlemleme sürecinde araştırmacı ve eğitimcilerin karşılaşılabileceği durumlara ilişkin uygulamalı bilgi eksikliklerinin giderilmesi bakımından önemlidir. Araştırmada keşfedici durum çalışması yöntemi izlenmiştir. Keşfedici durum çalışmaları daha geniş ölçekli bir araştırma uygulamadan önce yapılmaktadır. Araştırılan durumun işleyişi, amaçları ve sonuçları hakkında dikkate değer bir belirsizlik olması sebebiyle bu yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın durumu, çevrim içi ortamda üç kişilik takımlar halinde çalışan ortaokul öğrencilerinin verilen probleme 3 boyutlu modelleme ve kodlama gibi bilişim araçlarını kullanarak çözüm üretme süreci içerisinde gösterdikleri yaratıcı problem çözme, eleştirel düşünme ve takım işbirliği performanslarının değerlendiriciler tarafından gözlemlenmesidir. Araştırma tek bir analiz birimiyle yürütülmüştür. Araştırmanın deseni bütüncül tek durum çalışmasıdır. Araştırmada keşfedilen durum kapsamında; yarışmaya katılan 3'er öğrenciden oluşan 48 takımın sosyal ve duygusal öğrenme performansları yarışma sırasında 8 ayrı değerlendirici tarafından değerlendirilmiştir ancak bir değerlendirici araştırmaya katılmayı reddettiğinden araştırma verileri 7 katılımcıdan elde edilmiştir. Katılımcıların yaş ortalaması 27,7 olup tamamı eğitim fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans mezunudur. Katılımcıların ikisi kadın beşi erkektir. Tüm katılımcılar bugüne kadar benzer şartlar ve amaçlarla düzenlenmiş toplam 14 çevrim içi yarışmada aynı şekilde değerlendirici rolüyle görev almıştır. Ayrıca katılımcıların tamamı çevrim içi eğitim ortamlarında öğrencilere sosyal duygusal beceri kazandırmayı hedefleyen içeriklerin araştırılması ve geliştirilmesi konusunda en az 3 yıl tecrübeye sahiptir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak anket kullanılmıştır. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup, uygulamadan önce dil ve kapsam geçerliği açısından uzman görüşleri alınmıştır. Anket, araştırmacılar tarafından düzenlendikten sonra, katılımcılarla çevrim içi ortamda paylaşılmış ve yarışmadan sonraki 2 gün içerisinde veri toplama süreci tamamlanmıştır. Anket yoluyla elde edilen, katılımcıların durum hakkındaki görüşleriyle sınırlı nitel veriler tematik analiz yöntemiyle araştırmacılar tarafından analiz edilmektedir. Tematik analiz, verinin içerdiği örüntüleri temalar altında analiz etme, tanımlama ve raporlama için bir metot olarak tanımlanmaktadır. Anket verileri Excel'de düzenlendikten sonra MAXQDA Nitel veri analiz yazılımına aktarılarak analize başlanmıştır. Veri analizi, önce anlamlı parçaların birbirinden ayrıştırıldığı açık kodlama, daha sonra kodlar arasındaki bağlantıların kurulduğu eksensel kodlama ve benzer kodların özü yakalayan ayrı temalar altında birleştirildiği seçici kodlama ile tamamlanmıştır. Araştırmacılar eşleşmeyen kod tanımlarını ele almak ve uyum yüzdesini arttırmak için çevrim içi ortamda bir araya gelerek kodlayıcılar arası uyumsuzluğu gidermek üzere veri analizi üzerinde çalışmalarına devam etmektedir. Araştırmanın olası bulguları arasında, öğrencilerin sosyal duygusal becerilerini gözlemleme sürecinde değerlendiricilerin karşılaştığı zorluklar, bu zorlukları aşma yöntemleri ve bu süreci iyileştirmek için önerilerin ortaya koyulması beklenmektedir. Ayrıca değerlendiricilerin süreç içinde nasıl gözlem yaptıkları ve puanlamada kullanılan dereceli performans değerlendirme ölçeğinin avantaj ve dezavantajlarına ilişkin bulgulara ulaşılabileceği tahmin edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 21. yy becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, çevrim içi değerlendirme, gözlem, rubrik