

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ İÇİ ANABİLİM DALI

144919

İLKÖĞRETİM 6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE YER
ALAN KAVRAMLARIN KAZANDIRILMA DÜZEYİ
(Konya Örneği)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Barış DOĞRUKÖK

Tez Danışmanı
Yrd.Doç.Dr. Cengiz DÖNMEZ

Ankara-2004

JÜRİ ÜYELERİ İMZA SAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Barış Doğrukök'e ait "İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yer alan Kavramların Kazandırılma Düzeyi (Konya örneği)" adlı çalışma jürimiz tarafından Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

(İmza)

Başkan. Doç. Dr. Emre AYDIN

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

(İmza)

Üye. Yrd. Doç. Dr. Cengiz Dönmez

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

(İmza)

Üye. Prof. Dr. M. Ali Rahimov

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

ÖZET

Zihnimiz, çeşitli nesne, olay, fikir ve davranışların ortak özelliklerini bularak sınıflandırır. Kavramlar, bu sınıflamaların soyut temsilcileridir.

İlköğretim Sosyal Bilgiler derslerinin temel amacı, öğrencilerin yaşadıkları toplumu bir bütün olarak algılamalarını ve benimsemelerini sağlamaktır. Sosyal Bilgiler dersinde kavram öğretimi öğrencilerin sosyal ve akademik gelişimleri için çok önemlidir.

Bu çalışmada, 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan bazı kavramların kazandırılma düzeyi tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde yer alan 45 tane kavram seçilmiştir. Bu kavramlarla ilgili olarak, öğrencilere uygulanmak üzere 49 maddelik bir anket formu düzenlenmiştir.

Hazırlanan anket formu, Konya ili Meram ilçesi ve Altınekin ilçesinde yer alan 15 ilköğretim okulunda, 686 ilköğretim 6. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Anketlerin değerlendirilmesi sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Demokrasi ve meslek kavramlarının yüksek oranda kazandırıldığı görülmektedir. Ülkemizde devamlı olarak demokrasinin yeterince anlaşılamıyor olmasından şikayet edilmesi de dikkat çekici bulunmaktadır.

Eşitlik, muhalefet, devlet, vatandaş, vatan, kanun millet, bağış, mevsim, kavramları ise iyi seviyede Yani % 70- 85 arasında ki oranlarda kazandırıldığı görülmektedir.

Hürriyet, milli egemenlik, kamuoyu, iktidar partisi, vergi, anayasa, coğrafya, evren, zanaat, meridyen, ada, yıl, coğrafi konum, matematik konum, israf, sultan, ticaret, tarım resmi dil, medrese ve başkent kavramlarının ise, orta seviyede, yani %50-70 arasında kazandırıldığı görülmektedir.

Nükleer enerji, ekvator, kıta, okyanus, deniz, paralel, özel konum, doğal kaynak, gezegen, beylik, haçlı savaşı, kuşatma ve fetih kavramlarının kazandırılma düzeyinin ise % 50'nin altında olduğu görülmektedir.

Seçilen kavramların öğrencilere kazandırılma düzeyi, ortalama olarak % 58.4'tür. Ancak bu oran kavramlar arasında farklılık göstermektedir. Bu farklılıklar, ailelerin gelir durumları, ailelerin eğitim seviyeleri ve öğrencilerin yaşadıkları yerleşim birimine göre değişiklik göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Eğitim, Sosyal Bilgiler, Kavram



ABSTRACT

Our mental classify common peculiarity of behaviour, idea, event, different things by finding. Concepts, are the abstract agents of these classifications.

Basic aim to the lesson of social information, consider information, consider students can understand and perceive society, where they live, concept education is very important or social and academic development of students.

In this study trying to determine earned level of some concepts, which are using in lesson of social information for thing aim, choosed 45 concepts, which are using the lesson of social information in 6th class. Are prepared a poll form, which is 49 article connected with these concepts for being applied to students.

Prepared poll form, were applied at Konya City, Meram Center, Altınnekin districts, at 15 elementary education students of 6th class. After had

It is showed that students using the concepts of democracy and profession high rate. It is attracting attention that they complained about in our country democracy doesn't understand adequately. evaluated the polls, reached following results:

It was shown that concept of equality, opposition, government, compatriot, Native country, law, nation, grant, season, learned high rate, I mean tat % 70 – 85 rate.

It was shown that concept of freedom, national sovereignty, public opinion, the party in power, tax, constitution, geography, universe, craft, meridian, island, year, geographical location, mathematics location, extravagance, sultan, commerce,

It was shown that concept of freedom, national sovereignty, public opinion, the party in power, tax, constitution, geography, universe, craft, meridian, island, year, geographical location, mathematics location, extravagance, sultan, commerce, agriculture, official language, medresseh, capital city, are learned middle rate, I mean that % 50 – 70.

It was shown that concept of nuclear energy, equator, continent, ocean, sea, parallel, private location, natural resources, planet, governmental, the Crusades, surrounding and conquest are learned under the %50 rate.

Choosing concepts learned to %58.4 rate. This is very drop for lesson of social education .

Key words: Education, Social Studies, Concept

ÖNSÖZ

Sosyal Bilgiler, kendi kuralları ve işleyişi olan disiplinler arası bir alandır. Bu dersin amacı, bireyin içinde yaşadığı toplumun istediği vatandaş tipini yetiştirmektir. Temel amacı iyi ve bilinçli vatandaş yetiştirmek olan Sosyal Bilgiler dersinde öğretilmek istenilen kavramların kazanılma düzeyi o ülke geleceği ile yakından ilişkilidir.

“İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yer alan Kavramların Kazandırılma Düzeyi” adlı bu çalışmada, öğrencilerin derste öğretilen kavramları ne düzeyde öğrenebildikleri araştırılmıştır.

Çalışmam esnasında yardımlarını benden hiçbir zaman esirgemeyen, danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Cengiz DÖNMEZ’e şükranlarımı sunuyorum. Ayrıca, bana daima destek veren eşime ve yardımlarından dolayı Arş. Gör. Adem Öcal’a teşekkür ederim.

Barış DOĞRUKÖK

Ankara-2004

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	iii
ÖNSÖZ	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar	ix
ŞEKİLLER	xi

BÖLÜM-I

GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Cümlesi.....	2
1.2. Alt Problemler.....	2
1.3. Araştırmanın Amacı ve önemi.....	2
1.3.1. Araştırmanın Amacı.....	2
1.3.2. Araştırmanın Önemi.....	4
1. 4. Sayıtlılar	5
1. 5. Sınırlılıklar	6

BÖLÜM- II

YÖNTEM.....	7
2.1. Araştırmanın Modeli.....	7
2.2. Araştırmanın Evreni.....	7
2.3. Araştırmanın Örnekleme.....	8
2.4. Veri Toplama Tekniği.....	8

BÖLÜM- III

İLKÖĞRETİM ALTINCI SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GEÇEN KAVRAMLAR VE ÖNEMİ

3.1. Eğitim Niteliği Ve Önemi	11
3.1.1. Eğitimin Temel Unsurları	12
3.2. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretimi	14

3.3. Kavramın Tanımı Ve Önemi

21

BÖLÜM- IV

BULGULAR VE YORUM.....	33
4.1. “Demokrasi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	34
4.2. “Hürriyet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	36
4.3. “Milli Egemenlik” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	39
4.4. “Eşitlik” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	41
4.5. “İktidar Partisi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	43
4.6. “Muhalefet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	45
4.7. “Kamuoyu” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	47
4.8. “Meslek” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	50
4.9. “Devlet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	52
4.10.“Vatandaş” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	54
4.11.“Vatan” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	56
4.12. “Kanun” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	58
4.13. “Anayasa” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	60
4.14. “Millet ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	62
4.15. “Vergi ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	64
4.16 “Bağış ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	66
4.17 “Coğrafya ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	69
4. 18.“Ekvator ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	71
4.19. “Evren ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	73
4.20 “Nükleer Enerji ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	75
4.21 “ Zanaat” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	78
4.22. “Mevsim ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	80
4.23. “Meridyen ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	82
4.24. “Ada ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	84
4.25. “Kıta ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	86
4.26. “Yıl ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	88

4.27. “Okyanus ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	91
4.28. “Deniz ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	93
4.29. “Paralel ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	95
4.30 “Coğrafi Konum ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	97
4.31. “Matematik Konum” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	99
4.32. “Özel Konum” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	101
4.33. “Doğal Kaynak” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	104
4.34. “İsraf ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	106
4.35 “Gezegen ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	108
4.36. “Beylik ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	110
4.37. “Haçlı Savaşı ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	112
4.38. “Sultan ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	115
4.39. “Ticaret ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	118
4.40. “Tarım” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	120
4.41. “Kuşatma ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	122
4.42 “Resmi Dil ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	124
4.43 “Fetih ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	127
4.43. “Medrese ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	129
4.45. “Başkent ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	131

BÖLÜM- V

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	133
Sonuç.....	
Öneriler.....	136

KAYNAKÇA.....	138
---------------	-----

EKLER:

EK-1: Öğrenci Anket Formu

EK-2: İzin Belgeleri

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo	Sayfa
Tablo 4.1. “Demokrasi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	35
Tablo 4.2. “Hürriyet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri	37
Tablo 4.3. “Milli Egemenlik” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	39
Tablo 4.4. “Eşitlik” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	42
Tablo 4.5. “İktidar Partisi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	44
Tablo 4.6. “Muhalefet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	46
Tablo 4.7. “Kamuoyu” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	48
Tablo 4.8. “Meslek” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	50
Tablo 4.9. “Devlet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	52
Tablo 4.10. “Vatandaş” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	54
Tablo 4.11. “Vatan” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	56
Tablo 4.12. “Kanun” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	58
Tablo 4.13. “Anayasa” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	60
Tablo 4.14. “Millet ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	63
Tablo 4.15. “Vergi ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	65
Tablo 4.16 “Bağış ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	67
Tablo 4.17 “Coğrafya ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	69
Tablo 4. 18. “Ekvator ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	72
Tablo 4.19. “Evren ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	74
Tablo 4.20 “Nükleer Enerji ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	76
Tablo 4.21 “ Zanaat” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	79
Tablo 4.22. “Mevsim ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	81

Tablo 4.23. “Meridyen ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	83
Tablo 4.24. “Ada ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	85
Tablo 4.25. “Kıta ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	87
Tablo 4.26. “Yıl ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	89
Tablo 4.27. “Okyanus ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	91
Tablo 4.28. “Deniz ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	94
Tablo 4.29. “Paralel ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	96
Tablo 4.30 “Coğrafi Konum ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	98
Tablo 4.31. “Matematik Konum” Kavramının Kazanılma Düzeyleri.....	100
Tablo 4.32. “Özel Konum” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	102
Tablo 4.33. “Doğal Kaynak” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	104
Tablo 4.34. “İsraf ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	107
Tablo 4.35 “Gezegen ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	109
Tablo 4.36. “Beylik ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	111
Tablo 4.37. “Haçlı Savaşı ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	113
Tablo 4.38. “Sultan ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	115
Tablo 4.39. “Ticaret ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	118
Tablo 4.40. “ Tarım” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	120
Tablo 4.41. “Kuşatma ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	122
Tablo 4.42 “Resmi Dil ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	124
Tablo 4.43 “Fetih ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	127
Tablo 4,43. “Medrese ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	129
Tablo 4.45. “Başkent ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri.....	131
Tablo 5.1. Kavramların genel kazandırılma seviyeleri.....	135

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil	Sayfa
Şekil 1: Sosyal Bilgilerin yararlandığı bilgi kaynakları.....	16
Şekil 2: Olgı, kavram, genelleme ve kuram ilişkisi	21



1.BÖLÜM

GİRİŞ

İnsanoğlu yer yüzüne geldiği günden itibaren sürekli bilgilerini arttırmış ve tarihi süreçte evreni daha iyi anlayabilmek için bu bilgilerini de sınıflandırmaya başlamıştır. Bunun sonucu bugün geline nokta, bugünün insanı, emsali görülmemiş bir “bilgi patlaması” ve teknolojik gelişmeye sahip olmuştur (Kaptan,1988:6).

İnsanlık hızlı bir gelişme içerisinde. Bununla yetinmeyen insanoğlu, gelişip dünyaya hakim olmaya başladıkça daha çok öğrenmek dolayısıyla daha güçlü olabilmek için, araştırmaya ve eğitime daha fazla önem vermektedir.

İlerlemiş ve demokratikleşmiş bir toplum oluşması için; düşünceli, genelleştirmeler yapabilen vatandaşlara ihtiyaç olduğu bilinmektedir. Böylece, bu insanlar, verileri en iyi şekilde değerlendirip problemlerin çözümüne uğraşacaklar ve bu sayede de demokratik toplum gelişecektir (Martorella, 1996:163).

Eğitim bilimleri alanında yapılan çalışmalar, bir yandan, var olan bilgi birikimlerine yeni kazanımlar eklerken, diğer yandan bu birikimleri öğrencilere en iyi şekilde aktarabilmek için, yeni yöntemler aramaktadır. Biz de bu çalışmamızda, ilköğretim altıncı sınıfta okutulan sosyal bilgiler dersinde geçen kavramların kazandırılma düzeylerini belirlemeyi hedefledik.

Elde ettiğimiz sonuçların sosyal bilgiler dersinin işlenişinde görülen aksaklıkların giderilmesinde , sosyal bilgiler ders programlarının hazırlanmasında ve ülkemiz eğitim sisteminin sorunlarının giderilmesinde yardımcı olacağını umuyoruz.

1.1. PROBLEM CÜMLESİ

İlköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde yer alan kavramlar hangi ölçüde kazandırılmıştır?

1.2. ALT PROBLEMLER

1. İlköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile sosyo-kültürel çevre arasında bir bağ var mıdır?
2. İlköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile yaşadıkları yerleşim biriminin arasında bir bağ var mıdır?
3. İlköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile cinsiyet arasında bir bağ var mıdır?
4. İlköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile gelir seviyesi arasında bir bağ var mıdır?
5. Özel ilköğretim okulları ile devlete bağlı ilköğretim okullarında ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri arasında bir fark var mıdır?

1.3. ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ

1.3.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı; sosyal bilgiler dersinde hangi kavramların öğretilmesi gerektiğini tespit etmek değil, kavramların ne kadar öğretildiğini tespit etmektir. Bu

çalışmada öncelikle, kavramların ve kavram eğitiminin önemine değinilecek daha sonra da, şu anda ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde yer alan kavramların ne derecede öğretilbildiğini tespit etmeye çalışmaktır.

Bu araştırma, on beş farklı okulda uygulanan test çalışmasına dayanmaktadır. Yapılan çalışma ile, Altıncı Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde kullanılan kavramların kazandırılma düzeyi ve bunu etkileyen faktörlerin neler olabileceği araştırılmıştır.

Buna göre, çalışmanın alt amaçlarını şu şekilde sıralayabiliriz:

1-Bu çalışmanın amacı, ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile sosyo-kültürel çevre arasında bir bağ olup olmadığını tespit etmektir.

2-Bu çalışmanın amacı, ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile yaşanan yerleşim birimi arasında bir bağ olup olmadığını tespit etmektir.

3- Bu çalışmanın amacı, ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile gelir düzeyi arasında bir bağ olup olmadığını tespit etmektir.

4- Bu çalışmanın amacı, ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri ile cinsiyet arasında bir bağ olup olmadığını tespit etmektir.

5- Bu çalışmanın amacı, özel ilköğretim okulları ile devlete bağlı ilköğretim okullarında ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde kazanılan kavramların öğrenilme düzeyleri arasında bir fark olup olmadığını tespit etmektir.

1.3.2. Araştırmanın Önemi

Yapılan bu çalışma ile insan yaşamında vazgeçilmez bir yere sahip olan kavramların önemine, sosyal bilgiler dersinde ne seviyede öğretilbildiğine ve bu öğrenmelere nelerin etki ettiğini tespit etmeye çalışılmıştır.

Kavramlar, hayatı yorumlamamıza yardımcı olur. Çünkü genellemelere ulaşmak için kavramlara ihtiyacımız vardır. Hayatı yorumlamamızı, bilgilerimizi sınıflandırmamızı sağlayan kavramları ne kadar öğrendik? Bu gün ilköğretim çağındaki çocukların zihinlerinde hangi kavramlar var? Bu kavramları acaba doğru algılayabiliyorlar mı?

Bunlar cevap bekleyen önemli sorulardır. Bu çalışma ile, şu an ki ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde geçen kavramların kazandırılma düzeyini tespit etmeye çalışacağız.

Sosyal bilgiler derslerinde; ilköğretim çağındaki çocuklara; İyi vatandaş nasıl olur? İyi vatandaşın özellikleri nelerdir? Hayatta önünüze ne gibi problemler çıkar? Bunları nasıl aşarız? gibi sorular ile bu soruların cevapları üzerinde durularak, onlara bu yönde amaç, hedef ve davranışlar kazandırılmaya çalışılmaktadır. Dolayısıyla; çocuğa böyle hayati bir derste yer alan kavramların öğretilmesi son derece önemlidir. Eğer bu kavramlar öğretileniyorsa ya da eksik veya yanlış öğretiliyorsa geleceğe dönük sıkıntılar yaşanabilir ve ülke gelecekte ciddi problemlerle karşılaşılabilir. Bu yüzden öncelikle dersimizde yer alan kavramları ne kadar öğrettik sorusuna cevap bulmaya çalışacağız.

Şimdiye kadar çeşitli sınıf ve derslere ait kavram öğretimine dair bir çok çalışma yapılmıştır. Ancak altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde yer alan kavramların kazandırılma düzeyine dair bir çalışma gerçekleştirilmemiştir. Dolayısıyla, araştırmamız ile bu eksiğin bir nebze de olsa giderileceği düşüncesindeyiz.

Araştırmamız sayesinde aşağıda belirttiğimiz faydaların sağlanacağı kanaatindeyiz.

- Bu çalışma ile, öğrencilerin, altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde yer alan kavramları ne ölçüde öğrendikleri ortaya konmaya çalışılacaktır.
- Araştırmamızın sonuçlarının sosyal bilgiler dersi öğretmenlerine ve eğitim bilimleri ile uğraşan araştırmacılara faydalı olacağını tahmin ediyoruz.
- Çalışmamızın sonucunda ortaya çıkan verilerin hangi kavramların için öğretilemediğini inceleyen araştırmalara kaynak oluşturmasını umut ediyoruz.
- Araştırmamızın sonuçlarının, hangi kavramların nasıl öğretilmesi gerektiğini araştıran çalışmalara kaynak oluşturmasını umut ediyoruz.
- Araştırmamız ile kavram ve kavram öğretiminin önemini ortaya koymaya çalışacağız.
- Araştırmamız ile kavram öğrenimi ile yaşanan yerleşim birimi arasında ilişki olup olmadığını tespit etmeye çalışacağız.
- Araştırmamız ile kavram öğrenimi ile sosyo-kültürel çevre arasında ilişki olup olmadığını tespit etmeye çalışacağız.
- Araştırmamız ile kavram öğrenimi cinsiyet arasında ilişki olup olmadığını tespit etmeye çalışacağız.
- Araştırmamız ile özel ilköğretim okulları ile devlete bağlı ilköğretim okulları arasında kavram öğretimi açısından bir fark olup olmadığını tespit etmeye çalışacağız.

1.4. SAYILTLAR

1-Hazırlanan anket amaca hizmet edecektir.

2-Örnekleme alınacak öğrenciler evreni temsil edebilecek niteliktedir.

3-Öğrencilerin kendilerine verilecek ölçme aracına yansız olarak cevap verecekleri varsayılmaktadır.

1.5. SINIRLILIKLAR

- Araştırma Konya ili Altınekin ilçe merkezinde bulunan ilköğretim okulu altıncı sınıf öğrencileri, Konya ili Altınekin ilçesi Oğuzeli Kasabası İlköğretim Okulu, Akıncılar Kasabası İlköğretim Okulu ve Konya ili Meram ilçesinde bulunan on ilköğretim okulunda okuyan altıncı sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
- Araştırma ilköğretim okullarında sosyal bilgiler dersi öğretilirken kullanılan kavramların kazandırılma düzeylerini belirlemeyi amaçlayan anket sorularımızla sınırlıdır.
- Araştırma 2002-2003 Eğitim Öğretim yılı ile sınırlıdır.
- Araştırma altıncı sınıf sosyal bilgiler dersi ile sınırlıdır.
- Araştırma maddi sıkıntılar sebebiyle sınırlıdır.
- Araştırma araştırmacının belirlediği kavramlar ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili konular ele alınacaktır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Çalışma survey (alan araştırması)yöntemine bağlı kalınarak hazırlanacaktır. Çalışma ile ilköğretim altıncı sınıf sosyal bilgiler dersinde geçen kavramların kazandırılma düzeyleri tespit edilmeye çalışılacaktır. Bu yüzden tarama modeli kullanılacaktır.

“Tarama modelleri, geçmişte ya da halen varolan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez” (Karasar, 1999:77).

2.2. Araştırmanın Evreni

Araştırmamızın evrenini, Konya ili sınırlarında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarının, altıncı sınıfında okuyan tüm öğrencilerdir.

2.3. Araştırmanın Örnekleme

Örneklemin tespitinde oranlı küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bütün kümelerin tek tek (bütün elemanlarıyla birlikte) eşit seçilme şansına sahip oldukları durumda yapılan örnekleme küme örnekleme denir (Karasar, 1999:114). Örneklem seçilirken aşağıdaki aşamalar takip edilmiştir.

Konya ilindeki ilköğretim okulları tespit edilmiş bunlar yerleşme yerine göre kasaba, ilçe ve il merkezi ilköğretim okulları olarak ayrılmış ve her birimden ikişer okul seçilmiştir. Daha sonra Konya il merkezindeki okullar devlet okulları ve özel okullar olarak ayrılmıştır. Özel okullardan kura yöntemi ile üç ilköğretim okulu belirlenmiştir. Devlet okulları ise öğrencilerinin sosyo-ekonomik yapıları göz önüne alınarak kenar, orta ve merkezi okullar olarak üç gruba ayrılmış ve iki merkezi iki normal ve dört kenar mahalle okulu seçilmiştir.

Okulların nitelikleri, verilerin değerlendirildiği tablolarda açıkça belirtilmiştir.

Araştırmanın örnekleme, Konya ili Altınekin ilçe merkezinde bulunan ilköğretim okullarında okuyan altıncı sınıf öğrencileri, Konya ili Altınekin ilçesi Oğuzeli Kasabası İlköğretim Okulu, Akıncılar Kasabası İlköğretim Okulu ve Konya İli Meram ilçesinde bulunan on ilköğretim okulunda okuyan altıncı sınıf öğrencileridir.

2.4. Veri Toplama Tekniği

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı, aşağıdaki aşamalar sonucunda oluşturulmuştur.

İlk olarak, araştırmanın amacı ve alt amaçları saptanmış, konu ile ilgili alan araştırması yapılmıştır. Bu araştırmalar incelenerek, veri toplama aracında nelerin yer alması gerektiğine karar verilmiştir.

Araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama planı, uygulamaya aktarılmadan önce, bir “ön denemeden” geçirilmiştir. Ön deneme sonunda aksayan yönler bulunarak düzeltilmiş ve daha sonra asıl uygulamaya geçilmiştir.

Uygulamalardan önce Konya Valiliği ve Konya İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gerekli yasal izinler alınmış daha sonra araştırmanın uygulama aşamasına geçilmiştir.

Veri toplama formu başlıca iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, öğrencilerle ilgili tanımlayıcı özellikler bulunmaktadır. İkinci bölümde ise araştırmacı tarafında tespit edilen kavramların bulunduğu çoktan seçmeli test soruları yer almaktadır.

2.4.1. Güvenirlilik

Bu araştırmada, veri toplama aracının güvenilirliğini tespit edebilmek için, ölçme aracı hazırlandıktan sonra Altınekin Merkez İlköğretim Okulu, Altınekin Cumhuriyet İlköğretim Okulu ve Oğuzeli kasabası ilköğretim okulu 7. sınıf öğrencilerinden tesadüfi örneklem yoluyla seçilmiş 110 öğrenciye, kırk beş kavram için, doksan soruluk bir ön deneme testi uygulanmıştır. Veriler uzman eşliğinde incelenip kırk beş soru belirlenmiştir. Testin madde istatistikleri; madde güçlük indeksi, madde ayırıcılık gücü indeksi ve madde varyansı olarak incelenmiştir. Test istatistikleri olarak; testin aritmetik ortalaması, testin standart sapması, KR 20 ve KR 21 testleri yapılarak hesaplanmıştır. Bu hesaplamalar sonucunda $KR 20 = 0,86$ ve $KR 21 = 0,80$, testin ortalama gücü ise 0,66 olarak belirlenmiş ve uygulamaya geçilmiştir.

2.4.2. Testin Geçerliliđi

Veri toplama aracının içerik geçerliliği uzman kişiler tarafından incelenmiştir. İnceleyen uzmanların görüşleri doğrultusunda veri toplama aracına son şekli verilmiştir.



III. BÖLÜM

İLKÖĞRETİM ALTINCI SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE GEÇEN KAVRAMLAR VE ÖNEMİ

Bu bölümde, eğitimin niteliği ve önemi, sosyal bilgiler eğitiminin tanımı, önemi, kavram ve kavram öğretimi ile sosyal bilgiler dersinde kavramların önemine değinilmeye çalışılacaktır.

3.1. EĞİTİM NİTELİĞİ VE ÖNEMİ

İnsanlığın içinde bulunduğumuz yüzyıl içerisindeki gelişimine bakıldığında, insanoğlunun en çok önem verdiği şeyin daha fazla bilgi olduğu görülmektedir. Bunun sonucunda, araştırmaya ve eğitime daha çok önem vermektedir.

İletişim olanaklarının artması ve teknolojinin gelişmesi insanların eğitimden beklentilerini de değiştirmiş ve arttırmıştır. Artık en büyük kaynak yetişmiş insan gücü olmuştur ki, eğitim artık bu gücü nasıl elde edeceğimizi de araştırmaktadır (Doğan, 1997:1).

“Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişimler meydana getirme sürecidir” (Ertürk:1998:). Yani amaç insanı planlı olarak iyiye götürmek ve davranış değişikliği kazandırmaktır.

Acaba insan düşüncesinin temelini oluşturan kavramlar ne ölçüde öğretilmektedir? Bu soru eğitimin temel problemlerindendir. Çünkü kavramları

yeterince öğretmezsek, öğrencilerimiz dünyayı yeterince yorumlayamaz. Bu da amacımızdan uzaklaştığımız anlamına gelmektedir.

Değirmencioğlu, (1997:3) ise eğitimi; insan varlığının yetişmesi için tüm imkanların kullanılması ve bu kullanılan imkanların her birisi olarak değerlendirmektedir. Nas (2000:19) eğitimin bir süreç olduğunu ve bu sürecin sonucunda bireyde değişiklikler olması gerektiğini belirtmiştir.

Eğitim işi, toplum içinde olup biten bir faaliyettir. Toplum olmazsa eğitimde olmaz. Toplum çocuğu sosyalleştirme görevini eğitim yoluyla yapar. Toplum üyelerini eğiterek sosyalleştirir ve böylece onları toplum hayatına hazırlar (Öztürk,1993 :21).

Dönmez (1994:12)'in de belirttiği gibi, eğitim bir süreçtir. Birbirini izleyen öğretme ve öğrenme işlemlerinden meydana gelmektedir. Eğitim sürecinde amaç, öğretme ve öğrenme faaliyetleri ve değerlendirme olmak üzere üç temel unsur vardır.

3.1.1. EĞİTİMİN TEMEL UNSURLARI

3.1.1.1. Amaç

Eğitimin amaçlarını, Büyükkaragöz (1997:3) toplumun kültürünü aktarmak, bireyin sosyalleşme sürecini tamamlamak ve araştıran, eğitime dinamik öğeler katan bireyler yetiştirmek olduğunu belirtmiştir.

3.1.1. 2. Öğretim ve öğrenme faaliyetleri

Öğretim için pek çok tanım yapılmıştır. Güngördü (1999:8) öğretimi, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümü olarak belirtirken, Doğanay (1993:108) ise, öğreticinin öğretmek için yaptığı her türlü faaliyet olarak belirtmiştir.

Her ne kadar, öğrenmede asıl amaç öğrenciye bilgi aktarımı ise de, Başaran (1996: 169)'ın da belirttiği gibi, öğrenciye önceden belirlenmiş hedeflere ulaşması için gereken davranışı kazandırma sürecine öğretim denir. Öğrenmede süreklilik gösteren davranış değişiklikleri gözlenmelidir. (Selçuk, 1992:91)

3.1.1.3. Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme, öğretim etkinliklerinin tamamlayıcı bir parçasıdır. Verilen bilgiler yapılan bütün çalışmalar sonucunda kazanılan davranışlar sık sık kontrol edilmelidir. (Kaptan, 1999:193)

Değerlendirme olmaksızın hedeflerimizi ne kadar gerçekleştirdiğimizi, varmak istediğimiz noktaya olan uzaklığımızı tespit edip yeni yollar belirlememizin imkanı yoktur. Bu yüzden değerlendirme sürecini çok ciddiye alınması ve titizlikle uygulanması gerekir.

Temel amacı, iyi ve bilinçli vatandaş yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersinde, öğretilmek istenilen kavramların kazandırılma düzeyi, o ülke geleceği ile yakından ilişkilidir. Bu yüzden öncelikle hangi bilgiyi ne kadar öğrettik ? sorusuna cevap bulmaya çalışacağız.

3.2. SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİ

3.2.1. Sosyal Bilimler ve Sosyal Bilgiler

Bilim, olaylar ve simgeler (semboller) arasındaki sistematik ilişkilerdir. Pozitif bilimler de, akıl yoluyla gözlem ve deneylerin sonuçlarını birleştirerek, tümel yargılar elde etme çabası vardır. Bilimleri; rasyonel bilimler (mantık ve matematik) doğa bilimleri (fizik kimya biyoloji) ve sosyal bilimler (sosyoloji, hukuk, ekonomi) olarak üç kategoride sınıflandırabiliriz (Ankay,1997:1).

Bilim gerçeğin tümüyle uğraşmaz Bilim; gerçeğin bir kısmıyla kanıtlamaya dayalı bağ kurma süreci ve bu sürecin sonunda elde edilen dirik bilgiler olarak tanımlanabilir (Sönmez, 1999:14).

Sosyal bilimlerin, ilgilendiği esas konu, gruplar içinde oluşan insan etkinliğidir. Amaç beşeri anlayışın yetişmesidir. Sosyal bilimlerde toplumlar bilimsel bir tutumla incelenirler (Köstüklü,1999).

“Sosyal bilimler, insan tarafından oluşturulan gerçekle uğraşmaktadır” (Sönmez, 1999:15).

Bilimin diğer bir özelliği de kanıtlamadır. Suyun özgül ağırlığı 1 gr/cm³’ dür. Önermesi ortaya konulduğunda bunun denenceyle ortaya konulması ve herkesin her zaman aynı sonuca ulaşması gerekir. Kanıtlama ancak böyle gerçekleşir.

Her sosyal bilim, gerçeğin bir kısmını ele alıp inceler. Ancak sosyal bilimlerde insan, genellikle kendi toplumu, gözlemleri ve değerleri çerçevesinde çalıştığından, fen bilimine göre daha taraflıdır. Ölçütler çoğu zaman öznedir. Bilimsel bilgilerin ve toplumsal olayların, özelliklerinden dolayı bu tür olguların bir tek sebebi veya sonucu olmayabilir. Toplumsal olaylara çok yönlü bakmak, olayları kavramamızı ve çözüm yolları bulmamızı kolaylaştırır.

“Sosyal bilgiler yaşamın sosyal boyutuyla ilgili bilgileri disiplinler arası bir yaklaşımla birleştirerek etkin, demokratik vatandaşlar yetiştirme amacıyla oluşturulmuş bir derstir” (Doğanay, 2002:43).

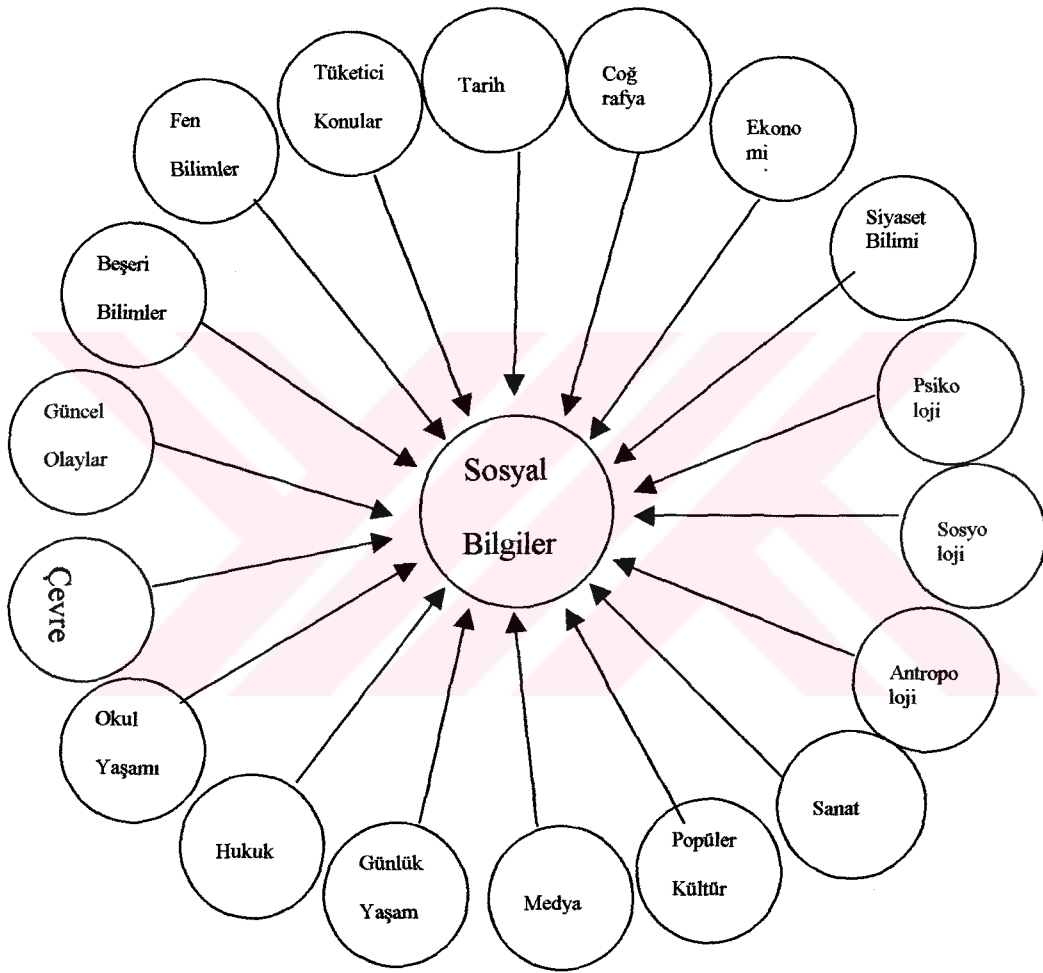
“Sosyal Bilgiler kavramı, ilk kez 1916 yılında A.B.D.’de Milli Eğitim Derneği’nin Orta Dereceli Okulu Teşkilatlandırma Komisyonu tarafından kabul edilmiş bir tanımdır. Komisyon, bu kavramı “insan cemiyetinin tekamülüne, teşkilatına, içtimai birliklerin bir uzvu olması itibariyle, insana dair her türlü bilgiyi Sosyal Bilgiler olarak tanımlamışlardır” (Köken, 1995).

Ülkemizde sosyal bilgiler dersinin gelişiminde, bu gün okutulan sosyal bilgiler dersinden önce ilkokulun (ilk mektebin) temel amacının genç nesli muhitine intibak ettirmek ve bu yolla iyi vatandaş yetiştirmek olarak belirtmiştir. 1930 – 1932- 1936- 1946 yıllarında bu amaca eklemeler yapılsa da, temelde bir değişiklik olmamıştır. Sosyal bilgiler dersi ilk kez 1967 yılında orta okul programında yer almıştır. Fakat daha önce de MEB (1962) de belirtildiği gibi yurt bilgisi tarih ve coğrafya dersleri yerine Toplum ve Ülke İncelemeleri Dersi konulmuş 1968 programında ise, dersin adı sosyal bilgiler olarak değiştirilmiştir (Sönmez, 1999; Çelenk, 2000).

“Şu anda ilköğretim okulu Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı 4.5.6.ve 7. sınıflarda haftada üçer saat olmak üzere, her sınıf için otuz altı haftada toplam yüz sekiz saatlik bir süre öngörülerek hazırlanmıştır”(İlköğretim Okulu Ders Programı , 2000:10).

Sosyal bilgiler, bireyin vatandaşlık yeterliliklerini kazanması için sosyal bilimlerin disiplinler arası bir yaklaşımla birleştirilmesinden oluşan bir çalışma alanıdır. Sosyal bilgiler, sosyal bilimler içerisinde yer alan bilgilerin, toplumda yaşayan insanların ihtiyaçları göz önüne alınarak, özet olarak seçilip ve sadeleştirilerek okul programı için ders olarak konulmuş halidir. Sosyal bilgiler

eğitim biliminin sonradan ortaya çıkarttığı bir kavramdır (Sarı, 2002). Sosyal Bilgiler, antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyasal bilimler, psikoloji, din, sosyoloji ve sanat, edebiyat, matematik ve doğa bilimlerinden uygun ve ilgili içeriklerden süzölen sistematik ve eş güdümlü bir çalışma alanı sağlar. (NCSS, 1993:3, Dönmez 2003:33)



Şekil 1. Sosyal bilgilerin yararlandığı bilgi kaynakları (Martorella, 1998'den uyarlanmıştır).

Sosyal bilgilerin temel amacı, toplumun genç bireylerine, gelişmiş dünya düzeninde, kültürel farklılıkları olan, demokratik toplum vatandaşları olarak, kamu yararına bilgiye dayalı, mantıklı karar verebilme yeteneği gelişmiş bireyler olarak yetiştirmelerine yardımcı olmaktır. (NCSS, 1993:3).

Sosyal bilgiler dersi genel amaçları MEB (2000) 'de şöyle sıralanmıştır.

A- Vatandaşlık görevleri ve sorumlulukları yönünden;

1.Ailesine, milletine, vatanına,Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, çalışkan, araştırmacı, özverili, erdemli, girişimci, iyi insan, iyi vatandaş olarak yetişirler.

2.Türk milletinin dünya tarihindeki önemini, milletler ailesi içindeki onurlu geçmişini ve yerini, insanlığa yaptıkları hizmetleri kavrayarak büyük bir milletin evlatları olduklarını anlar, milletin geleceğine olan güvenlerini artırır ve Türk milletinin ülküsünü gerçekleştirmek için her fedakarlığı göze alabilecek bir karakter kazanırlar.

3.Türkiye Cumhuriyeti'nin insan haklarına dayanan milli, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olduğunu bilir; cumhuriyet rejiminin özelliklerinin önemini kavrarlar.

4.Topluluk halinde yaşamamanın bir zaruret olduğunu, millet kavramını ve Türk Milletinin karakterini kavrar; Türk milletine , Türk bayrağına, Türk askerine ve Türk ordusuna sevgi, saygı ve güven duygularını kuvvetlendirirler.

5.Türk milletinin zeka ve kabiliyetlerini, çalışkanlığını, ilim ve sanat severliğini, estetik zevkini, insanlık duygusunun yüceliğini benimseyerek bu üstün özellikleri davranış haline getirirler.

6.Millet ve yurt işlerini her şeyin üstünde tutarak milleti ve yurdu için canla başla hizmet etmeyi alışkanlık haline getirirler.

7.Tarihte milletimize ve insanlığa hizmet etmiş olan Türk büyüklerini tanır;tarihi olaylara yön veren kişilerin yerinde ve zamanında gösterdikleri ileri görüşlülük, yüksek kavrayış, cesaret, fedakarlık ve kahramanlıklarının tarihin akışını nasıl etkilediğini kavrarlar.

8.Toplumu yönlendiren Mustafa Kemal Atatürk ve diğer Türk büyüklerinin sadece milli değil, evrensel yönlerini de kavrayarak ve takdir ederek; milletimize de

düşen insanlık görevleri bulunduğunu görür, insanlığa sevgi, saygı ve hizmet verme bilincine varırlar.

9. Türk inkılabının anlamını, ayrı ayrı yönlerden önemini, Türkiye'nin refah ve mutluluğuna yaptığı ve ülkenin geleceğine yapacağı etkiyi kavrar; Türk inkılabının değerlerine bağlı ve bunları her zaman korumaya hazır, fedakar birer Türk evladı olarak yetişirler.

10. Bugünkü uygarlığın uzun bir geçmişin eseri olduğunu kavrar; bu uygarlıkta Türk milletinin hizmetini ve payını anlayarak Atatürk'ün direktifleri uyarınca "milli kültürümüzü çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkarma" yolunda her fedakarlığı göze alma bilincini kazanırlar.

11. Bugünü daha iyi değerlendirebilmeleri için geçmiş çağlardaki sosyal, siyasi ve ekonomik olayların neden ve sonuçlarını günümüzle kıyaslama yaparak düşünme, araştırma ve akıl yürütme yeteneğini geliştirirler.

12. Her yerde görev ve sorumluluk alabilecek hale gelir, aile bütünlüğüne bağlılık kazanır, ailenin refah ve mutluluğu için sorumluluk ve görev duygularını geliştirirler.

13. Kanun kavramını benimserler; kanunlara ve devlet otoritesine uyma duygusunu ve alışkanlığını kazanırlar.

14. Çevresindeki eski, yeni sanat ve kültür eserlerini müze ve anıtlar gibi milli değerlerimizi tanıır; onları korumak gerektiğini öğrenirler.

B- Toplumda insanların birbirleriyle olan ilişkileri yönünden

1. İnsanların birbirlerine muhtaç olduklarını anlar; grup faaliyetlerine katılmanın, başkalarına yardım etmenin önemini takdir eder ve bunu uygulayabilir hale gelirler.

2. İnsanların karşılıklı hak ve sorumluluklar taşıdıklarını ve birbirlerinin görüş ve inanışlarını, saygı ve hoşgörü ile karşılamaları gerektiğini benimserler.

3.Beraber çalışma, sorumluluk alma, yardımlaşma ve karar verme kurallarını uygulamayı öğrenirler.

4.Bütün çalışmalarını demokratik yaşayışın kurallarına göre düzenlemeyi öğrenirler.

5.Aile, okul ve toplum hayatının dayandığı temel ilkeleri ve topluluk halinde yaşamının zorunluluğunu kavrarlar.

6.Trafik kurallarına uymayı alışkanlık haline getirirler.

C- Çevreyi, yurdu ve dünyayı tanıma yetenekleri yönünden

1.Yurdumuzun, dünya üzerindeki yerinin önemini kavrar, ülkemizin kalkınmasında severek sorumluluk alma duygularını geliştirirler.

2.Türkiye'nin yakın ve uzak komşu ülkeler diğer dünya ülkeleri ile olan ilişkileri hakkında genel bilgi kazanırlar.

3.Türklerin yaşadığı diğer ülke ve bölgelerin coğrafi özelliklerini öğrenirler, Türklerin geniş bir alanda yaşayan geniş bir millet olduğunu kavrarlar.

4.İnsanların birbirleriyle ve coğrafi çevreleriyle karşılıklı etkilerini, insan topluluklarının yaşama şekillerini ve geçinme yollarını inceler; yurdun ekonomik kalkınmasında bilgili ve etkili birer vatandaş olarak yetişirler.

5.Plan, kroki, harita ve grafik bilgileri kazanarak onlardan yararlanabilir hale gelirler.

6.Çevreyi korumanın günümüz ve gelecek yıllar için önemini kavrarlar.

7.Yaşanabilir bir çevrenin temel insan hakkı olduğunu kavrarlar.

D- Ekonomik yaşama fikrini ve yeteneklerini geliştirmek yönünden;

1.Yakın çevrenin ekonomik değerlerini ve milli kaynaklarımızı tanır ve bunları korumanın bir ödev olduğunu kavrarlar.

2.Kendi eşyasını, okulunu, okul eşya ve araçlarını dikkatli kullanma ve koruma alışkanlığı kazanırlar.

3.Tutumlu olma ve planlı çalışma alışkanlığı elde ederler.

4.Üretim tüketim ve dağıtımla ilgili temel bilgileri öğrenirler.

5.İnsan topluluklarının yaşama şekillerini ve geçinme yollarını inceler ve bunlar arasındaki ekonomik ilişkileri öğrenirler.

6.Turizmin anlamını, özellikle yurdumuz için önemini kavrarlar.

7.Nüfus artış hızının eğitime ve ekonomiye olan etkisini kavrarlar.(MEB 2000:11-12)

Milli eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun yukarıda sıralanan amaçlarını gerçekleştirmek için, ders kitaplarında geçen kavramların kazandırılması şarttır. Bu kazanımların ne düzeyde gerçekleştiğini ve buna hangi faktörlerin etki ettiğini,araştırmamızda tespit etmeye çalıştık.

Eğitim esnasında, bu amaç, yani bireyi topluma hazırlama ve sosyal yaşama uyumunu sağlama işlevi, ilköğretim bir, iki ve üçüncü sınıflarda hayat bilgisi dersleri ile ilköğretim dört, beş, altı yedi ve sekizinci sınıflarda ise sosyal bilgiler ve vatandaşlık bilgisi dersleri ile gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır.

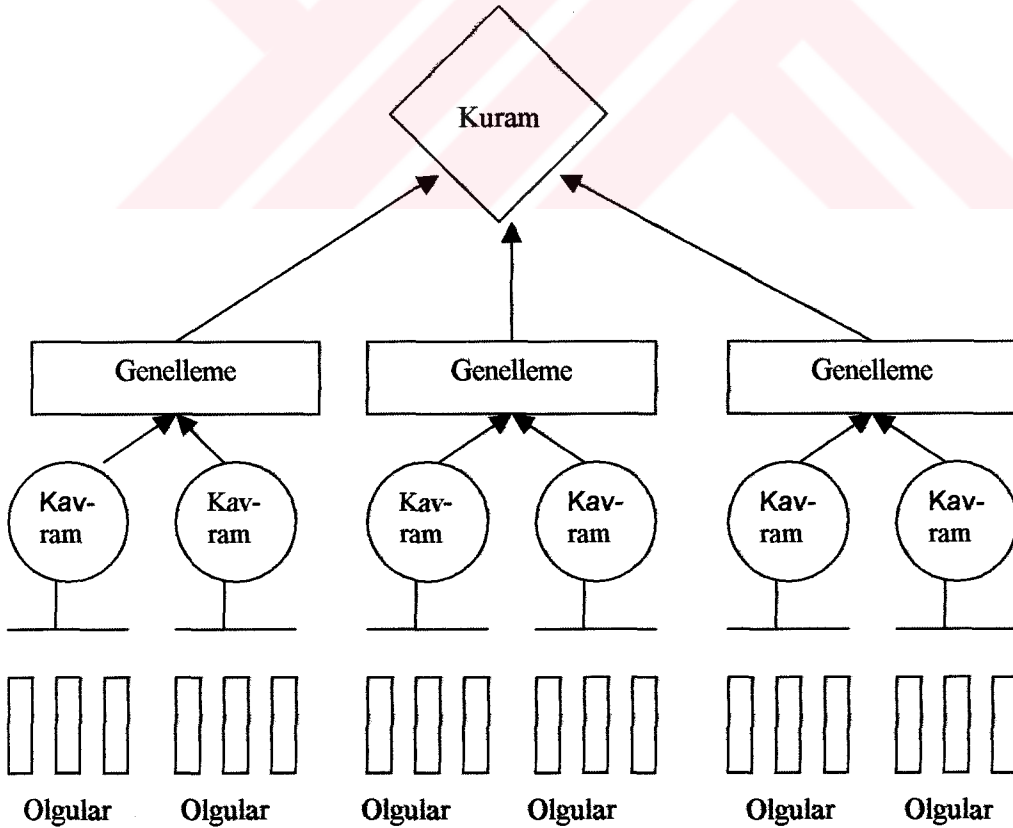
Sosyal bilgiler derslerinin, ilköğretimde okutulan diğer derslerden ayrılan en önemli özelliği, toplumun devamı için gerekli olan bazı tutum ve davranışların öğrencilere kazandırılmasıdır (Kaldırım, 2003).

3.3. KAVRAMIN TANIMI VE ÖNEMİ

3.3.1. Kavramın Tanımı

Bilim adamları, bilgileri olgu, kavram, genelleme / ilke ve kuram olarak dört boyutta ifade ederler (Doğanay, 2002:229). Bu boyutların birbiriyle ilişkisi aşağıda Şekil 2’de görülmektedir.

Olgular bilginin temel taşlarıdır. “Olgular bilginin en somut ve izole edilmiş en küçük parçacıklarıdır” (Doğanay 2002:229). Ülgen (2001:192) ise olguyu sonuç olarak tanımlamıştır. Olgular, herkes tarafından kolayca kabul edilip ortak karara varılabilen bilgilerdir.



Şekil 2. Olgu, kavram, genelleme ve kuram ilişkisi (Doğanay, 2002:229’dan alınmıştır)

Örneğin, Türkiye'nin en büyük gölü Van gölüdür; en büyük ticaret merkezimiz İstanbul'dur veya Fransa'nın başkenti Paris'tir bilgileri birer olgudur.

Olgusal bilgiler, kavram ya da düşüncelerle kullanıldıkları zaman önem kazanırlar, tek başlarına çok önemli değillerdir (Doğanay, 2002:229). Örneğin Türkiye'nin en büyük gölü Van gölüdür olgusu, göl kavramının bilinmesi ile, en büyük ticaret merkezimizin İstanbul olduğunun bilinmesi, ancak ticaret kavramının bilinmesiyle önem kazanır. Ya da başkent kavramını bilmeyen birisi için Fransa'nın başkenti bilgisi bir anlam ifade etmeyecektir.

Olgular, kavram ve genellemeler için bir temeldir. Olgular olmadan kavramlara ve genellemelere ulaşamayız.

Kavramın pek çok tanımı yapılmıştır. Bunların başlıcalarına bakacak olursak;

“Kavram, bir şey üzerine ve özellikle o şeyin nitelikleri yada imleri üzerine taşıdığımız genel düşünce mefhumdur” (TDK Sözlüğü, 1998:446).

Ülgen (2001:100)'e göre kavram, farklı obje ve olguların değişebilen ortak özelliklerini temsil eden, insan zihninde anlaşılan bir bilgi formu/yapısıdır. Bir değişkendir; sözcükle ifade edilir. Kavramlar sayesinde insanlar, benzerlikleri, farklılıkları birbirinden ayırırlar.

Martorella kavramı, dilimizdeki bir şey hakkında hüküm taşıyan kelime olarak tanımlamıştır(Aktaran, Aksoy, 2000).

Kavram, olgulara göre düşünülmesi biraz daha zor olan soyut düşüncelerdir. Kavramlar bir olgu kategorisini ifade etmek için kullanılırlar (Sosyal Bilgiler Öğretimi, 1997 :10.5).

Kavram, nesnelerin ya da olayların ortak özelliklerini kaplayan ve bir ortak ad altında toplayan soyut tasarım olarak belirtilebilir (Akarsu 1994:14). Kavramlar obje veya olaylardaki düzenliliğin adlandırılmasıdır (Novak, 2002:1).

Zihnimiz, çeşitli nesne, olay, fikir ve davranışların ortak özelliklerini bularak sınıflandırır. Kavramlar, bu sınıflamaların soyut temsilcileridir (Fidan,1996:189, Gunning,1978:4, Aktaran Candan 1998).

“Bilimde, evrensel düzeyde tanımlanan kavramlar, insanlar arasında iletişimi sağlayan, ilkelere temel oluşturan ve ilgili olduğu alandaki sorunların çözümüne yardımcı olan, sembollerle ifade edilen, önemli bir öğrenme araçlarıdır” (Meriç, 2001:23).

Kavramlar, eşyaları, olayları, insanları ve düşünceleri benzerlerine göre gruptandığımızda, gruplara verdiğimiz adlardır. Kavramlar, somut varlıklar değildir. Kavramlar, belirli gruplar altında topladığımız ulaştığımız soyut düşünce birimleridir. Bu yüzden gerçek dünyada kavramlar bulunmaz. Ancak kavramların gerçek dünyada örnekleri vardır. (Aksoy, 2000:28).

Evrendeki kavramlar da kendi aralarında ilişki içindedirler. Örneğin insanlar düz arazilerde yaşama eğilimindedir. Buradan “yaşanılan yer ile nüfusun arasında bir ilişki vardır” yargısı çıkarılabilir. Bu bir genellemedir. Genellemeler, kavramlar arasında bağ kurarak yeni sonuçlar üretmektir. Yani iki ya da daha fazla kavramın aralarındaki ilişkinin ifadesidir (Van Cleaf, 1991: 218).

3.3.2. Kavramların Özellikleri

Martorella (1986) kavramın, ismi, ayırt edici özellikleri, ayırt edici olmayan özellikleri ve örnekleri olmak üzere dört temel özeliği olduğundan bahsetmiştir.

Her hangi bir kavram sınıfında bulunan, üyelerini diğer üyelere ayıran özelliklere kavramın ayırt edici özellikleri denir. Bu özelliklere, kavramın her örneği sahiptir. Kavram kapsamındaki her örnek için farklı olan özellikler ise ayırt edici olmayan özellikler olarak adlandırılır.(Coşkun, 1999:35).

Kavramların özelliklerini şöyle sıralayabiliriz.

- “Kavramlar, dünyadaki obje ve olayların tecrübemize dayalı olarak algılanan özellikleri kadar tanımlanabilmektedir”(Ülgen, 2001).
- “Objeler ve olayların algılanan özellikleri bireyden bireye değişebilir” (Ülgen, 2001: 102).
- “Kavramların bazıları ise gözlenebilen özelliklerinden ötürü aynı anlamı verirler” (Fidan,1996:191).
- “Kavramın orijinali (prototype) vardır. Kavramın orijinali, kavramın bireyin düşüncelerindeki ilk oluşumdur” (Ülgen, 2001: 102).
- “Kavramların bazı özellikleri, bazen birden fazla kavramın üyesi olabilirler” (Ülgen, 2001: 102).
- “Kavramlar objelerin ve olayların hem doğrudan hem de dolaylı olarak gözlenebilen özelliklerinden oluşurlar” (Ülgen, 2001: 103).
- “Kavramlar çok boyutludur” (Ülgen, 2001: 103).
- “Kavramlar kendi içlerinde, özelliklerine uygun belli ölçütlere göre gruplaşabilirler”(Ülgen, 2001: 105).
- “Kavramlar dille ilgilidir” (Ülgen, 2001: 107).
- “Kavramların özellikleri de kendi içinde birer kavramdır”(Ülgen, 2001: 108).
- Kavramların önemli bir kısmı sembolik şekillerle zihinde yerleşir ve öyle hatırlanır.
- “Kavramların gerçek hayatta tam karşılıkları yoktur. Örnekleri vardır” (Fidan,1996:189).
- “Kavramlar basitten karmaşığa doğru bir sıralama gösterir” (Fidan, 1996:191).

- “Kavramlar ne yolla kazanılırsa kazanılsın bunlara yalnız kişinin kendi yaşantıları anlam kazandırır” (Fidan,1996:191)
- “Kavramlar dikey ve yatay organizasyon içindedirler” (Fidan, 1996 : 191).

3.3.3. Kavramların Önemi

Kavramlar, hayatımız için vazgeçilmezdir. Kavramlar, karmaşık dünyamızı anlayarak yönetmeye ve yorumlamaya yardım eder. Bu sayede kavramlar, dünyamızı nasıl algıladığımızı etkiler. Kavramlar kendi dünyamızı yorumlamamız ve dışa vurmamız için uygun ve akılcı yollar geliştirmemize olanak verir (Candan, 1998:5).

İnsan beyni, kavramlar aracılığıyla, dünyamızın karmaşıklığını giderir. Bilgilerimizi organize etmemizi ve insanları ayrıntılardan ve onların tutsağı olmaktan kurtarır (Fidan, 1996).

Kavramların doğru öğrenilmesi çok önemlidir. Çünkü yanlış anlamaların büyük kısmı insanların kavramları farklı yorumlamasından ortaya çıkmaktadır.

Kavramlar, bilgilerimizi, sınıflamamıza ve aralarında bağ kurmamıza yardımcı olur. Örneğin kanatları olan tüylü ve uçabilen canlıları kuş kavramı altında zihnimize yerleştiririz. Böylece her gördüğümüz kuş için acaba bu nedir? Diye tekrar araştırmayız. Genel olarak bu bir kuştur deriz ve genel yargılara varırız.

Kavramlar, insanlar arasındaki iletişimin gerçekleşmesinde, insanların birbirini anlamalarını sağlamada çok önemli yer tutar.

Kavramlar genellemelere ulaşmamızı, bu da hayatta karşılaştığımız problemlere karşı daha kolay anlayıp çözüm yolu bulmamızı sağlar.

Marotella (1986 :183) kavramların temel işlevlerinin dışında bizlere üç yolla daha hizmet ettiğine işaret etmektedir. Bunlar

- Öğrenme görevimizi basitleştirirler.
- İletişim için çok yararlıdır.
- Hayal ve gerçeği birbirinden ayırmamıza yardımcı olurlar

Eğitim alanında böylesine önemli olan kavramların “transfer değeri (kavramları mevcut durumların çeşitliliğine uyarlama yeteneği)” kavramları, tarih ve sosyal bilimler programına dahil etmek için bilhassa güçlü bir bilgi tipi haline getirir” (Candan, 1998:7).

Kavramların öğretilmesi ve öğrenilmesi, sosyal bilgiler dersi ve birey gelişimi için çok önemlidir. Çünkü coğrafi, sosyolojik, ekonomik, politik ve tarihsel dünyaya ait temel kavramlar bilgisi olmadan, kim olduğumuzu yaşadığımız dünyanın ne olduğunu anlamamız büyük ölçüde sınırlandırılmış olacaktır. (Naylor, 1987:201 aktaran Kömürcü 2002:7).

3.3.4. Kavram Öğretimi

Kavram öğretimi okullar ile ilgili düşünülebilecek hemen her şey için temel hedeftir. Kavram öğretimi bilgileri sınıflama ve kategorilere ayırma sürecinin temeli ve de esasıdır (Candan, 1998:11).

Kavram öğrenmenin, planlı bir şekilde gerçekleştiği yerler okullardır. Bu yüzden okullarda kavram öğretimi yapılırken kavram, yerine sadece olgusal bilgilerin ezberlenmesi istenilmemeli, kavramsal düşünme yeteneği de geliştirilmelidir.

Sosyal bilgiler dersi, pek çok olgusal bilgi içerir ama asıl amaç, sadece olgu öğretmek değil, kavram kazanımı sonucu genelleme yapan ve kuramlar geliştirebilen topluma uyumlu iyi bireyler yetiştirmektir. Kısaca Ertürk (1998)'inde belirttiği gibi eğitim istendik yöndeki davranış değişikliği olmalıdır. Bunun için, kavramların kazandırılmasına sosyal bilgiler dersinde daha fazla önem vermeliyiz

Tüm bunlardan sonra, olguların sosyal bilgiler öğretiminde önemsiz olduğu anlamı çıkarılmamalıdır. Olgular, olmaksızın kavram ve genellemeleri kazandırmak mümkün değildir. Olgular olmadan kavram ve genellemeler de ancak ezberlenebilir, anlamlı olarak öğrenilemez (Doğanay,2000).

Kavram öğrenme, sadece nesneleri basit olarak sınıflama ya da bir sınıf nesnenin adını ve tanımını söyleme ile sınırlandırılmamalıdır. Kavram öğrenmede, çeşitli nesne ve olayların ortak elemanlarını soyutlayarak algılaması ve bunların benzer ve ayrı yönlerini ayırt etmesi gerekir. Bu sayede üst düzey bilişsel süreçler geliştirilmiş olur (Fleming,1987, Child,1981 aktaran Cantekiner, 2002:8).

Kavram öğrenme; kavram oluşturma ve kavram kazanma olarak iki aşamada gerçekleşir.

Kavram oluşturma, genelleme yapmayı öğrenmedir. Uyarıların, farklılıklarını ayırıp benzerliklerden genelleme yapılmasıdır.

“Kavram oluşturma, verilerin kategorilerine ayrılıp sınıflandırılması işlemidir” (Sosyal Bilgiler öğretimi, 1997).

Kavram oluşturma, yapısal açıdan anlam ağı kurulmasıdır. Bu esnada kavram ile ilgili sembol ve anlamları hatırlama ilişkisi bir ağ oluşturur. Objelerin algılanan özelliklerinin birbirleriyle ilişkilerine göre uygun kural ve ölçütlerle incelenerek gruplama yapma işlemine ise, kavram kazanma denir. Diğer bir deyişle, oluşturulan kavramı uygun kural ve ölçütlerde sınıflara ayırma işlemine kavram kazanma denir (Ülgen, 2001:116).

Kavram öğretimi sırasında kavram kazanmanın önemi daha da belirginleşir. Bunun temel nedenlerini şöyle sıralayabiliriz.

- Okullarda öğrenilen kavramlar, öğretilirken yeni öğrenilen kavramlar daha önce öğrenilen kavramaların üzerine inşa edilen üst düzeyde kavramlardır.
- Kavramlar öğrenmeyi etkili kılmak için, bir çok konuda ön şartlı olarak düzenlenmiştir. Bu ilişkiler içerisinde tekrarlanarak ve gruplanarak geliştirilir.
- Okulda öğrenilen kavramlar tümdengelim ve tümevarım niteliğinde işlenir, kavram önce öğrenciye tanıtılır, öğrenci onu inceleyerek gruplara ayırır ve sonuç çıkarır.
- Kavram öğrenme, ancak kavram öğrenme tecrübeleriyle bireyin kavram kazanma becerisi ve etkili bir kavram kazanma stratejisi geliştirmesini sağlayabilir.
- Kavram öğrenmeye bireyin gelişim özelliği açısından bakılırsa, okul dönemindeki çocuklarda mantık kurallarına uygun düşünme ve dil zenginliği hızlanır. Buna paralel olarak birey kavramsal olaylarla karşılaştığı zaman onları mantıksal yollarla gruplama ve uygun sözcüklerle birleştirme eğilimi gösterir (Beyazıtoglu,1991:9).

Kavram oluşturma ve kavram kazanma, herhangi bir zamanda başlayıp bitmiş değildir. Ömür boyu devam eden bir süreçtir. Bunun yanında, kavram öğretimi esnasında, kavramların belirli bir plan dahilinde verilmesi gereklidir.

Kavramların nasıl öğretileceği konusunda, eğitimciler tarafından önerilen çeşitli modeller vardır. Bunları şöyle özetleyebiliriz.

1. Model

- Öğrenciden, kavramı öğrendikten sonra göstermesi gereken performansın tanımlanması.

- Karmaşık kavramlarda öğrenilecek özellik sayısının azaltılması ve baskın özelliklerin vurgulanması
- Öğrenciye net sözel çağrışımların verilmesi
- Kavramlarla ilgili olumlu, olumsuz örnekler verilmesi
- Kavramlarla ilgili örneklerin birbiri ardına ya da aynı zamanda verilmesi
- Öğrencilerin kavram öğretiminin onaylanması
- Öğrenciden kavramı tanımlaması istenmesi
- Kavramla ilgili yeni ve olumlu örneğin sunulması ve öğrencilerden bunu bulmalarının istenmesi
- Öğrencilere tepkide bulunacakları durumların verilmesi ve bu durumların pekiştirilmesi (Martorella, 1972:58, akt. Aksoy, 2000).

2. Model

İkinci modeli Ülgen (2001) yedi maddede açıklamıştır.

- Kavramın bütünlük içerisindeki yeri gösterilmelidir.
- Kavram kendi içinde net bir şekilde tanımlanmalıdır.
- Kavramın değişebilen ve kritik özellikleri belirlenmelidir.
- Olumlu ve olumsuz örnekler karşılaştırılmalıdır. Bu yapılırken önce olumlu örnek verilmelidir.
- Kavramı gruplarken kullanılacak ilkeler belirlenmelidir.
- Kavramı kullanarak problem çözme denemeleri yapılmalıdır.
- Kavramın kapsamına giren özelliklerin listelenmelidir. Böylece kavramın tanımı ve özellikleri tekrar tanımlanmış olacaktır.

3. Model

- Öğretmen, önce kavramın adını söyler öğrencilerden kavramın adını kendisinden sonra tekrarlamalarını ister .

- Öğrencilerin: gözlemleri, tanımlarını dinlemeleri ya da onunla ilgili okumalarıyla kavram örneği, bulunur.
- Ek örnekler verilir.
- Kavrama uygun olmayan örnekler verilir.
- Öğrenciden kavramla ilgili bir örneği doğru olarak teşhis etmesi veya ayırt etmesi istenir.
- Tüm bunlardan sonra Öğrenciden kavramın tanımını yapması istenir (Beyazitoğlu, 1991:10).

4. Model

- Kavramın olumlu ve olumsuz örnekleri verilerek kavramın belli başlı nitelikleri tanıtılır.
- Kavram tanımlanır ve adlandırılır. Kavramın belli başlı niteliklerine dikkat çekilerek eğer istenirse kavramın diğer bilinen kavramlarla karşılaştırması yapılabilir.
- Kavramın olumlu ve olumsuz örneklerini temin edilip, Özellikle olumlu örnekler olumsuz örneklerden daha çok kullanılmalıdır, örnekler basit ve kolay anlaşılır olmalıdır.
- Kavram örnekleri yaratmada ve seçmede öğrencilere pratik kazandırılmalıdır (Stanley,1995:212, Aktaran Candan 1998:20).

Kavram öğretimi esnasında, tümdengelim veya tümevarım uygulanabilir. Asubel (1963), kavram öğrenmeye tümdengelim yöntemiyle başlanmasını önermektedir. Bruner, ise sezgi yoluyla öğrencilerin örneklerden genellemeler yaparak kavram öğrenilmesinin daha etkili olacağını belirtmiştir. (Aktaran, Ülgen, 2001)

Fakat, öğretmen işleyeceği dersin hedefine ulaşması için, o derste öngörülen kavramları öncelik sırasına göre vermelidir. Eğer kavram öğretiminde sıra takip

edilmez ise öğrencilerin daha üst düzeydeki kavramları kazanmaları mümkün olamaz (Ülger, 2003).

Kavram öğretiminde genel olarak şöyle bir yol izlenilebilir.

1. Öncelikle hangi kavramın öğretileceği belirlenmelidir.
2. Kavramı tanımlayan özellikler sıralanır ve öğrencilerden bu özellikleri açıklamaları istenir.
3. Yeni öğrenilen kavram ile daha önce öğrenilmiş kavramlar arasında ilişkiler kurulur.
4. Kavram için en uygun örnekler verilir ve bu örneklerle kavramı tanımlayan kritik ortak özelliklere dikkat çekilerek, bu özellikler merkeze alınır.
5. Uygun olmayan örnekler verilir ve bu örneklerle ilgili olmayan özelliklerin ayırt edilmesi sağlanır ve karşılaştırmaları yapılır.
6. Uygun olan ve olmayan örneklerin birlikte verilerek, uygun örneklerin bulunması istenir, uygun olmayan örneklerin niçin örnek sayılamayacağının ve nedenlerinin öğrenciler tarafından açıklanması sağlanır.
7. Kavramın içinde geçtiği ilke ve genellemelerin örnekleri verilir.
8. Öğrencilere gerçekçi problemler verilerek, kavramların bu problemler içinde kullanılması sağlanır.
9. Son aşamada da, öğrencilerin verdikleri cevap ve çözümlemeleri doğrulanır (Fidan, 1996:194).

Sosyal bilgiler dersinin temel problemlerinden birisi sosyal bilgiler dersinin geniş konularını nasıl öğretmemiz gerektiğidir. Derste bilgileri nasıl vermeliyiz ki, amacımız olan sorumlu vatandaşın en iyi şekilde yetişmesini sağlayalım.

Genellikle sosyal bilgiler dersi, küçük gerçeklerin birikimi şeklinde öğretilmektedir. Gerçekler ilginç olabilir fakat, sosyal bilgiler dersinde bu gerçekler çocukların onlardan anlam çıkarabilecekleri şekilde sunulmalıdırlar. Sosyal bilgiler

dersinde bir açıdan öğretmen , öğrencilerin tarih ve coğrafi bilgilere konsantre olmalarından ziyade, onların kavram ve genelleştirmeler yönünden bir konu hakkında düşünmelerini sağlamak için gayret göstermelidirler (Benson,1998:1).

Doğanay (2000)'ın da belirttiği gibi, sosyal bilgiler dersi, olgusal bilgilere dayalı olarak öğretildiğinde ezber kaçınılmazdır. Halbuki sosyal bilgilerin amacı, yaşamla ilgili olgusal bilgileri ezberlemek değil, yaşamı bir bütün olarak, tüm dinamikleriyle anlayıp, yaşamda etkili ve doğru kararlar almayı sağlamaktır

Sosyal bilgiler eğitimcileri, sosyal bilgiler dersinin içeriğini: tarih, coğrafya gibi ayrı akademik disiplinler halinde devam eden dersler ve çalışma birimleri haline getirmemelidirler. Daha ziyade, öğrencilerin bilgiyi tamamlanmış bir bütün olarak algılamaları için öğretmenler ayrı disiplinlerin ilişkilendirilmesi gerektiğinin planını yapmalıdırlar (Ediger,1998:1).

Doğanay (2002:246)'ın da belirttiği gibi kavramın tek başına öğretilmesi o kavramın anlaşılmasını sağlayabilir. Ancak kavramlar arasındaki ağ görülmedikçe, yaşamı anlamlandırmak güçleşir. Sosyal bilgilerde sadece kavramı öğrenmek yeterli değildir.Çünkü sosyal bilgilerde kavramlar birbirleriyle ilişkilidirler. Dolayısıyla kavramların birbirleriyle ilişkileri de öğretilmelidir.

Fakat, dersin geniş konuları nasıl ele alınabilir? Bu sorunun cevabı, elbette bilgileri kavramlaştırarak öğretmek olmalıdır. Böylece öğrencinin hem daha kolay öğrenmesini, hem de, bilgiler arası bağıntı kurarak genellemelere ulaşmasını sağlayabiliriz.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, araştırmamız sonucunda elde ettiğimiz bulgular ve bu bulgulara ait yorumlara yer verilecektir.

Bulgular yorumlanırken, her kavram için bir tablo düzenlenmiş ve bu tablolarda kavramların kazandırılma düzeyleri belirtilmiştir. Ardından da bu verilere ilişkin yorumlar yapılmıştır.

Tablolardaki veriler, 0,5 ve daha büyük olduğu zaman bir sonraki rakama yuvarlanarak daha anlaşılır hale getirilmeye çalışılmıştır.

Okullar öncelikle özel ve devlet okulları olarak ikiye ayrılmıştır. Daha sonra devlet okulları, bulunduğu yerin sosyo-ekonomik koşulları göz önüne alınarak; şehir merkezindeki okullar, merkezi, orta ve kenar mahalle okulları olarak üçe ayrılmıştır. İlçe merkezinde bulunan okullar ilçe, köy okulları ise köy olarak tabloda belirtilmiştir.

Çalışmamızın gerçekleştirildiği yerleşim birimlerinin ekonomik düzeyleri göz önünde bulundurularak; öğrenci aileleri maddi açıdan üç sınıfa ayrılmıştır. Bu ayrımında iki yüz elli milyon ve aşağısında geliri olan aileler fakir olarak nitelenmiş ve çocuklarının eğitimi için bütçelerinden ciddi bir pay ayıramayacakları düşünülmüştür. Tablolarda orta düzeyde gelire sahip olarak belirtilen iki yüz elli milyon ile beş yüz milyon arasında geliri olan ailelerin ise, en azından çocuğun temel okul gereksinimlerini karşılayabilecek seviyede oldukları düşünülmüştür. Zengin olarak tanımlanan aileler ise, aylık geliri yedi yüz elli milyon ve üzeri gelire sahip olanlardır. Bu ailelerin çocuklarının eğitimi için ekstra harcamalar yapabilecekleri

gibi bu ailelerin çocuklarının ders çalışma ortamlarının ve sosyal çevrelerinin diğerlerine göre daha iyi olduğu düşünülebilir.

Tabloda yer alan eğitim başlığı altındaki kısımda ise, ailenin eğitim seviyesi göz önüne alınmaktadır. Burada anne veya babanın bitirdiği en üst öğretim kurumu belirtilmekte ve ailenin eğitim seviyesinin kavramların kazandırılması üzerindeki etkilerini tespit edilmeye çalışılmaktadır.

Kavramın kazandırılma düzeyine bakılırken % seksen beş ve üzeri kavramın yüksek oranda kazandırıldığı, % yetmiş ile seksen beş arasındaki sonuçlar kavramın iyi ölçüde kazandırıldığı, % elli ile yetmiş arasındaki sonuçlar da kavramın orta seviyede kazandırıldığı, % ellinin altındaki oranlar ise kavramın yeterince kazandırılmadığı şeklinde yorumlanmaktadır. Bu oranlar ortaya konulurken Milli Eğitim Bakanlığı'nın ders geçme ölçütleri göz önüne alınmıştır.

4.1. Demokrasi Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

On beş okulda altı yüz seksen altı öğrenciye uyguladığımız anketin birinci sorusu “**demokrasi**” kavramının ne derecede kazandırıldığını belirlemeye yöneliktir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel okulların genel ortalamasının %95, orta mahalle okullarının başarı ortalamasının %93,5 olduğu görülmektedir. Genel olarak büyük bir fark olmadığı ve her iki grupta bulunan okullarında da başarı oranının yüksek olduğu görülüyor.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığı zaman tüm yerleşim birimlerinde bulunan okulların başarı düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Genel başarı ortalamasına bakacak olursak; merkezi okullar %87,5, orta mahalle okulları 93,5, kenar mahalle okulları %90,75, ilçe merkezindeki okullar %89,5 ve köy okulları

da %90,5 oranında sorumuza doğru yanıt vermişlerdir.

Tablo 4.1. “Demokrasi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	0	0	24	89	2	7	0	0	24	89
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	0	0	48	96	1	2	1	2	48	96
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	18	100	0	0	0	0	18	100
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	32	76	2	5	1	2	32	76
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	0	0	79	99	1	1	0	0	79	99
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	1	2	64	94	1	2	1	2	64	94
	Mehmet Şükriye Sert	58	0	0	54	93	0	0	3	5	54	93
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	3	10	0	0	27	87	1	3	27	87
	Mevlana İ.Ö.O.	46	1	2	43	93	2	5	0	0	43	93
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	0	0	26	100	0	0	0	0	26	100
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	4	2	7	24	83	1	4	24	83
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	2	3	1	2	61	90	2	3	61	90
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	39	89	0	0	0	0	39	89
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	2	4	44	89	3	6	0	0	44	89
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	0	0	46	92	2	4	1	2	46	92
Cinsiyet	Kız	343	9	3	317	92	8	2	2	1	317	92
	Erkek	343	6	2	317	92	10	3	9	3	317	92
Maddi D.	Fakir	134	2	1	122	91	3	2	3	2	122	91
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	11	3	300	92	9	3	5	2	300	92
	Zengin	227	2	1	213	94	6	3	3	1	213	94
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	10	4	249	91	9	3	4	1	249	91
	Ortaokul Mezunu	110	2	2	98	89	5	5	3	3	98	89
	Lise Mezunu	148	2	1	139	94	2	1	4	3	139	94
	Üniversite Mezunu	153	0	0	130	85	17	11	2	1	130	85
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	15	2	634	92	18	2	11	2	634	92

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise bir eşitlik olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre, cinsiyet ile demokrasi kavramının kazandırılma düzeyi arasında herhangi bir ilginin olmadığı söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile demokrasi kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir ilişki tespit edilememiştir. Tüm gelir gruplarında bulunan öğrenciler yaklaşık aynı oranlarda doğru cevap vermişlerdir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre demokrasi kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi ile demokrasi kavramının kazandırılma düzeyi arasında herhangi bir ilişki görülmemektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda demokrasi kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Demokrasi kavramının kazandırılma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyet, ailelerinin gelir durumları, yaşamılan yerleşim birimi ile demokrasi kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir ilişki tespit edilememiştir.

4.2. Hürriyet Kavramının Kazandırılma Düzeyi

On beş okulda altı yüz seksen altı öğrenciye uyguladığımız anketin ikinci sorusu “**hürriyet**” kavramının ne derecede kazandırıldığını belirlemeye yöneliktir.

Özel ilköğretim okullarının ve il merkezinde bulunan merkezi ve orta mahalle devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; devlet okullarından merkezi ilköğretim okullarının %84, orta mahalle ilköğretim okullarının %79,5 oranında doğru cevap verdikleri görülürken, özel ilköğretim okullarının %75,3 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 4.2. "Hürriyet" Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	19	70	6	22	1	4	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	39	78	8	16	1	2	39	78
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	14	78	3	16	0	0	14	78
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	39	92	3	7	0	0	39	92
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	1	1	61	76	14	18	1	1	61	76
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	1	1	55	81	7	10	3	5	55	81
	Mehmet Şükriye Sert	58	5	9	45	78	5	9	1	2	45	78
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	0	0	21	67	9	30	0	0	21	67
	Mevlana İ.Ö.O.	46	2	4	35	76	7	15	2	4	35	76
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	0	0	20	77	4	15	1	4	20	77
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	15	58	9	31	1	4	15	58
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	3	4	41	60	20	30	3	4	41	60
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	2	5	25	57	12	28	5	11	25	57
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	9	18	18	36	20	41	1	2	18	36
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	6	12	25	50	17	34	2	4	25	50
Cinsiyet	Kız	343	10	3	250	73	67	20	12	4	250	73
	Erkek	343	23	7	222	65	78	22	10	3	222	65
Maddi D.	Fakir	134	10	7	75	56	38	28	7	5	75	56
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	11	3	235	72	65	20	8	2	235	72
	Zengin	227	14	6	163	72	40	18	7	3	163	72
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	22	8	157	57	75	27	14	5	157	57
	Ortaokul Mezunu	110	2	2	98	89	5	5	3	3	98	89
	Lise Mezunu	148	8	5	108	73	27	18	3	2	108	73
	Üniversite Mezunu	153	1	1	130	85	17	11	2	1	130	85
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	33	5	472	69	135	17	22	3	472	69

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; köylerde bulunan okulların başarı düzeyinin %43'lük dilimle en düşük doğru cevap ortalamasına sahip oldukları görülmektedir. İl merkezindeki merkezi okullar %84, orta mahalle okulları %79,5, kenar mahalle okulları % 69,5 ve ilçe okulları da %58,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında sorumuza; kız öğrencilerin % 73'ü, erkek öğrencilerin %65'doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile hürriyet kavramını öğrenme düzeyi arasında, çok fazla olmasa da, bir ilişkinin olduğunu söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile hürriyet kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; maddi açıdan yoksul olan öğrencilerin verdiği cevapların %56'sı doğru iken, bu oranın diğer gelir gruplarında yüzde yetmiş iki olduğu görülmektedir. Verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında; hürriyet kavramını öğrenme düzeyi gelir seviyesi çok düştüğü zaman azalmaktadır sonucuna ulaşabiliriz.

Ailelerin kültürel seviyelerine göre hürriyet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; ailedeki eğitim seviyesi ile hürriyet kavramını öğrenme arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; hürriyet kavramı okullarımızda %69 oranında kazandırılmaktadır. İl merkezinde bulunan merkezi ve orta seviyedeki okullar ile özel okullarda hürriyet kavramı doğru ve yüksek oranda, bunun yanı sıra kenar mahalle, ilçede bulunan ilköğretim okullarında ise nispeten daha düşük köy okullarında ise en düşük seviyede öğretilmektedir. Hürriyet kavramı ile öğrencilerin cinsiyet durumlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha başarılı olduklarını söyleyebiliriz. Ailelerinin gelir durumlarıyla hürriyet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; gelir seviyesi çok düştüğü zaman hürriyet kavramın kazandırılma düzeyinin düştüğünü söyleyebiliriz. Ailenin eğitim seviyesi ile çocuklardaki hürriyet kavramının kazandırılma oranına bakıldığında ailenin eğitim seviyesi ile hürriyet kavramının kazandırılma düzeyi arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir .Yaşanılan yerleşim birimi ile hürriyet kavramının kazandırılması arasında çok büyük olmasa da bir ilişki vardır ve il merkezinden ilçe ve ilçeden köye gidildikçe hürriyet kavramının kazandırılma düzeyinin de azalmakta olduğu görülmektedir.

4.3. Milli Egemenlik Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin üçüncü sorusu “**milli egemenlik**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir.

Tablo 4.3. “Milli Egemenlik” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	19	70	5	19	3	11	0	0	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	36	72	9	18	5	10	0	0	36	72
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	9	50	6	33	3	17	0	0	9	50
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	27	64	5	12	8	20	1	2	27	64
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	45	56	16	20	14	18	3	4	45	56
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	47	70	8	12	12	18	0	0	47	70
	Mehmet Şükriye Sert	58	36	62	7	12	12	21	1	2	36	62
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	9	30	10	32	11	35	1	3	9	30
	Mevlana İ.Ö.O.	46	24	52	6	13	15	33	0	0	24	52
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	12	46	9	37	2	8	1	4	12	46
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	10	34	9	31	8	28	2	7	10	34
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	19	28	27	40	17	25	3	4	19	28
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	16	36	22	50	6	14	0	0	16	36
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	26	53	8	16	11	22	1	2	26	53
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	12	24	34	68	4	8	0	0	34	68
Cinsiyet	Kız	343	178	52	79	23	70	20	7	2	178	52
	Erkek	343	169	49	101	29	61	18	6	2	169	49
Maddi D.	Fakir	134	57	42	50	37	22	16	3	2	57	42
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	154	47	79	24	74	23	36	11	154	47
	Zengin	227	136	60	52	23	35	15	1	1	136	60
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	116	42	89	32	54	20	8	3	116	42
	Ortaokul Mezunu	110	46	42	34	31	27	25	1	1	46	42
	Lise Mezunu	148	85	57	32	22	27	18	2	1	85	57
	Üniversite Mezunu	153	100	65	25	16	23	15	2	1	100	65
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	347	51	180	26	131	19	13	2	347	51

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; orta mahalle okullarının başarı ortalaması %66 iken özel okulların başarı ortalamasının %64 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında orta mahalle okulları %66 oranında başarı sağlarken, merkezi okullar %60, kenar mahalle okulları %40,5, ilçe merkezindeki okulların başarı ortalamasının %32, bu oranın köy okullarında ortalama %60,5 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise rakamlar arasında bir yakınlık söz konusudur. Kız öğrenciler %52 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin % 49 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir. Bu sonuca göre cinsiyet ile milli egemenlik kavramını öğrenme düzeyi arasında belirgin bir ilgi olmadığını; fakat kız öğrencilerin yüzde üçlük gibi bir oran farkı ile daha fazla doğru cevap verdiğini söyleyebiliriz.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre milli egemenlik kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile milli egemenlik kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda ailesinin eğitim düzeyi daha yüksek olan çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz.

Gelir seviyeleri ile milli egemenlik kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki tespit edilmiştir. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır. Alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 42 iken, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı %47 ve üst gelir grubuna ait olanların ise %65 olduğu görülüyor.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda milli egemenlik kavramı % 51 oranında öğretilmektedir. Milli egemenlik kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla milli egemenlik kavramını kazanma düzeyi arasında bir doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır. Yaşanılan yerleşim

birimi ile milli egemenlik kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir ilişkinin olmadığını söyleyebiliriz.

4.4. Eşitlik Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketin dördüncü sorusu “**eşitlik**” kavramının ne derecede kazandırıldığını belirlemeye yöneliktir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; il merkezinde bulunan devlet okulların başarı ortalamasının %94, özel okulların başarı ortalamasının ise %75,6 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında köy okulların başarı düzeyinin %56,5’lik oranla, il ve ilçe merkezinde bulunan okullara göre daha düşük seviyede olduğu görülmektedir. Merkezi okullar %94, orta mahalle okulları %91, kenar mahalle ve ilçe okulları %89,5 başarı ortalamasına sahiptirler.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; kız öğrencilerin, eşitlik kavramını erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler soruya % 91 oranında, erkek öğrenciler ise % 77 oranında doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile eşitlik kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilişkinin olduğu görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile eşitlik kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; gelir seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerin %87 ile en yüksek doğru cevap oranına sahip oldukları, buna karşılık gelir seviyesi en yüksek olan grupta ise doğru cevap oranının %58’e düştüğü görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre eşitlik kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile eşitlik kavramını öğrenme arasında bir ilişkinin olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin evinde kendinden

başka en eğitimli kişi ilkokul mezunu olan öğrenci grubu % 77 'lik bir oranda doğru cevap verirken bu durum anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde %95'e ulaşmaktadır.

Tablo 4.4. "Eşitlik" Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	16	59	3	11	6	22	2	7	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	48	96	1	2	0	0	1	2	48	96
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	13	72	2	11	1	6	2	11	13	72
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	40	95	1	2	0	0	0	0	40	95
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	74	93	1	1	1	1	2	3	74	93
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	65	96	0	0	1	1	1	1	65	96
	Mehmet Şükriye Sert	58	50	86	1	2	5	7	1	2	50	86
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	30	97	0	0	1	3	0	0	30	97
	Mevlana İ.Ö.O.	46	37	80	3	7	3	7	3	7	37	80
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	23	88	1	4	2	8	0	0	23	88
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	27	93	0	0	2	93	0	0	27	93
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	59	86	3	4	5	7	1	2	59	86
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	41	93	1	2	2	5	0	0	41	93
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	25	51	9	18	11	22	3	6	25	51
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	31	62	7	14	6	12	6	12	31	62
Cinsiyet	Kız	343	312	91	7	2	20	6	2	0,5	312	91
	Erkek	343	267	77	26	8	26	8	20	6	267	77
Maddi D.	Fakir	134	103	77	10	7	15	11	4	3	103	77
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	283	87	14	4	18	6	8	2	283	87
	Zengin	227	193	85	9	4	15	7	9	4	193	58
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	213	77	21	8	25	9	14	5	213	77
	Ortaokul Mezunu	110	93	85	6	5	7	6	2	2	93	85
	Lise Mezunu	148	128	86	4	3	11	7	4	3	128	86
	Üniversite Mezunu	153	145	95	2	1	3	2	2	1	145	95
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	579	84	33	17	46	7	22	3	579	84

Sonuç olarak diyebiliriz ki; eşitlik kavramı tüm öğrencilerin yüzde seksen dördü tarafından bilinmektedir. Okullarımızda eşitlik kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Eşitlik kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmektedir. Kız öğrencilerin doğru cevap oranı erkek öğrencilere göre % 14 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla eşitlik kavramını kazanma düzeyi arasında herhangi bir bağa rastlanmamıştır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki ve ilçede bulunan öğrencilerin, köyde yaşayan öğrencilere göre eşitlik kavramını daha iyi ve anladıkları görülmektedir.

4.5.İktidar Partisi Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin beşinci sorusu **“iktidar partisi”** kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak iktidar partisi kavramının tüm öğrencilere % 64 oranında kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi okulların başarı ortalaması %76 iken özel okulların başarı ortalaması %73'tür.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında başarı düzeyinin; merkezi okullarda %76, orta mahalle okullarında %65,5, kenar mahalle okullarında %54,25, ilçe okullarında %56,5ve köy okulların başarı ortalamasının da %60 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise;oranlar arasında bir yakınlık söz konusudur. Bu sonuca göre cinsiyet ile iktidar partisi kavramını öğrenme düzeyi arasında belirgin bir ilgi olmadığını; fakat erkek öğrencilerin yüzde bir gibi bir oranda daha fazla doğru cevap verdikleri saptanmıştır.

Gelir seviyeleri ile iktidar partisi kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Alt gelir

grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 51 iken, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı %61 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 75 olduğu görülüyor.

Tablo 4.5. “İktidar Partisi” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	0	0	4	14	4	14	17	62	17	62
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	0	0	0	0	5	10	45	90	45	90
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	1	6	1	6	12	67	12	67
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	5	12	0	0	33	89	33	89
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	8	10	9	11	7	9	50	63	50	63
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	3	4	3	4	6	9	52	76	52	76
	Mehmet Şükriye Sert	58	8	14	5	9	9	15	32	55	32	55
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	2	6	1	3	6	19	19	61	19	61
	Mevlana İ.Ö.O.	46	6	13	3	7	6	13	29	63	29	63
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	5	19	6	23	7	27	7	27
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	0	0	1	3	4	14	19	66	19	66
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	20	29	0	0	6	9	38	56	38	56
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	4	9	9	20	5	11	25	57	25	57
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	3	6	3	6	1	2	40	80	40	80
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	6	12	9	18	13	26	20	40	20	40
Cinsiyet	Kız	343	26	8	27	8	39	11	217	63	217	63
	Erkek	343	41	12	31	9	39	11	221	64	221	64
Maddi D.	Fakir	134	14	10	18	13	22	16	69	51	69	51
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	31	10	28	9	39	12	200	61	200	61
	Zengin	227	20	9	13	6	17	7	170	75	170	75
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	29	11	27	10	39	14	162	59	162	59
	Ortaokul Mezunu	110	17	15	7	6	18	16	60	55	60	55
	Lise Mezunu	148	11	7	15	10	12	8	101	68	101	68
	Üniversite Mezunu	153	10	7	9	6	9	6	115	75	115	75
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	67	34	58	9	78	11	438	64	438	64

Ailelerin eğitim seviyelerine göre iktidar partisi kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile iktidar partisi kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Üniversite mezunu velilerin çocuklarının oluşturduğu grup %75 ile en başarılı grubu oluşturmaktadır. Bu bağlamda, ailesinin eğitim düzeyi daha yüksek olan çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda iktidar partisi kavramı % 64 oranında öğretilmektedir. İktidar partisi kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla iktidar partisi kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki öğrencilerin ilçe, köy ve kenar mahallelerde yaşayan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

4.6.Muhalefet Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin altıncı sorusu “**muhalefet**” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi okulların başarı ortalaması %81 iken özel okulların başarı ortalaması %87,3’dür. Özel ilköğretim okullarının başarı ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında başarı düzeyinin; merkezi okullarda %81, orta mahalle okullarında %81,5, kenar mahalle okullarında %74,5, ilçe okullarında %78 ve köy okullarının başarı ortalamasının da %60 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; yaklaşık olarak bir eşitlik söz konusudur. Bu sonuca göre; cinsiyet ile muhalefet kavramını öğrenme düzeyi arasında herhangi bir ilginin olmadığını söyleyebiliriz.

Tablo 4.6. “Muhalefet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	2	8	1	3	23	85	23	85
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	2	4	2	4	44	88	44	88
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	5	1	5	0	0	16	89	16	89
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	3	7	3	7	32	76	32	76
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	5	6	1	1	3	4	69	86	69	86
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	1	1	2	3	1	1	64	94	64	94
	Mehmet Şükriye Sert	58	6	9	2	3	2	3	47	69	47	69
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	0	0	4	13	21	68	21	68
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	3	11	2	4	36	78	36	78
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	1	4	1	4	18	70	18	70
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	4	14	0	0	24	82	24	82
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	9	13	9	13	3	4	47	70	47	70
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	2	5	1	2	3	7	38	86	38	86
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	8	16	3	6	8	16	30	60	30	60
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	8	16	3	6	7	14	30	60	30	60
Cinsiyet	Kız	343	28	8	20	6	16	5	272	79	272	79
	Erkek	343	32	9	17	5	23	7	268	78	268	78
Maddi D.	Fakir	134	19	14	8	6	7	5	96	72	96	72
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	22	7	20	6	57	17	260	80	260	80
	Zengin	227	19	8	10	4	14	6	183	81	183	81
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	34	12	19	7	24	9	194	71	194	71
	Ortaokul Mezunu	110	8	7	8	7	6	5	86	78	86	78
	Lise Mezunu	148	12	8	7	5	5	3	123	83	123	83
	Üniversite Mezunu	153	6	4	3	2	4	3	137	90	137	90
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	60	9	37	6	39	6	540	79	540	79

Gelir seviyeleri ile muhalefet kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; maddi açıdan yoksul olan öğrencilerin verdiği cevapların % 72'si

doğru iken, bu oran diğer gelir gruplarında sırasıyla % 80 ve %81 olduğu görülmektedir. Verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında muhalefet kavramını öğrenme düzeyinin gelir seviyesi düştükçe azaldığı sonucuna ulaşabiliriz.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre muhalefet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile muhalefet kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda örneğin, ailesinin eğitim düzeyi düştükçe verilen doğru cevap oranı da düşmektedir..

Sonuç olarak diyebiliriz ki; il ve ilçe merkezinde bulunan okullarda muhalefet kavramı doğru ve yüksek oranda, bunun yanı sıra köylerde bulunan ilköğretim okullarında ise nispeten daha düşük başarı oranlarıyla öğretilmektedir. Muhalefet kavramının kazandırılma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyeti arasında bir ilişki bulunmamaktadır. Ailelerinin gelir durumlarıyla muhalefet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında gelir seviyesinin düşüşüne paralel olarak, muhalefet kavramının kazandırılma düzeyinin de düştüğünü söyleyebiliriz. Ailenin eğitim seviyesi artıkça muhalefet kavramının kazandırılma düzeyi de artmaktadır.

4.7. Kamuoyu Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yedinci sorusu “**kamuoyu**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, kamuoyu kavramının öğrenciler tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşılmadığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi okulların başarı ortalaması %67,5 iken özel okulların başarı ortalaması %74,6’dır. Özel ilköğretim okullarının başarı ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; başarı düzeyinin, merkezi okullarda %67,5, orta mahalle okullarında %63, kenar mahalle okullarında %45,75,

ilçe okullarında %63,5 ve köy okulların başarı ortalamasının da %51,5 olduğu görülmektedir.

Tablo 4.7. “Kamuoyu” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	17	62	2	7	3	11	4	14	17	62
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	42	84	2	4	0	0	6	12	42	84
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	14	78	0	0	2	11	2	11	14	78
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	29	70	3	7	3	7	7	17	29	70
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	52	65	6	8	8	10	13	16	52	65
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	52	76	3	4	5	7	8	12	52	76
	Mehmet Şükriye Sert	58	29	50	0	0	13	22	13	22	29	50
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	13	42	0	0	6	19	11	35	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	19	41	5	11	2	4	19	41	19	41
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	11	42	0	0	4	15	9	34	11	42
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	17	58	0	0	4	14	8	28	17	58
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	34	50	2	3	12	18	19	28	34	50
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	34	77	6	14	0	0	4	9	34	77
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	23	47	7	14	4	8	15	31	23	47
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	28	56	3	6	9	18	10	20	28	56
Cinsiyet	Kız	343	227	66	27	8	31	9	61	18	227	66
	Erkek	343	185	54	24	7	44	13	87	25	185	54
Maddi D.	Fakir	134	64	48	8	6	23	17	35	26	64	48
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	194	60	63	19	34	10	77	24	194	60
	Zengin	227	158	70	12	5	18	8	36	16	158	70
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	143	52	21	8	34	12	75	27	143	52
	Ortaokul Mezunu	110	58	53	7	6	16	15	28	25	58	53
	Lise Mezunu	148	93	63	19	13	17	11	26	18	93	63
	Üniversite Mezunu	153	119	78	3	2	8	5	19	12	119	78
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	412	60	51	7	75	11	148	22	412	60

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız öğrencilerin, kamuoyu kavramını erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler % 66 oranında doğru cevap verirken, erkek

öğrencilerin ise % 54'ü doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre; cinsiyet ile kamuoyu kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilişkinin olduğunu ve kızların kamuoyu kavramını daha iyi öğrendikleri görülmektedir

Gelir seviyeleri ile kamuoyu kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 26 gibi çok düşük bir oranda iken, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 60 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 70 olduğu görülmüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre kamuoyu kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile kamuoyu kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe, çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin evinde kendinden başka en eğitilmiş kişi ilköğretim mezunu olan öğrenci grubu % 52 'lik bir oranda doğru cevap verirken bu anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde % 78 'e ulaşmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda kamuoyu kavramı % 60 oranında öğretilmektedir. Kamuoyu kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmekte ve kız öğrencilerin cevap oranı % 66 iken erkek öğrencilerin doğru cevap yüzdesi %54'de kalmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla kamuoyu kavramını kazanma düzeyi arasında bir doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Demokrasinin olmazsa olmazı olan kamuoyu kavramını en az öğrenen kesimin, düşük gelire sahip kitlenin çocukları olması düşündürücüdür.Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki, ilçe ve köyde bulunan öğrencilerin kenar mahallelerde yaşayan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

4.8. Meslek Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Altı yüz seksen altı öğrenciye uyguladığımız anketin sekizinci sorusu öğrencilerin “meslek” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir.

Tablo 4.8. “Meslek” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	4	15	21	78	0	0	21	78
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	0	0	0	0	50	100	0	0	50	100
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	1	6	17	94	0	0	17	94
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	0	0	42	100	0	0	42	100
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	0	0	0	0	80	100	0	0	80	100
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	0	0	0	0	68	100	0	0	68	100
	Mehmet Şükriye Sert	58	1	2	0	0	57	98	0	0	57	98
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	0	0	0	0	31	100	0	0	31	100
	Mevlana İ.Ö.O.	46	0	0	2	4	44	96	0	0	44	96
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	0	0	3	12	23	88	0	0	23	88
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	0	0	28	97	0	0	28	97
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	1	1	0	0	67	99	0	0	67	99
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	3	7	3	7	38	86	0	0	38	86
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	1	2	6	12	40	82	2	4	40	82
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	0	0	7	14	42	84	1	2	42	84
Cinsiyet	Kız	343	1	1	8	2	333	97	0	0	333	97
	Erkek	343	9	3	17	5	314	92	3	1	314	92
Maddi D.	Fakir	134	3	2	4	3	127	95	0	0	127	95
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	5	1	14	4	306	94	1	1	306	94
	Zengin	227	2	1	9	4	213	94	2	1	213	94
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	8	3	20	7	244	89	3	1	244	89
	Ortaokul Mezunu	110	1	1	2	2	107	97	0	0	107	97
	Lise Mezunu	148	0	0	3	2	144	97	0	0	144	97
	Üniversite Mezunu	153	0	0	0	0	153	100	0	0	153	100
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	10	1	25	4	647	94	3	1	647	94

Genel olarak bakıldığında, meslek kavramının tüm öğrenciler tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir. Sadece 34 öğrencinin yanlış cevap verdiği sorumuza, kalan tüm öğrenciler doğru cevap vermişlerdir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel ilköğretim okullarının başarı ortalaması %90,6 iken bu oranın devlet okullarında daha da artarak; merkezi okullarda %100, orta mahalle okullarında %99, kenar mahalle okullarında %95,25, ilçe okullarında %92,5'e ulaştığı görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında başarı düzeyinin; merkezi okullarda %100, orta mahalle okullarında %99, kenar mahalle okullarında %95,25, ilçe okullarında %92,5 ve köy okulların başarı ortalamasının da %83 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise % 5'lik bir fark söz konusudur. Bu sonuca göre, kızların meslek kavramını öğrenme düzeyi erkeklerden % 5 daha fazla olduğu söylenebilir.

Gelir seviyeleri ile meslek kavramını kazanma arasında bir ilişki tespit edilmemiştir. Her gelir grubunda bulunan öğrenciler yaklaşık aynı oranlarda doğru cevap vermişlerdir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre meslek kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile meslek kavramını öğrenme arasında çok belirgin olmasa da bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinde üniversite mezunu bulunan çocukların başarı düzeyi % 100 iken, bu durum en alt seviyedeki ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarında % 89'da kalmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; meslek kavramı tüm öğrencilerin yüzde doksan dördü tarafından bilinmektedir. Okullarımızda meslek kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Meslek kavramını kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha

doğru yüksek oranda kavramışlardır. Yaşanılan yerleşim birimi ile meslek kavramının kazandırılması arasında çok büyük olmasa da bir ilişki vardır. İl ve ilçe merkezinde yaşayan çocuklar meslek, kavramını daha iyi özümsemiştir.

4.9. Devlet Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.9. “Devlet” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	3	11	2	7	3	11	19	70	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	1	2	5	10	1	2	43	86	43	86
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	5	28	0	0	13	72	13	72
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	1	2	0	0	40	95	40	95
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	0	0	5	6	2	3	71	89	71	89
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	1	1	3	4	0	0	64	94	64	94
	Mehmet Şükriye Sert	58	1	2	3	5	1	2	52	90	52	90
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	1	3	2	6	27	87	27	87
	Mevlana İ.Ö.O.	46	2	4	6	13	1	2	37	80	37	80
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	2	8	1	4	1	4	21	81	21	81
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	1	3	4	14	23	80	23	80
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	1	1	7	10	5	7	55	81	55	81
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	2	5	1	2	1	2	40	91	40	91
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	7	14	5	10	4	8	33	67	33	67
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	2	4	6	12	6	12	36	72	36	72
Cinsiyet	Kız	343	6	2	22	6	13	4	300	87	300	87
	Erkek	343	18	5	29	8	17	5	276	80	276	80
Maddi D.	Fakir	134	4	3	10	7	10	7	110	82	110	82
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	15	5	17	5	14	4	276	85	276	85
	Zengin	227	7	3	24	11	7	3	188	83	188	83
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	18	6	22	8	18	6	215	78	215	78
	Ortaokul Mezunu	110	3	3	9	8	5	5	93	85	93	85
	Lise Mezunu	148	3	2	14	9	13	9	130	88	130	88
	Üniversite Mezunu	153	0	0	10	7	3	2	138	90	138	90
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	24	4	51	7	30	5	576	84	576	84

Anketin dokuzuncu sorusu öğrencilere “devlet” kavramının ne derecede kazandırıldığını belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, devlet kavramının tüm okullar ve öğrenciler tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir. Öğrencilerin yaklaşık %15’inin yanlış cevap verdiği sorumuza, diğer öğrenciler doğru cevap vermişlerdir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel okullar %76 oranında başarı sağlarken, köyde bulunan Oğuzeli ve Akıncılar ilköğretim okulları hariç tüm devlet okullarının doğru cevap ortalamasının özel okullardan daha fazla olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında başarı düzeyinin; merkezi okullarda %92, orta mahalle okullarında %92, kenar mahalle okullarında %82, ilçe okullarında %86 ve köy okulların başarı ortalamasının da %69,5 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise % 7’lik bir fark söz konusudur. Bu sonuca göre kızların devlet kavramını öğrenme düzeyinin, erkeklerden % 7 daha fazla olduğu söylenebilir.

Gelir seviyeleri ile devlet kavramını kazanma arasında bir ilişki tespit edilmemiştir. Tüm gelir gruplarında bulunan öğrenciler yaklaşık aynı oranlarda doğru cevap vermişlerdir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre devlet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile devlet kavramını öğrenme arasında çok belirgin olmasa da bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinde üniversite mezunu bulunan çocukların başarı düzeyi % 90 iken, bu durum en alt seviyedeki ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarında % 78 de kalmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; devlet kavramı tüm öğrencilerin yüzde seksen dördü tarafından bilinmektedir. Okullarımızda devlet kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Devlet kavramını öğrenen kız öğrencilerin oranı erkek

öğrencilerden daha fazladır. Yaşanılan yerleşim birimi ile devlet kavramının kazandırılması arasında çok büyük olmasa da bir ilişki vardır. İl ve ilçe merkezinde yaşayan çocuklar devlet kavramını daha iyi özümsemiştir.

4.10. Vatandaş Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.10. “Vatandaş” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	16	59	5	19	5	19	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	45	90	2	4	1	2	45	90
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	15	83	1	6	0	0	15	83
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	1	2	34	81	4	10	2	5	34	81
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	4	5	64	80	4	5	6	8	64	80
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	2	3	62	91	1	1	2	3	62	91
	Mehmet Şükriye Sert	58	1	2	52	90	4	7	1	2	52	90
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	26	84	1	3	3	10	26	84
	Mevlana İ.Ö.O.	46	7	15	29	63	7	15	3	7	29	63
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	1	4	23	88	0	0	1	4	23	88
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	24	93	3	10	1	3	24	93
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	5	7	45	66	5	7	9	13	45	66
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	8	18	25	57	4	9	7	16	25	57
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	5	10	31	63	6	12	6	12	31	63
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	4	8	38	76	8	16	0	0	38	76
Cinsiyet	Kız	343	16	5	282	82	17	5	24	7	282	82
	Erkek	343	29	8	246	72	37	11	23	7	246	72
Maddi D.	Fakir	134	13	10	98	73	11	10	8	6	98	73
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	20	6	246	75	28	9	26	8	246	75
	Zengin	227	12	5	186	82	13	6	14	6	186	82
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	25	9	189	69	30	11	26	9	189	69
	Ortaokul Mezunu	110	12	11	78	71	9	8	8	7	78	71
	Lise Mezunu	148	7	5	122	82	8	5	8	5	122	82
	Üniversite Mezunu	153	1	1	139	91	7	5	5	3	139	91
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	45	7	528	77	54	8	47	7	528	77

Anketin onuncu sorusu, öğrencilerin “**vatandaş**” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir. Vatandaş kavramı yaklaşık olarak öğrencilerin % 77’si tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında her iki grupta bulunan okullarda da başarı oranının yüksek olduğu; fakat il merkezinde bulunan merkezi okullarda %80,5, orta mahalle okullarında %90,5, kenar mahalle okullarında %82 oranında doğru cevap verilirken, bu oranın özel okullarda %77,3 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında başarı düzeyinin; merkezi okullarda %80,5, orta mahalle okullarında %90,5, kenar mahalle okullarında %82, ilçe okullarında %61,5 ve köy okulların başarı ortalamasının da %69,5 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise % 10’luk bir fark söz konusudur. Bu sonuca göre kızların, vatandaş kavramını öğrenme düzeyinin erkeklerden % 10 daha fazla olduğu söylenebilir.

Gelir seviyeleri ile vatandaş kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki tespit edilmiştir. Gelirin artışına bağlı olarak vatandaş kavramını kazanma oranı da artmaktadır.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre; vatandaş kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile vatandaş kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda örneğin, ailesinde üniversite mezunu bulunan çocukların başarı düzeyi % 91 iken bu oran en alt seviyedeki ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarında % 68’ de kalmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki, vatandaş kavramı tüm öğrencilerin yüzde yetmiş yedisi tarafından bilinmektedir. Okullarımızda, vatandaş kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Vatandaş kavramını öğrenen kız öğrencilerin oranı erkek

öğrencilerden %10 daha fazladır. Yaşanılan yerleşim birimi ile vatandaş kavramının kazandırılması arasında çok büyük olmasa da bir ilişki vardır. İl merkezinde yaşayan çocuklar vatandaş kavramını daha iyi özümsemiştir.

4.11. Vatan Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.11. “Vatan” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	4	15	20	74	3	11	0	0	20	74
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	5	10	43	86	2	4	0	0	43	86
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	3	17	12	67	3	17	0	0	12	67
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	5	12	34	81	1	2	1	2	34	81
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	7	9	66	83	6	8	1	1	66	83
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	4	6	60	88	2	3	2	3	60	88
	Mehmet Şükriye Sert	58	7	12	47	81	4	7	0	0	47	81
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	28	90	2	6	0	0	28	90
	Mevlana İ.Ö.O.	46	4	9	35	76	6	13	1	2	35	76
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	5	19	19	73	1	4	0	0	19	73
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	3	10	23	79	3	10	0	0	23	79
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	15	22	41	60	5	7	7	10	41	60
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	10	23	31	70	1	2	2	5	31	70
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	17	35	23	47	3	6	5	10	23	47
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	3	6	33	66	6	12	8	16	33	66
Cinsiyet	Kız	343	37	11	283	83	15	4	7	2	283	83
	Erkek	343	56	16	231	67	33	10	21	6	231	67
Maddi D.	Fakir	134	29	22	88	66	8	6	8	6	88	66
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	35	11	253	78	27	8	9	3	253	78
	Zengin	227	30	13	175	77	13	6	9	4	175	77
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	53	19	178	65	21	8	20	7	178	65
	Ortaokul Mezunu	110	14	13	77	70	13	12	6	5	77	70
	Lise Mezunu	148	16	11	121	82	9	6	2	1	121	82
	Üniversite Mezunu	153	10	7	138	90	5	3	0	0	138	90
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	93	14	514	75	48	7	28	4	514	75

Anketin on birinci sorusunda öğrencilerin “vatan” kavramının ne derecede kavrandığını tespit etmeye çalıştık. Vatan kavramının, öğrencilerin yaklaşık olarak %75’i tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel ilköğretim okullarının doğru cevap ortalaması %75,6 olurken, il merkezinde bulunan tüm devlet okullarının doğru cevap ortalamasının özel okullardan biraz daha fazla olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; başarı düzeyinin merkezi okullarda %82, orta mahalle okullarında %84,5, kenar mahalle okullarında %79,5, ilçe okullarında %65 ve köy okulların başarı ortalamasının da %56,5 olduğu görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kızların vatan kavramını öğrenme düzeyinin, erkeklerden % 16 oranında daha fazla olduğu görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile vatan kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında gelir seviyesi çok düşük olan kesimin başarı oranı %66 iken, diğer iki gelir grubunun yaklaşık aynı oranda (%77- %78) başarılı oldukları görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre vatan kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi ile vatan kavramını öğrenme arasında doğru orantılı bir ilişki olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinde üniversite mezunu bulunan çocukların başarı düzeyi % 90 iken bu oran en alt seviyedeki ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarında % 65’de kalmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; vatan kavramı tüm öğrencilerin yüzde yetmiş beşi tarafından bilinmektedir. Okullarımızda vatan kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Vatan kavramını öğrenen kız öğrencilerin oranı erkek öğrencilerden %16 daha fazladır. Yaşanılan yerleşim birimi ile devlet kavramının kazandırılması

arasında çok büyük olmasa da bir ilişki vardır. İl merkezinde yaşayan çocuklar, vatan kavramını daha iyi özümsemiştir. Aile geliri normalin altına indiği zaman, vatan kavramını kazanma oranı da düşmektedir.

4.12. Kanun Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.12. “Kanun” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	4	15	7	26	14	54	14	54
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	0	0	0	0	1	2	48	96	48	96
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	3	17	1	6	11	61	11	61
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	0	0	5	12	33	79	33	79
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	3	4	4	5	5	6	64	80	64	80
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	1	1	1	1	6	9	59	87	59	87
	Mehmet Şükriye Sert	58	7	12	1	2	9	16	37	64	37	64
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	2	6	0	0	3	10	26	84	26	84
	Mevlana İ.Ö.O.	46	4	9	0	0	11	24	30	65	30	65
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	1	4	2	8	6	23	13	50	13	50
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	1	3	1	3	24	92	24	92
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	13	19	2	3	9	13	40	59	40	59
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	13	30	7	16	29	66	29	66
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	11	22	4	8	13	27	20	41	20	41
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	10	20	5	10	3	6	32	64	32	64
Cinsiyet	Kız	343	23	7	7	2	42	12	257	75	257	75
	Erkek	343	40	12	23	7	47	14	221	64	221	64
Maddi D.	Fakir	134	22	16	4	3	17	13	84	63	84	63
	Orta Düzeyde Gelir Sahibi	326	22	7	15	5	45	14	233	71	233	71
	Zengin	227	20	9	10	4	25	11	164	72	164	72
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	31	11	14	5	46	17	174	63	174	63
	Ortaokul Mezunu	110	16	15	3	3	19	17	67	61	67	61
	Lise Mezunu	148	11	7	8	5	16	11	108	73	108	73
	Üniversite Mezunu	153	5	3	5	3	8	5	129	84	129	84
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	63	10	30	5	89	13	478	70	478	70

Anketin on ikinci sorusu, öğrencilerin “kanun” kavramının ne derecede kavrandığını tespit etmeye yöneliktir. Yaklaşık olarak kanun kavramının öğrencilerin % 70’i tarafından doğru anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında ; merkezi okullarda %79,5, orta mahalle okullarında %75,5, kenar mahalle okullarında %72,75 bu oranın özel okullarda %70,3 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; başarı düzeyinin, merkezi okullarda %79,5, orta mahalle okullarında %75,5, kenar mahalle okullarında %72,75, ilçe okullarında %62,5 ve köy okulların başarı ortalamasının da % 52,5 olduğu görülmektedir. Başarı oranının, yerleşim birimi küçüldükçe azaldığı görülmektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; kızların kanun kavramını öğrenme düzeyinin erkeklerden % 7 daha fazla olduğu görülüyor. Bu sonuca göre kızların kanun kavramını daha iyi öğrendiği söylenebilir.

Gelir seviyeleri ile kanun kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; gelir seviyesi çok düşük olan kesimin başarı oranı %63 iken, diğer iki gelir grubunun yaklaşık aynı oranda (%71- %72) başarılı oldukları görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre kanun kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ilkokul mezunu ailelerin çocukları %63, ortaokul mezunu ailelerin çocukları %61 iken lise mezunlarının başarı oranı %73 üniversite mezunu ailelerin çocuklarının başarı oranı %84’dür.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; kanun kavramı tüm öğrencilerin yüzde yetmiş tarafından bilinmektedir. Okullarımızda kanun kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Kanun kavramını öğrenen kız öğrencilerin oranı, erkek öğrencilerden %7 daha fazladır. Yaşanılan yerleşim birimi ile kanun kavramının kazandırılması arasında, çok büyük olmasa da bir ilişki vardır. Yerleşim birimi

küçüldükçe kanun kavramını kazanma oranı da azalmaktadır. Aile geliri normalin altına indiği zaman kanun kavramını kazanma oranı düşmektedir.

4.13. Anayasa Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.13. “Anayasa” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	5	19	19	70	1	4	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	0	0	4	8	44	88	2	4	44	88
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	0	0	11	61	4	22	11	61
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	0	0	5	12	13	31	13	31
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	5	6	5	6	54	68	10	13	54	68
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	13	19	7	10	46	68	3	4	46	68
	Mehmet Şükriye Sert	58	9	16	4	7	37	64	5	9	37	64
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	4	13	4	13	19	61	4	13	19	61
	Mevlana İ.Ö.O.	46	9	20	7	15	25	54	2	4	25	54
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	8	31	0	0	13	50	3	12	13	50
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	5	17	5	17	14	48	5	17	14	48
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	20	29	6	9	29	43	11	16	29	43
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	19	43	4	9	17	39	4	9	17	39
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	4	8	10	20	24	49	7	14	24	49
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	28	56	7	14	10	20	7	14
Cinsiyet	Kız	343	55	16	41	12	196	57	43	13	196	57
	Erkek	343	53	15	53	15	194	57	28	8	194	57
Maddi D.	Fakir	134	23	17	34	25	53	40	19	14	53	40
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	62	19	38	12	185	57	35	11	185	57
	Zengin	227	23	10	22	10	149	66	21	9	149	66
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	51	19	57	21	118	43	37	13	118	43
	Ortaokul Mezunu	110	15	14	14	13	69	63	10	9	69	63
	Lise Mezunu	148	25	17	11	7	96	65	10	4	96	65
	Üniversite Mezunu	153	17	11	12	8	107	70	14	9	107	70
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	108	16	94	14	390	57	71	11	390	57

Anketimizin on üçüncü sorusu, “**anayasa**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak anayasa kavramının öğrencilerin sadece %57’si tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında genel olarak özel ilköğretim okullarının %73 ile devlet okullarından daha başarılı olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; en başarılı okulların % 66 doğru cevap ortalaması ile il merkezinde bulunan orta sınıf okullar oldukları görülmektedir. Daha sonra % 53,25 ile kenar mahalle okullarının geldiği ve il merkezindeki başarı düzeyi en düşük olan okulların ise %49,5 doğru cevap oranı ile merkezi okulların olduğu görülmektedir. İlçe merkezindeki okulların başarı ortalaması il merkezindeki okullardan daha düşüktür. Sadece % 41’de kalmıştır. Köylerde bulunan okullar ise %31,5 ile en düşük başarı ortalamasına sahiptirler. Özellikle Oğuzeli İ.Ö.O ‘nun başarı oranı çok düşük olup sadece %14’de kalmıştır.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; bir eşitlik söz konusudur. Bu sonuca göre cinsiyet ile anayasa kavramını öğrenme düzeyi arasında, herhangi bir ilginin olmadığını söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile anayasa kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 40’da kalırken, bu oran, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 57 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 66 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre anayasa kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile anayasa kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Örneğin evinde kendinden başka en eğitilmiş kişi ilkokul mezunu olan öğrenci grubu % 43’lük bir oranda doğru cevap

verirken, bu anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde % 70'e ulaşmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda anayasa kavramı % 57 oranında öğrenilmiştir. Anayasa kavramını kazanma düzeyi ile, öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki yoktur. Ailelerinin gelir durumlarıyla anayasa kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Anayasanın demokratik ülkeler için önemi düşünüldüğünde kavramın kazandırılma oranının düşüklüğü çok dikkat çekicidir. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; il merkezinde bulunan öğrencilerin, ilçe ve köyde yaşayan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

4.14. Millet Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on dördüncü sorusu, “millet” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir. Genel olarak öğrencilerin %71'i millet kavramını kazanmışlardır.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak özel ilköğretim okullarının başarı ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında en düşük başarı oranın %47,5 ile köylerde bulunan okullara ait olduğu, onları da %55 başarı oranı ile ilçe merkezinde bulunan okulların izlediği, en yüksek başarı düzeyinin ise %83,5 başarı oranıyla il merkezinde bulunan orta mahalle okullarına ait olduğu görülmektedir. Merkezi okulların doğru cevap oranının %82,5 olduğu görülmektedir. İlçe okullarının başarı ortalaması %55 ve köylerin başarı ortalaması da %47,5 olduğu görülmektedir. Köyde bulunan Akıncılar İlk Öğretim Okulunun % 33'lük kısmı, millet cevabını doğru işaretlerken %41'i milletle vatandaş kavramını karıştırmıştır.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise yaklaşık bir eşitlik söz konusudur. Bu sonuca göre; cinsiyet ile millet kavramını öğrenme düzeyi arasında herhangi bir ilginin olmadığını söyleyebiliriz.

Tablo 4.14. “Millet ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	23	85	2	7	0	0	2	7	23	85
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	43	86	1	2	1	2	5	10	43	86
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	17	94	0	0	0	0	1	6	17	94
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	34	81	0	0	1	2	7	17	34	81
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	67	84	1	1	0	0	12	15	67	84
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	62	91	0	0	0	0	6	9	62	91
	Mehmet Şükrîye Sert	58	44	76	1	2	0	0	12	21	44	76
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	24	77	0	0	0	0	7	23	24	77
	Mevlana İ.Ö.O.	46	23	50	3	7	00	0	19	41	23	50
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	17	65	1	4	0	0	8	31	17	65
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	20	69	1	3	0	0	6	21	20	69
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	33	49	1	1	3	4	28	41	33	49
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	27	61	2	5	0	0	15	34	27	61
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	16	33	7	14	1	2	23	47	16	33
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	31	62	6	12	1	2	12	14	31	62
Cinsiyet	Kız	343	242	71	7	2	1	0,3	89	26	242	71
	Erkek	343	241	70	18	5	6	2	73	21	241	70
Maddi D.	Fakir	134	83	62	9	7	5	4	34	25	83	62
	Orta Düzeyde gelire Sahip	326	235	72	10	3	0	0	81	25	235	72
	Zengin	227	165	73	8	6	2	1	46	20	165	73
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	161	59	17	6	5	2	87	32	161	59
	Ortaokul Mezunu	110	80	72	3	3	1	1	25	23	80	72
	Lise Mezunu	148	113	76	4	3	1	1	28	20	113	76
	Üniversite Mezunu	153	129	84	1	1	0	0	22	14	129	84
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	483	71	25	4	7	1	163	24	483	71

Gelir seviyeleri ile millet kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; maddi açıdan yoksul olan öğrencilerin verdiği cevapların % 62’si doğru iken, bu

oran, orta sınıf gelir grubunda % 25 ve üst gelir grubunda ise % 73 olduğu görülmektedir. Verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında millet kavramını öğrenme düzeyinin, gelir seviyesi ile bir bağlantısının bulunmadığı sonucuna varabiliriz.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre millet kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi ile millet kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda örneğin, ailesinin eğitim düzeyi düştükçe, verilen doğru cevap oranı da düşmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; il merkezinden kenar mahallelere, ilçelere ve köylere doğru gittikçe millet kavramının kazandırılma düzeyi düşmektedir. Cinsiyet faktörünün, millet kavramının kazandırılmasına herhangi bir etkisi yoktur. Ailelerinin gelir durumlarıyla, millet kavramının kazandırılma düzeyi arasında herhangi bir ilişki bulunamamıştır. Ailenin eğitim seviyesi arttıkça millet kavramını öğrenme oranı da artmaktadır.

4.15. Vergi Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on beşinci sorusunda, “**vergi**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak vergi kavramı öğrencilerin sadece %56’sı tarafından doğru anlaşılmıştır.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi ilköğretim okullarının % 66 başarı oranı ile daha başarılı olduğu, özel ve orta sınıf okulların başarı ortalamalarının ise % 59 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %66 ile en yüksek olduğu bunları sırasıyla; orta mahalle okulları% 59, kenar mahalle okulları%56,5, ilçe merkezinde bulunan okullar%50,5

ve köy okulları %48,5 başarı oranlarıyla izlemektedir. Köyde bulunan okulların vergi kavramını kazanma oranları, diğer bütün okulların gerisinde kalmıştır.

Tablo 4.15. “Vergi ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Topla m Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	6	22	2	7	4	15	14	52	14	52
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	6	12	10	20	32	64	32	64
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	3	17	1	6	11	61	11	61
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	3	7	4	10	33	79	33	79
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	20	28	5	6	11	14	42	53	42	53
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	11	16	0	0	11	16	46	68	46	68
	Mehmet Şükriye Sert	58	8	14	4	7	8	14	29	50	29	50
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	11	35	1	3	1	3	17	55	17	55
	Mevlana İ.Ö.O.	46	7	15	2	4	4	9	32	70	32	70
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	7	27	2	7	2	7	12	46	12	46
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	4	14	1	3	5	17	16	55	16	55
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	13	19	8	12	13	19	31	46	31	46
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	8	18	3	7	9	20	24	55	24	55
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	19	39	3	6	12	24	14	29	14	29
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	3	6	3	6	10	10	34	68	34	68
Cinsiyet	Kız	343	64	19	17	5	59	17	191	56	191	56
	Erkek	343	63	18	26	8	47	14	195	57	195	57
Maddi D.	Fakir	134	22	16	13	10	24	18	70	52	70	52
	Orta düzeyde Gelire Sahip	326	64	20	12	4	50	15	188	58	188	58
	Zengin	227	40	25	18	8	33	15	129	57	129	57
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	57	21	14	5	49	18	144	52	144	52
	Ortaokul Mezunu	110	21	19	4	4	14	13	66	60	66	60
	Lise Mezunu	148	23	16	15	10	21	14	84	57	84	57
	Üniversite Mezunu	153	26	17	10	7	22	14	92	60	92	60
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	127	19	43	6	106	15	386	56	386	56

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise başarı oranları arasındaki farkın sadece %1 olduğu görülmektedir. Buradan da cinsiyet ile

vergi kavramının kazandırılma düzeyi arasında, herhangi bir ilişki olmadığı sonucunu çıkarabiliriz.

Gelir seviyeleri ile vergi kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında maddi açıdan yoksul olan öğrencilerin verdiği cevapların %52'si doğru iken, bu oran, diğer gelir gruplarında %58-87' ye çıkmaktadır. Verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında vergi kavramının kazandırılma düzeyi, gelir seviyesi çok düştüğü zaman azalmaktadır sonucuna ulaşabiliriz.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre vergi kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ilkokul mezunu ailelerin çocuklarının verdiği doğru cevap oranı %52 de kalırken, diğer gruplarda sırasıyla %60 ,%57, %60 olarak tespit edilmiştir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda ülkemiz için çok önemli olan vergi kavramı sadece % 56 oranında öğretilenmiştir. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; il merkezinden ilçeye ve ilçeden de köye gittikçe vergi kavramının kazandırılma düzeyi düşmektedir. Vergi kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla vergi kavramını kazanma düzeyi arasında belirgin bir ilişki olmamakla beraber, gelir çok düştüğü zaman vergi kavramının kazandırılma düzeyi de düşmektedir. Ailelerin kültür seviyeleri ile vergi kavramını kazanma düzeyi arasında belirgin bir ilişki olmasa da, eğitim seviyesi ilkokul seviyesi olan ailelerin çocuklarının başarı seviyesi en düşüktür.

4.16. Bağış Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketin on altıncı sorusu, “bağış” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir. Ortalama başarının, yaklaşık olarak %74 olduğu görülmektedir.

Tablo 4.16 “Bağış” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	18	67	1	4	2	7	5	19	18	67
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	43	86	4	8	1	2	2	4	43	86
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	13	72	1	6	1	6	2	11	13	72
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	37	88	2	5	0	0	2	5	37	88
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	59	74	5	6	2	3	13	16	59	74
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	52	76	0	0	5	7	10	15	52	76
	Mehmet Şükriye Sert	58	49	84	0	0	2	3	5	9	49	84
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	28	90	0	0	0	0	3	10	28	90
	Mevlana İ.Ö.O.	46	32	70	1	2	4	9	9	20	32	70
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	17	65	0	0	2	8	6	23	17	65
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	18	62	0	0	1	3	9	31	18	62
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	52	76	5	7	3	4	8	12	52	76
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	31	70	6	14	4	9	3	7	31	70
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	30	61	7	14	6	12	6	12	30	61
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	26	52	6	12	10	20	8	16	26	52
Cinsiyet	Kız	343	264	77	13	4	17	5	45	13	264	77
	Erkek	343	243	71	25	7	25	7	45	13	243	71
Maddi D.	Fakir	134	84	63	14	10	15	11	20	15	84	63
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	245	75	14	4	13	4	46	14	245	75
	Zengin	227	174	77	9	4	45	20	28	12	174	77
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	183	63	23	8	27	10	39	14	183	63
	Ortaokul Mezunu	110	78	71	4	4	5	5	19	17	78	71
	Lise Mezunu	148	117	79	5	3	4	3	21	14	117	79
	Üniversite Mezunu	153	129	84	6	4	6	4	11	7	129	84
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	507	74	38	6	42	6	90	13	507	74

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi ilköğretim okullarının % 81, orta mahalle okulların %80 başarı oranı ile daha başarılı olduğu, özel okulların başarı ortalamalarının ise % 75 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %81 ile en yüksek olduğu, bunları sırasıyla; orta mahalle okulları% 80, kenar mahalle okulları %71,75, ilçe merkezinde bulunan okullar %73 ve köy okulları %56,5 başarı oranlarıyla izlemektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin bağış kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler %77 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 71'i doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre, cinsiyet ile bağış kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilginin olduğunu söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile bağış kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakıldığında; gelir seviyesi arttıkça, başarı düzeyinin de artmakta olduğu görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre bağış kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile bağış kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin ilkokul mezunu ailelerin çocuklarının başarı düzeyi % 63 iken, bu oran, üniversite mezunu ailelerin çocuklarında %84'e ulaşmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda bağış kavramı doğru ve yüksek oranda öğretilmektedir. Bağış kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmektedir. Kız öğrencilerin cevap oranı, erkek öğrencilere göre % 6 daha fazladır. Ailelerinin gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da atmaktadır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki ve ilçede bulunan öğrencilerin, köyde yaşayan öğrencilere göre, bağış kavramını daha iyi anladıkları görülmektedir.

4.17. Coğrafya Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.17 “Coğrafya ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	3	11	20	74	2	7	20	74
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	5	10	34	68	8	16	34	68
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	2	11	11	61	3	17	11	61
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	3	7	31	74	7	31	31	74
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	4	5	1	1	68	85	5	6	68	85
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	4	6	2	3	51	75	9	13	51	75
	Mehmet Şükriye Sert	58	2	3	8	14	45	78	3	5	45	78
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	2	6	8	26	15	48	6	19	15	48
	Mevlana İ.Ö.O.	46	6	13	4	9	28	61	6	13	28	61
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	2	8	12	46	8	31	12	46
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	2	7	5	17	16	55	6	21	16	55
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	12	18	14	21	29	42	9	13	29	42
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	6	14	3	7	31	70	4	9	31	70
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	3	6	3	6	31	63	9	18	31	63
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	10	20	5	10	30	60	4	8	30	60
Cinsiyet	Kız	343	26	8	27	8	234	68	46	13	234	68
	Erkek	343	36	10	39	11	216	63	44	13	216	63
Maddi D.	Fakir	134	22	16	17	13	76	57	17	13	76	57
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	27	8	36	11	208	64	47	14	208	64
	Zengin	227	13	5	12	5	168	74	26	11	168	74
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	37	13	29	11	162	59	36	13	162	59
	Ortaokul Mezunu	110	10	9	14	13	63	57	19	17	63	57
	Lise Mezunu	148	8	5	14	9	106	72	20	14	106	72
	Üniversite Mezunu	153	7	5	9	6	119	78	15	10	119	78
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	62	9	66	10	450	66	90	13	450	66

Anketimizin on yedinci sorusu, “coğrafya” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak coğrafya kavramının öğrencilere, orta seviyede kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; merkezi ilköğretim okullarının % 79,5, orta mahalle okulların %76,5 başarı oranı ile daha başarılı olduğu, özel okulların başarı ortalamalarının ise % 67,6 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında, il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %81 ile en yüksek olduğu, bunları sırasıyla; orta mahalle okulları% 80, kenar mahalle okulları %71,75, ilçe merkezinde bulunan okullar %73 ve köy okulları %56,5 başarı oranlarıyla izlemektedir. Kenar mahallede bulunan okulların coğrafya kavramını kazanma oranları, diğer okulların gerisinde kalmıştır.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; kız öğrencilerin coğrafya kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler % 68 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 63'ü doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile coğrafya kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilginin olduğunu ve kızların coğrafya kavramını daha iyi öğrendiklerini söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile coğrafya kavramını kazanma arasında, doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 57 iken, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 64 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 74 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre coğrafya kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile coğrafya kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe, çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin evinde kendinden başka en eğitilmiş kişi ilköğretim mezunu olan öğrenci grubu % 59 'luk bir oranda doğru cevap verirken bu oran anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde % 19 artarak % 78 'e ulaşmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda coğrafya kavramı % 66 oranında öğretilmektedir. Coğrafya kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır. Ve kız öğrencilerin cevap oranı % 68 iken, erkek öğrencilerin doğru cevap yüzdesi %63'tür. Ailelerinin gelir durumlarıyla coğrafya kavramını kazanma düzeyi arasında bir doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki, köyde ve ilçe merkezinde bulunan öğrencilerin, kenar mahallelerde yaşayan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

4.18. Ekvator Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on sekizinci sorusu, “ekvator” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak ekvator kavramı, öğrencilerin sadece % 45'i tarafından doğru ve yeterli olarak kazandırılmıştır.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel okulların başarı ortalamalarının %59,3, merkezi ilköğretim okullarının ise % 55,5, başarı oranına sahip olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %55,5 ile en yüksek olduğu, bunları sırasıyla; orta mahalle okulları % 55, kenar mahalle okulları %35, ilçe merkezindeki okullar ve köy okulları % 30,5'lik başarı oranlarıyla izlemektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, % 1'lik bir fark söz konusudur. Bu sonuca göre; cinsiyet ile ekvator kavramını öğrenme düzeyi arasında herhangi bir bağ olmadığını söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile ekvator kavramını kazanma arasında, doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 37 gibi çok düşük bir oranda iken, orta

düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 43 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 53 olduğu görülmektedir.

Tablo 4. 18. “Ekvator ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	5	19	15	56	6	22	0	0	15	56
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	36	72	5	10	5	10	36	72
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	9	50	4	22	3	17	9	50
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	6	14	22	52	9	21	4	10	22	52
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	6	8	47	59	20	25	7	9	47	59
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	4	6	43	63	12	18	8	12	43	63
	Mehmet Şükrîye Sert	58	5	9	27	47	15	26	10	17	27	47
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	3	10	13	42	13	42	2	6	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	13	28	14	30	14	30	3	7	14	30
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	7	30	7	30	6	23	6	23	7	30
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	8	28	11	38	5	17	4	14	11	38
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	12	18	17	25	18	26	20	29	17	25
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	2	5	16	36	11	24	13	30	16	36
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	5	10	18	37	14	29	12	24	18	37
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	12	24	12	24	15	30	11	22	12	24
Cinsiyet	Kız	343	49	14	156	45	86	25	48	14	156	45
	Erkek	343	45	13	151	44	81	24	59	17	151	44
Maddi D.	Fakir	134	20	15	50	37	33	25	27	20	50	37
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	56	17	139	43	81	25	45	14	139	43
	Zengin	227	18	8	120	53	51	22	35	15	120	53
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	46	17	89	32	75	27	61	22	89	32
	Ortaokul Mezunu	110	21	19	36	33	35	32	14	13	36	33
	Lise Mezunu	148	18	12	82	55	30	20	15	10	82	55
	Üniversite Mezunu	153	9	6	100	65	27	18	17	11	100	65
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	94	14	307	45	167	25	107	16	167	45

Ailelerin eğitim seviyelerine göre ekvator kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile ekvator kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin evinde kendinden başka en eğitilmiş kişi ilköğretim mezunu olan öğrenci grubu % 32 'lik bir oranda doğru cevap verirken bu oranın anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde % 65 'e ulaşmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda ekvator kavramını kazanma oranı çok düşüktür. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki öğrencilerin ilçe ve köyde bulunan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir. Ekvator kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin ilgi yoktur. Ailelerinin gelir durumlarıyla ekvator kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır.

4.19. Evren Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on yedinci sorusu, “evren” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel başarı ortalaması % 57'dir. Evren kavramının öğrenciler tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşılmadığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel ilköğretim okullarının başarı ortalaması %71,6, il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı ortalaması ise %72'dir. Merkezi okulların başarısının % 0,4 oranında, özel okullardan daha yüksek olduğu görülmektedir. Diğer okullar ise, bu okullardan daha düşük başarı seviyesine sahiptirler.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; en yüksek başarı düzeyinin %72 ile il merkezinde bulunan merkezi okullara ait olduğu bunları sırasıyla orta mahalle okulları %66, kenar mahalle okulları %50, ilçe okulları %40 ve köy okulları %33,5 doğru cevap ortalaması ile takip etmektedir.

Tablo 4.19. “Evren ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	13	48	3	11	6	22	4	15	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	42	84	1	2	4	8	2	4	42	84
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	15	83	1	6	2	11	0	0	15	83
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	34	80	0	0	4	10	4	10	34	80
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	51	64	8	10	11	14	5	6	51	64
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	54	79	3	4	5	7	4	6	54	79
	Mehmet Şükriye Sert	58	31	53	6	10	15	26	4	7	31	53
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	20	64	3	10	4	13	4	13	20	64
	Mevlana İ.Ö.O.	46	24	52	3	7	11	24	5	11	24	52
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	12	46	0	0	10	38	3	12	12	46
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	11	38	2	7	11	38	4	14	11	38
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	30	44	7	10	20	29	8	12	30	44
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	16	36	6	14	16	36	6	14	16	36
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	23	47	7	14	11	22	7	14	23	47
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	10	20	15	30	16	32	8	16	10	20
Cinsiyet	Kız	343	201	59	21	6	70	20	40	12	201	59
	Erkek	343	184	54	43	13	77	22	29	8	184	54
Maddi D.	Fakir	134	52	39	16	12	41	31	21	16	52	39
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	182	56	33	10	71	22	3	1	182	56
	Zengin	227	152	67	16	7	33	15	18	8	152	67
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	116	42	32	12	75	27	40	15	116	42
	Ortaokul Mezunu	110	51	46	10	9	34	31	11	10	51	46
	Lise Mezunu	148	101	68	13	9	19	13	11	7	101	68
	Üniversite Mezunu	153	117	76	9	6	19	12	7	5	117	76
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	385	57	64	10	147	21	69	10	385	57

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; kız öğrencilerin evren kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler % 59 oranında doğru cevap verirken erkek öğrencilerin ise % 54'ü doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile evren

kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilginin olduğunu ve kızların evren kavramını daha iyi öğrendiklerini söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile evren kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 39 iken, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 56 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 67 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre evren kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile evren kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe çocukların, daha doğru cevaplar verdiğini görüyoruz. Örneğin üniversite mezunu ailenin çocuğunun başarı oranı % 76 iken bu oran ilkokul mezunu ailelerin çocuklarında %39'a kadar düşmüştür.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda evren kavramı % 57 oranında öğretilmektedir. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında evren kavramını kazanma oranı, il merkezinden uzaklaştıkça düşmektedir. Evren kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır. Ve kız öğrencilerin cevap oranı erkek öğrencilerden daha yüksektir. Ailelerinin gelir durumlarıyla evren kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır. Ailenin eğitim seviyesi ile evren kavramının kazandırılması arasında belirgin bir ilişki vardır. Eğitim seviyesi arttıkça çocukların evren kavramını kazanma oranı da artmaktadır.

4.20. Nükleer Enerji Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirminci sorusu, “**nükleer enerji**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak nükleer enerji kavramının, öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %49’dur.

Tablo 4.20 “Nükleer Enerji ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	2	7	7	26	15	56	15	56
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	3	6	8	16	37	74	37	74
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	3	17	3	17	9	50	9	50
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	2	5	11	26	24	57	24	57
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	4	5	10	13	19	24	43	54	43	54
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	5	7	7	10	23	34	31	46	31	46
	Mehmet Şükriye Sert	58	3	5	6	10	22	38	25	43	25	43
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	0	0	0	0	14	45	16	52	16	52
	Mevlana İ.Ö.O.	46	3	7	2	4	11	24	24	52	24	52
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	2	8	3	12	7	27	12	46	12	46
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	0	0	9	31	17	59	17	59
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	5	7	11	16	19	28	26	38	26	38
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	3	7	7	16	16	36	17	39	17	39
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	7	14	12	24	9	18	19	39	19	39
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	4	8	9	18	14	28	22	44	22	44
Cinsiyet	Kız	343	16	5	32	9	93	27	183	53	183	53
	Erkek	343	30	9	45	13	98	29	154	45	154	45
Maddi D.	Fakir	134	7	5	22	16	37	28	58	43	58	43
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	24	7	32	10	99	30	155	48	155	48
	Zengin	227	14	6	22	10	54	24	127	56	127	56
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	22	8	39	14	82	30	118	43	118	43
	Ortaokul Mezunu	110	10	9	11	10	38	35	40	36	40	36
	Lise Mezunu	148	9	6	16	11	39	26	78	53	78	53
	Üniversite Mezunu	153	5	3	11	7	32	21	101	66	101	66
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	46	7	77	12	191	18	337	49	337	49

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarının %60, merkezi okulların ise %55,5 oranında doğru cevabı vardır. Özel okulların devlet okullarından daha başarılı olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile nükleer enerji kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %55,5 ile en yüksek olduğu bunları sırasıyla; kenar mahalle okulları %52,25, orta mahalle okulları % 44,5, köy okulları %42 ve ilçe merkezinde bulunan okullar %38,5 ile izlemektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin nükleer enerji kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 53 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 45'i doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile nükleer enerji kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 43'te kalırken bu oran orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 48 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 56 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre nükleer enerji kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %43, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %36, lise mezunu olan grubun başarı oranı %53 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %66 dır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda, nükleer enerji kavramı % 49 oranında öğrenilmiştir. Nükleer enerji kavramını kazanma düzeyi yerleşim yeri arasında direk bir ilişki olmamasına karşın, il merkezinde yaşayan öğrencilerin kavramı kazanma oranı, köy ve ilçede yaşayan öğrencilerden daha yüksektir. Nükleer enerji kavramını kazanma oranının en düşük olduğu yerleşim alanı ilçedir. Nükleer enerji kavramını kazanan kız öğrenci sayısı erkek öğrencilere göre % 16 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla, nükleer enerji kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; il merkezinde bulunan

öğrencilerin, ilçe ve köyde yaşayan öğrencilere göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

4.21. Zanaat Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi birinci sorusu, “**zanaat**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel başarı ortalaması % 63’tür. Zanaat kavramının öğrencilere orta seviyede kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarının %71,3, merkezi okulların ise %72 oranında doğru cevabı vardır. Devlet okullarının daha başarılı oldukları görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimin ile zanaat kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında il merkezinde bulunan merkezi okulların başarı oranlarının %72 ile en yüksek olduğu, bunları sırasıyla; kenar mahalle okulları %66, orta mahalle okulları %60,5, ilçe okulları %53 ve köyde bulunan okullar %58,5 başarı oranlarıyla izlemektedir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; kız öğrencilerin, zanaat kavramını erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler % 69 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 58’i doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile zanaat kavramını öğrenme düzeyi arasında bir ilginin olduğunu ve kızların zanaat kavramını daha iyi öğrendiklerini söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile zanaat kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 51 iken, orta düzeyde geliri olan

öğrencilerin doğru cevap oranı % 65 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 67 olduğu görülüyor

Tablo 4.21 “Zanaat” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	21	78	2	7	3	11	1	4	21	78
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	40	80	3	6	5	10	1	2	40	80
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	10	56	1	6	5	28	0	0	10	56
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	35	83	0	0	3	7	3	7	35	83
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	49	61	6	8	2	3	14	18	49	61
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	41	60	11	16	4	6	7	10	41	60
	Mehmet Şükriye Sert	58	42	72	4	7	4	7	6	10	42	72
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	24	77	0	0	2	6	4	13	24	77
	Mevlana İ.Ö.O.	46	30	65	5	11	5	11	2	4	30	65
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	10	38	3	12	6	23	4	15	10	38
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	18	62	2	7	3	10	2	7	18	62
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	27	40	9	13	10	15	11	16	27	40
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	29	66	9	20	2	5	2	5	29	66
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	31	63	4	8	3	6	7	14	31	63
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	27	54	2	4	7	14	11	22	27	54
Cinsiyet	Kız	343	235	69	28	8	24	7	38	11	235	69
	Erkek	343	198	58	34	10	40	12	37	11	198	58
Maddi D.	Fakir	134	69	51	16	12	16	12	21	16	69	51
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	213	65	27	8	25	8	34	10	213	65
	Zengin	227	152	67	19	8	22	10	21	9	152	67
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	156	57	29	11	31	11	35	13	156	57
	Ortaokul Mezunu	110	71	65	11	10	9	8	10	9	71	65
	Lise Mezunu	148	93	63	14	9	13	9	15	10	93	63
	Üniversite Mezunu	153	113	74	8	5	11	7	15	10	113	74
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	433	63	62	9	64	9	75	11	433	63

Ailelerin eğitim seviyelerine göre zanaat kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi çok düşükse, başarı oranı düşmekte, lise ve

ortaokulda yaklaşık aynı olmakta ve üniversite mezunu ailelerin çocuklarında ise başarı oranı en üst seviyeye çıkmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında, zanaat kavramını kazanma oranı, en fazla il merkezindedir. Köylerde ise ilçe merkezine oranla başarı oranı daha yüksektir. Zanaat kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır. Ve kız öğrencilerin cevap oranı, erkek öğrencilerden daha yüksektir. Ailelerinin gelir durumlarıyla zanaat kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Ailenin eğitim seviyesi ile zanaat kavramının kazandırılması arasında belirgin bir ilişki vardır. Eğitim seviyesi arttıkça, çocukların zanaat kavramını kazanma oranı da artmaktadır.

4.22. Mevsim Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on yedinci sorusu, “**mevsim**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, mevsim kavramının öğrencilerin % 70’i tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşılmadığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; il merkezinde bulunan orta mahalle okulları %78, kenar mahalle okulları %75 oranında doğru cevap verirken, özel ilköğretim okullarının başarı ortalaması %72 ile il merkezinde bulunan merkezi okullarla yaklaşık aynıdır. Fakat orta ve kenar mahalle okullarının başarı oranının hem merkezi okullardan hem de özel okullardan daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimin ile mevsim kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında sırasıyla; il merkezinde bulunan orta mahalle okulları %78, kenar mahalle okulları %75 , merkezi okullar %72, ilçe okulları %60 ve köyde bulunan okullar %59,5 oranında doğru cevap vermişlerdir..

Tablo 4.22. "Mevsim " Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	19	70	2	7	5	19	1	4	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	40	80	4	8	1	2	5	10	40	80
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	12	66	1	6	1	6	4	22	12	66
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	30	71	2	5	7	17	2	5	30	71
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	58	73	5	6	9	11	6	9	58	73
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	53	78	0	0	6	9	5	7	53	78
	Mehmet Şükriye Sert	58	45	78	6	9	6	9	1	2	45	78
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	25	81	3	9	0	0	3	9	25	91
	Mevlana İ.Ö.O.	46	36	78	3	7	5	11	2	4	36	78
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	16	62	3	12	5	19	0	0	16	62
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	21	72	5	17	2	7	1	3	21	72
İlçe	Altınkekin Merkez İ.Ö.O.	68	37	54	9	13	7	10	12	18	37	54
	Altınkekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	29	66	3	7	4	9	8	18	29	66
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	35	71	4	8	4	8	6	12	35	71
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	24	48	5	10	12	24	9	18	24	48
Cinsiyet	Kız	343	262	76	24	7	30	9	17	5	262	76
	Erkek	343	218	64	31	9	44	13	48	14	218	64
Maddi D.	Fakir	134	87	65	15	11	18	13	12	9	87	65
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	236	213	65	27	8	25	8	34	10	213	65
	Zengin	227	162	71	18	8	20	9	20	9	162	71
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	175	64	26	9	32	12	39	14	175	64
	Ortaokul Mezunu	110	76	69	9	8	16	15	7	6	76	69
	Lise Mezunu	148	111	75	14	9	13	9	8	5	111	75
	Üniversite Mezunu	153	118	77	6	4	13	8	11	7	118	77
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	480	70	55	8	74	12	65	10	480	70

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız öğrencilerin mevsim kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrencilerin doğru cevap oranı, erkek öğrencilerden % 12 daha fazladır.

Gelir seviyeleri ile mevsim kavramını kazanma arasındaki ilişkiye bakılacak olursa; gelir seviyesi düşük ve orta düzeyde olan okulların başarı oranları aynı olmasına karşın yüksek gelirli ailelerin çocuklarının başarı düzeyi daha yüksektir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre, mevsim kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi arttıkça, verilen doğru cevap yüzdesi de artmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda mevsim kavramı % 57 oranında öğretilmektedir. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında mevsim kavramını kazanma oranı, il merkezinden uzaklaştıkça düşmektedir. Mevsim kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır. Kız öğrenciler mevsim kavramını, erkeklere göre daha iyi özümsemişlerdir. Ailelerinin gelir seviyesi normalin üzerine çıktığı zaman, mevsim kavramını kazanma düzeyi de artmaktadır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır.

4.23. Meridyen Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi üçüncü sorusu, “meridyen” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak meridyen kavramının öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %27’dir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, özel ilköğretim okullarının %40 başarı düzeyi ile devlet okullarından daha başarılı olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimin ile meridyen kavramının öğrenme düzeyine bakıldığında il merkezinde bulunan merkezi okullar %27,5, orta mahalle okulları %25,5, oranında başarı sağlarken, kenar mahalle okulları %22,75 ile ilçede bulunan

okulların da gerisinde kalmıştır. Başarı düzeyi en düşük olan okullar ise %15 ile köy okullarıdır. Akıncılar İlköğretim Okulunda bu oran %8'e kadar düşmüştür.

Tablo 4.23. "Meridyen " Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	8	30	5	19	12	44	12	44
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	11	22	8	16	8	16	22	44	22	44
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	6	33	3	17	6	33	6	33
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	5	12	12	29	12	29	11	26	11	26
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	17	21	18	23	17	21	23	29	23	29
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	11	16	22	32	18	26	15	22	15	22
	Mehmet Şükrîye Sert	58	12	21	13	22	13	22	17	29	17	29
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	4	13	13	42	9	29	5	16	5	16
	Mevlana İ.Ö.O.	46	7	15	17	37	8	17	9	20	9	20
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	8	31	6	23	8	31	8	31
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	7	24	5	17	6	21	7	24	7	24
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	8	12	15	22	19	28	24	35	24	35
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	12	27	11	25	13	30	6	14	6	14
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	7	14	21	43	17	35	4	8	4	8
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	6	12	13	26	19	38	11	22	11	22
Cinsiyet	Kız	343	47	14	92	27	98	29	91	27	91	27
	Erkek	343	68	20	97	28	75	22	90	26	90	26
Maddi D.	Fakir	134	24	18	46	34	32	24	26	19	26	19
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	55	17	93	29	87	27	77	24	77	24
	Zengin	227	35	15	53	23	55	24	77	34	77	34
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	52	19	75	27	84	31	57	21	57	21
	Ortaokul Mezunu	110	18	16	36	33	22	20	26	24	26	24
	Lise Mezunu	148	27	18	40	27	29	20	45	30	45	30
	Üniversite Mezunu	153	18	12	38	25	38	25	53	35	53	35
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	115	17	189	28	173	26	181	27	181	27

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız ve erkek öğrencilerin yaklaşık aynı oranda doğru cevap verdiğini görüyoruz.

Gelir seviyeleri ile meridyen kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 19'da kalırken, bu oran, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 24 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 34 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre, meridyen kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise ailelerin eğitim seviyesi arttıkça, başarı oranı da artmıştır. Fakat üniversite mezunu ailelerin çocukları dahi %35'i geçememiştir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; öğrencilerimiz meridyen kavramını tam olarak anlayamamaktadır. Meridyen kavramı, sadece %27 oranında öğrenilebilmiştir. Meridyen kavramının altıncı sınıfta veriliş şekli, yeniden gözden geçirilmeli, gerekiyorsa bu konu ileriki yıllarda öğretilmelidir.

4.24. Ada Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketin yirmi dördüncü sorusu, “ada” kavramının ne derecede kavrandığını belirlemeye yöneliktir. Ortalama başarının yaklaşık olarak % 62 olduğu görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel ilköğretim okullarının genel başarı ortalaması %64,3, merkezi ve orta mahalle okullarının başarı oranının ise %65,5 olduğu görülmektedir. Arada büyük bir fark olmadığı, fakat il merkezinde bulunan orta mahalle ve merkezi devlet okullarının başarı oranının özel okullardan biraz daha yüksek olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; merkezi ve orta mahalle okullarının başarı oranının %65,5 olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla; köy okulları %58,5, kenar mahalle okulları %58,25, ve ilçe merkezindeki okulları %51 ile izlemektedir

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise erkek öğrencilerin ada kavramını, kız öğrencilere göre biraz daha iyi öğrendiği görülmektedir. Kız öğrenciler % 60 oranında doğru cevap verirken erkek öğrencilerin ise % 63 oranında doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre cinsiyet ile ada kavramını öğrenme düzeyi arasında, bir ilginin olduğunu söyleyebiliriz

Tablo 4.24. “Ada ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	14	52	4	15	4	15	5	19	14	52
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	37	74	7	14	0	0	6	12	37	74
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	12	67	3	17	0	0	3	17	12	67
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	26	62	7	17	2	5	6	14	26	62
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	55	69	11	14	6	8	7	9	55	69
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	42	62	9	13	5	7	10	15	42	62
	Mehmet Şükrîye Sert	58	41	71	5	9	2	3	0	0	41	71
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	22	71	1	3	0	0	8	26	22	71
	Mevlana İ.Ö.O.	46	28	61	4	9	3	7	11	24	28	61
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	11	42	5	19	4	15	6	23	11	42
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	17	59	5	17	1	3	4	14	17	59
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	39	57	7	10	4	6	18	26	39	57
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	20	45	8	18	7	39	9	20	20	45
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	29	59	9	18	5	10	6	12	29	59
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	29	58	12	24	6	12	3	6	29	58
Cinsiyet	Kız	343	206	60	41	12	24	7	69	20	206	60
	Erkek	343	217	63	56	16	25	7	42	12	217	63
Maddi D.	Fakir	134	83	62	20	15	8	6	20	15	83	62
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	201	62	39	12	25	8	60	18	201	62
	Zengin	227	141	62	38	17	17	7	29	13	141	62
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	156	57	44	16	26	9	46	17	156	57
	Ortaokul Mezunu	110	56	51	15	14	12	11	25	23	56	51
	Lise Mezunu	148	101	68	14	9	5	3	27	18	101	68
	Üniversite Mezunu	153	110	72	24	16	6	4	13	8	110	72
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	423	62	97	14	49	7	111	16	423	62

Gelir seviyeleri ile ada kavramını kazanma düzeyi arasındaki ilişkiye bakıldığında; gelir seviyesi ile ada kavramını kazanma düzeyi arasında herhangi bir ilişki bulunmamıştır.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre ada kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi ile ada kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinin eğitim düzeyi yükseldikçe lise ve üzeri seviyeyi geçtiği zaman başarı ortalaması, genel ortalamanın üzerine çıkmaktadır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda ada kavramı % 62 oranında öğretilmektedir. Ada kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir. Fakat erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre %3 daha başarılıdır. Ailelerinin gelir seviyesi ile ada kavramını öğrenme düzeyi arasında herhangi bir ilişki yoktur. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında il merkezindeki ve köyde bulunan öğrencilerin, ilçede yaşayan öğrencilere göre ada kavramını daha iyi anladıkları görülmektedir.

4.25. Kıta Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi beşinci sorusu “kıta” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, kıta kavramının öğrencilerin sadece 39’u tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, özel ilköğretim okullarının %62 başarı ortalamasına karşılık devlet okullarının en fazla doğru cevap ortalamasına sahip orta mahalle devlet okulları % 42 de kalmışlardır. Tabloya gör özel okulların devlet okullarından daha başarılı olduğu söylenebilir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; en başarılı okulların %42 doğru cevap ortalaması ile il merkezinde bulunan orta mahalle okulları oldukları görülmektedir.

Merkezi okullarının doğru cevap ortalaması ise % 40'dır. Başarı düzeyi en düşük olan okulların ise kenar mahalle okulları ve ilçe merkezinde ki okullar olduğu görülmektedir. Her iki grupta ki okulların da başarı ortalaması aynıdır ve başarı ortalamaları %31 dir. Köylerde bulunan okullar ise %37,5 başarı ortalaması ile ilçe ve kenar mahalle okullarından daha başarılı oldukları görülmektedir.

Tablo 4.25. "Kıta " Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	7	26	4	15	13	48	3	11	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	11	22	30	60	5	10	30	60
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	1	6	14	78	1	6	14	78
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	6	14	13	31	17	40	4	10	17	40
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	9	11	22	28	32	40	14	18	32	40
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	7	10	12	18	32	47	15	22	32	47
	Mehmet Şükriye Sert	58	5	9	13	22	22	38	17	29	22	38
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	8	26	13	42	5	16	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	10	28	18	39	11	24	18	39
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	7	27	5	19	8	31	5	19
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	8	28	7	24	11	38	7	24
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	10	15	11	16	16	24	24	35	16	35
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	11	25	12	27	12	27	9	20	12	27
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	6	12	10	20	27	55	6	12	27	55
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	20	40	7	14	18	18	7	14
Cinsiyet	Kız	343	37	11	81	24	128	37	82	24	128	37
	Erkek	343	48	14	82	24	138	40	68	20	138	40
Maddi D.	Fakir	134	15	11	40	30	36	27	40	30	36	27
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	41	13	81	25	124	38	69	21	124	38
	Zengin	227	32	14	42	19	105	46	40	18	105	46
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	36	13	67	24	91	33	72	26	91	33
	Ortaokul Mezunu	110	13	12	28	25	34	31	28	25	34	31
	Lise Mezunu	148	20	14	62	42	38	26	26	18	38	26
	Üniversite Mezunu	153	16	10	30	20	79	52	24	16	79	52
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	85	12	163	24	266	39	150	22	266	39

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, %3 gibi bir oranda daha fazla doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile kıta kavramını kazanma arasında, doğru orantılı bir ilişki görülmektedir. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranının da azaldığı görülmektedir. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 27’de kalırken, bu oran, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 38 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 46 olduğu görülmüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre kıta kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise ailedeki eğitim seviyesi ile kıta kavramını öğrenme arasında net bir ilişki olduğu görülmemekle beraber, en fazla doğru cevap oranının %52 ile üniversite mezunu ailelerin çocuklarının verdiği görülmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda kıta kavramı % 39 oranında öğrenilmiştir. Kıta kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında belirgin bir ilişki görülmemektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla, kıta kavramını kazanma düzeyi arasında bir doğru orantı vardır ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında, kıta kavramının kazandırılma düzeyi ile yaşanılan yerleşim birimi arasında bir ilişki tespit edilememiştir.

4.26. Yıl Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin on üçüncü sorusu, “yıl” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, yıl kavramının öğrencilerin %67’si tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarının % 70 oranında doğru cevabı

bulunurken merkezi okulların başarı ortalamasının % 77 ve orta mahalle okullarının %75,5 başarı oranına sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 4.26. “Yıl ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	10	37	12	44	3	11	2	7	12	44
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	44	88	1	2	1	2	44	88
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	14	78	0	0	3	17	14	78
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	33	79	0	0	6	14	33	79
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	7	9	60	75	4	5	8	10	60	75
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	8	12	51	75	2	3	5	7	51	75
	Mehmet Şükriye Sert	58	3	5	44	76	5	9	3	5	44	76
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	3	10	20	65	4	13	4	13	20	65
	Mevlana İ.Ö.O.	46	2	4	33	72	4	9	6	13	33	72
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	2	8	14	54	3	12	6	23	14	54
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	8	28	18	62	1	3	2	7	18	62
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	2	3	47	69	7	10	9	13	47	69
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	10	23	24	55	1	2	9	20	24	55
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	8	16	20	41	4	8	16	33	20	41
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	7	14	22	44	3	6	16	32	22	44
Cinsiyet	Kız	343	30	9	227	66	20	6	54	16	227	66
	Erkek	343	46	13	229	67	21	6	43	13	229	67
Maddi D.	Fakir	134	17	13	77	57	8	6	27	20	77	57
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	46	14	213	65	21	6	39	12	213	65
	Zengin	227	16	7	166	73	3	1	28	12	166	73
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	42	15	158	57	15	5	53	19	158	57
	Ortaokul Mezunu	110	10	9	68	62	9	8	19	17	68	62
	Lise Mezunu	148	13	9	111	75	10	7	11	7	111	75
	Üniversite Mezunu	153	11	7	119	78	7	5	14	9	119	78
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	76	38	456	67	41	6	97	15	456	67

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; en başarılı okulların % 77 ile il merkezinde bulunan merkezi okullar oldukları görülmektedir. Daha sonra orta

mahalle okullarının % 75,5 ortalama başarı sağladığı, kenar mahalle okullarının % 63,25 oranında başarı elde ettiği görülmektedir. İlçe merkezindeki okulların başarı ortalaması % 62 de kalmıştır. Köylerde bulunan okullar ise %42,5 ile en düşük başarı ortalamasına sahiptirler.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise erkeklerin doğru cevap oranı %67 iken kızların başarı ortalaması da % 66'dır. Bu sonuca göre cinsiyet ile yıl kavramını öğrenme düzeyi arasında, herhangi bir ilginin olmadığını söyleyebiliriz.

Gelir seviyeleri ile yıl kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranının da azaldığı görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre yıl kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise, ailedeki eğitim seviyesi ile yıl kavramını öğrenme arasında paralel bir ilişki olduğunu görülmektedir. Örneğin, evinde kendinden başka en eğitilmiş kişi ilköğretim mezunu olan öğrenci grubu % 57'lik bir oranda doğru cevap verirken, bu oranın anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerde % 78'e ulaştığı görülmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; okullarımızda yıl kavramı % 67 oranında öğrenilmiştir. Yaşanılan yerleşim birimini ile yıl kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; il merkezinden uzaklaştıkça yıl kavramını kazanma oranının düştüğü görülmektedir. Yıl kavramını kazanma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki görülmemektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla yıl kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmektedir.

4.27. Okyanus Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi yedinci sorusu, “okyanus” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, okyanus kavramının öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %45’tir.

Tablo 4.27. “Okyanus ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	16	59	4	15	5	19	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	35	70	3	6	8	16	35	70
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	10	56	2	11	4	22	10	56
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	3	7	22	52	7	17	10	24	22	52
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	7	9	41	51	17	21	13	16	41	51
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	5	7	40	59	12	18	9	13	40	59
	Mehmet Şükriye Sert	58	14	24	23	40	13	22	8	14	23	40
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	4	13	16	52	5	16	6	19	16	52
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	15	33	12	26	12	26	15	33
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	4	15	6	23	9	35	6	23	6	23
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	4	14	13	45	6	21	5	17	13	45
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	3	4	15	22	22	32	24	35	15	22
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	22	50	10	23	7	16	22	50
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	10	20	23	47	10	20	6	12	23	47
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	14	28	22	44	9	18	14	28
Cinsiyet	Kız	343	35	10	162	47	80	23	60	17	162	47
	Erkek	343	41	12	149	43	74	22	72	21	149	43
Maddi D.	Fakir	134	14	10	48	36	40	30	28	21	48	36
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	39	12	144	44	74	23	66	20	144	44
	Zengin	227	23	10	120	53	40	18	38	17	120	53
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	32	12	109	40	71	26	58	21	109	40
	Ortaokul Mezunu	110	18	16	33	30	33	30	22	20	33	30
	Lise Mezunu	148	13	9	74	50	32	22	27	18	74	50
	Üniversite Mezunu	153	13	8	95	62	18	12	25	16	95	62
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	76	11	311	45	154	23	132	19	311	45

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak özel ilköğretim okullarında okyanus kavramının kazandırılma oranı %61,6, devlet okullarından en başarılı olan merkezi okulların ortalama başarısının ise %51,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile okyanus kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 51,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi merkezi okullar iken, daha sonra sırasıyla orta mahalle okulları %49,5, kenar mahalle okulları % 38,25, köy okulları %37,5 ve en sonda da ilçe merkezinde bulunan okullar %36 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin okyanus kavramını erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 47 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 43 oranında doğru cevap verdiği görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile okyanus kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 36'dır. Orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 44 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 53 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre okyanus kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise; eğitim seviyesi ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %40, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %30, lise mezunu olan grubun başarı oranı %50 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %62'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda okyanus kavramı, % 45 oranında kazandırılmıştır. Okyanus kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Okyanus kavramını kazanan kız öğrenci oranı, erkek öğrencilere göre % 4 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla okyanus kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve

gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailenin eğitim durumuyla okyanus kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmemekle beraber, yüksek kazandırılma oranının üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

4.28. Deniz Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi sekizinci sorusu, “deniz” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, deniz kavramının öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %37’dir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak özel ilköğretim okullarında deniz kavramının kazandırılma oranı %53,6 dır. Devlet okullarından en başarılı olan merkezi okulların ortalama başarısının ise %52,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile deniz kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 52,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi merkezi okullar iken, daha sonra sırasıyla orta mahalle okulları %35,5, ilçe merkezinde bulunan okullar %30 kenar mahalle okulları % 28, köy okulları %24 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre deniz kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin yaklaşık aynı oranda doğru cevap verdikleri görülmektedir. Kız öğrenciler % 38 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 36 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile deniz kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; fakir öğrencilerin ortalama başarısı %32, orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %36 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %46 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre deniz kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise; ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının %30, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %29, lise mezunu olan grubun başarı oranı %43 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %50'dir.

Tablo 4.28. "Deniz " Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	16	59	2	7	5	19	4	15	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	29	58	6	12	10	20	5	10	29	58
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	8	44	3	17	1	6	5	28	8	44
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	24	57	2	5	10	24	5	12	24	57
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	38	48	14	18	14	18	11	14	38	48
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	32	47	6	9	20	29	9	13	32	47
	Mehmet Şükrîye Sert	58	14	24	8	14	24	41	12	21	14	24
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	11	35	8	26	5	16	6	19	11	35
	Mevlana İ.Ö.O.	46	9	20	8	17	17	37	10	22	9	20
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	6	23	4	15	7	27	9	35	6	23
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	10	34	7	24	2	7	9	31	10	34
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	24	35	7	10	12	18	23	34	24	35
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	11	25	9	20	16	36	7	16	11	25
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	5	10	9	18	13	27	20	41	5	10
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	19	38	11	22	7	14	13	26	19	38
Cinsiyet	Kız	343	131	38	49	14	76	22	80	23	131	38
	Erkek	343	125	36	54	16	87	25	69	20	125	36
Maddi D.	Fakir	134	43	32	24	16	33	25	29	22	43	32
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	110	34	49	15	86	26	75	23	110	34
	Zengin	227	105	46	33	15	43	19	44	19	105	46
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	83	30	96	35	61	22	75	27	83	30
	Ortaokul Mezunu	110	32	29	22	20	28	25	24	22	32	29
	Lise Mezunu	148	64	43	13	9	34	23	34	23	64	43
	Üniversite Mezunu	153	77	50	20	13	40	26	16	10	77	50
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	256	37	103	15	163	24	149	22	256	37

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda deniz kavramının kazandırılma düzeyi sadece %37'dir. Deniz kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Deniz kavramını kazanan kız ve erkek öğrenciler yaklaşık aynı orandadırlar. Ailelerinin gelir durumlarıyla, deniz kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyine paralel olarak kavramın kazandırılma oranının da arttığı görülmektedir.

4.29. Paralel Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi dokuzuncu sorusu, “paralel” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak paralel kavramının öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %38'dir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak özel ilköğretim okullarında paralel kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %52,6'dır. Devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okulların ortalama başarısının ise %49 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile paralel kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 49 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %44,5, kenar mahalle okulları % 28, ilçe merkezinde bulunan okullar %24, köy okulları %24,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre paralel kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin yaklaşık aynı oranda doğru cevap verdikleri görülmektedir. Kız öğrenciler % 38 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 37 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile paralel kavramının kazandırılma oranına bakıldığında doğru orantı görülmektedir. Fakir öğrencilerin ortalama başarıları %28, orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %37 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %45 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 4.29. “Paralel ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	13	48	1	4	8	29	5	19	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	30	60	5	10	5	10	10	20	30	60
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	9	50	2	11	2	11	4	22	9	50
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	17	40	7	17	3	7	13	31	17	40
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	39	49	9	11	17	21	9	11	39	49
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	39	57	9	13	6	9	11	16	39	57
	Mehmet Şükriye Sert	58	24	41	8	14	10	17	14	24	24	41
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	12	39	4	13	6	19	8	26	12	39
	Mevlana İ.Ö.O.	46	9	18	10	20	9	18	15	31	9	18
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	7	27	2	8	5	19	7	27	7	27
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	10	34	4	14	7	24	6	21	10	34
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	17	25	10	15	11	16	23	34	17	25
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	10	23	9	20	7	16	16	36	10	23
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	16	33	14	29	4	8	14	29	16	33
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	8	16	7	14	23	46	12	24	8	16
Cinsiyet	Kız	343	132	38	49	14	56	16	84	24	132	38
	Erkek	343	127	37	52	15	66	19	84	24	127	37
Maddi D.	Fakir	134	37	28	23	17	29	22	37	28	37	28
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	119	37	48	15	61	19	79	24	119	37
	Zengin	227	103	45	30	13	33	15	52	23	103	45
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	72	26	57	21	52	19	83	30	72	26
	Ortaokul Mezunu	110	37	34	8	7	21	19	33	30	37	34
	Lise Mezunu	148	62	42	22	15	24	16	32	22	62	42
	Üniversite Mezunu	153	88	58	14	9	25	16	20	13	88	58
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	259	38	101	15	122	18	168	24	259	38

Ailelerin eğitim seviyelerine göre paralel kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise; ailenin eğitim seviyesinin artışına bağlı olarak başarının da arttığı görülmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda paralel kavramının kazandırılma düzeyi sadece %38'dir. Paralel kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Paralel kavramını kız ve erkek öğrenciler, yaklaşık aynı oranda kazandırılmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla paralel kavramını kazanma düzeyi arasında bir doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyi arttıkça paralel kavramının kazandırılma düzeyinin de arttığı kanaatindeyiz.

4.30. Coğrafi Konum Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuzuncu sorusu, “coğrafi konum” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, coğrafi konum kavramının öğrencilerin %59 'una kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında genel olarak, il merkezinde bulunan devlet okullarında coğrafi konum kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları orta mahalle okullarında %75,5 merkezi okullarda ise %72,5'dir. Özel okulların başarı ortalaması %68,6'dır.

Yaşanılan yerleşim birimi ile coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 75,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %72,5, kenar mahalle okulları % 54,5, ilçe merkezinde bulunan okullar %47, köy okulları %27,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin yaklaşık aynı oranda doğru cevap

verdikleri görülmektedir. Kız öğrenciler % 60 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 57 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Tablo 4.30 “Coğrafi Konum ” Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	7	26	13	48	4	15	3	11	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	40	80	5	10	0	0	40	80
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	14	78	0	0	3	17	14	78
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	7	17	29	69	3	7	1	2	29	69
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	6	8	61	76	6	8	4	5	61	76
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	9	13	51	75	4	6	4	6	51	75
	Mehmet Şükriye Sert	58	8	14	44	76	2	3	3	5	44	76
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	22	71	1	3	3	10	22	71
	Mevlana İ.Ö.O.	46	14	30	22	48	5	11	3	7	22	48
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	5	19	14	54	2	8	1	4	14	54
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	7	24	13	45	7	24	2	7	13	45
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	21	31	27	40	8	12	8	12	27	40
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	16	36	24	54	2	5	2	5	24	54
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	15	31	15	31	14	29	5	10	15	31
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	13	26	12	24	20	40	5	10	12	24
Cinsiyet	Kız	343	75	22	206	60	31	9	18	5	206	60
	Erkek	343	61	18	195	57	53	15	29	8	195	57
Maddi D.	Fakir	134	33	25	64	48	24	18	10	7	64	48
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	72	22	189	58	34	10	23	7	189	58
	Zengin	227	32	14	149	66	25	11	14	6	149	66
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	79	29	117	43	53	19	20	7	117	43
	Ortaokul Mezunu	110	20	18	54	49	16	15	15	14	54	49
	Lise Mezunu	148	23	16	107	72	8	5	9	6	107	72
	Üniversite Mezunu	153	14	9	123	80	7	5	3	2	123	80
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	136	20	401	59	84	12	47	12	401	59

Gelir seviyeleri ile coğrafi konum kavramının kazandırılma oranına bakıldığında doğru orantı görülmektedir. Fakir öğrencilerin ortalama başarıları %48,

orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %58 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %66 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailenin eğitim seviyesinin artışına bağlı olarak, başarının da arttığı görülmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyi %59'dur. Coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyi, şehir merkezinde en fazla ve köylerde en az olduğu görülmektedir. Coğrafi konum kavramı kız ve erkek öğrencilere yaklaşık aynı oranda kazandırılmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla coğrafi konum kavramını kazanma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyi arttıkça coğrafi konum kavramının kazandırılma düzeyinin de arttığı görülmektedir.

4.31. Matematik Konum Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin yirmi yedinci sorusu, “**matematik konum**” kavramının kazanılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak matematik konum kavramının öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması %54'tür.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında genel olarak, özel ilköğretim okullarının daha başarılı olduğu görülmektedir. Özel ilköğretim okullarında, matematik konum kavramının kazandırılma oranı %76, devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okulların ortalama başarısının ise %63 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile matematik konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 63 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %60, köy

okulları %49,5, kenar mahalle okulları % 41,75 ve en son da ilçe merkezinde bulunan okullar %36,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Tablo 4.31. “Matematik Konum” Kavramının Kazanılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	19	70	2	7	3	11	3	11	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	43	86	2	4	4	8	1	2	43	86
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	13	72	1	6	2	11	2	11	13	72
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	25	60	5	12	10	24	1	2	25	60
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	48	60	14	18	15	19	2	3	48	60
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	42	62	8	12	11	18	7	10	42	62
	Mehmet Şükriye Sert	58	37	64	9	16	8	14	2	3	37	64
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	14	45	4	13	9	29	4	13	14	45
	Mevlana İ.Ö.O.	46	19	41	7	15	14	30	6	13	19	41
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	13	50	3	12	7	27	2	8	13	50
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	9	31	9	31	7	24	3	10	9	31
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	17	25	12	18	14	21	25	37	17	25
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	21	48	8	18	10	23	5	11	21	48
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	32	65	7	14	4	8	5	10	32	65
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	19	34	12	24	12	24	7	14	19	34
Cinsiyet	Kız	343	194	56	49	14	60	17	35	10	194	56
	Erkek	343	178	52	53	15	70	20	40	12	178	52
Maddi D.	Fakir	134	53	40	23	17	35	26	21	16	53	40
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	171	52	57	17	60	18	36	11	171	52
	Zengin	227	147	65	24	11	34	15	19	8	147	65
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	137	50	43	16	51	19	42	15	137	50
	Ortaokul Mezunu	110	46	42	25	23	27	25	11	10	46	42
	Lise Mezunu	148	87	59	15	10	29	20	15	10	87	59
	Üniversite Mezunu	153	102	67	19	12	23	15	7	5	102	67
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	372	54	102	15	130	19	75	11	372	54

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin matematik konum kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi

öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 56 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 52 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile matematik konum kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 40'tır. Orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 52 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 65 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre matematik konum kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise eğitim seviyesi ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %50, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %42, lise mezunu olan grubun başarı oranı %59 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %67'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda matematik konum kavramı % 54 oranında kazandırılmıştır. Matematik konum kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Matematik konum kavramını kazanan kız öğrenci oranı erkek öğrencilere göre % 4 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla matematik konum kavramını kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailenin eğitim durumuyla matematik konum kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmemekle beraber, en yüksek kazandırılma oranının üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

4.32. Özel Konum Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz ikinci sorusu, “özel konum” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, özel konum kavramının öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %44'dür.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında genel olarak, özel ilköğretim okullarında, özel konum kavramının kazandırılma oranı %65,3, devlet okullarından en başarılı olan merkezi okulların ortalama başarısının ise %55 olduğu görülmektedir.

Tablo 4.32. “Özel Konum” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	6	22	6	22	13	48	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	3	6	0	0	9	18	38	76	38	76
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	2	11	2	11	1	6	13	72	13	72
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	2	5	15	36	22	52	22	52
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	9	11	4	5	21	26	46	58	46	58
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	5	7	3	4	21	31	39	57	39	57
	Mehmet Şükrîye Sert	58	6	10	4	7	17	29	29	50	29	50
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	2	6	15	48	13	42	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	5	11	21	46	14	30	14	30
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	2	8	3	12	14	54	5	19	5	19
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	8	28	3	10	10	34	5	17	5	17
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	8	12	12	18	17	25	27	37	27	37
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	7	16	1	2	18	41	18	41	18	41
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	9	18	8	16	24	49	8	16	8	16
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	16	32	13	26	10	20	11	22	11	22
Cinsiyet	Kız	343	32	9	32	9	110	32	160	47	160	47
	Erkek	343	52	15	35	10	111	32	140	41	140	41
Maddi D.	Fakir	134	19	14	23	17	49	37	38	28	38	28
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	43	13	29	9	111	34	137	42	137	42
	Zengin	227	22	10	15	7	60	26	127	56	127	56
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	43	16	36	13	102	37	88	32	88	32
	Ortaokul Mezunu	110	20	18	12	11	45	41	29	26	29	26
	Lise Mezunu	148	8	5	15	10	42	28	79	53	79	53
	Üniversite Mezunu	153	13	8	4	3	32	21	104	68	104	68
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	84	12	67	10	221	32	300	44	300	44

Yaşanılan yerleşim birimi ile özel konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 55 ile, en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi merkezi okullar iken, daha sonra sırasıyla orta mahalle okulları %53,5, ilçe merkezinde bulunan okullar %39, kenar mahalle okulları % 27, ve en sonda da köy okulları %19 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin özel konum kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 47 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 41'i doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile özel konum kavramının kazandırılması arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 28'de kalırken bu oran orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 42 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 56 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre özel konum kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, eğitim seviyesi ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %32, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %26, lise mezunu olan grubun başarı oranı %53 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %68'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki, okullarımızda özel konum kavramı % 44 oranında kazandırılmıştır. Özel konum kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Fakat en düşük başarı oranı köylerde dir. Özel konum kavramının kazandırıldığı kız öğrenci oranı, erkek öğrencilere göre % 6 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla özel konum kavramını kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı vardır. Ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Ailenin eğitim durumuyla özel konum kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmemekle beraber, en yüksek kazandırılma oranının üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

4.33. Doğal Kaynak Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.33. “Doğal Kaynak” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	4	15	1	4	14	52	6	22	14	52
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	5	10	2	4	38	74	5	10	38	74
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	3	17	2	11	9	50	4	22	9	50
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	5	12	13	31	20	48	4	10	20	48
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	11	14	18	23	42	53	8	10	42	53
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	4	6	16	24	38	56	10	15	38	56
	Mehmet Şükriye Sert	58	9	16	8	14	32	55	9	16	32	55
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	8	26	14	45	4	13	14	45
	Mevlana İ.Ö.O.	46	4	9	17	37	16	35	9	20	16	35
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	3	12	6	23	11	42	4	15	11	42
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	6	21	5	17	8	28	9	31	8	28
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	19	28	15	22	15	22	17	25	15	22
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	9	20	22	50	7	16	22	50
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	7	14	9	18	19	29	13	27	19	29
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	8	16	29	58	8	16	29	58
Cinsiyet	Kız	343	44	13	74	22	153	45	63	18	153	45
	Erkek	343	52	15	63	18	172	50	55	16	172	50
Maddi D.	Fakir	134	27	20	35	26	48	36	22	16	48	36
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	41	13	65	20	150	46	63	19	150	46
	Zengin	227	25	11	36	16	129	57	35	15	129	57
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	44	16	59	21	111	40	55	20	111	40
	Ortaokul Mezunu	110	14	13	24	22	43	39	29	26	43	39
	Lise Mezunu	148	22	15	27	18	77	52	19	13	77	52
	Üniversite Mezunu	153	16	10	27	18	94	61	15	10	94	61
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	96	14	137	20	325	47	118	17	325	47

Anketimizin otuz üçüncü sorusu, “doğal kaynak” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, doğal kaynak kavramının, öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması %47’dir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarının daha başarılı olduğu görülmektedir. Özel ilköğretim okullarında doğal kaynak kavramının kazandırılma oranı %58,6, devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okulların ortalama başarısının ise %55,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile doğal kaynak kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 55,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %50,5, köy okulları %43,5, kenar mahalle okulları % 37,5 ve en son da ilçe merkezinde bulunan okullar %36 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise; erkek öğrencilerin doğal kaynak kavramını, kız öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 45 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 50 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile doğal kaynak kavramını kazanma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 36'dır. Orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 46 ve üst seviyede gelir grubuna ait olanların ise %57 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre doğal kaynak kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise; eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %40, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %39, lise mezunu olan grubun başarı oranı %52 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %61'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda doğal kaynak kavramı % 47 oranında kazandırılmıştır. Doğal kaynak kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Doğal

kaynak kavramını kazanan erkek öğrenci oranı kız öğrencilere göre % 5 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla, doğal kaynak kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailenin eğitim durumuyla, doğal kaynak kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmemekle beraber en yüksek kazandırılma oranının, üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

4.34. İsrat Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz dördüncü sorusu, “israf” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, israf kavramının, öğrencilerin %65’i tarafından kazanıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, özel ilköğretim okullarının daha başarılı olduğu görülmektedir. Özel ilköğretim okullarında israf kavramının kazandırılma oranı %79,3, devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okulların ortalama başarısının ise %76,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile israf kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 76,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %74,5, kenar mahalle okulları % 64,25, köy okulları %54,5 ve ilçe merkezinde bulunan okullar da %38 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise kız öğrencilerin israf kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 73 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 57 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Tablo 4.34. “İsraf” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	4	15	18	67	3	11	1	4	18	67
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	44	88	2	4	2	4	44	88
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	15	83	0	0	1	6	15	83
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	33	79	4	10	2	5	33	79
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	6	8	56	70	12	15	6	8	56	70
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	4	6	54	79	5	7	4	6	54	79
	Mehmet Şükriye Sert	58	2	3	43	74	7	12	4	7	43	74
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	24	77	2	6	4	13	24	77
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	31	67	6	13	3	7	31	67
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	5	19	15	58	2	4	3	12	15	58
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	6	21	16	55	3	10	1	3	16	55
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	9	13	27	40	13	19	17	25	27	40
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	6	14	16	36	11	25	10	23	16	36
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	6	12	25	51	11	22	7	14	25	51
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	3	6	29	58	8	16	10	20	29	58
Cinsiyet	Kız	343	29	11	252	73	28	8	26	8	252	73
	Erkek	343	33	10	194	57	61	18	49	14	194	57
Maddi D.	Fakir	134	15	11	77	57	20	15	19	14	77	57
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	35	11	204	63	39	12	38	12	204	63
	Zengin	227	14	6	165	73	29	13	18	8	165	73
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	36	13	139	51	46	17	49	18	139	51
	Ortaokul Mezunu	110	12	11	67	61	16	15	11	10	67	61
	Lise Mezunu	148	9	6	117	79	11	7	7	5	117	79
	Üniversite Mezunu	153	5	3	123	80	16	10	8	5	123	80
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	62	11	446	65	89	13	75	11	446	65

Gelir seviyeleri ile israf kavramını kazandırılma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 57’dir. Orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 63 ve üst seviyede gelir grubuna ait olanların ise %73 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre israf kavramının kazanılma düzeyine bakıldığında ise; ailedeki eğitim seviyesi ile israf kavramını öğrenme arasında bir ilişki olduğunu görülmektedir. Bu bağlamda, ailesinde üniversite mezunu bulunan çocukların başarı düzeyi % 80 iken bu oran en alt seviyedeki ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarında % 51' de kalmıştır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda israf kavramı % 65 oranında kazandırılmıştır. İsrاف kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Fakat en düşük oranda doğru cevabı veren okullar ilçe merkezindeki okullardır. İsrاف kavramının kazandırıldığı kız öğrencilerin oranı, erkek öğrencilerden %17 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla israf kavramını kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailenin eğitim durumuyla israf kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmektedir.

4.35. Gezegen Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz beşinci sorusu, “gezegen” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak gezegen kavramının, öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %39'dur.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarında gezegen kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %56'dır. Devlet okullarından en başarılı olan ilçe merkezindeki okulların ortalama başarısının ise %43 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile gezegen kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 43 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim biriminin ilçe merkezindeki okullar olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla köy okulları %35,5,

orta mahalle okulları %35, kenar mahalle okulları % 33, merkezi okullar %31 olarak takip ettiği görülmektedir.

Tablo 4.35 “Gezegen ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	5	19	18	67	3	11	0	0	18	67
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	34	68	7	14	5	10	34	68
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	3	17	6	33	4	22	1	6	6	33
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	5	12	11	26	10	24	5	12	11	26
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	9	11	29	36	14	18	10	13	29	36
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	12	18	17	25	9	13	20	29	17	25
	Mehmet Şükriye Sert	58	7	12	26	45	4	7	20	34	26	45
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	4	13	14	45	8	26	4	13	14	45
	Mevlana İ.Ö.O.	46	10	22	12	26	7	15	14	30	12	26
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	8	31	7	27	4	15	5	19	7	27
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	7	24	10	34	4	14	8	28	10	34
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	9	13	34	50	9	13	15	22	34	50
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	6	14	16	36	12	27	9	20	16	36
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	11	22	25	51	9	18	4	8	25	51
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	10	20	10	20	20	40	8	16	10	20
Cinsiyet	Kız	343	45	13	135	39	65	19	66	19	135	39
	Erkek	343	64	19	134	39	58	17	62	18	134	39
Maddi D.	Fakir	134	26	19	49	37	20	15	33	25	49	37
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	45	14	123	38	71	22	61	19	123	38
	Zengin	227	35	15	102	45	33	15	32	14	102	45
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	55	20	101	37	61	22	51	19	101	37
	Ortaokul Mezunu	110	17	15	37	34	22	20	25	23	37	34
	Lise Mezunu	148	16	11	58	39	26	18	31	21	58	39
	Üniversite Mezunu	153	21	14	73	48	14	9	21	14	73	48
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	109	16	269	39	123	18	128	19	269	39

Cinsiyetlere göre gezegen kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin aynı oranda doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile gezegen kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; doğru orantı görülmektedir. Fakir öğrencilerin ortalama başarıları %37, orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %38 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %45 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre gezegen kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının %37, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %34, lise mezunu olan grubun başarı oranı %39 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %48'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda gezegen kavramının kazandırılma düzeyi, sadece %39'dur. Gezegen kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında, herhangi bir ilişki görülmemiştir. Gezegen kavramı kız ve erkek öğrencilere aynı oranda kazandırılmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla gezegen kavramının kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyi ile gezegen kavramının kazandırılma düzeyinin arasında, bir ilişki görülmemiştir. Fakat doğru cevap oranı en yüksek olan grup, yine üniversite mezunu ailelerin çocuklarının oluşturduğu gruptur.

4.36. Beylik Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin, otuz altıncı sorusu, “**beylik**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, beylik kavramının, öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %41'dir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarında beylik kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %54'tür. Devlet okullarından en başarılı olan köy okulların ortalama başarısının ise %49,5 olduğu görülmektedir

Tablo 4.36. “Beylik ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	1	4	2	7	9	33	13	48	13	48
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	9	18	4	8	6	12	29	58	29	58
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	4	22	0	0	3	17	10	56	10	56
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	13	31	4	10	7	17	16	38	16	38
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	20	25	7	9	19	24	30	38	30	38
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	27	40	7	10	9	13	22	32	22	32
	Mehmet Şükriye Sert	58	16	22	4	7	13	22	24	41	24	41
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	8	26	5	16	12	39	12	39
	Mevlana İ.Ö.O.	46	10	22	4	9	13	28	15	33	15	33
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	4	15	5	19	11	42	11	42
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	6	21	3	10	5	17	12	41	12	41
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	10	15	9	13	22	32	23	34	23	34
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	13	30	6	14	7	16	17	39	17	39
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	5	10	7	14	12	24	25	51	25	51
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	14	28	3	6	9	18	24	48	24	48
Cinsiyet	Kız	343	73	21	30	9	67	20	157	46	157	46
	Erkek	343	83	24	42	12	78	23	126	37	126	37
Maddi D.	Fakir	134	27	20	19	14	34	25	49	36	49	36
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	87	27	30	9	67	21	126	39	126	39
	Zengin	227	42	19	23	10	46	20	108	48	108	48
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	58	26	32	12	58	21	118	43	118	43
	Ortaokul Mezunu	110	14	13	9	8	27	25	51	46	51	46
	Lise Mezunu	148	42	28	14	9	31	21	54	36	54	36
	Üniversite Mezunu	153	42	27	17	11	29	19	60	39	60	39
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	156	23	72	10	145	21	283	41	283	41

Yaşanılan yerleşim birimi ile beylik kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 49,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim biriminin köy okulları olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla kenar mahalle okulları % 38,75, merkezi okullar %38, ilçe merkezindeki okullar ve orta mahalle okulları %36,5 olarak takip etmektedir.

Cinsiyetlere göre beylik kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre daha başarılı oldukları görülmektedir. Kız öğrenciler %46, erkek öğrencilerde %37 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile beylik kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; doğru orantı görülmektedir. Fakir öğrencilerin ortalama başarıları %36, orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %39 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %48 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre beylik kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının %43, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %46, lise mezunu olan grubun başarı oranı %36 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %39'dur.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda beylik kavramının kazandırılma düzeyi, sadece %41'dir. Beylik kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında herhangi bir ilişki görülmemiştir. Beylik kavramını kız öğrenciler erkek öğrencilere göre %9 oranında daha fazla kazandığı görülmektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla beylik kavramının kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyi ile beylik kavramının kazandırılma düzeyinin arasında bir ilişki görülmemiştir.

4.37. Haçlı Savaşı Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz yedinci sorusu, “**haçlı savaşı**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, haçlı savaşı kavramının, öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması sadece %39'dur.

Tablo 4.37. “Haçlı Savaşı” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	4	15	16	59	4	15	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	9	18	8	16	29	58	1	2	29	58
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	7	39	8	44	2	11	8	44
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	4	10	11	26	19	45	4	10	19	45
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	12	15	18	23	33	41	10	13	33	41
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	9	13	15	22	35	51	6	8	35	51
	Mehmet Şükrîye Sert	58	5	9	16	28	26	45	9	16	26	45
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	8	26	13	42	3	10	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	2	4	15	33	18	39	4	9	18	39
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	8	31	6	23	5	18	4	15	5	18
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	5	17	7	24	14	48	3	10	14	48
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	14	21	14	21	24	35	9	13	24	35
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	9	20	25	57	5	11	25	57
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	10	20	12	24	12	24	14	29	12	24
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	4	8	23	46	18	36	5	10	18	36
Cinsiyet	Kız	343	39	11	92	27	144	42	46	13	144	42
	Erkek	343	54	16	81	24	151	44	38	11	151	44
Maddi D.	Fakir	134	18	13	50	37	41	31	15	11	41	31
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	45	14	70	21	152	47	39	12	152	47
	Zengin	227	32	14	52	23	103	45	29	13	103	45
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	43	16	70	25	102	37	45	16	102	37
	Ortaokul Mezunu	110	18	16	30	27	46	42	9	8	46	42
	Lise Mezunu	148	17	11	33	22	71	48	15	10	71	48
	Üniversite Mezunu	153	15	10	40	26	76	50	15	10	76	50
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	93	14	173	25	295	43	84	12	295	43

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarında haçlı savaşı kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %53,6 dır. Devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okullarının ortalama başarısının ise %48 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 48 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim biriminin orta mahalle okulları olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla ilçe merkezindeki okullar %46, merkezi okullar %43, kenar mahalle okulları % 36,75 ve köy okullarının %30 başarı oranı ile takip ettiği görülmektedir.

Cinsiyetlere göre haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında yaklaşık aynı oranda doğru cevap verdikleri görülmektedir. Kız öğrenciler %42 ve erkek öğrencilerin %44 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile haçlı savaşı kavramının kazandırılma oranına bakıldığında bir ilişki görülmemekle beraber, en düşük doğru cevap ortalamasının % 31 ile gelir seviyesi düşük olan öğrenci grubuna ait olduğu görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, eğitim seviyesi ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının %37, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %42, lise mezunu olan grubun başarı oranı %48 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %50'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyi %49'dur. Haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında herhangi bir ilişki görülmemiştir. Haçlı savaşı kavramı kız ve erkek öğrencilere yaklaşık aynı oranda kazandırılmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla, haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir ilişki görülmemektedir. Ailelerin eğitim düzeyi ile haçlı savaşı kavramının kazandırılma düzeyinin arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Ailelerin eğitim seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır.

4.38. Sultan Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.38. “Sultan ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	3	11	3	11	19	70	2	7	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	7	14	38	76	1	2	38	76
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	0	0	15	83	3	17	15	83
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	0	0	2	5	35	83	4	10	35	83
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	12	15	10	13	53	66	5	6	53	66
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	10	15	16	24	32	47	10	15	32	47
	Mehmet Şükriye Sert	58	3	5	3	5	43	74	7	12	43	74
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	6	19	7	23	13	42	5	16	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	4	9	3	7	35	76	4	9	35	76
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	1	4	7	27	14	54	4	15	14	54
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	7	24	2	7	15	51	5	17	15	51
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	8	12	16	24	35	51	9	13	35	51
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	9	20	2	5	27	61	6	14	27	61
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	8	16	5	10	24	49	12	24	24	49
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	8	16	29	58	7	14	29	58
Cinsiyet	Kız	343	42	12	32	9	225	66	40	12	225	66
	Erkek	343	39	11	59	17	201	59	44	13	201	59
Maddi D.	Fakir	134	17	13	21	16	75	56	20	15	75	56
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	38	12	38	12	204	63	43	13	204	63
	Zengin	227	27	12	32	14	148	65	20	9	148	65
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	40	15	32	12	158	57	45	16	158	57
	Ortaokul Mezunu	110	14	13	20	18	58	53	15	14	58	53
	Lise Mezunu	148	16	11	21	14	98	66	12	8	98	66
	Üniversite Mezunu	153	11	7	18	12	112	73	12	8	112	73
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	81	12	91	13	426	62	84	12	426	62

Anketimizin otuz sekizinci sorusu, “sultan” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, sultan kavramının, öğrencilerin %62’si tarafından doğru ve yeterli olarak anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; özel ilköğretim okullarında sultan kavramı %76,3 oranında kazandırılırken, bu orana en yakın devlet okulu olan merkezi okullarda %74,5 oranında kazandırıldığı görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında en yüksek başarılı okulların %76,3 başarı oranıyla il merkezinde bulunan merkezi okullar olduğu, bunları sırasıyla; orta mahalle okulları %60,5, ilçe merkezinde bulunan okullar %56, kenar mahalle okulları %55,75 ve %53,5 ile köy okulları ve izlemektedir

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız öğrenciler % 66 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrencilerin ise % 59'u doğru cevap vermişlerdir. Bu sonuca göre kızların sultan kavramını öğrenme düzeyi, erkeklere göre biraz daha fazla olduğu görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile sultan kavramını kazandırılma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 56, orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 63 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 65 olduğu görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre sultan kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, üniversite mezunu ailelerin çocuklarına kavramın kazandırılma düzeyi %73, lise mezunu ailelerin çocuklarında %66, ortaokul mezunu ailelerin çocuklarında %53 ve ilkokul mezunun ailelerin çocuklarında ise bu oran %57'dir. Anne veya babası üniversite mezunu olan öğrencilerin başarı oranının, en yüksek kazandırılma oranı olduğunu görüyoruz.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız çalışmaya göre, okullarımızda sultan kavramının % 62 oranında kazandırıldığı görülmektedir. Yaşanılan yerleşim birimine bakıldığında; sultan kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim birimi arasında doğrudan bir ilişki kurulamasa da sultan kavramının kazandırılma düzeyi en yüksek

olan yer merkezi okullar ve orta mahalle okullarıdır. Sultan kavramının kazandırılma düzeyi ile öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki görülmektedir. Ve kız öğrencilerin cevap oranı % 66 iken, erkek öğrencilerin doğru cevap oranı %59'da kalmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla, sultan kavramını kazandırılma düzeyi arasında bir doğru orantı vardır. Gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranı da artmaktadır.

4.39. Ticaret Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz dokuzuncu sorusu, “ticaret” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, ticaret kavramının, öğrencilerin %62'sine kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; il merkezinde bulunan devlet okullarından orta mahalle okullarında ticaret kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları orta mahalle okullarında %82, özel okulların başarı ortalaması %78'dir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile ticaret kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 82 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla ilçe merkezinde bulunan okullar %66, merkezi okullar %63, kenar mahalle okulları % 57 , köy okulları %27,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre ticaret kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında kız öğrenciler % 64 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 61 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile ticaret kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; doğru orantı görülmektedir. Fakir öğrencilerin ortalama başarıları %53, orta düzeyde

gelire sahip ailelerin çocuklarının %62 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %69 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 4.39. “Ticaret ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	4	14	5	19	16	59	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	2	4	0	0	1	2	46	92	46	92
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	0	0	0	0	3	17	15	83	15	83
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	1	2	7	17	10	24	23	55	23	55
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	8	10	4	5	10	13	57	71	57	71
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	3	4	4	6	6	9	55	81	55	81
	Mehmet Şükriye Sert	58	4	7	2	3	4	7	48	83	48	83
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	1	3	2	6	8	26	20	65	20	65
	Mevlana İ.Ö.O.	46	13	28	10	22	12	26	9	20	9	20
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	2	8	1	4	7	27	16	62	16	62
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	1	3	5	19	21	81	21	81
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	4	6	3	4	15	22	45	66	45	66
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	3	7	3	7	9	20	29	66	29	66
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	9	18	4	8	20	41	13	27	13	27
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	5	10	7	14	24	48	14	28	14	28
Cinsiyet	Kız	343	24	7	17	5	76	22	218	64	218	64
	Erkek	343	34	10	36	10	63	18	208	61	208	61
Maddi D.	Fakir	134	13	10	12	9	37	28	71	53	71	53
	Orta düzeyde Gelire Sahip	326	24	7	28	9	67	21	201	62	201	62
	Zengin	227	20	9	13	6	34	15	157	69	157	69
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	28	10	32	12	72	26	140	51	140	51
	Ortaokul Mezunu	110	10	9	8	7	28	25	61	55	61	55
	Lise Mezunu	148	8	5	7	5	26	18	103	70	103	70
	Üniversite Mezunu	153	12	8	6	4	13	8	122	80	122	80
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	58	8	53	8	139	20	426	62	426	62

Ailelerin eğitim seviyelerine göre, ticaret kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, ailenin eğitim seviyesinin artışına bağlı olarak başarının da arttığı

görülmektedir. Üniversite mezunu ailelerin çocuklarına kavramın kazandırılma düzeyi %80, lise mezunu ailelerin çocuklarında %70, ortaokul mezunu ailelerin çocuklarında %55 ve ilkokul mezunun ailelerin çocuklarında ise bu oran %51'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda ticaret kavramının kazandırılma düzeyi %62'dir. Ticaret kavramının kazandırılma düzeyi şehir merkezinde en fazla ve köylerde en az olduğu görülmektedir. Ticaret kavramı kız ve erkek öğrencilere yaklaşık aynı oranda kazandırılmıştır. Ailelerinin gelir durumlarıyla, ticaret kavramını kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailelerin eğitim düzeyi arttıkça, ticaret kavramının kazandırılma düzeyinin de arttığı görülmektedir.

4.40. Tarım Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin, kırkıncı sorusu, “tarım” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, tarım kavramının, öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması %52'dir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak, özel ilköğretim okullarında tarım kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %78,6'dır. Devlet okullarından en başarılı olan kenar mahalle okullarının ortalama başarısının ise % 62,25 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile tarım kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 62,25 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim biriminin kenar mahalle okulları olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla orta mahalle okulları % 59, merkezi okullar %56, ilçe merkezindeki okullar %38 ve köy okullarının %20 başarı oranıyla takip ettiği görülmektedir

Tablo 4.40. “ Tarım” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	17	63	6	22	2	7	17	63
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	8	16	38	76	1	2	2	4	38	76
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	3	17	12	67	0	0	3	17	12	97
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	9	21	24	57	5	12	2	5	24	57
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	21	26	44	55	7	9	6	8	44	55
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	20	29	38	56	4	6	6	9	38	56
	Mehmet Şükriye Sert	58	13	22	36	62	6	10	3	5	36	62
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	7	23	17	55	3	10	4	13	17	55
	Mevlana İ.Ö.O.	46	9	20	28	61	5	11	4	9	28	61
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	5	19	13	50	6	23	2	8	13	50
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	3	10	24	83	1	3	1	3	24	83
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	14	21	30	44	8	12	15	22	30	44
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	15	34	14	32	8	18	7	16	14	32
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	24	49	9	18	9	18	6	12	9	18
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	8	16	11	22	7	14	24	48	11	22
Cinsiyet	Kız	343	92	27	175	51	33	10	39	11	175	51
	Erkek	343	69	20	181	53	47	14	48	14	181	53
Maddi D.	Fakir	134	31	23	54	40	22	16	26	19	54	40
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	70	21	180	55	33	10	40	12	180	55
	Zengin	227	60	26	122	54	22	7	20	6	122	54
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	71	26	112	41	37	13	53	19	112	41
	Ortaokul Mezunu	110	22	20	52	47	16	15	18	16	52	47
	Lise Mezunu	148	29	20	93	63	15	10	8	5	93	63
	Üniversite Mezunu	153	39	25	99	6	65	5	8	5	99	65
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	161	14	356	52	75	12	87	13	356	52

Cinsiyetlere göre tarım kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin yaklaşık aynı oranda doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Gelir seviyeleri ile tarım kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; en düşük doğru cevap ortalaması fakir öğrencilerindir. Ortalama başarılarının %40, orta düzeyde gelire sahip ailelerin çocuklarının %55 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %54 oranında oldukları görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre tarım kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; ise eğitim seviyesi arttıkça kavramın kazandırılma düzeyi de artmaktadır. İlkokul mezunu olan velilerin çocuklarının %41, ortaokul mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %47, lise mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %63 ve üniversite mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı ise, %65'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre, okullarımızda tarım kavramının kazandırılma düzeyi %52'dir. Tarım kavramının kazandırılma düzeyi en fazla kenar mahalle okullarındadır. Tarım kavramını erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre %2 oranında daha fazla kazandığı görülmektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla, tarım kavramının kazandırılma düzeyi arasındaki ilişkiye bakıldığı zaman, en düşük doğru cevap oranının fakir öğrencilere ait olduğu görülmektedir. Ailelerin eğitim düzeyi ile tarım kavramının kazandırılma düzeyinin arasında, doğru orantı görülmekte ve eğitim seviyesine paralel olarak doğru cevap oranı da artmaktadır.

4.41. Kuşatma Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin otuz ikinci sorusu, “**kuşatma**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, kuşatma kavramının, öğrenciler tarafından anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalamasının sadece %31 olduğu görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında; genel olarak özel ilköğretim okullarının daha başarılı olduğu

görülmektedir. Özel ilköğretim okullarında, kuşatma kavramının kazandırılma oranı %58, devlet okullarından en başarılı olan orta mahalle okullarının ortalama başarısının ise %34,5 olduğu görülmektedir.

Tablo 4.41. “Kuşatma ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	19	70	1	4	2	7	5	19	19	70
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	24	48	4	8	12	24	8	16	24	48
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	10	56	0	0	3	17	4	22	10	56
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	14	33	9	21	6	14	11	26	14	33
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	26	33	4	5	28	35	18	23	26	33
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	21	31	13	19	18	26	12	18	21	31
	Mehmet Şukriye Sert	58	22	38	8	14	14	24	13	22	22	38
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	10	32	1	3	6	19	14	45	10	32
	Mevlana İ.Ö.O.	46	5	11	6	13	14	30	18	39	5	11
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	4	15	2	8	8	31	8	31	4	15
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	18	62	0	0	7	24	4	14	18	62
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	14	21	9	13	31	46	10	15	14	21
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	9	20	8	18	19	43	7	16	9	20
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	7	14	26	53	10	20	6	12	7	14
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	12	24	7	14	22	44	9	18	12	24
Cinsiyet	Kız	343	98	29	46	13	102	30	79	23	98	29
	Erkek	343	117	34	52	15	97	28	68	20	117	34
Maddi D.	Fakir	134	30	22	20	15	54	40	25	19	30	22
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	102	31	43	13	94	29	78	24	102	31
	Zengin	227	87	38	35	15	50	22	43	19	87	38
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	65	24	48	17	91	33	67	24	65	24
	Ortaokul Mezunu	110	33	30	16	15	31	28	21	19	33	30
	Lise Mezunu	148	56	38	15	10	37	25	30	20	56	38
	Üniversite Mezunu	153	61	40	19	12	40	26	29	19	61	40
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	215	31	98	14	199	29	147	21	215	31

Yaşanılan yerleşim birimi ile kuşatma kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 34,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi, orta

mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla merkezi okullar %33, kenar mahalle okulları % 30 ilçe merkezinde bulunan okullar %20,5 ve en son da köy okulları %19 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, erkek öğrencilerin kuşatma kavramını kız öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 29 oranında doğru cevap verirken erkek öğrencilerin % 34'ü doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile kuşatma kavramının kazandırılması arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe, doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 22'de kalırken bu oran orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 31 ve üst gelir grubuna ait olanların ise % 38 olduğu görülmüştür.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre, kuşatma kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, eğitim seviyesi ilköğretim mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %24, ortaokul mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %30, lise mezunu olan grubun başarı oranı %38 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %40'tır.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; kuşatma kavramı, öğrencilere yeterince kazandırılmamıştır. Okullarımızda sadece kuşatma kavramı % 31 oranında kazandırılmıştır. Kuşatma kavramının en fazla il merkezinde ve en az da köylerde kazandırıldığı görülmektedir. Kuşatma kavramının kazandırıldığı erkek öğrenci oranı kız öğrencilere göre % 5 daha fazladır. Ailelerinin gelir durumlarıyla kuşatma kavramını kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı vardır ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranı da artmaktadır. Ailenin eğitim durumuyla kuşatma kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmektedir. Ailelerin eğitim düzeyi arttıkça kuşatma kavramının kazandırılma düzeyi de artmaktadır.

4.42. Resmi Dil Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Tablo 4.42. “Resmi Dil ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	5	19	2	7	20	74	0	0	20	74
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	7	14	4	8	35	70	1	2	35	70
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	0	0	12	67	3	17	12	67
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	4	10	6	14	26	62	2	5	26	62
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	5	6	13	16	41	51	16	20	41	51
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	9	13	5	7	40	59	12	18	40	59
	Mehmet Şükriye Sert	58	6	10	10	17	35	60	7	12	35	60
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	5	16	4	13	13	42	8	26	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	8	17	7	15	23	50	8	17	23	50
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O	26	6	23	1	4	9	35	8	31	9	35
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	2	7	6	21	17	59	4	14	17	59
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	14	21	11	16	24	35	15	22	24	35
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	9	20	5	11	17	39	13	30	17	39
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	5	10	13	27	26	53	4	8	26	53
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	1	2	6	12	36	72	6	12	36	72
Cinsiyet	Kız	343	39	11	37	11	201	59	48	14	201	59
	Erkek	343	48	14	57	17	172	50	59	17	172	50
Maddi D.	Fakir	134	13	10	21	16	65	49	23	17	65	49
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	46	14	42	13	173	53	60	18	173	53
	Zengin	227	29	13	28	12	139	61	23	10	139	61
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	42	15	36	13	138	50	52	19	138	50
	Ortaokul Mezunu	110	13	12	19	17	58	53	14	13	58	53
	Lise Mezunu	148	19	13	25	17	77	52	22	15	77	52
	Üniversite Mezunu	153	13	8	14	9	100	65	19	12	100	65
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	87	13	94	14	373	54	107	16	373	54

Anketimizin kırk ikinci sorusu, “resmi dil” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, resmi dil kavramının, öğrencilerin %54’ü tarafından anlaşıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okullarının ve devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, özel ilköğretim okullarının daha başarılı olduğu görülmektedir. Özel ilköğretim okullarında resmi dil kavramının kazandırılma oranı %70,3, devlet okullarından en başarılı olan köy okulların ortalama başarısının ise %62,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile resmi dil kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 62,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi köy okulları iken daha sonra sırasıyla; orta mahalle okulları %59,5, merkezi okullar %56,5, kenar mahalle okulları % 46,5 ve en sonda da ilçe merkezinde bulunan okullar %37 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız öğrencilerin resmi dil kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 59 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 50 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile resmi dil kavramını kazandırılma arasında doğru orantılı bir ilişki vardır. Gelir seviyesi düştükçe doğru cevap oranı da azalmaktadır. En alt gelir grubuna ait öğrencilerin doğru cevap oranı % 49'dur. Orta düzeyde geliri olan öğrencilerin doğru cevap oranı % 53 ve üst seviyede gelir grubuna ait olanların ise %61 olduğu görülüyor.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre, resmi dil kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının grubu %50, ortaokul mezunu olan grubun başarı oranı %53, lise mezunu olan grubun başarı oranı %52 ve üniversite mezunu olan grubun başarı oranı ise %65'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda resmi dil kavramı, % 54 oranında kazandırılmıştır. Resmi dil kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Resmi dil kavramını kazanan kız öğrencilerin oranı, erkek öğrencilere göre % 9 daha fazladır. Ailelerinin gelir

durumlarıyla resmi dil kavramının kazandırılma düzeyi arasında doğru orantı olduğu ve gelir seviyesi arttıkça doğru cevap oranının da arttığı görülmüştür. Ailenin eğitim durumuyla resmi dil kavramının kazandırılma düzeyi arasında, açık bir ilişki görülmemekle beraber, en yüksek kazandırılma oranının üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

4.43. Fetih Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin, kırk üçüncü sorusu, “**fetih**” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, fetih kavramının, öğrencilere kazandırılmadığı görülmektedir. Ortalama başarı %41’dir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, özel ilköğretim okullarında fetih kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları %53,6’dır. Devlet okullarından en başarılı olan kenar mahalle okullarının ortalama başarısının ise % 45,5 olduğu görülmektedir.

Yaşanılan yerleşim birimi ile fetih kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında, % 45,5 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim biriminin kenar mahalle okulları olduğu görülmektedir. Bunları sırasıyla ilçe merkezindeki okullar %41, merkezi okullar %39,5, orta mahalle okulları % 35,5 ve köy okullarının %32,5 başarı oranıyla takip ettiği görülmektedir

Cinsiyetlere göre fetih kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında kız öğrenciler % 38 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 44 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile fetih kavramının kazandırılma oranına bakıldığında tüm gelir gruplarındaki öğrencilere, fetih kavramını yaklaşık aynı oranda kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 4.43 “Fetih ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	18	67	4	14	4	14	1	4	18	67
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	28	56	13	26	2	4	6	12	28	56
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	5	28	6	33	3	17	2	11	5	38
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	17	40	12	29	8	19	1	2	17	40
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	31	39	16	20	17	21	11	14	31	39
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	24	35	19	28	13	19	5	7	24	35
	Mehmet Şükriye Sert	58	21	36	21	36	3	5	12	21	21	36
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	17	55	8	26	4	13	2	6	17	55
	Mevlana İ.Ö.O.	46	13	28	17	37	10	22	6	13	13	28
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	6	23	6	23	7	27	5	19	6	23
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	22	76	2	7	3	10	2	7	22	76
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	34	50	10	15	12	18	10	15	34	50
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	14	32	13	29	8	18	8	18	14	32
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	18	37	10	20	11	22	10	20	18	37
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	14	28	24	48	8	16	4	8	14	28
Cinsiyet	Kız	343	132	38	88	26	59	17	46	13	132	38
	Erkek	343	150	44	94	27	54	16	38	11	150	44
Maddi D.	Fakir	134	55	41	38	28	19	14	17	13	55	41
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	136	42	92	28	48	15	43	13	136	42
	Zengin	227	93	41	50	22	46	20	25	11	93	41
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	100	36	79	29	52	19	36	13	100	36
	Ortaokul Mezunu	110	48	44	24	22	17	15	15	14	48	44
	Lise Mezunu	148	64	43	41	28	21	14	16	11	64	43
	Üniversite Mezunu	153	70	46	38	25	23	15	17	11	70	46
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	282	41	182	27	113	17	84	12	182	41

Ailelerin eğitim seviyelerine göre fetih kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; gelir düzeyleri ile fetih kavramının kazandırılma düzeyi arasında belirgin bir ilişki görülmemekle beraber kazandırılma düzeyi en düşük olan grubun, ailesi ilköğretim mezunu olan çocukların grubu olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda fetih kavramının kazandırılma düzeyi %41'dir. Fetih kavramının kazandırılma düzeyi en fazla, kenar mahalle okullarındadır. Fetih kavramını erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre %6 oranında daha fazla kazandığı görülmektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla, fetih kavramının kazandırılma düzeyi arasında herhangi bir ilişki görülmemektedir. Ailelerin eğitim düzeyi ile fetih kavramının kazandırılma düzeyinin arasında belirgin bir ilişki bulunamamıştır.

4.44. Medrese Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin kırk dördüncü sorusu, “medrese” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak medrese kavramının, öğrencilerin %61'ine kazandırıldığı görülmektedir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında, genel olarak, il merkezinde bulunan devlet okullarından, merkezi okullarda medrese kavramının kazandırılma oranı daha yüksektir. Başarı ortalamaları merkezi okullarda %69, özel okullarda ise başarı ortalaması %63,3'tür.

Yaşanılan yerleşim birimi ile medrese kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında; % 69 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi merkezi okullar iken, daha sonra sırasıyla orta mahalle okulları %55,5, kenar mahalle okulları % 62,25, ilçe merkezinde bulunan okullar %58,5, köy okulları %56,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Cinsiyetlere göre medrese kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre % 17 daha fazla oranda doğru cevap vermişlerdir. Kız öğrenciler % 69 oranında doğru cevap verirken, erkek öğrenciler ise % 52 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Tablo 4.43. "Medrese" Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	2	7	5	19	4	15	16	59	16	59
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	4	8	7	14	3	6	35	70	35	70
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	1	6	4	22	1	6	11	61	11	61
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	2	5	6	14	0	0	32	76	32	76
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	5	6	19	24	6	8	50	62	50	62
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	3	4	10	15	9	13	45	66	45	66
	Mehmet Şükriye Sert	58	2	3	22	38	6	10	26	45	26	45
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	2	6	7	23	3	10	19	61	19	61
	Mevlana İ.Ö.O.	46	7	15	8	17	5	11	25	54	25	54
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	1	4	6	23	4	15	15	58	15	58
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	1	3	5	17	1	3	22	76	22	76
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	6	9	17	25	9	13	35	51	35	51
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	5	11	5	11	4	9	29	66	29	66
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	6	12	9	18	7	14	26	53	26	53
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	2	4	10	20	8	16	30	60	30	60
Cinsiyet	Kız	343	17	5	59	17	25	7	238	69	238	69
	Erkek	343	31	9	81	24	45	13	179	52	179	52
Maddi D.	Fakir	134	8	6	29	22	20	15	76	57	76	57
	Orta Düzeyde gelire Sahip	326	28	9	67	21	34	10	192	59	192	59
	Zengin	227	13	6	48	21	17	7	144	63	144	63
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	23	8	53	19	39	14	158	57	158	57
	Ortaokul Mezunu	110	9	8	22	20	13	12	63	57	63	57
	Lise Mezunu	148	7	5	25	17	11	7	101	68	101	68
	Üniversite Mezunu	153	9	6	40	26	7	5	95	62	95	62
T.S.	TOPLAM CEVAPLAR	686	48	7	140	20	70	10	417	61	417	61

Gelir seviyeleri ile medrese kavramının kazandırılma oranına bakıldığında; fakir öğrencilerin ortalama başarıları %57, orta düzeyde gelire sahip ailelerin

çocuklarının %59 ve yüksek gelirli ailelerin çocuklarının ise %63 oranında doğru cevap verdikleri görülmektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre medrese kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise, üniversite mezunu ailelerin çocuklarına kavramın kazandırılma düzeyi %62, lise mezunu ailelerin çocuklarında %68, ortaokul mezunu ailelerin çocuklarında ve ilkokul mezunu ailelerin çocuklarında ise bu oran %57'dir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda medrese kavramının kazandırılma düzeyi %61'dir. Medrese kavramının kazandırılma düzeyi, şehir merkezinde en fazla ve köylerde en az olduğu görülmektedir. Medrese kavramını kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendikleri görülmektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla, medrese kavramını kazanma düzeyi arasında belirgin bir ilişki görülmemekle beraber gelir seviyesi arttıkça, doğru cevap oranının da arttığı tespit edilmiştir. Ailelerin eğitim düzeyi ile medrese kavramının kazandırılma düzeyi arasında herhangi bir ilişki görülmemektedir..

4.45. Başkent Kavramının Kazandırılma Düzeyi

Anketimizin kırk beşinci sorusu, “başkent” kavramının kazandırılma düzeyini belirlemeye yöneliktir. Genel olarak, başkent kavramının, öğrenciler tarafından yeterince anlaşılmadığı görülmektedir. Başarı ortalaması %51'dir.

Özel ilköğretim okulları ile devlet okullarının doğru cevap oranına bakıldığında genel olarak, il merkezinde bulunan devlet okullarından orta mahalle okullarında, başkent kavramının kazandırılma oranı, özel okullara göre daha yüksektir. Başarı ortalamaları orta mahalle okullarında %61, özel okullarda ise başarı ortalaması %59,3'tür.

Yaşanılan yerleşim birimi ile başkent kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında % 61 ile en fazla doğru cevap oranına sahip olan yerleşim birimi orta mahalle okulları iken, daha sonra sırasıyla köy okulları %51,5, merkezi okullar

%49,5, kenar mahalle okulları % 46,25 ve en son da ilçe merkezinde bulunan okullar %43,5 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Tablo 4.45. “Başkent ” Kavramının Kazandırılma Düzeyleri

	Okullar	Toplam Kişi Sayısı	a		b		c		d		Toplam D.	
			Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Özel	Özel Lale İ.Ö.O.	27	8	29	1	4	3	11	15	56	15	56
	Özel Abdullah Aymaz İ.Ö.O.	50	6	12	3	6	7	14	33	66	33	66
	Özel Başak İ.Ö.O.	18	4	22	0	0	3	17	10	56	10	56
Merkezi	Mümtaz Kuru İ.Ö.O.	42	9	21	3	7	6	14	21	50	21	50
	İhsan Özkaşıkçı İ.Ö.O.	80	13	16	8	10	19	24	39	49	39	49
Orta	Mehmet Beğen İ.Ö.O.	68	6	9	4	6	16	24	42	62	42	62
	Mehmet Şükrîye Sert	58	9	16	4	7	9	16	35	60	35	60
Kenar	Cemal Bardakçı İ.Ö.O.	31	7	23	4	13	7	23	13	42	13	42
	Mevlana İ.Ö.O.	46	9	20	4	9	12	26	20	43	20	43
	Meram Cumhuriyet İ.Ö.O.	26	8	31	2	8	7	31	8	31	8	31
	Dr. Teoman Bilge İ.Ö.O.	29	2	7	2	7	5	17	20	69	20	69
İlçe	Altınekin Merkez İ.Ö.O.	68	14	21	12	18	17	25	19	28	19	28
	Altınekin Cumhuriyet İ.Ö.O.	44	7	16	5	11	5	11	26	59	26	59
Köy	Akıncılar İ.Ö.O.	49	13	27	9	18	5	10	22	45	22	45
	Oğuzeli İ.Ö.O.	50	4	8	6	12	11	22	29	58	29	58
Cinsiyet	Kız	343	52	15	32	9	61	18	189	55	189	55
	Erkek	343	69	20	35	10	71	21	162	47	162	47
Maddi D.	Fakir	134	19	14	17	13	22	16	70	52	70	52
	Orta Düzeyde Gelire Sahip	326	54	17	34	10	72	22	162	50	162	50
	Zengin	227	43	19	17	7	37	16	125	55	125	55
Eğitim	İlkokul Mezunu	275	54	20	34	12	53	19	127	46	127	46
	Ortaokul Mezunu	110	24	22	7	6	26	24	50	45	50	45
	Lise Mezunu	148	22	15	16	11	31	21	75	51	75	51
	Üniversite Mezunu	153	21	14	10	7	22	14	99	65	99	65
T.S	TOPLAM CEVAPLAR	686	121	18	67	10	132	19	351	51	351	51

Cinsiyetlere göre verilen doğru cevap oranlarına bakıldığında ise, kız öğrencilerin başkent kavramını, erkek öğrencilere göre daha iyi öğrendiğini

söyleyebiliriz. Kız öğrenciler % 55 oranında doğru cevap verirken erkek, öğrenciler ise % 47 oranında doğru cevap vermişlerdir.

Gelir seviyeleri ile başkent kavramını kazandırılma arasında bir ilişki görülmemektedir.

Ailelerin eğitim seviyelerine göre başkent kavramının kazandırılma düzeyine bakıldığında ise eğitim seviyesi ilkokul mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %46, ortaokul mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %45, lise mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı %51 ve üniversite mezunu olan velilerin çocuklarının başarı oranı ise %65'tir.

Sonuç olarak diyebiliriz ki; yaptığımız ankete göre okullarımızda başkent kavramı % 51 oranında kazandırılmıştır. Başkent kavramının kazandırılma düzeyi ile yerleşim yeri arasında direk bir ilişki görülmemiştir. Kız öğrencilere başkent kavramının kazandırılma oranı %55, erkek öğrencilere kazandırılma oranının ise %47olduğu görülmektedir. Ailelerinin gelir durumlarıyla, başkent kavramının kazandırılma düzeyi arasında bir ilgi görülmemiştir. Ailenin eğitim durumuyla, başkent kavramının kazandırılma düzeyi arasında açık bir ilişki görülmemekle beraber, en yüksek kazandırılma oranının, üniversite mezunu ailelerin çocuklarında olduğu görülmektedir.

V. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın bulgularına dayalı sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

SONUÇ

Okullarda gerçekleştirdiğimiz test çalışması neticesinde sosyal bilgiler dersinde yer alan kavramların öğrencilere yeterince kazandırılmadığı sonucunu tespit etmiş bulunmaktayız.

Anketin uygulaması esnasında, gerek kendi tespitlerim, gerekse idareci, öğretmen ve öğrencilerle yaptığımız görüşeler sonucunda ülke genelindeki eğitim problemlerinin sosyal bilgiler dersini de etkilediği açıkça görülmüştür.

Bu problemlerin başında, okul binası sayısındaki yersizlik ve bunun sonucundaki sınıf yetersizliği sebebiyle oluşan kalabalık sınıflarda eğitim yapılması gelmektedir. Bunun sonucunda, temel hedefi bireyin topluma intibakını sağlamak olan sosyal bilgiler derslerinde öğretmenler öğrencilerle yeterince ilgilenememektedir. Okullardaki araç gereç sıkıntısı, görsel materyal eksikliği yine başarıyı olumsuz yönde etkileyen faktörlerdendir. Bunların yanında, sosyal bilgiler dersi müfredat programında, öğrencinin gelişim özelliklerinin yeterince dikkate alınmamış olması ve öğrencilere her türlü bilginin yüklenmek istenmesinin başarıyı olumsuz yönde etkilediği düşüncesindeyiz.

Yaşanan önemli problemlerden birisi de, ders kitaplarında geçen kavramların bazılarının soyut olmasıdır. Bu dönemde öğrenciler, yaşları itibariyle soyut düşünme becerilerini tam olarak kazanmamışlardır. Bu yüzden kavramları tam olarak öğrenemeyen öğrenciler onları ezberleme yoluna gitmekte ve tabii olarak bir süre sonra unutmaktadır.

Halen görev yapan sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin bir bölümünün aslında sosyal bilgiler öğretmenliği bölümü mezunu olmayışının da dersin öğretilmesinde eksikliklere neden olduğu kanaatindeyiz.

Ayrıca, ders kitabında yer alan kavramların büyük bir kısmının soyut kavramlar olması da kavramların öğretilmesini güçleştirmektedir.

Araştırmamız sonucunda, sosyal bilgiler dersinde kazandırılmak istenen kırk beş kavramın ortalama olarak % 58,4 oranında kazandırıldığı ortaya konulmuştur. Sosyal bilgiler dersinin toplumsal yaşam için önemi göz önüne alınacak olursa, bu oranın yeterli olmadığı açıktır.

Demokrasi ve meslek kavramlarının yüksek oranda kazandırıldığı görülmektedir. Ülkemizde devamlı olarak demokrasinin yeterince anlaşılamıyor olmasından şikayet edilmesi de dikkat çekici bulunmaktadır.

Eşitlik, muhalefet, devlet, vatandaş, vatan, kanun millet, bağış, mevsim, kavramları ise iyi seviyede Yani % 70- 85 arasında ki oranlarda kazandırıldığı görülmektedir.

Hürriyet, milli egemenlik, kamuoyu, iktidar partisi, vergi, anayasa, coğrafya, evren, zanaat, meridyen, ada, yıl, coğrafi konum, matematik konum, israf, sultan, ticaret, tarım resmi dil, medrese ve başkent kavramlarının ise, orta seviyede, yani %50-70 arasında kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 5.1. kavramların genel kazandırılma seviyeleri

Soru No	Kavramlar	Kazandırılma Düzeyleri %	Soru No	Kavramlar	Kazandırılma Düzeyleri %
1	Demokrasi	92	24	Ada	62
2	Hürriyet	69	25	Kıta	39
3	Milli Egemenlik	51	26	Yıl	67
4	Eşitlik	84	27	Okyanus	45
5	İktidar partisi	64	28	Deniz	37
6	Muhalefet	79	29	Paralel	38
7	Kamuoyu	60	30	Coğrafi Konum	59
8	Meslek	94	31	Matematik Konum	54
9	Devlet	84	32	Özel konum	44
10	Vatandaş	77	33	Doğal kaynak	47
11	Vatan	75	34	İsraf	65
12	Kanun	70	35	Gezegen	39
13	Anayasa	57	36	Beylik	41
14	Millet	71	37	Haçlı savaşı	43
15	Vergi	56	38	Sultan	62
16	Bağış	74	39	Ticaret	62
17	Coğrafya	66	40	Tarım	52
18	Ekvator	45	41	Kuşatma	31
19	Evren	57	42	Resmi dil	54
20	Nükleer enerji	49	43	Fetih	41
21	Zanaat	63	44	Medrese	61
22	Mevsim	70	45	başkent	51
23	Meridyen	27	Toplam		58,4

Nükleer enerji, ekvator, kıta, okyanus, deniz, paralel, özel konum, doğal kaynak, gezegen, beylik, haçlı savaşı, kuşatma ve fetih kavramlarının kazandırılma düzeyinin ise % 50'nin altında olduğu görülmektedir.

Kanaatimizce, yeterince kazandırılmayan kavramlardan doğal kaynak kavramı haricindekiler öğrenciler için hayal edilmesi güç olan, fazla soyut kavramlardır.

ÖNERİLER

Bireylerin topluma hazırlandığı en önemli kurum okuldur. İlköğretim eğitimi, gerek gelişim dönemleri açısından, gerekse tüm vatandaşlarımızı kapsamı bakımından, bireyi topluma hazırlayan en önemli eğitim kurumudur. Bu eğitim esnasında, bireylere verilen bütün bilgi ve kavramların öğrencinin tüm yaşamını etkileyeceği muhakkaktır. Bu yüzden, ilköğretimde verilen kavramların çok dikkatli seçilmesi ve yanlış veya eksik öğrenmelerin önlenmesi gerektiği kanaatindeyiz. Bunun için yapılabilecek en iyi şey, öğrenciye konuların seviyelerine uygun, anlamlı ve uygun bir öğretim yöntemi ile verilmesidir. Özellikle bireyi toplumsal yaşama hazırlayan sosyal bilgiler dersinde kavram öğretimi çok önemlidir.

Sosyal bilgiler derslerinde, kavramların daha iyi öğretilmesi için yapılabilecek belli başlı öneriler şunlar olabilir:

1. Hangi kavramların öğretileceği önceden planlanmalı ve kavram haritaları çıkarılmalıdır. Kavram haritaları kullanımı kavramlar arasındaki bu ilişkinin gösterilmesini sağlayan önemli bir öğretim stratejisidir. “Kavram haritası kavramlar arasındaki geçici ya da nedensel ilişkileri gösterebilmesi bakımından çok önemlidir” (Plotnick,2002:1).
2. Kavramlar öğretilirken kavram haritasında ki en alt basamak kavramlar verilmeli ve diğer kavramlar sıra ile birbirleriyle ilişkileri öğrencilere anlatılarak verilmelidir.
3. Kavramların örnekleri verilirken önce olumlu örnekleri verilmelidir.
4. Kavramlar öğretilirken öğretim etkinlikleri mümkün olduğunca öğrenci merkezli olmalıdır.
5. Kavramlar öğretilirken görsel ve işitsel materyaller kullanılmalı kavramlar somut olarak ifade edilmeye çalışılmalıdır.

6. Eğer mümkünse öğrencilere konunun daha iyi kavranabilmesi için öğrencilerin zihinlerinde bu konu ile ilgili olayları canlandırabilecek dramatizasyon, problem çözme vb gibi çeşitli yöntemler kullanılmalıdır.
7. Öğrencilerin kavramlar ile ilgili varsa belgesel, video, resim gibi görsel materyalleri kullanmaları sağlanmalıdır.
8. Dersin başında öğrencilerin öğretmen tarafından derse motive edilmeleri, eğer işlenen konuları öğrenirlerse hangi faydaların sağlanacağını anlatılması gereklidir.
9. İlköğretimin temel unsuru olan program ve ders kitapları periyodik aralıklarla uzmanlar tarafından incelenmeli, ve yapılan yeni araştırmaların, elde edilen yeni bulguların sonuçlarına göre gerekiyorsa ders kitapları yeniden düzenlenmelidir.
10. Öğrencilerin sosyal, fiziki çevreleri ve kişisel özellikleri sebebiyle ortaya çıkacak olan eksikliklerin okul, aile ve öğrenci işbirliği ile çözümlenmesi gereklidir.
11. Ekonomik yetersizliklerden doğan kalabalık sınıf ortamı, materyal eksikliği ve diğer problemlerin eğitime daha fazla kaynak aktarımı ile çözülebileceği kanaatindeyiz.

KAYNAKÇA

AKSOY, Bülent. (2000). **Kavramlara Dayalı Jeomorfoloji Öğretimi Gazi Eğitim Fakültesi Ana Bilim Dalı Örneği**, Gazi Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

ANKAY, Aydın. (1997). **Eğitim Psikolojisine Giriş**. Ankara: Gazi üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.

BARTH, James L. ve A. DEMİRTAŞ. (1997). **Sosyal Bilgiler Öğretimi**. Ankara: YÖK/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi.

BAŞARAN, İbrahim Ethem. (1996). **Eğitime Giriş**. Ankara:

BENSON, John S. (1998). *Using An Inquiry Approach With Preservice Teachers To Explain The Process Of Facts, Concept, Generalization. The Social Studies*, Sep/Oct. 89(5), 227-232.

BEYAZITOĞLU, E. NAZİF. (1991). **İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Öngörülen Kavramların Kazandırılma Düzeyi**. H.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

BÜYÜKKARAGÖZ Savaş ve başk. (1997). **Eğitime Giriş**. Konya. Günay Ofset

CANDAN, Ahmet Sait. (1998). **Kavramlara Dayalı Tarih Öğretimi**. Gazi Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

CANTEKİNLER, Semra, A. ÇAĞDAŞ, H. ALBAYRAK. (2002). **Okul Öncesinde Kavram Gelişimi Ve Bilişsel Etkinlik Örnekleri**. Ankara Ya-pa yayınları

COŞKUN Mahinur Karataş. (1999). **Öğeleri Belirleme Kuramına Dayalı Kavram Öğretiminin Akademik Başarı Ve Kahıncılığa etkisi**. Çukurova üniversitesi Yayınlanmamış Doktora Tezi

ÇELENK, Süleyman, N.TERTEMİZ ve N.KALAYCI. (2000). **İlköğretim Programları Ve Gelişmeler Program Geliştirme İlke Ve Teknikleri Açısından Değerlendirilmesi**. Ankara: Nobel Yayınları.

DEĞİRMENCİOĞLU, Coşkun. (1997). **Eğitim Bilimine Giriş**. Ankara: Gazi Kitabevi .

DOĞAN, Hıfzı. (1997). **Eğitimde Program Ve Öğretim Tasarımı** , Ankara

DOĞANAY, Ahmet.(2002). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. **Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi**. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 15-46.

DOĞANAY, Ahmet. (2002). *Öğretimde Kavram Ve Genellemelerin Geliştirilmesi*. **Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi**. Ankara: Pegem A Yayıncılık. 227-255

DOĞANAY, Hayati. (1993). **Coğrafya’da Metodoloji Genel Metodlar Ve Özel Öğretim Metodları**. Öğretmen Kitapları Dizisi M.E.B

DÖNMEZ, Ayşegül. (1994). **Ortaokul Birinci Sınıf Milli Tarih Programında Yer Alan Kavramların Kazandırılma Düzeyi**, Gazi Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi.

DÖNMEZ Cengiz .(2003), **Sosyal bilimler ve Sosyal bilgiler, Konu Alanı ders İnceleme Klavuzu Sosyal bilgiler** Ankara Gündüz eğitim ve yayıncılık

EDİGER Marlow. (1998 Sept.). Trends And Issues İn Teaching Elementary School Social Studies **College Student Journal**,. 32(3), 347-364.

ERTÜRK, Selahattin.(1998). **Eğitimde Program geliştirme**, Ankara: Meteksan Yayınları

FİDAN, Nurettin. (1996). **Okulda Öğrenme Ve Öğretme**, Alkım Yayınları Ankara

GÜNGÖRDÜ, Ersin.(1999). **Coğrafya'da Öğretim Yöntemleri, İlkeler Ve Uygulamalar**, Ankara: Özcan Ofset

İBRAHİM, Sarı.(2002). **Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Ünitelerinde Bir Yöntem Olarak Sözlü Tarih**. Gazi Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi. Ankara

İLKÖĞRETİM OKULU DERS PROGRAMLARI.(2000). **Sosyal Bilgiler Programı 6-7, İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Programı, Vatandaşlık Ve İnsan Hakları Eğitimi Programı**. İstanbul: MEB

KALDIRIM, Elif.(2003). **İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Demokrasi Algıları**, Gazi Üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi.

KAPTAN, Fitnat.(1999). **Fen Bilgisi Öğretimi**, İstanbul: Öğretmen Kitapları Dizisi M.E.B. Yayınları

KAPTAN, Saim .(1998). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**, Ankara

KARASAR, Niyazi. (1999). **Bilimsel Araştırma Yöntemi, -Kavramlar, İlkeler, Teknikler**, Ankara: Nobel YAY'ın Dağıtım Ltd. Şti.

KÖKEN, Nevzat .(1995). **İlkokullarda Sosyal Bilgiler Öğretimi**, Konya: Selçuk Üniversitesi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi).

KÖMÜRCÜ, H. Zafer.(2002). **İlköğretim Sekizinci Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Dersinde Yer Alan Kavramların Kazanılma Düzeyi**, Gazi üniversitesi Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi

KÖSTÜKLÜ, Nuri.(1999). **Sosyal Bilimler ve Tarih Öğretimi**, Konya

MARTORELLA, Peter H.(1986). Teaching concepts.. J. Cooper (Ed.). **Classroom teaching skills**. Third edition. Lexington: D.C. Healt and Company.

MARTORELLA, Peter H. .(1996). **Teaching Social Studies İn Middle And Secondary Schools**. Englewood Cliffs: Printece Hall, İnc.

MARTORELLA, Peter.H..(1998). **Social Studies For Elementery School Children: Devoloping Young Citizens**. Second Edition. Upper Saddle River: Printice-Hall, Inc.

MERİÇ, Gürsoy. (2001). **İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mol Kavramı Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Konunun Öğretimine İlişkin Öneriler**, Gazi üniversitesi Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara

NAS, Recep.(2000). **Eğitim Fakülteleri Ve Sınıf Öğretmenleri İçin Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (Program, yöntem ve Etkinlikler)** Bursa: Ezgi Kitabevi

NCSS. (1993 January-February). **The Social Studies Professional**. Washington D.C.: National Council for the social Studies

Novak, Joseph D. (2002). **The theory underlying concept maps and how to construct them**. 28 Mart 2002 günü <http://cmap.coginst.uwf.edu/info/printer.html> adresinden alınmıştır.

ÖZTÜRK, Hüseyin .(1993). **Eğitim Sosyolojisi**, Ankara :8. baskı Hatipoğlu yayınları

PARLATIR, İsmail ve Bşk. (1998). **Türk Dil Kurumu Sözlüğü**, Ankara:Türk tarih Kurumu basımevi.

PLOTNICK, Eric .(2001). *A Graphical System For Understanding The Relationship Between Consept Teacher Librarian*. 28(4), 42-45.

SELÇUK, Ziya .(1992). **Eğitim Psikolojisi** Konya :Atlas Kitabevi

SÖNMEZ, Veysel .(1999). **Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu**, Milli Eğitim Basım evi İstanbul

ÜLGEN Gülten.(2001). **Kavram Geliştirme Kuramlar ve Uygulamalar**, Ankara: Pegem A Yayıncılık

ÜLGER FATMA.(2003).**İlköğretim okulu Yedici Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Kavramlarının Kazanılmışlık Düzeyi**. Gazi üniversitesi eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi

Van Cleaf, D. W. .(1991). **Action İn Elementary Social Studies**. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc



SOSYAL BİLGİLER TEST SORULARI

Aşağıdaki sorularda sizlerin sosyal bilgiler dersinde gördüğünüz kavramları içermektedir. Bu sorulara vereceğiniz cevaplar sizlerin notlarına her hangi bir etkisi olmayacaktır. Fakat sizlerin samimi bir şekilde sorularınızı cevaplamanız sayesinde çalışmamız amacına ulaşacaktır. Gösterdiğiniz işbirliğinden dolayı şimdiden teşekkür ederim.

KİŞİSEL BİLGİLER

Adınız	Kız()	Erkek()
Anne ve babanızın eğitim durumu nedir?	Anne	Baba
Anne yazıyor değil.....	()	()
Babam lise mezunu	()	()
Babam okul mezunu	()	()
Babam üniversite mezunu.....	()	()
Babam çalışmıyor.....	()	()
Anne ve babanızın mesleği nedir?	Anne	Baba
Anne ev hanımı, büyük esnaf.....	()	()
Babam küçük esnaf.....	()	()
Babam işçi.....	()	()
Babam öğretmen.....	()	()
Babam doktor.....	()	()
Babam mühendis.....	()	()
Babam sanatçı.....	()	()
Babam diğer.....	()	()
Ailenizin aylık gelir durumu nasıldır?		
500 milyondan az	()	
500-750 milyon arası.....	()	
750-1 milyar arası.....	()	
1 milyar-10 milyar arası.....	()	
10 milyardan fazla.....	()	

SORULAR

Aşağıdaki yönetim şekillerinden hangisi iş başına getirmesi veya uzaklaştırması ile gerçekleşen yönetim şekli?

A) Krallık B) Demokrasi C) Monarşi D) Meşrutiyet

Ahmet'in ülkesindeki insanların başkalarına zarar vermeden, kendi ülkesinde, istediği her şeyi yapabilmesi hangi ilkeyi gösterir?

Ahmet'in ülkesinde insanların köle olduğunu anlarız.

Ahmet'in ülkesinde insanların hürriyet sahibi olduğunu anlarız.

Ahmet'in ülkesinde insanların her istediğini her şartta yaptığını anlarız.

Ahmet'in ülkesinde insanların krala çok bağlı olduğunu anlarız.

Aşağıdaki ilkeyi yönetme hakkının sadece millete ait olması demokrasinin hangi ilkesinin gereğidir?

A) Milli Egemenlik B) Eşitlik C) Hürriyet D) Krallık

Aşağıdakilerden hangisinde eşitlikten söz edebiliriz?

- A) Tüm insanların eşit olabilmesi için kanunlar önünde aynı haklara sahip olması gerekir.
- B) Tüm insanların eşit olabilmesi için üzerlerine aynı kıyafetleri giymesi gerekir.
- C) Tüm insanların eşit olabilmesi için herkesin her zaman aynı maaşı alması gerekir.
- D) Tüm insanların eşit olabilmesi için güçlülerin güçsüzleri ezmesi gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi iktidar partisinin tanımı verilmiştir?

- A) Seçimden en az oyu alan siyasi partiye denir.
- B) İki siyasi partinin ortak hareket etmesine denir.
- C) Ülkenin yönetimine ortak olmak amacı ile kurulan siyasi her partiye denir.
- D) İktidarı idare eden siyasi partiye iktidar partisi denir.

Demokrasilerde iktidarın dışında kalan siyasi partilere ne denir?

- A) Millet vekili
- B) Bakanlar kurulu
- C) Cumhurbaşkanı
- D) Muhalefet

Toplumunu ilgilendiren herhangi bir sorun üzerinde halkın benimsediği genel düşünce ortak kanaate ne denir?

- A) Kamuoyu
- B) Kamu
- C) Demokrasi
- D) Oy

Her kimsenin geçimini sağlamak için yaptığı sürekli işe ne denir?

- A) Mesleki işi
- B) Spor
- C) Meslek
- D) Egzersiz

Aşağıdakilerden hangisinde devleti oluşturan öğeler tam olarak verilmiştir?

- A) Halk, toprak, millet
- B) Halk, toprak, millet, egemenlik
- C) Halk, toprak, millet, egemenlik, millet
- D) Halk, toprak, millet, egemenlik, millet, egemenlik

Aşağıdakilerden hangisi vatandaşın tarifidir?

- A) Bir insan gezmek için başka bir ülkeye giderse ,orada durduğu sürece, o ülkenin vatandaşı olur.
- B) Aynı vatan toprakları üzerinde yaşayan , aynı devlet vatandaşlık bağı ile bağlı olan her bireye vatandaş denir.
- C) Herhangi bir amaçla herhangi bir ülkeye gidersek oranın vatandaşı oluruz.
- D) Vatandaş bizi seven ama başka ülkelerde devamlı kalan insanlara vatandaş denilir.

Aşağıdakilerden hangisinde vatan kavramı doğru olarak tanımlanmıştır.

- A) İnsanların yaşadığı yere vatan denir.
- B) Bir ülke halkının üzerinde yaşadığı toprağa vatan denir.
- C) Bir insan nereye giderse gitsin gittiği yer onun vatanıdır.
- D) İnsan hangi köylü ise vatanı orasıdır.

Aşağıdakilerden hangisi kanunun tanımıdır?

- A) Herkesin zararına olan işleri yapmamalıyız. Buna kanun denir.
- B) Yapıldığı zaman zararlı olan işlerin ayıplanmasına kanun denir.
- C) Devletin gücü ve otoritesi ile herkesin her istediğini yapmasına kanun denir.
- D) Devletin gücü ve yazılı emirleri ile uyulması istenilen kurallara denir.

- 1-Anayasa devletin temel kanunudur.
2-Anayasa bütün kanunların üzerindedir.
3-Kanunlar anayasaya aykırı olamaz.
4-İhtiyaca göre sonradan anayasaya uygun olmayan kanunlar konulabilir.
5-Devletin temel kanunu Yargıtay kanunudur.
arıda numaralandırılmış hükümlerden hangileri anayasa için söylenebilir.
A)1,2,3,4,5 B)2ve 4 C)1,2,3, D)2,3,4,5

Devleti oluşturan toprak üzerinde yaşayan insan topluluğuna ne denir?
A) Millet B)Aile C)Grup D)Vatandaş

Aşağıdakilerden hangisi vergiye örnek değildir?

A)Azanımızın bir kısmını devlete vermemiz.
B)Aramızdan aldığımız ürünün veya parasının bir kısmını devlete vermemiz
C)Telefon ücretlerinin bir kısmını devletin alması
D)Azanılan her on liradan birini muhtarın alması

Aşağıdakilerden hangisi bağışa örnektir?
A)Endisine ait olan kitapları herkes faydalansın diye bir kütüphaneye hediye etmek.
B)Anavın portakalları çok faydalı olduğunu söyleyerek müşteriye satması.
C)Annenin çocuğuna kitap, defter alması.
D)Arası karşılığında böbreğinin birini satmak .

A)Yeryüzüne bağlı çeşitli olayları tanıtan, bu olayların oluş, dağılışı ve sonuçlarını ortaya koyan, bunların insanların yaşantılarına etkileşimlerini inceleyen bilim dalı aşağıdakilerden hangisidir?
A)Fizik B)Astronomi C)Coğrafya D)Tarih

Aşağıdakilerden hangileri ekvatorun özelliklerinden değildir?
A)Ekvator kutup noktalarına eşit uzaklıktadır.
B)Ekvator iki kutup noktasını birleştirir.
C)Ekvator daire şeklindedir.
D)Ekvator kuzey yarımküre, güneyine güney yarımküre denir.

Aşağıdakilerden hangisi evrenin özelliklerinden birisi değildir?

A)Evrende sadece gök taşlarının yarısı evrendedir.
B)Evrende sayılamayacak kadar çok gök cismi vardır.
C)Evren boşluktur.
D)Yıldızların tamamı evrenin içindedir.

Aşağıdakilerden hangisi nükleer enerjinin sonuçlarından birisi değildir?
A)Nükleer atıklar önemli çevre sorunları yaratmaktadır.
B)Nükleer atıklar insan sağlığını olumsuz yönde etkiler
C)Nükleer santrallerin kurulması, atıkların depolanması oldukça pahalıdır.
D)Nükleer enerji herkes tarafından en çok kullanılan enerji türüdür.

Aşağıdakilerden hangisi bir zanaat değildir?
A)Yassı sac yapma B)Demircilik C)Bakırcılık D)Marangozluk

Mevsim oluşumu aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?
Eksen eğikliği ve dünyanın güneş etrafında dönmesi
Herhangi bir yerin yüksekliği mevsimi etkiler.
Herhangi bir yerin bulunduğu enlem oranının mevsimini etkiler
Herhangi bir yerin dağlarının uzanışı oranının mevsimini etkiler.

Aşağıdakilerden hangileri meridyenlerin özelliklerinden değildir?
80 doğu ve 180 batı olma üzere 360 tane yaydan oluşur.
Kutupları birleştiren yaylardır.
Ekvatoru ve tüm paralelleri 360 eşit parçaya böler.
Uzunluklarındaki mesafe her zaman eşittir.

Aşağıdakilerden hangisi adanın tanımıdır?

Deniz trafiği sularla çevrili küçük kara parçalarıdır.
Deniz trafiği okyanuslarla çevrili büyük kara parçalarıdır.
Okyanuslardan küçük su kütlelerine denir.
Herhangi bir tarafı sularla çevrili yerlere ada denir.

Aşağıdakilerden hangisi kıtaların özelliklerinden birisi değildir?
Okyanuslarla ve denizlerle çevrilidir.
Büyük kara kütleleridir.
Deniz trafiği denizlerle çevrili küçük yarımadalardır.
Yerinde büyük dağ ve ovalar bulunur.

Aşağıdakilerden hangisinde yılın tanımı doğru olarak verilmiştir?

Bir yıl dünyanın kendi eksenini etrafında bir tur atma süresine denir.
Dünyanın güneş etrafında 365 gün 6 saatte bir tur dönmesine denir.
Bir yıl dünyanın her yerinde farklı uzunluktadır.
Bir yıl dünyanın her yerinde tam 365 gündür.

Aşağıdakilerden hangisi okyanusların özelliklerinden birisi değildir?
Kıtaların arasındadır.
Büyük kara kütleleridir.
Herhangi bir adet vardır.
Geniş ve derin su kütleleridir.

Aşağıdakilerden hangisi denizin tanımıdır?
Okyanusların kara içlerine doğru sokulmuş kollarıdır.
Kıtalar arasındaki büyük ve derin su kütleleridir.
Kara içlerindeki büyük ve derin su kütleleridir.
Tuzlu sulardır ama okyanuslarla bağlantısı bulunmaz.

Aşağıdakilerden hangileri paralel dairelerinin özelliklerinden değildir?
Ekvator'dan kutuplara doğru çapları büyür.
Ekvatora paralel olarak çizilmişlerdir.
Ekvator başlangıç paraleli olarak kabul edilir.
90 kuzeyde 90 güneyde olmak üzere 180 tanedir.

Aşağıdakilerden hangisi coğrafi konumu ifade eder?
r ülkenin ekonomisi coğrafi konumunu ifade eder.
ir ülkenin dünya üzerinde bulunduğu yere denir.
r ülkenin güneyindeki denizleri ifade eder.
r ülkenin sadece komşularını ifade eder.

ler hangi bir yerin, paralel ve meridyenler yardımıyla enlem ve boylamının belirtilmesine verilen ad
kilerden hangisidir?

atematik konum
zel konum
oğrafi konum
erel saat

ir ülkenin hangi kıtada bulunduğu, komşuları, denizler göre konumu, kültürel ve ticari konumu bizlere o
hangi özelliğini ifade eder?

atematik konumunu
ülkenin nüfusunun anlatır.
oğrafi konumunu anlatır.
zel konumunu anlatır.

şağıdakilerden hangisi doğal kaynakların özelliklerinden değildir?

oğada kendiliğinden vardır.
ünyanın çeşitli yerlerine dağılmışlardır.
oğal kaynakların hepsi sonsuzdur, bitmez.
ava, su, toprak, madenler doğal kaynaktır.

Aşağıdakilerden hangisinde israf yoktur?

ündüz vakti içeride lambaları yakmak
astaneye giderken taksiye binmek
dadın her çıkışımızda yeni takım elbise giymek
tiyacımız olmadığı halde sürekli yeni eşyalar almak

Aşağıdakilerden hangisi gezegenlerin özelliklerindendir?

ası yayarlar, B) Yıldızlardan aldığı ışığı yansıtırlar
gezegenlerin her biri bir Güneş'tir, D) Gezegenler etraflarına ışık yayarlar

Aşağıdakilerden hangisi beyliğin özelliklerinden birisi değildir?

çendi içlerinde serbesttir.
çendine ait bir ordusu vardır.
başında bir bey bulunur.
tiçbir devlete bağlı değildir.

İaçlı savaşlarını diğer savaşlardan ayıran temel özelliği aşağıdakilerden hangisidir?

ki devlet temel arasında yapılmasıdır.
İristiyan devletler ile Müslümanlar bir devlet arasında yapılması
İristiyanların birleşerek kutsal yerleri Müslümanlardan kurtarmak amacıyla yapılması
İu savaşların çok önemli olması yüzünden çok fazla insanın ölmüş olması.

Aşağıdakilerden hangisi sultanın görevlerinden değildir?

- Devleti en iyi şekilde yönetmek
- Yasa başkanı olmak
- Devir olmadığı zaman onun yerine işlerini yapmak
- Devletin mutluluğu için çalışmak

Aşağıdakilerden hangisi ticaret değildir?

- Yüksek kalın yumurta satması
- Hayvanların ilaç satması
- Yerel pazarının çivi satması
- Yerel pazarının buğday ekmesi

Aşağıdakilerden hangisinde tarımdan söz edilemez?

- Yerel ağaçlarının bakımı
- Yerel alıp satmak
- Yerel bağlarının yetiştirilmesi
- Yerel domates ekimi

Aşağıdakilerden hangisinde bir kuşatma söz konusudur?

- Yerel yeri ele geçirmek için oranın dışarıyla bağlantısının kesilmesine denir.
- Yerel şehrin fethedilmesi için oranın denizden çevrilmesine denir.
- Yerel şehrin tamamıyla ele geçirilmesidir.
- Yerel ülkenin başka bir ülkeyi ele geçirmek için harekete geçmesidir.

Aşağıdakilerden hangisinde resmi dilden söz edebiliriz?

- Yerel ülkemizde İngilizce konuşmanın serbest olmasıdır.
- Yerel ülkede turistlerin istediği dili konuşabilmesinde serbest olmasına denir.
- Yerel devletin tüm resmi işlerinde, okullarında tek bir dilin kullanılmasıdır.
- Yabancı dil ile eğitim veren okullarda başka dillerin de serbest olmasıdır.

Aşağıdakilerden hangisinde bir fetih söz konusudur?

- Murat'ın Edirne'yi Osmanlı devleti sınırlarına dahil etmesi
- Yıldırım Beyazıt'ın İstanbul'u ele geçirmek istemesi
- Anadolu Selçuklu Devletinin Moğollara yenilmesi
- Osmanlı devletinin Irak'a saldırması

Anadolu Selçuklu Devletinde Medreseler hangi amaçla kullanılırdı?

- Sadece doktor yetiştirmek amacıyla kurulmuştur.
- Yerel halkın Kuran okumayı öğretmek için kurulmuştur.
- Yerel halk oyunları öğreten sanat kurumlarıdır.
- Devletin eğitim, öğretim ve bilim kurumlarıdır.

Aşağıda verilen başkent ile ilgili bilgilerden hangisi yanlıştır?

- Başkent ülkenin yönetildiği şehirdir.
- Ülkenin idarecileri başkentte bulunurlar.
- Ülkeyi yöneten kurumların merkezleri başkentte bulunurlar.
- Başkent her zaman o ülkenin en büyük şehridir.

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE

ANKARA

Enstitünüzün İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi A.B.D. Yüksek Lisans programı öğrencisiyim. "İlköğretim 6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde geçen kavramların kazanılma düzeyi" adlı tez çalışmamla ilgili Konya ili Meram merkez ilçesi ve Altınekin ilçesi ilköğretim okullarında 6. sınıf öğrencilerine uygulamak istiyorum. İlgili anket formu ilişiktir. Anketin uygulanabilmesi için gerekli olan izinlerin adı geçen İl Valiliğinden alınması hususunda gereğini saygılarımla arz ederim. 22.04.2003.

Barış DOĞRUKÖK

EKLER:

EK-1: 1 adet anket formu.

UYGUNDUR.

Yrd. Doç. Dr. Cengiz DÖNMEZ
Danışman



T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

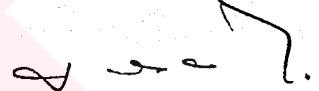
SAYI : B.08.4.MEM.4.42.00.06.311/
KONU : Tez Çalışması Uygulaması

18484 01.05.03

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE
.....

İLGİ : a) Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü' nün 24/04/2003 tarih ve 2659 sayılı yazısı.
b) Konya Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü ' nün 29/04/2003 tarih ve 311/18195 sayılı Onayı

Ankara Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı yüksek lisans programı öncesi Barış DOĞRUKÖK' ün "**İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Geçen Kavramların Kazanılması Düzeyi**" konulu tez çalışması için, ilçeniz özel ve resmi ilköğretim okullarında bulunan 6. sınıf öğrencilerine anket uygulaması yapılabilmesi için gereğini rica ederim.


Duran GÜNDOĞDU
Müdür a.
Şube Müdürü

EKLER :

Ek-1: İlgı (a) yazı ve Anket (7 Sayfa)
Ek-2: İlgı (b) Onay

DAĞITIM :

Altınekin ve Meram
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne



T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

SAYI : B.30.2.GÜN.0.F8.00.00/2659
KONU : İzin

ANKARA
2.4.1.4.1/2003

KONYA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Enstitümüz, İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Barış DOĞRUKÖK, "İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Geçen Kavramların Kazanılma Düzeyi" isimli tezi ile ilgili olarak Konya ili Meram merkez ilçesi ve Altınekin ilçesi ilköğretim okullarında bulunan 6.sınıf öğrencilerine ekte sunulan anketi uygulamak istemektedir.

Kendilerine müsaade edilmesi hususunda gereğini bilgilerinize saygılarımla arz/rica ederim.

N. Hayta

Prof.Dr.Necdet HAYTA
Müdür Yardımcısı

EKLER
1.Dilekçe
2.Anket

İL MİLLİ EĞT. MÜD.
28 NİSAN 2003

KONYA VALİLİĞİ
Eğitim Müdürlüğü

Sayı:..... Eki:.....

Hayta

T.C.
KONYA VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.42.00.06.311/
KONU : Tez Çalışması Uygulaması

18195 29.04.03

VALİLİK MAKAMINA
KONYA

İLGİ : Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü' nün 24/04/2003 tarih ve 2659 sayılı yazısı

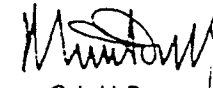
Ankara Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı yüksek lisans programı öğrencisi Barış DOĞRUKÖK' ün "**İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Geçen Kavramların Kazanılması Düzeyi**" konulu tez çalışmasıyla ilgili olarak; Meram ve Altınekin ilçeleri kapsamındaki özel ve resmi ilköğretim okullarında bulunan 6. sınıf öğrencilerine anket uygulaması yapma isteğine ilişkin ilgi yazı ve anket ilişikte sunulmuştur.

Adı geçen öğrencinin; İlimiz Meram ve Altınekin ilçeleri kapsamında özel ve resmi ilköğretim okulu öğrencilerine, söz konusu tez çalışmasıyla ilgili uygulama yapma isteği; okul yönetimi nezaretinde olması koşulu ile Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.


Mehmet ÖZER
İl Milli Eğitim Müdürü

EKİ :
İlgi yazı ve eki anket(6 Sayfa)


OLUR
29./04/2003
Mustafa IŞIK
Vali a.
Vali Yardımcısı