6. ULUSLARARASI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ KONGRESİ

2-5 EKİM 2019

KARS / TÜRKİYE

6th INTERNATIONAL EARLY CHILDHOOD EDUCATION CONGRESS

2-5 OCTOBER 2019

KARS / TURKEY

ÖZETLER KİTABI

ABSTRACT BOOK



"ÇOCUKLUĞUN İNŞASI"

"CHILDHOOD CONSTRUCTION"

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

UNIVERSITY OF KAFKAS

uoek-2019

iecec-2019

TURKISH AIRLINES
A STAR ALLIANCE MEMBER
PEGEM AKADEMİ
VİZE YAYINCILIK
Hedef CS
eğiten kitap
SERKA
©ÖZGEN BEŞLİ
"Fotoğraf & Sanat"
ANI
unicef

6th International Early Childhood Education Congress
6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi

Abstract Book

Özetler Kitabı

ISBN: 978-605-7754-21-9

1 Ekim 2019

KARS

ÖNSÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi'ne gösterdiğiniz ilgiye çok teşekkür ediyoruz. Hakem değerlendirmesinden geçen ve Kongremizde sunulan tüm sözlü ve poster bildirilere "Bildiri Özetleri" kitabında yer verilmiştir.

6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi'ni, Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirmenin mutluluğu içerisindeyiz. Kongrede, uluslararası düzeyde meslektaşlarla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmalar paylaşılmıştır. Kongre programında çağrılı konuşmacılara, atölyelere, panellere, sözlü bildirilere, poster sunumlara ve çalıştaya yer verilmiştir.

6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi'nde 5 farklı ülkeden çağrılı konuşmacı, 25 panelistin yer aldığı 5 panel, 9 atölye, 1 çalıştay, hakem değerlendirmesinden geçen 289 sözlü bildiri ve 5 poster sunumu yer almaktadır. Kongre'nin tamamlanmasının ardından bildiriler, makale biçimine dönüştürülmek ve hakem değerlendirme sürecinden geçirmek koşulu ile "*Bildiriler Tam Metin E-Kitabı*"na yayımlanacaktır. Ayrıca isteyen katılımcılar çalışmalarını seçilen dergilere göndermek için talepte bulunduktan sonra editör kurulu onayı ile birlikte ilgili dergilere gönderilecektir.

6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi Kafkas Üniversitesi, UNICEF, TÜBİTAK, Serhat Kalkınma Ajansı, Türk Hava Yolları, Kars Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü ile Pegem Akademi, Hedef, Eğiten Kitap, Anı ve Vize Yayıncılığın işbirliği ile gerçekleştirilmiştir.

Sizleri Kars'ta 2-5 Ekim 2019 tarihinde yapılan 6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi'nde (6. UOEK 2019) görmekten onur ve mutluluk duyduğumuzu belirtmek isteriz.

Esenliklerimle,

Prof. Dr. Murat TAŞDAN

Doç. Dr. Sabri GÜNGÖR

Düzenleme Kurulu Başkanları

PREFACE

Dear Colleagues,

We would like to thank you for your interest in the 6th International Early Childhood Education Congress. All oral and poster presentations were included in the Abstract Book which have been submitted to the peer review process and presented in our Conference.

We are happy to fulfill 6th International Early Childhood Education Congress, hosted by Kafkas University, Dede Korkut Faculty of Education. At the conference, expertise, experience and scientific studies were shared with colleagues at international level. In the program, keynote speakers, workshops, panels, oral and poster presentations were included.

Keynote speakers from 5 different countries, 5 panels with 25 panelists, 10 workshop, 284 oral presentations and 5 posters were presented. Now the conference is completed and the papers will be published in the Proceedings Full Text E-Book provided that they are converted into an manuscript format and passed through the referee evaluation process. In addition, after requesting the participants to submit their works to the selected journals, they will be sent to the related journals with the approval of the editorial board.

6th International Preschool Education Congress was held in collaboration with Kafkas University, UNICEF, TÜBİTAK, Serhat Development Agency, Turkish Airlines, Kars Provincial Directorate of Culture and Tourism and Pegem Academy, Hedef, Eğiten Kitap, Anı and Vize Publishing.

We would like to state that we were honoured and pleased to see you at the 6th International Early Childhood Education Congress (6th IECEC, 2019) held on October 2-5, 2019 in Kars- University of Kafkas.

Best regards,

Prof. Murat TAŞDAN

Assoc. Prof. Sabri GÜNGÖR

Congress Presidents

6. ULUSLARARASI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ KONGRESİ

6th INTERNATIONAL EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Kongre Onursal Başkanı/Honorary President of Congress

Prof. Dr. Hüsnü KAPU, Kafkas Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları/Presidents of Congress

Murat TAŞDAN, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dekan V.
Sabri GÜNGÖR, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Düzenleme Kurulu Başkanları/Heads of Organizing Committee

Şenay ÖZEN ALTINKAYNAK, Kafkas Üniversitesi
Ali İbrahim Can GÖZÜM, Kafkas Üniversitesi

Kongre Onur kurulu/Honorary Committee of Congress

Ayla OKTAY, Maltepe Üniversitesi
Duyan MAĞDEN ATAMAN, Emekli Öğretim Üyesi
Makbule Meziyet ARI, İstanbul Okan Üniversitesi
Sevda BEKMAN, Boğaziçi Üniversitesi
Tanju GÜRKAN, Ankara Üniversitesi

Düzenleme Kurulu/Organizing Committee

Murat TAŞDAN, Kafkas Üniversitesi
Suna K. ÖZMEN, Kafkas Üniversitesi
Esra ALTINTAŞ, Kafkas Üniversitesi
Halil İbrahim KAYA, Kafkas Üniversitesi
Mustafa Şahin BÜLBÜL, Kafkas Üniversitesi
Özden DEMİR, Kafkas Üniversitesi
Özgür AKTAŞ, Kafkas Üniversitesi
Sabri GÜNGÖR, Kafkas Üniversitesi
Sibel GÜRBÜZOĞLU YALMANCI, Kafkas Üniversitesi
Tazegül D. ATALAY, Kafkas Üniversitesi

Yaşar KOP, Kafkas Üniversitesi
Yavuz Selim KAFKASYALI, Kafkas Üniversitesi
Ahmet ÖZMEN, Kafkas Üniversitesi
Ali İbrahim Can GÖZÜM, Kafkas Üniversitesi
Arzu BOY, Kafkas Üniversitesi
Arzu KİRMAN BİLGİN, Kafkas Üniversitesi
Devrim E. OSMANOĞLU, Kafkas Üniversitesi
Emine Hatun DİKEN, Kafkas Üniversitesi
Emre DAĞAŞAN, Kafkas Üniversitesi
İkram ÇINAR, Kafkas Üniversitesi
Meral GÖKSU, Kafkas Üniversitesi
Onur ER, Kafkas Üniversitesi
Ruhşen ALDEMİR, Kafkas Üniversitesi
Selma ERDAĞI TOKSUN, Kafkas Üniversitesi
Sibel SADİ YILMAZ, Kafkas Üniversitesi
Sündüs YERDELEN, Kafkas Üniversitesi
Şenay ÖZEN ALTINKAYNAK, Kafkas Üniversitesi
Şule DURDUKOCA, Kafkas Üniversitesi
Şükrü İLGÜN, Kafkas Üniversitesi
Tuğba BARUTÇU, Kafkas Üniversitesi
Tuğba SÖMEN, Kafkas Üniversitesi
Arzu Derya DAŞÇI, Kafkas Üniversitesi
Erhan MERT, Kafkas Üniversitesi
Ramazan OĞUL, Kafkas Üniversitesi
Aslı ORÇAN YURTTAŞ, Kafkas Üniversitesi
Aysun EROĞLU, Kafkas Üniversitesi
Emine ER, Kafkas Üniversitesi
Fatih KILIÇ, Kafkas Üniversitesi
Haldun Mete ASLAN, Kafkas Üniversitesi
H. Ziyaeddin İPEK, Kafkas Üniversitesi
Hüseyin YILMAZ, Kafkas Üniversitesi
Muhammet COŞKUN, Kafkas Üniversitesi
Nur AKSOY, Kafkas Üniversitesi
Raziye ERKUL, Kafkas Üniversitesi
Ahmet Baran Perçin, Kafkas Üniversitesi

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE

Abide Güngör Aytar, Gazi Üniversitesi
Abd El-Aty Mostafa, Cairo University
Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi
Alev Önder, Bahçeşehir Üniversitesi
Asiye İvrendi, Pamukkale Üniversitesi
Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi
Ayperi Dikici Sığırtmaç, Çukurova Üniversitesi
Aysel Köksal Akyol, Ankara Üniversitesi
Ayşe Belgin Aksoy, Gazi Üniversitesi
Ayşe Güler Küçükturan, Sakarya Üniversitesi
Belma Tuğrul, İstanbul Aydın Üniversitesi
Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi
Birsen Güzel, Marmara Üniversitesi
Carmen Dalli, Victoria University of Wellington
Ebru Aktan Acar, Çanakale Onsekiz Mart Üniversitesi
Elif Yeşim Üstün, İstanbul Aydın Üniversitesi
Emine Ahmetoğlu, Trakya Üniversitesi
Esra Macaroğlu Akgül, Gazi Üniversitesi
Esra Ömeroğlu, Gazi Üniversitesi
Fatma Alisinanoğlu, Biruni Üniversitesi
Fatma Çağlayan Dinçer, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi
Figen Gürsoy, Ankara Üniversitesi
Fulya Temel, Gazi Üniversitesi
Gelengül Haktanır, Ankara Üniversitesi
Gülden Uyanık Balat, Marmara Üniversitesi
Hamide Ertepınar, İstanbul Aydın Üniversitesi
Handan Asude Başal, Uludağ Üniversitesi
Mesude Atay, Okan Üniversitesi
Murat Taşdan, Kafkas Üniversitesi
M. Ostorosky, Illinois University
Mustafa Buluş, Pamukkale Üniversitesi
Mübeccel Sara Gönen, Hacettepe Üniversitesi
Mümin Yamankaradeniz, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Nefise Semra Erkan, Hacettepe Üniversitesi
Neriman Aral, Ankara Üniversitesi
Neslihan Avcı, Gazi Üniversitesi
Nesrin Işıkoğlu Erdoğan, Pamukkale Üniversitesi
Nilüfer Darıca, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Nimet Bülbin Sucuoğlu, Hacettepe Üniversitesi
Ozan Ural, Marmara Üniversitesi
Paddy C. Favazza, Stonehill College
Pınar Bayhan, Hacettepe Üniversitesi
Rengin Zembat, Maltepe Üniversitesi
Rukiye Günseli Yıldırım, Dokuz Eylül Üniversitesi
Sacha Powell, Canterbury Christ Church University
Serdal Seven ,Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Sennur Zaimoğlu, Maltepe Üniversitesi
Sibel Çiğdem Güneysu, Başkent Üniversitesi
Suna K. Özmen, Kafkas Üniversitesi
Şafak Uluçınar Sağır, Amasya Üniversitesi
Şirin Karadeniz, Bahçeşehir Üniversitesi
Tülin Güler Yıldız, Hacettepe Üniversitesi
Ümit Deniz, Gazi Üniversitesi
Yasemin Aydoğan, Gazi Üniversitesi
Yaşare Aktaş Arnas, Çukurova Üniversitesi
Yeşim Fazlıoğlu, Trakya Üniversitesi
Abdülkadir Kabadayı, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Atilla Çağlar, Kastamonu Üniversitesi
Aysel Çoban, Hacettepe Üniversitesi
Aysun Gürol, Yıldız Teknik Üniversitesi
Ayşe Dilek Öğretir, Gazi Üniversitesi
Berat Ahi, Kastamonu Üniversitesi
Berna Karahan, Kafkas Üniversitesi
Cemal Aküzüm, Dicle Üniversitesi
Derya Ası, Ege Üniversitesi
Dilek Acer, Ankara Üniversitesi
Durmuş Aslan, Çukurova Üniversitesi
Ebru Deretarla Gül, Çukurova Üniversitesi
Eda Yazgın, Doğu Akdeniz Üniversitesi
Elçin Yazıcı, Düzce Üniversitesi
Emel Arslan, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Emine Yılmaz Bolat, Mersin Üniversitesi
Esra Altıntaş, Kafkas Üniversitesi
Esra Dereli İman, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
F.Nilgün Cevher Kalburan, Pamukkale Üniversitesi
Fatma Ağgül Yalçın , Pamukkale Üniversitesi
Fatma Ünal, Akdeniz Üniversitesi
Feyza Erden, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Gökhan Duman, Gazi Üniversitesi
H. Elif Dağlıoğlu, Gazi Üniversitesi
Hatice Bekir, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Havise Güleç,Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
İkbal Tuba Şahin Sak, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
İlkay Ulutaş, Gazi Üniversitesi
Maide Orçan Kaçan, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Mehmet Sağlam, Bozok Üniversitesi
Mehmet Toran, İstanbul Kültür Üniversitesi
Mesut Saçkes, Balıkkesir Üniversitesi
Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi

Münevver Can Yaşar, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Mualla Gülnaz Kavuncu, İstanbul Aydın Üniversitesi
Müge Yüksel, Marmara Üniversitesi
Nalan Kuru, Uludağ Üniversitesi
Neslihan Güney Karaman, Hacettepe Üniversitesi
Nihat Bayat, Akdeniz Üniversitesi
Oğuz Serdar Kesicioğlu, Giresun Üniversitesi
Özden Demir, Kafkas Üniversitesi
Özgül Polat, Marmara Üniversitesi
Özkan Özgün, Çukurova Üniversitesi
Ramazan Sak, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Refika Olgan, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Remziye Ceylan, Yıldız Teknik Üniversitesi
Saide Özbey, Gazi Üniversitesi
Serap Erdoğan, Anadolu Üniversitesi
Sibel Sönmez, Ege Üniversitesi
Sibel Yoleri, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Sinan Koçyiğit, Atatürk Üniversitesi
Sonnur Işıtan, Balıkesir Üniversitesi
Şafak Uluçınar Sağır, Amasya Üniversitesi
Şakire Ocak Karabay, Ege Üniversitesi
Şenay Bulut Pedük, Trakya Üniversitesi
Şenel Elaldı, Cumhuriyet Üniversitesi
Tazegül D. Atalay, Kafkas Üniversitesi
Yaşar KOP, Kafkas Üniversitesi
Yunus Günindi, Aksaray Üniversitesi
Zarife Seçer, İstanbul Üniversitesi
Zeliha Yazıcı, Akdeniz Üniversitesi
Zeynep Alat, Ege Üniversitesi
Zeynep Kurtulmuş, Gazi Üniversitesi
Zülfiye Gül Ercan, Trakya Üniversitesi
A. Murat Ellez, Dokuz Eylül Üniversitesi
Abdurrahman Metin Mısırlı, Dokuz Eylül Üniversitesi
Abdülhamit Karademir, Muş Alparslan Üniversitesi
Adile Gülşah Saranlı, Ted Üniversitesi
Ahmet Özmen, Kafkas Üniversitesi
Ahmet Sakin, Sakarya Üniversitesi
Ahmet Simsar, Sakarya Üniversitesi
Ali İbrahim Can Gözüm, Kafkas Üniversitesi
Arif Yılmaz, Hacettepe Üniversitesi
Asiye Parlak Rakap, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Atiye Adak Özdemir, Pamukkale Üniversitesi
Aycan Buldur, Cumhuriyet Üniversitesi
Ayla Arseven, Cumhuriyet Üniversitesi
Aylin Mentiş Köksoy, Ege Üniversitesi
Aylin Sözer Çapan, İstanbul Aydın Üniversitesi
Aylin Yazıcıoğlu, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Aysel Tüfekçi Akcan, Gazi Üniversitesi
Aysun Gürol, Yıldız Teknik Üniversitesi
Ayşegül Akıncı Coşgun, Aksaray Üniversitesi
Ayşegül Oğuz Namıdar, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Ayşegül Selimhocaoğlu, Ahi Evran Üniversitesi
Bahadır Koz, Giresun Üniversitesi
Bahadır Köksalan , Kastamonu Üniversitesi
Bahattin Deniz Altunoğlu, Kastamonu Üniversitesi
Banu Dikmen Ada, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Banu Özkan, Dumlupınar Üniversitesi
Banu Uslu, Alanya Aladdin Keykubat Üniversitesi
Begümhan Yellice Yüksel, Akdeniz Üniversitesi
Belgin Parlakyıldız, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Belkıs Tekmen, Başken Üniversitesi
Bengü Türkoğlu, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Berna Çöker, Dokuz Eylül Üniversitesi
Berna Sicim Sevim, Bülent Ecevit Üniversitesi
Bahar Eriş, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Bilal Yıldırım, İstanbul Sabahattin Zaim Kongresi
Binhan Koyuncuoğlu, Sinop Üniversitesi
Burcu Beceren, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Burcu Gezer Şen, Fırat Üniversitesi
Büşra Ergin, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Canan Avcı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Canan Yıldız Çicekler, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Cengiz Yıldırım, Dicle Üniversitesi
Ceyhun Ersan, Alanya Aladdin Keykubat Üniversitesi
Cumhur Türk, Muş Alparslan Üniversitesi
Çağla Öneren Şendil, Ted Üniversitesi
Çiğdem Kılıç, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Çiğdem Kotil, Okan Üniversitesi
D.Neslihan Bay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Davut Elmacı, Amasya Üniversitesi
Deniz Pamuk, Mersin Üniversitesi
Deniz Sarıbaş, İstanbul Aydın Üniversitesi
Derya Atabey, Alanya Aladdin Keykubat Üniversitesi
Devrim E. Osmanoğlu, Kafkas Üniversitesi
Dilek Altun, Ahi Evran Üniversitesi
Duygu Çetingöz, Dokuz Eylül Üniversitesi
Duygu Yalman, İstanbul Kültür Üniversitesi
Ege Akgün, Ankara Üniversitesi
Elçin Gölbaşı, Bahçeşehir Üniversitesi
Elif Esra Arıkan, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Elif Karslı, Ted Üniversitesi
Elif Mercan Uzun, Ondokuz Mayıs Üniveristesi
Elif Öztürk, Giresun Üniversitesi
Elif Sönmez, Altınbaş Üniversitesi
Elif Yılmaz, Karmanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Elvan Şahin Zeteroğlu, Uludağ Üniversitesi
Emel Tok, Pamukkale Üniversitesi
Emine Ayyıldız, İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Emine Yılmaz Bolat, Mersin Üniversitesi
Ercan Atasoy, Recep Tayip Erdoğan Üniversitesi
Ercan Mertoğlu, Marmara Üniversitesi
Erdinç Öcal, Muş Alparslan Üniversitesi
Erhan Alabay, İstanbul Aydın Üniversitesi
Ersoy Erdemir, Bogaziçi Üniversitesi
Ertan Görgü, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Esra Demir Öztürk, Muş Alparslan Üniversitesi
Ezgi Akşin Yavuz, Trakya Üniversitesi
Fatma Fulya Tepe, İstanbul Aydın Üniversitesi
Fatma Yaşar Ekici, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Fethiye Lemis Önkol, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Füsun Yıldızbaş, Gazi Üniversitesi
Ganime Aydın, İstanbul Aydın Üniversitesi
Gizem Özer, Bülent Ecevit Üniversitesi
Gonca Uludağ, Giresun Üniversitesi
Gökçe Karaman, Ankara Üniversitesi
Gökçe Kurt, Ankara Üniversitesi
Gökhan Güneş, Hakkari Üniversitesi
Gökhan Kaya, Kastamonu Üniversitesi
Gülhan Güven, Gazi Üniversitesi
Gülhan Köçer, Süleyman Demiral Üniversitesi
Gülşah Öztürk, İstanbul Kültür Üniversitesi
Gülümser Akduman, Gazi Üniversitesi
Gürsu Aşık, Bahçeşehir Üniversitesi
Güzin Özyılmaz Akamca, Dokuz Eylül Üniversitesi
Hakan Şahin, İstanbul Üniversitesi
Hale Koçer, Akdeniz Üniversitesi
Halil Uzun, Kilis Üniversitesi
Handan Doğan, Uludağ Üniversitesi
Hasan Dilek, Ahi Evran Üniversitesi
Hasibe Özlen Demircan, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Hatice Gözde Ertürk Kara, Aksaray Üniversitesi
Hatice Özaslan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Hatice Uysal Bayrak, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Hatice Vatansever Bayraktar, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Haydar Durukan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Hikmet Zelyurt, İnönü Üniversitesi
Hülya Yolasığmazoğlu, Giresun Üniversitesi
Hüseyin Polat, Adıyaman Üniversitesi
Işıl Kamaraj, Marmara Üniversitesi
İpek Karlıdağ, Bozok Üniversitesi
İsa Kaya, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Kamile Özer Aytekin, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Kazım Alat, Ege Üniversitesi
Kazım Biber, Balıkesir Üniversitesi
Kevser Koç, İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Kibar Atkın, Sinop Üniversitesi
Latife Kabaklı Çimen, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
Leyla Ulus, İstanbul Üniversitesi
Lütfiye Çoşkun, Kilis Üniversitesi
M.Şükrü Bellibaş, Adıyaman Üniversitesi
Mahir Özkan, Recep Tayip Erdoğan Üniversitesi
Medena Halmatov, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Mefharet Veziroğlu Çelik, İstanbul Medipol Üniversitesi
Mehmet Hakan Özçelik, İstanbul Aydın Üniversitesi
Mehmet Nur Tuğluk, Yıldız Teknik Üniversitesi
Mehmet Ulucan, Fırat Üniversitesi
Melike Uluçay, Erzincan Üniversitesi
Meltem Duran, Giresun Üniversitesi
Menekşe Boz, Giresun Üniversitesi
Meral Alemdar Çoşkun, Hacettepe Üniversitesi
Meral Beşken Ergişi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Meral Öner Sünkür, Dicle Üniversitesi
Meral Taner Derman, Uludağ Üniversitesi
Merve Ünal, İnönü Üniversitesi
Meryem Çelik, Düzce Üniversitesi
Metehan Buldu, Kırıkkale Üniversitesi
Mine Kır, Bülent Ecevit Üniversitesi
Muhammed Salman, Kastamonu Üniversitesi
Muharrem Kırak, Bozok Üniversitesi
Munise Duran, İnönü Üniversitesi
Murtaza Aykaç, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Mustafa Kocaarslan, Bartın Üniversitesi
Mustafa Önder, Cumhuriyet Üniversitesi
Mustafa Yaşar, Çukurova Üniversitesi
Müge Şen, Ankara Üniversitesi
Müge Yurtsever Kılıçgün, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Münevver Mertoğlu, İstanbul Kültür Üniversitesi
Müslimat Oya Ramazan, Maltepe Üniversitesi
Nagihan Tanık Önal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Naim Ünver, Kastamonu Üniversitesi
Nazan Kahraman, Amasya Üniversitesi
Necdet Taşkın, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Necla Ekinci, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Necla Tuzcuoğlu, Marmara Üniversitesi
Nejla Atabey, Muş Alparslan Üniversitesi
Neslihan Tekin, Kırıkkale Üniversitesi
Neslihan Ültay, Giresun Üniversitesi
Nilay Dereobalı, Ege Üniversitesi
Nilüfer Okur Akçay, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Nur Akcanca, Çanakkale Üniveristesi
Nur Hümeyra Özdemir Erem, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Nuran Tuncer, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Oya Abacı, Marmara Üniversitesi
Önder Demir, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Önder İdil, Amasya Üniversitesi
Önder Köklü, Adıyaman Üniversitesi

Özge Metin Aslan, Alanya Aladdin Keykubat Üniversitesi
Özge Pınarcık, Düzce Üniversitesi
Özge Uyanık Aktulun, Marmara Üniversitesi
Özkan Sapsağlam, Yıldız Teknik Üniversitesi
Özlem Çamlıbel Çakmak, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Özlem Melek Erbil Kaya, Anadolu Üniversitesi
Özlem Okyay, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Özlem Şimşek Çetin, Kırıkkale Üniversitesi
Özlem Yurt, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Pelin Aksüt, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Perihan Şara, Uşak Üniversitesi
Perihan Tuğba Şeker, Uşak Üniversitesi
Pınar Aksoy, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Pınar Bağçeli Kahraman, Uludağ Üniversitesi
Rahman Çakır, Giresun Üniversitesi
Ramazan Alabaş, Kastamonu Üniversitesi
Ramazan Çeken , Giresun Üniversitesi
Rıdvan Karabulut, Ahi Evran Üniversitesi
Ruhşen Aldemir, Kafkas Üniversitesi
Sabiha Bilgi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Sabri Güngör, Kafkas Üniversitesi
Sadiye Keleş, Bülent Ecevit Üniversitesi
Salih Değirmenci, Amasya Üniversitesi
Seçil Yücelyigit, Ted Üniversitesi
Seda Ata, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Seda Saraç, Bahçeşehir Üniversitesi
Seda Şahin, İnönü Üniversitesi
Selda Aras, Başkent Üniversitesi
Selma Erdağı Toksun, Kafkas Üniversitesi
Sema Öngören, Nevşehir HBV Üniversitesi
Semra Tican Başaran, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Senem Acay Sözbir, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Serap Demiriz, Gazi Üniversitesi
Serap Sevimli Çelik, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Serdar Arcagök, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Serhat Gündoğdu, Nevşehir HBV Üniversitesi
Sevcan Yağan Güder, İstanbul Kültür Üniversitesi
Sinan Çınar, Recep Tayip Erdoğan Üniversitesi
Sibel Sadi Yılmaz, Kafkas Üniversitesi
Somayyeh Radmard, İstanbul Aydın Üniversitesi
Suat Kol, Sakarya Üniversitesi
Sühendan Er, Ted Üniversitesi
Şenay Özen Altınkaynak, Kafkas Üniversitesi
Şengül İlgar, İstanbul Üniversitesi
Şenil Ünlü Çetin, Kırıkkale Üniversitesi
Şermin Metin, Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Şeyma Şengil Akar, Kastamonu Üniversitesi
Şükran Kılıç, Aksaray Üniversitesi
Şükran Uçuş Güldalı, Ahi Evran Üniversitesi
Şule Erşan, Sinop Üniversitesi
Şule Durdukoca, Kafkas Üniversitesi
Şükrü İlgün, Kafkas Üniversitesi
Tosun Yalçınkaya, Marmara Üniversitesi
Tuğçe Akyol, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Tuğba Korkmaz Öcalan, Okan Üniversitesi
Tuğba Öçal, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Turan Çakır, Sakarya Üniversitesi
Türker Sezer, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Ümit Demiral, Ahi Evran Üniversitesi
Volkan Atasoy, Kastamonu Üniversitesi
Volkan Şahin, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Vuslat Oğuz, Mersin Üniversitesi
Yakup Doğan, Kilis Üniversitesi
Yakup Yıldırım, Akdeniz Üniversitesi
Yasemin Deneri, İstanbul Üniversitesi
Yasin Öztürk, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yunus Pınar, Akdeniz Üniversitesi
Yusuf Alan, Muş Alparslan Üniversitesi
Zekeriya Fatih İneç, Erzincan Üniversitesi
Zeynep Dere, Bozok Üniversitesi
Zeynep Kılıç, İstanbul Medipol Üniversitesi
Zeynep Temiz, Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Murat Bartan, Dumlupınar Üniversitesi
Ayça Ülker Erdem, Hacettepe Üniversitesi
Burcu Çabuk, Marmara Üniversitesi
Dilan Bayındır, Balıkesir Üniversitesi
Emine Hande Aydos, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Saime Çağlak Sarı, Maltepe Üniversitesi
Simge Yılmaz, Uşak Üniversitesi
Sinem Güçhan Özgül, Balıkesir Üniversitesi
Vedat Bayraktar, Gazi Üniversitesi

ULUSLARARASI KONUŞMACILAR / INTERNATIONAL KEYNOTE SPEAKERS

Abd El-Aty Mostafa, Cairo University, Mısır
"MIXED METHODS AND APPROACHES"

Carmen Dalli, Victoria University of Wellington, Yeni Zelanda
"CONSTRUCTING QUALITY EARLY CHILDHOOD SETTINGS FOR INFANTS AND TODDLERS: WHAT MATTERS."

Michaelene M. Ostorosky, Illinois University, Paddy C. Favazza, Stonehill College, ABD
"CONSTRUCTING EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENTS TO SUPPORT THE INCLUSION OF CHILDREN WITH DISABILITIES"

Sacha Powell, Canterbury Christ Church University, İngiltere
"FROEBEL IN CHILDHOOD CONSTRUCTION

Eda Yazgın, Eastern Mediterranean University, KKTC
"SEOUL VE MOSKOVA ANAOKULLARINDA GELENEKSELDEN MODERNE YARATICILIK VE ESTETİK"

PANELLER/PANELS

PANEL I/PANEL DISCUSSION I: "ÇOCUKLUĞUN İNŞASINDA OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ" /"EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CHILDHOOD CONSTRUCTION"

Moderatör: Fulya TEMEL, Gazi Üniversitesi
Adalet KANDIR, Gazi Üniversitesi
"Günümüz Dünyasında Okul Öncesi Öğretmenden Beklentiler"
Fulya TEMEL
"2023 Eğitim Vizyonu ve Erken Çocukluk Eğitimi Hedefleri"
Ozana URAL, Marmara Üniversitesi
"Erken Çocukluk Döneminde Erken Müdahale Çalışmalarında Ailenin Rolü"
Rukiye Günseli YILDIRIM, Ege Üniversitesi
"21. Yüzyıl İnsanından Beklenen Becerilerin Erken Çocukluk Eğitimine Yansımaları Nasıl Olmalıdır?"

PANEL II/PANEL DISCUSSION II :*"OYUN VE TEKNOLOJİ"/"PLAY AND TECHNOLOGY"*

Moderatör: Güler KÜÇÜKTURAN, Sakarya Üniversitesi
Belma TUĞRUL, İstanbul Aydın Üniversitesi
"Her Yerde Oyuncu Anne Baba Olmak"
Emine AHMETOĞLU, Trakya Üniversitesi
"Dijital Yerliler Öğrenme Ortamları ve Oyunları"
Esra ÖMEROĞLU, Gazi Üniversitesi
"Milenyum Çocukları ve Okul Öncesi Dönemde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı"
Neriman ARAL, Ankara Üniversitesi
"Gelişime Yolculuk"
Yaşare AKTAŞ ARNAS, Çukurova Üniversitesi
"Açık Hava Oyun ve Öğrenme Alanlarının Düzenlenmesi"

PANEL III/ PANEL DISCUSSION III : "KURUMLAR VE STK'LER KONUŞUYOR"

Moderatör: Tanju GÜRKAN, Ankara Üniversitesi
UNICEF
GAP
SERKA
TOOEGD

PANEL IV/PANEL DISCUSSION IV : "GELİŞİM VE DEĞERLENDİRME"/ "DEVELOPMENT AND ASSESMENT"

Moderatör: Fatma ALİSİNANOĞLU, Biruni Üniversitesi
Bülbin SUCUOĞLU, Hacettepe Üniversitesi
"Okul Öncesinde Kaynaştırmanın Etkileri"
Gelengül HAKTANIR, Ankara Üniversitesi
"Erken Yaşlar Değerli Yıllardır; İzleyelim, Değerlendirelim, Gelişimlerini Destekleyelim"
Nefise Semra ERKAN, Hacettepe Üniversitesi
"Okul Öncesi Eğitimin Okul Hazırlığa Etkisi"
Rengin ZEMBAT, Maltepe Üniversitesi
"Dört Yapraklı Yonca Tekniğiyle Erken Çocuklukta Değerlendirme

PANEL V/PANEL DISCUSSION V :"GELENEKTEN GELECEĞE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM"/"EARLY CHILDHOOD EDUCATION TO FUTURE FROM THE TRADITIONAL"

Moderatör: Münevver CAN YAŞAR, İzmir Demokrasi Üniversitesi
Eda YAZGIN, Doğu Akdeniz Üniversitesi
"Seoul ve Moskova Anaokullarında Gelenekselden Moderne Yaratıcılık ve Estetik"
Oğuz Serdar KESİCİOĞLU, Giresun Üniversitesi
"Bildiklerimiz Fakat Uygulamadıklarımız: Karşılaştırmalı Bir Analiz Türkiye ve Amerika Örneği"
Sinan KOÇYİĞİT, Atatürk Üniversitesi
"Değişen Aile ve Erken Çocukluk Eğitimi"
Nejdet TAŞKIN, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
"Erken Çocukluk Eğitimi ve Gelecek"

PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER / SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 3
Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 5
Abstract No: 281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 7
Bildiri No: 281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 9
Abstract No: 27 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 11
Bildiri No: 27 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 13
Abstract No: 28 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 15
Bildiri No: 28 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 17
Abstract No: 296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 19
Bildiri No: 296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 21
Abstract No: 321 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 23
Bildiri No: 321 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 25
Abstract No: 326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 27
Bildiri No: 326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 29
Abstract No: 344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 31
Bildiri No: 344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 33
Abstract No: 354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 35
Bildiri No: 354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 37
Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 39
Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 41
Abstract No: 127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 43
Bildiri No: 127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 45
Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 47
Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 49
Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 51
Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 53
Abstract No: 166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 55
Bildiri No: 166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 57
Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 59
Bildiri No: 426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 61
Abstract No: 199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 63
Bildiri No: 199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 65
Abstract No: 202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 67
Bildiri No: 202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 69
Abstract No: 206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 71
Bildiri No: 206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 73

Abstract No: 228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 75
Bildiri No: 228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 77
Abstract No: 239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 79
Bildiri No: 239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 81
Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 83
Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 85
Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 87
Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 89
Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 92
Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 94
Abstract No: 259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 96
Bildiri No: 259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 98
Abstract No: 263 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 100
Bildiri No: 263 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 102
Abstract No: 14 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 104
Bildiri No: 14 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 106
Abstract No: 275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 108
Bildiri No: 275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 110
Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 112
Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 114
Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 116
Bildiri No: 280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 118
Abstract No: 25 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 120
Bildiri No: 25 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 122
Abstract No: 26 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 124
Bildiri No: 26 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 126
Abstract No: 288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 128
Bildiri No: 288 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 130
Abstract No: 37 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 132
Bildiri No: 37 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 134
Abstract No: 302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 136
Bildiri No: 302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 138
Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 140
Bildiri No: 303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 142
Abstract No: 51 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 144
Bildiri No: 51 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 146
Abstract No: 319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 148

Bildiri No: 319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 150
Abstract No: 64 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 152
Bildiri No: 64 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 154
Abstract No: 69 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 156
Bildiri No: 69 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 158
Abstract No: 75 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 160
Bildiri No: 75 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 162
Abstract No: 332 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 164
Bildiri No: 332 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 166
Abstract No: 78 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 168
Bildiri No: 78 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 170
Abstract No: 88 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 172
Bildiri No: 88 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 174
Abstract No: 96 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 176
Bildiri No: 96 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 178
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 180
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 182
Abstract No: 125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 184
Bildiri No: 125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 186
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 188
Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 190
Abstract No: 130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 192
Bildiri No: 130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 194
Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 196
Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 198
Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 200
Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 202
Abstract No: 410 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 204
Bildiri No: 410 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 206
Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 208
Bildiri No: 155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 210
Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 212
Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 213
Abstract No: 170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 215
Bildiri No: 170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 217
Abstract No: 428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 219
Bildiri No: 428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 221

Abstract No: 430 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 223
Bildiri No: 430 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 225
Abstract No: 431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 227
Abstract No: 176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 228
Bildiri No: 176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 230
Abstract No: 191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 232
Bildiri No: 191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 235
Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 238
Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 240
Abstract No: 201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 242
Abstract No: 217 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 244
Bildiri No: 217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 246
Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 248
Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 250
Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 252
Bildiri No: 224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 254
Abstract No: 231 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 256
Bildiri No: 231 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 258
Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 260
Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 262
Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 264
Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 266
Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 268
Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 270
Abstract No: 250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 272
Bildiri No: 250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 274
Abstract No: 30 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 277
Bildiri No: 30 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 279
Abstract No: 287 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 281
Bildiri No: 287 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 283
Abstract No: 43 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 285
Bildiri No: 43 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 287
Abstract No: 47 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 289
Bildiri No: 47 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 291
Abstract No: 52 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 293
Bildiri No: 52 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 295
Abstract No: 311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 297

Bildiri No: 311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 299
Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 301
Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 303
Abstract No: 104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 305
Bildiri No: 104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 307
Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 309
Bildiri No: 361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 311
Abstract No: 107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 313
Bildiri No: 107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 315
Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 317
Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 318
Abstract No: 128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 320
Bildiri No: 128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 322
Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 324
Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 326
Abstract No: 179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 328
Bildiri No: 179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 330
Abstract No: 185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 332
Bildiri No: 185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 334
Abstract No: 196 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 336
Bildiri No: 196 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 338
Abstract No: 237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 340
Bildiri No: 237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 342
Bildiri No: 438 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
Bildiri No: 438 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 348
Abstract No: 15 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 351
Bildiri No: 15 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 353
Abstract No: 24 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 355
Abstract No: 300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 357
Bildiri No: 300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 359
Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 361
Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 363
Abstract No: 58 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 365
Bildiri No: 58 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 368
Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 371
Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 373
Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 375

Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 377
Abstract No: 91 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 379
Bildiri No: 91 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 381
Abstract No: 356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 383
Bildiri No: 356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 385
Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 387
Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 390
Abstract No: 164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 393
Bildiri No: 164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 395
Abstract No: 420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 397
Bildiri No: 420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 399
Abstract No: 434 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 401
Bildiri No: 434 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 403
Abstract No: 180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 405
Bildiri No: 180 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 407
Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 409
Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 411
Abstract No: 190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 413
Bildiri No: 190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 415
Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 417
Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 419
Abstract No: 221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 421
Bildiri No: 221 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 423
Abstract No: 225 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 425
Bildiri No: 225 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 427
Abstract No: 241 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 429
Bildiri No: 241 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 431
Abstract No: 243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 433
Bildiri No: 243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 435
Abstract No: 248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 437
Bildiri No: 248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 439
Abstract No: 33 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 445
Bildiri No: 33 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 447
Abstract No: 316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 449
Bildiri No: 316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 451
Abstract No: 328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 453
Bildiri No: 328 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 455

Abstract No: 82 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 457
Bildiri No: 82 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 459
Abstract No: 347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 461
Bildiri No: 347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 462
Abstract No: 105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 464
Bildiri No: 105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 466
Abstract No: 376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 468
Bildiri No: 376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 470
Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 472
Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 474
Abstract No: 207 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 476
Bildiri No: 207 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 478
Abstract No: 245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 480
Bildiri No: 245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 482
Abstract No: 310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 485
Bildiri No: 310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 487
Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 490
Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 492
Abstract No: 106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 494
Bildiri No: 106 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 496
Abstract No: 20 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 500
Bildiri No: 20 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 502
Abstract No: 65 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 504
Bildiri No: 65 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 506
Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 508
Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 510
Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 512
Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 514
Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 516
Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 518
Abstract No: 212 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 520
Bildiri No: 212 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 522
Abstract No: 394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 525
Bildiri No: 394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 527
Abstract No: 4 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 530
Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 532
Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 534

Abstract No: 301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 536
Bildiri No: 301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 538
Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 540
Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 542
Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 544
Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 546
Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 548
Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 550
Abstract No: 254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 552
Bildiri No: 254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 554
Abstract No: 44 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 557
Bildiri No: 44 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 559
Abstract No: 146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 561
Bildiri No: 146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 563
Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 565
Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 567
Abstract No: 45 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 570
Abstract No: 306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 572
Bildiri No: 306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 574
Abstract No: 17 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 577
Bildiri No: 17 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 579
Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 581
Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 583
Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 585
Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 587
Abstract No: 87 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 589
Bildiri No: 87 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 591
Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 593
Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 595
Abstract No: 122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 597
Bildiri No: 122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 599
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 601
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 603
Abstract No: 427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 605
Bildiri No: 427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 607
Abstract No: 218 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 609
Bildiri No: 218 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 611

Abstract No: 269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 614
Bildiri No: 269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 616
Abstract No: 23 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 618
Bildiri No: 23 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 620
Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 622
Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 624
Abstract No: 53 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 626
Bildiri No: 53 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 628
Abstract No: 312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 630
Bildiri No: 312 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 632
Abstract No: 323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 634
Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 636
Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 638
Abstract No: 116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 640
Bildiri No: 116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 642
Abstract No: 117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 644
Bildiri No: 117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 646
Abstract No: 120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 648
Bildiri No: 120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 650
Abstract No: 390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 652
Bildiri No: 390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 654
Abstract No: 399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 656
Bildiri No: 399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 658
Abstract No: 145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 660
Bildiri No: 145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 662
Abstract No: 404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 664
Bildiri No: 404 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 666
Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 668
Bildiri No: 405 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 670
Abstract No: 290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 674
Bildiri No: 290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 676
Abstract No: 111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 678
Bildiri No: 111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 680
Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 682
Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 684
Abstract No: 113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 686
Bildiri No: 113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 688

Abstract No: 114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 690
Bildiri No: 114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 692
Abstract No: 378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 695
Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 697
Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 699
Abstract No: 418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 701
Bildiri No: 418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 703
Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 705
Bildiri No: 424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 707
Abstract No: 173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 709
Bildiri No: 173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 711
Abstract No: 435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 713
Bildiri No: 435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 715
Abstract No: 226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 717
Bildiri No: 226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 719
Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 721
Bildiri No: 233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 723
Abstract No: 291 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 726
Bildiri No: 291 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 728
Abstract No: 39 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 730
Bildiri No: 39 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 732
Abstract No: 50 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 734
Bildiri No: 50 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 736
Abstract No: 100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 738
Bildiri No: 100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 740
Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 742
Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 744
Abstract No: 108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 746
Bildiri No: 108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 748
Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 750
Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 752
Abstract No: 372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 754
Bildiri No: 372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 756
Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 758
Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 760
Abstract No: 156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 762
Bildiri No: 156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 764

Abstract No: 219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 766
Bildiri No: 219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 768
Abstract No: 273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 771
Bildiri No: 273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 772
Abstract No: 335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 774
Bildiri No: 335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 776
Abstract No: 90 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 778
Abstract No: 364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 780
Bildiri No: 364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 782
Abstract No: 161 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 784
Bildiri No: 161 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 785
Abstract No: 16 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 788
Bildiri No: 16 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 790
Abstract No: 278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 792
Bildiri No: 278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 794
Abstract No: 48 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 796
Bildiri No: 48 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 798
Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 800
Bildiri No: 314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 803
Abstract No: 63 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 805
Bildiri No: 63 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 807
Abstract No: 320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 809
Bildiri No: 320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 811
Abstract No: 93 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 813
Bildiri No: 93 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 815
Abstract No: 109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 817
Bildiri No: 109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 819
Abstract No: 366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 821
Bildiri No: 366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 823
Abstract No: 389 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 825
Bildiri No: 389 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 827
Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 829
Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 831
Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 833
Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 835
Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 837
Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 839

Abstract No: 215 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 841
Bildiri No: 215 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 843
Abstract No: 70 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 846
Bildiri No: 70 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 848
Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 850
Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 852
Abstract No: 142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 854
Bildiri No: 142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 856
Abstract No: 174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 859
Bildiri No: 174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 861
Abstract No: 22 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 864
Bildiri No: 22 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 866
Abstract No: 99 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 868
Bildiri No: 99 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 870
Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 872
Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 874
Abstract No: 213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 876
Bildiri No: 213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 878
Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 880
Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 882
Abstract No: 260 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 885
Bildiri No: 260 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 887
Abstract No: 9 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 889
Bildiri No: 9 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 891
Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 893
Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 895
Abstract No: 284 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 897
Bildiri No: 284 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 899
Abstract No: 308 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 901
Abstract No: 54 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 903
Bildiri No: 54 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 905
Abstract No: 340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 907
Bildiri No: 340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 909
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 911
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 913
Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 915
Bildiri No: 355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 917

Abstract No: 391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 920
Bildiri No: 391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 922
Abstract No: 152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 924
Bildiri No: 152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 926
Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 928
Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 930
Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 932
Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 934
Abstract No: 436 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 936
Bildiri No: 436 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 938
Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 940
Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 942
Abstract No: 252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 944
Bildiri No: 252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 946
Abstract No: 253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 948
Bildiri No: 253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 950
Abstract No: 158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 953
Bildiri No: 158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 955
Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 957
Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 959
Abstract No: 205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 961
Bildiri No: 205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 963
Abstract No: 210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 965
Bildiri No: 210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 967
Abstract No: 56 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 971
Bildiri No: 56 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 973
Abstract No: 183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 975
Bildiri No: 183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 977
Abstract No: 324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 980
Bildiri No: 324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 982
Abstract No: 265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 985
Bildiri No: 265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 987
Abstract No: 266 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 989
Bildiri No: 266 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 991
Abstract No: 274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 993
Bildiri No: 274 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 995
Abstract No: 276 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 997

Bildiri No: 276 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 999
Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1001
Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1003
Abstract No: 40 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1005
Bildiri No: 40 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1007
Abstract No: 41 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1009
Bildiri No: 41 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1011
Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1013
Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1015
Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1017
Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1019
Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1021
Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1023
Abstract No: 330 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1025
Bildiri No: 330 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1027
Abstract No: 80 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1029
Bildiri No: 80 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1031
Abstract No: 338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1033
Bildiri No: 338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1035
Abstract No: 346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1037
Bildiri No: 346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1039
Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1041
Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1043
Abstract No: 102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1045
Bildiri No: 102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1047
Abstract No: 103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1049
Bildiri No: 103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1051
Abstract No: 359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1053
Bildiri No: 359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1055
Abstract No: 112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1057
Bildiri No: 112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1059
Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1061
Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1063
Abstract No: 123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1066
Bildiri No: 123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1068
Abstract No: 406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1070
Bildiri No: 406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1072

Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1074
Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1076
Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1078
Bildiri No: 421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1080
Abstract No: 423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1082
Bildiri No: 423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1084
Abstract No: 168 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1086
Bildiri No: 168 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1088
Abstract No: 178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1090
Bildiri No: 178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1092
Abstract No: 187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1094
Bildiri No: 187 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1096
Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1098
Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1100
Abstract No: 195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1102
Bildiri No: 195 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1104
Abstract No: 200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1106
Bildiri No: 200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1108
Abstract No: 204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1110
Bildiri No: 204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1112
Abstract No: 208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1114
Bildiri No: 208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1116
Abstract No: 222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1118
Bildiri No: 222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1120
Abstract No: 230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1122
Bildiri No: 230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1124
Abstract No: 232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1126
Bildiri No: 232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1128
Abstract No: 240 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 1130
Bildiri No: 240 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 1132
Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1134
Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1136
Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1139
Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1141
Abstract No: 313 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1143
Bildiri No: 313 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1145
Abstract No: 135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1147

Bildiri No: 135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1149
Abstract No: 137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1151
Bildiri No: 137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1153
Abstract No: 425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1155
Bildiri No: 425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1157
Abstract No: 193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1159
Bildiri No: 193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1161
Abstract No: 31 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1164
Bildiri No: 31 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1166
Abstract No: 110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1168
Bildiri No: 110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1170
Abstract No: 382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1172
Bildiri No: 382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1174
Abstract No: 3 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation 1177
Bildiri No: 3 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum 1179
Abstract No: 416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1182
Bildiri No: 416 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1184
Abstract No: 186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1186
Bildiri No: 186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1188
Abstract No: 236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1190
Bildiri No: 236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1192
Abstract No: 249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1194
Bildiri No: 249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1196
Abstract No: 255 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation 1198
Bildiri No: 255 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum 1200

CONTENTS – İÇİNDEKİLER

Eğitim Programları Ve Politikaları 2

Curriculum and Policies 2

Preschool Education Program In The Second Constitutional Period And Its Characteristics: "curriculum For Kindergarten" 3

Ii. Meşrutiyet Döneminde İzlenen Okul Öncesi Eğitim Programı ve Özellikleri: "ana Mekteplerine Mahsus Müfredat" 5

Examination Of Preschool Education Activity Pool Of The General Directorate For Basic Education In Terms Of The Active Learning 7

Meb Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Etkinlik Havuzunda Bulunan Etkinliklerin Etkin Öğrenme Bağlamında İncelenmesi 9

Comparison Of Indoor And Outdoor Environment Standards Of Early Childhood Education Institutions: Turkey, Singapore, Australia, New Zealand, And Switzerland Example 11

Okul Öncesi İç ve Dış Mekan Eğitim Ortamları Standartlarının Karşılaştırılması: Türkiye, Singapur, Avustralya, Yeni Zelanda ve İsviçre Örneği 13

Investigation Of Studies About Different Preschool Education Approaches In Turkey 15

Farklı Okul Öncesi Eğitimi Yaklaşımlarına İlişkin Türkiye'de Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 17

2002-2006-2013 Values In Preschool Education Programs 19

2002-2006-2013 Okul Öncesi Eğitim Programlarında Değerler 21

Review Of Pre-School Teaching Undergraduate Programmes Implemented In The Academic Year Of 2018-2019 Within The Scope Of Technological Competences Of Teacher Candidates And Their Extent Of Meeting The Needs Of Teachers 23

2018-2019 Akademik Yılında Uygulamaya Konulan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Teknolojik Yeterlilikler Bağlamındaki Gereksinimlerini Karşılama Durumunun İncelenmesi ... 25

Waldorf Education In Teacher And Parent'S Eyes: The Sample Of Kauno Valdorfo Darzelis Šaltinėlis Kindergarten .. 27

Öğretmenler ve Ebeveynlerin Gözünden Waldorf Eğitimi: Kauno Valdorfo Darzelis Šaltinėlis Anaokulu Örneği 29

Examining The Finance Of The Early Childhood Education Services Among The Singapore, Japan, Estonia, China And Turkey Comparatively 31

Türkiye ile Singapur, Japonya, Estonya, Çin ve Finlandiya Okul Öncesi Eğitim Hizmetleri Finansman Politikalarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi 33

The Reflection Of Early Childhood Summer Program Regarding 2023 Vision 35

Erken Çocukluk Dönemi Yaz Okulu Uygulamalarının Meb 2023 Bağlamında Değerlendirilmesi 37

Evaluation The Effectiveness Of Early Childhood Teacher Education Program Courses 39

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Lisans Derslerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi 41

The Problems Encountered By Preschool Teachers In Starting The Day And Performing Playtime 43

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Güne Başlama ve Oyun Zamanını Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar 45

South Korea Preschool Education System 47

Güney Kore Okul Öncesi Eğitim Sistemi 49

Republican Ideology And Child Education 51

Cumhuriyet İdeolojisi ve Çocuk Eğitimi 53
Evaluation Of Preschool Undergraduate Program With Context, Input, Process And Product (Cipp) Model In Line With The Views Of Faculty Members; Kafkas University And Atatürk University 55
Okul Öncesi Lisans Programının Öğretim Elemanlarının Görüşleri Doğrultusunda Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (cıpp) Modeli ile Değerlendirilmesi; Kafkas Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi Örneği 57
Investigation Of The Effect Of 'Attention Skill Support Program Implementation In Indoor And Outdoor Areas On 60-66 Months Childrens 59
60-66 Aylık Çocuklarda İç ve Dış Mekanda Uygulanan Dikkat Becerisini Destekleme Programının Etkisinin İncelenmesi 61
Social Emotional Learning (Sel) Under Investigation: Identifying Sel In The Turkish Early Childhood Education Curriculum (Tecec) 63
Sosyal ve Duygusal Öğrenme (sdö) Becerilerinin Okul Öncesi Eğitim Programındaki (oöep) Yeri 65
Opinions And Suggestions On The Concept Of Motivation Of Teachers In Educational Institutions 67
Eğitim Kurumlarında Öğretmenlerin Motivasyon Kavramına İlişkin Görüş ve Önerileri 69
The Evaluation Of Learning Outcomes Of Mone 2013 Preschool Education Program In Terms Of Brain Parts 71
Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı Kazanımlarının Beyin Bölümleri Açısından Değerlendirilmesi 73
The Place Of Play In Primary Education Curricula In Early Childhood Education During The Second Constitutional Period 75
Ii. Meşrutiyet Dönemi Erken Çocukluk Eğitiminde İlköğretim Müfredatlarında Oyunun Yeri 77
The Assessments Of Preschool Education Stakeholders On Guidance Services 79
Okul Öncesi Eğitim Paydaşlarının Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Değerlendirmeleri 81
Parent Views On The Orientation Week In Preschool Education 83
Okul Öncesi Eğitimde Uyum Haftasına İlişkin Veli Görüşleri 85
Investigation Of Preschool Education Program From Life Skills Perspective 87
Okul Öncesi Eğitim Programının Yaşam Becerileri Perspektifinden İncelenmesi 89
Gelişim Ve Değerlendirme 91
Development and Assessment 91
A Study Of Common Behavioral Problems In Preschoolers And Teachers' Strategies Of Dealing With These Problems 92
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Sık Görülen Davranış Problemleri ve Öğretmenlerin Bu Davranışlar Karşısında İzledikleri Yolların İncelenmesi 94
Temperament Characteristics Of Preschool Children Examination Of Various Variables* 96
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Mizaç Özelliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi* 98
Examination Of The Status Of Referal Of Sexual Identity Preferences By Mothers Of Five Year Old Children According To Their Level Of Traditional (Çorum-Sungurlu District Example) 100
Annelerin Geleneksellik Düzeylerine Göre Beş Yaş Çocuklarının Cinsel Kimlik Tercihlerini Yönlendirme Durumlarının İncelenmesi (çorum-sungurlu İlçesi Örneği) 102
Parents' In 2-6 Years Old Behaviors To Support Their Children's Development 104
Ana Babaların 2-6 Yaş Aralığındaki Çocuklarının Gelişimlerini Destekleyici Davranışları 106

A Study On The Relationship Between Emotion Regulation Skills Of Preschool Children And Readiness For Primary Education 108

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri ile İlköğretime Hazır Bulunuşlukları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 110

Developing Attitude Scale Towards Child Recognition And Evaluation Techniques: A Validity And Reliability Study 112

Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Tekniklerine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 114

An Investigation Of Preschool Teachers' And Prospective Teachers' Opinions On 21St Century Skills 116

Okul Öncesi Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının 21.yüzyıl Becerilerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 118

Views Of Preschool, Primary School And Preservice Teachers On School Readiness Skills 120

İlkokula Hazırlık Becerilerine İlişkin Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenleri ile Öğretmen Adaylarının Görüşleri 122

A Practical Study On Increasing The Awareness Of 36-48 Month Old Children About Dental Health 124

36-48 Aylık Çocukların Diş Sağlığı Konusunda Farkındalıklarının Arttırılması Üzerine Uygulamalı Bir Çalışma 126

Investigation Of The Relationship Between Emotion Regulation And Empathy Skills In Preschool 128

Okul Öncesi Dönemde Duygu Düzenleme Becerisi ile Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 130

128/5000 Investigation Of Pre-School Teachers And Administrators Perceptions And Thoughts About Peer Bullying In Terms Of Some Variables 132

Okul Öncesi Öğretmen ve Yöneticilerinin, Akran Zorbalığına İlişkin Algı ve Düşüncelerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 134

Evaluation Of Mother'S Opinions Related To Home-Based Cognitive Development Support Program Applied With 18 And 24-Month-Old Infants 136

18-24 Aylık Bebeklerle Uygulanan Ev Merkezli Bilişsel Gelişim Destek Programına Yönelik Anne Görüşlerinin Değerlendirilmesi 138

Evaluation Of Nutrition Menus Applied In Preschool Education Institutions In Terms Of Healthy Nutrition 140

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Beslenme Menülerinin Sağlıklı Beslenme Açısından Değerlendirilmesi 142

The Relationship Between Language Development And Interpersonal, Verbal Explanation And Listening Skills Of 48-66 Months Old Children Attending Mobile And Independent Preschool 144

Mobil ve Bağımsız Anaokuluna Devam Eden 48-66 Aylık Çocukların Dil Gelişimi ile Kişiler Arası, Sözel Açıklama ve Dinleme Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişki 146

The Effect Of Dıfferent Story Tellıng Types On Attentıon Perıod And Level Of Comprehensıon In Preschool Chıldren 148

Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Farklı Hikâye Anlatım Türlerinin Dikkat Sürelerine ve Hikâyeyi Anlama Düzeylerine Etkisi 150

The Effect Of Cognitive Assessment System On Basic Conceptual Skills Of Children 152

Bilişsel Değerlendirme Sisteminin Çocukların Temel Kavram Becerilerine Etkisi 154

Investigation Of Social Skill Levels Of Children Between 36-72 Months Living With Their Families And Staying With Their Mothers In Women's Closed Prison 156

Kadın Kapalı Ceza İnfaz Kurumunda Anneleriyle Kalan ve Ailesiyle Yaşayan 36-72 Ay Aralığındaki Çocukların Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi 158

Examination Of Preschool Teachers' Views And Practices On Mathematics Activities 160

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematik Etkinliklerine Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi.....162
The Investigation Of Mediator Roles Of Mother And Teacher Conflict Between Shyness And Internalizing Behaviour 164
Utangaçlık ve İçe-dönük Davranışlar Arasında Anne ve Öğretmen Çatışma Düzeylerinin Aracı Rollerinin İncelenmesi 166
Relations Among Early Literacy Skills, Attention Skills , And Social Competence In Preschool Children 168
Okul Öncesi Dönem Çocukların Erken Okuryazarlık Becerileri ile Dikkat Becerileri ve Sosyal Yetkinlik Davranışları Arasındaki İlişkiler.....170
Investigation Of The Relationship Between Parents' Beliefs Towards Children's Emotions And Preschool Children's Perspectives, Skills And Social Behaviors 172
Anne Babaların Çocukların Duygularına Yönelik İnanışları ile Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bakış Açısı Alma Becerileri ve Sosyal Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....174
Investigation Of The Realationship Between Emotional Skills And Behavior Problems Of Preschool Children 176
Okul Öncesi Dönem Çocukların Duygu Düzenleme Becerileri ile Davranış Sorunları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 178
Validity And Reliability Study Of The Evaluation Of The Development Of Executive Functions In Children 180
Çocuklarda Yönetici İşlevlerin Gelişimini Değerlendirme Ölçeği Geçerlik Güvenirlik Çalışması.....182
Language Skills, Theory Of Mind And Executive Functions Of 36-48 Months Old Children: A Mediation Analysis....184
36-48 Aylık Çocuklarda Dil Becerisi, Zihin Kuramı ve Yönetici İşlevler: Bir Aracılık Analizi 186
Investigation Of Teachers' Views About Biophilic And Biophobic Behavior Of Preschool Children 188
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Biyofilik ve Biyofobik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi .190
Investigation Of Predictive Power Of Attention Skills On Ego Resiliency In Preschool Children 192
Okul Öncesi Dönem Çocuklarda Dikkat Becerilerinin Ego Sağlamlık Düzeylerini Yordayıcılığının İncelenmesi 194
The Examining Of The Predictive Effect Of Emotion Understanding Ability On Early Learning Skills In Preschool 196
Okul Öncesi Dönemde Duygu Anlama Becerilerinin Erken Öğrenme Becerileri Üzerindeki Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi.....198
Social Behavior Scale Of 4-6 Age: A Study Of Scale Developing 200
4-6 Yaş Sosyal Davranış Ölçeği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması 202
The Evaluation Of Cartoons In Trt Children's Channel According To Development Areas In Preschool Education Program 204
Trt Çocuk Kanalında Yayınlanan Çizgi Filmlerin Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Gelişim Alanlarına Göre Değerlendirilmesi 206
An Analysis Of The Communication Skills Of Mothers Whose Children Continue To Pre- School Education (48-72 Months) And Children'S Social Problem Solving Skills In Terms Of Several Variables.....208
Okul Öncesi Eğitime Devam Eden (48-72 Ay) Çocukların Annelerinin İletişim Becerilerinin ve Çocuklarının Sosyal Problem Çözme Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....210
The Validity And Realibility Study Of Motor Skills Rating Scale 212
Okuma Yazmaya Yönelik Motor Becerileri Değerlendirme Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....213
Investigation Of The Relationship Between Self-Regulation Skills And Aggression Level Of Children 4-6 Years.....215
4-6 Yaş Aralığındaki Çocukların Öz Düzenleme Becerileri ile Saldırganlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 217

Investigation Of The Relationship Between Emotional Knowledge And Early Literacy Skills Of Preschool Children .219
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Duygu Bilgisi ile Erken Okuryazarlık Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 221
Validity And Reliability Of The Cognitive Csn (Color-Shape-Number) Concept Test 223
Bilişsel Rşs (renk-şekil-sayı) Kavram Testi'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....225
The Opinions Of Early Childhood Teachers About Educational Assessment Of Children With Special Needs 228
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Çocukları Eğitsel Değerlendirmelerinin İncelenmesi.....230
Development And Validity-Reliability Study Of "Turkish Language Skills Assessment Tool For Bilingual Children" ..232
İki Dilli Çocuklar İçin Türkçe Dil Becerisi Değerlendirme Aracının Geliştirilmesi ve Geçerlik-güvenirlik Çalışması.....235
Validity And Reliability Study On Child Interpersonal Relationship And Attitudes Assessment Scale In Early Childhood 238
Erken Çocukluk Dönemi Kişiler Arası İletişim Becerisi ve Tutum Ölçeği Geçerlik Güvenirlik Çalışması 240
Do Preschool Children'S Self-Regulation And Teacher-Child Relationships Matter For Their Learning Behaviors? ..242
Teachers' Views On The Assesment Of Digital Applications 244
Dijital Uygulamaların Değerlendirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri 246
Examination Of The Attention And Scientific Process Skills Of Preschool Children 248
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dikkat ve Bilimsel Süreç Becerilerinin İncelenmesi.....250
Investigation Of The Effectiveness Of Play Based Sensory Education Home Program On The Developmental Process Of 2-4 Year-Old Children.....252
Evde Verilen Oyun Temelli Duyu Eğitim Programının İki-dört Yaş Çocukların Gelişim Süreçlerine Etkililiğinin İncelenmesi.....254
Investigation Of Social Problem Solving Skills Of Preschool Children.....256
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi 258
Investigation Of The Relationship Between Leadership Qualities And Language Skills Of Preschool Children 260
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Liderlik Özellikleri ile Dil Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 262
The Analysis Of The Relationship Between The Temperament And The Social Status Of Preschool Students Age 5 264
Okul Öncesi Dönem 5 Yaş Çocuklarının Sosyal Konumları ile Mizaç Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....266
Investigation Of School Maturity Of Preschool Children Enrolling Montessori Education And Eclectic Education Programs.....268
Montessori Eğitimi ve Eklektik Eğitim Programında Eğitim Alan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Okul Olgunluğunun İncelenmesi.....270
Investigation Of Temperament Traits And Parental Attitudes Of Preschool Children According To Their Social Positions.....272
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Konumlarına Göre Mizaç Özellikleri ve Ebeveyn Tutumlarının İncelenmesi 274
Aile Eğitimi Ve Aile Katılımı 276
Family Education and Parental Involvement.....276
Measurement Of Parental Skılls Of Mobıle Seasonal Agrıcultural Worker Mothers: A Scenarıo Based Assessment 277
Gezici Mevsimlik Tarım İşçisi Annelerin Ebeveynlik Becerilerinin Ölçülmesi: Senaryo Temelli Bir Değerlendirme 279
The Parenting Daily Hassles Scale (Pdh) In A Turkish Sample 281

Ebeveyn Gündelik Zorluklar Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması: 36-72 Ay Arasında Çocuğa Sahip Ebeveynlere İlişkin Bir Büyüteç 283
Evaluation Of The Relationship Between Attitudes Of Preschool Teacher Candidates Towards Working With Families And Parent Involvement Barrier Perceptions 285
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Ailelerle Çalışmaya Yönelik Tutumları ile Aile Katılımı Bariyer Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 287
Quality Book, Quality Time: Example Of An Activity With Family Participation 289
Nitelikli Kitap Nitelikli Zaman: Aile Katılımlı Uygulama Örneği 291
Parents' Opinions About Preschool Children Gaining Reading Interest 293
Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Okuma İlgisi Kazandırılmasına İlişkin Ailelerin Görüşleri 295
Investigation Of Pre-School Mothers' Opinions On Peer Bullying In Terms Of Mother-Child Relationship 297
Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Annelerin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşlerinin Anne Çocuk İlişkisi Açısından İncelenmesi 299
How The Relationships Between Fathers And Their Children Predict Paternity Role Perceptions Of Fathers With Preschool Period Aged Children 301
Babaların Okul Öncesi Dönemdeki Çocukları ile İlişkilerinin Babalık Rolü Algıları Üzerindeki Yordayıcılığının İncelenmesi 303
An Ethnographic Research On Family Of Mobile Seasonal Agricultural Workers: Şanliurfa Example Of Home Visits 305
Gezici Mevsimlik Tarım İşçisi Aileler Üzerine Etnografik Bir Araştırma: Şanlıurfa Ev Ziyaretleri Örneği 307
The Effect Of Family Education Activities On Parents' Opinions About Pre-School Education 309
Aile Eğitim Çalışmalarının Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitime İlişkin Düşüncelerine Etkisi* 311
The Reactions Of Turkish Parents Living Abroad To The Positive Emotions Of Children: France And Germany Case 313
Yurt Dışında Yaşayan Türk Ailelerin Çocukların Olumlu Duygularına Verdikleri Tepkiler: Fransa ve Almanya Örneği 315
Young Children'S Desired And Undesired Behaviors From Parents' Perspectives 317
Ebeveyn Bakış Açısından Okul Öncesi Dönem Çocuklarının İstendik ve İstenmedik Davranışları 318
Childhood Experiences: Prospective Teachers And Mothers' Opinions 320
Çocukluk Yaşantıları: Öğretmen Adayları ve Annelerin Görüşleri 322
Investigation Of The Effects Of Parenting Attitudes Of Child And Parents On Preschool Children's Social Skills 324
Okul Öncesi Dönemdeki Çocuğun Anne ve Babasının Çocuk Yetiştirme Tutumunun Çocuğun Sosyal Becerilerine Etkisinin İncelenmesi 326
Examining The Concept Of Father Through The Eyes Of The Child 328
Çocuğun Gözünden Baba Kavramının İncelenmesi 330
The Examination Of Maternal Gatekeeping Behaviors Of Mothers Of Preschool Aged Children 332
Okul Öncesi Çağda Çocuğu Olan Annelerin Babasavar Annelik Davranışlarının İncelenmesi 334
The Role Of Emotional Intelligence And Happy Childhood Experiences In Predicting Parental Stress 336
Duygusal Zekâ ve Mutlu Çocukluk Yaşantılarının Ebeveyn Stresini Yordamadaki Rolü 338
Home Visits In Terms Of Child'S Holistic Development In Early Childhood 340
Çocuğun Bütüncül Gelişimi Açısından Okul Öncesi Dönemde Ev Ziyaretleri 342

Investigation of Parental Involvement Activities in Activity Plans in Preschool Education 344
Okul Öncesi Eğitimde Uygulanan Etkinlik Planlarındaki Aile Katılım Çalışmalarının İncelenmesi ..... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Eğitim Ortamları 350
Educational Environments 350
The Examination Of Literacy Centers In Preschool Classrooms 351
Okul Öncesi Sınıflarında Okuryazarlık Merkezlerinin İncelenmesi "çankırı Örneği 353
The Examination Of The Effectiveness Of Nature-Based Education Program On Young Children'S Biophilic Tendencies: A Quasi Experimental Study 355
Investigation Of Museums In Istanbul In The Context Of Child Friendly Environment 357
İstanbul'daki Müzelerin Çocuk Dostu Ortam Bağlamında İncelenmesi 359
Examination Of Pre-School Teachers' View On Learning Centers 361
Okul Öncesi Öğretmenlerin Öğrenme Merkezleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 363
Investigation Of Playtime Processes In Preschools 365
Anaokullarında Uygulanan Oyun Zamanı Süreçlerinin İncelenmesi 368
Educational Practices For 3-6-Year-Old Children In England: A Study Of School And Early Years' Settings Management, Curriculum, Teacher Development, Educational Environment And School-Home Relationships 371
İngiltere'de, 3-6 Yaş Arasındaki Çocuklara Verilen erken Çocukluk Eğitimi 'nin Yönetim, Müfredat, Eğitim Ortamı, öğretmen Eğitimi ve Okul-aile İşbirliği aşısından İncelenmesi 373
Peer Acceptance And Rejection In Preschool Education 375
Okul Öncesi Dönemde Akran Kabulü ve Reddi 377
Preschool Teachers' Practices For Developing Children's Social Skills And Problems In This Process 379
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocukların Sosyal Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Uygulamaları ve Karşılaştıkları Problemler 381
Methods Used By Pre-School Children, Mothers, Fathers And Teachers To Cope With The Undesired Behaviours 383
Okul Öncesi Çocuklarının Anne, Baba ve Öğretmenin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme Yöntemleri 385
Investigation Of Primary School Science Activities With Children's Pictures 387
Okul Öncesi Dönemdeki Fen Etkinlikleri Uygulamalarının Çocuk Resimleri ile İncelenmesi 390
Factors Determining Mothers' Choice Of Teacher For Their Children 393
Annelerin Öğretmen Tercihlerini Belirleyen Etmenler 395
A Comparative Study Of The Guidance Needs Of Children Attending Independent Kindergarten In Terms Of Sociodemographic Factors 397
Bağımsız Anaokuluna Devam Eden Çocukların Rehberlik İhtiyaçlarının Sosyodemografik Faktörlere Göre Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi 399
Teachers' Opinions On The Time Spent In Children's Learning Centers And Their Skills 401
Çocukların Öğrenme Merkezlerinde Geçirdiği Süre ve Edindikleri Becerilerine Yönelik Öğretmen Görüşleri 403
The Opinions Of Preschool Teachers On The Problems They Have Encountered: The Case Of Konya Province 405
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri: Konya İli Örneği 407
Safe School Project In Preschool Education 409

Okul Öncesi Eğitimde Güvenli Okul Projesi 411
Investigation Of Preschool Teachers' Views On Outdoor Play Activities 413
Okul Öncesi Öğretmenlerin Açık Alan Oyun Etkinliklerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 415
The Evaluation Of Mathematics Teaching Via Stories In Preschool Education In Terms Of Students' Achievements And Teacher Ideas 417
Okulöncesi Eğitiminde Hikayelerle Matematik Öğretiminin Öğrenci Başarıları ve Öğretmen Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi 419
Opinions Of Pre-School Teachers About Children's Curiosities 421
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocukların Meraklarına Yönelik Görüşleri 423
Assessing The Quality Of Pre-School Learning Environments And Language Development Stages Of Pre-School Children 425
Okul Öncesi Eğitim Ortamlarının Kalite Düzeyi ile Çocukların Dil Gelişim Düzeylerinin İncelenmesi 427
Investigation Of Preschool Teachers' Views On In-Classroom Transitions 429
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıf İçi Geçişlere Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 431
Investigation Of Learning Centers And Science Center In Preschool Classrooms 433
Okul Öncesi Sınıflarındaki Öğrenme Merkezleri ve Fen Merkezinin İncelenmesi 435
Examining Gender Constancy In Preschoolers And Views Of Teachers On Gender Mainstreaming 437
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Toplumsal Cinsiyet Değişmezliği ve Öğretmenlerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 439
Teachers' Views on the Use of Natural, Historical and Cultural Places in Preschool Education 441
Doğal, Tarihi ve Kültürel Mekânların Okul Öncesi Eğitimde Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri 443
Evaluation Of Preschool Children's Playfulness In Terms Of Playfulness Trait Of Teachers 445
Okul Öncesi Çocukların Oynama Eğilimlerinin Öğretmenlerinin Eğlence Eğilimleri Açısından Değerlendirilmesi 447
Play Perception And Play Behavior In Bb (Baby Boomer) Generation 449
Bb Kuşağında Oyun Algısı ve Oyun Davranışı 451
An Investigation Of The Interactions Of Preschool Children And Their Mothers In The Play Environment 453
Okul Öncesi Dönem Çocuklar ve Annelerinin Etkileşimlerinin Oyun Ortamında İncelenmesi 455
An Investigation Of The Effects Of The Game Programme Prepared With Natural Materials Including Sand, Clay, And Water On The Social Emotional Development Of 60-72 Month Old Children 457
Doğal Malzemelerden Kil, Kum ve Su ile Hazırlanan Oyun Programının 60- 72 Aylık Çocukların Sosyal Duygusal Gelişimleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi* 459
Examination Of Metaphoric Perceptions About The Concept Of "game" 461
'oyun' Kavramına Yönelik Metaforik Algıların İncelenmesi 462
Investigation Of The Relationship Between Father-Child Relationship And Peer Play Behavior According To Socioeconomic Level Of Preschool Children 464
Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Sosyoekonomik Düzeylerine Göre Baba-çocuk İlişkisi ve Akran Oyun Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 466
Analyzing Preschool Children'S Risky Games And Social Skills 468
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Riskli Oyunları ile Sosyal Becerilerinin İncelenmesi 470

Examination Of Preschool Teachers' Game Activities In Terms Of Some Variables 472
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uyguladıkları Oyun Etkinliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi 474
A Study On Children's In Early Childhood, Their Mothers' And Teachers' Gender Stereotypes On Toys 476
Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların, Annelerinin ve Öğretmenlerinin Oyuncaklara İlişkin Cinsiyet Kalıp Yargılarının İncelenmesi 478
Analysing Of Traditional Child Games Based On Child Culture And Child Development 480
Geleneksel Çocuk Oyunlarının Kültürel ve Gelişimsel Özellikleri Açısından İncelenmesi 482
Sanat Ve Estetik 484
Art and Esthetic 484
Scale Development Study For Earlychildhood Educators' Attitudes Towards To Art Education 485
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sanat Eğitimine Yönelik Tutumlarını Belirlemek Üzere Ölçek Geliştirme Çalışması 487
Yaratıcılık 489
Creativity 489
Investigation Of Art Acvities In Preschool Activity Book In Terms Of Creativity 490
Okul Öncesi Etkinlik Kitabında Yer Alan Sanat Etkinliklerinin Yaratıcılık Açısından İncelenmesi 492
The Relationship Between The Tolerance Levels And Creative Thinking Dispositions Of Preschool Teachers 494
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Eğilimlerinin Tolerans Düzeyleri ile İlişkisi 496
Resim 499
Drawing 499
A Qualitative Study On The Dreams Of Preschool Children With The ‘Draw And Tell’ Technique 500
‘çiz ve Anlat’ Tekniği ile Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Hayalleri Üzerine Nitel Bir Çalışma 502
The Family Perception In 5-6 Years Of Children's Pictures Through The Drawing Of The Family In Flower Images 504
Çiçek Ailesi Resmi Çiz Testiyle 5-6 Yaş Çocuk Resimlerinde Aile Algısı 506
Investigation Of Family Drawings Of Preschool Children According To Some Variablesinvestigation Of Family Drawings Of Preschool Children According To Some Variables 508
Okul Öncesi Çocuklarının Çizdiği Aile Resimlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesiokul Öncesi Çocuklarının Çizdiği Aile Resimlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi 510
Play With Children's Language: A Drawing Analysis 512
Çocuk Diliyle Oyun: Bir Çizim Analizi 514
Examination Of 'preschool Children's Happy Moments In The Classroom' Through The Pictures They Drawn 516
Okul Öncesi Çocuklarının Sınıf Ortamında Mutlu Oldukları Anların Çizdikleri Resimler Yoluyla İncelenmesi 518
Investigation Of Parents' Approaches Toward Preschool Children's Drawings 520
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Resimlerine Ebeveynlerin Yaklaşımlarının İncelenmesi 522
Drama 524
Drama 524
Investigation Of Preschool Education Preservice Teachers' Self-Efficacy Levels And Their Attitudes Toward Drama Lesson 525
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Öz-yeterlik Düzeyleri ve Drama Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi 527

Dil Eğitimi 529
Language Education 529
Development Of English Picture Vocabulary Test As An Assessment Tool For Very Young Efl Learners' Receptive And Expressive Language Skills 530
Interactive Story Telling Program (Ehap) Of Preschool Education Teachers About The Program 532
Etkileşimli Hikaye Anlatma Programını (ehap) Uygulayan Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşleri 534
A Research On Reading Maturity With Regard To Certain Characteristics And Socioeconomic Status Of The Children Who Attend Kindergarten 536
Anasınıfına Devam Eden Çocukların Bazı Özelliklerine ve Sosyoekonomik Duruma Göre Okuma Olgunluklarının İncelenmesi 538
The Effect Of Dialogic Reading On The Receptive And Expressive Language Skills Of Children At 60-72 Months Of Age 540
Etkileşimli Kitap Okumanın 60-72 Aylık Çocukların Alıcı ve İfade Edici Dil Becerilerine Etkisi 542
Examination Of Preschool Children's Knowledge Levels About Synonyms 544
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Eş Anlamlı Kelimelere İlişkin Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi 546
Comparing Effect Of Silent Books And Picture Books In Preschool On Children- Teacher Interaction 548
Sessiz Kitaplar ve Resimli Kitapların Okulöncesi Dönem Çocuk- Öğretmen Etkileşimine Etkisinin Karşılaştırılması 550
Adaptation Of Narrative Assessment Scale For 36-66 Month-Old Children 552
Anlatı Değerlendirme Ölçeğinin 36-66 Aylık Çocuklar İçin Uyarlama Çalışması 554
Müzik 556
Music 556
The Effects Of Preschool Music Education On The Attitudes And Behaviors Of Children With Active Learning Approaches 557
Aktif Öğrenme Yaklaşımları ile Yapılan Okul Öncesi Müzik Eğitiminin Çocukların Tutum ve Davranışlarına Etkileri 559
Evaluation Of Teaching Mathematics With Songs Enriched With Animations In Terms Of Student Achievements And Teacher Opinions 561
Animasyonlarla Zenginleştirilmiş Şarkılarla Matematik Öğretiminin Öğrenci Başarıları ve Öğretmen Görüşleri Bakımından Değerlendirilmesi 563
An Examination Of Preschool Teachers' Use Of Folk And National Music In Music Activities 565
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Müzik Etkinliklerinde Yöresel ve Ulusal Müzikleri Kullanma Durumlarının İncelenmesi 567
Hareket 569
Movement 569
Mindful Teachers And Mindful Kids: Investigating Early Childhood Teachers' Perceptions Of Yoga For Kids 570
"Children In Action: The Effects Of Motor Development Program" In Preschool Years On Motor Development 572
"çocuklar Hareket Ediyor: Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin Motor Gelişim Programı"nın Motor Gelişime Etkisinin İncelenmesi 574
Değerler Eğitimi 576
Values Education 576

Evaluation Of Graduate Studies For Values education 577
Değerler Eğitimine Yönelik Yapılan Lisansüstü Çalışmaların Değerlendirilmesi 579
The Effects Of Values Education Activities On The Value Perceptions And Socio-Emotional Development Of 5-Year-Old Preschoolers 581
Değerler Eğitimi Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönem 5 Yaş Çocuklarının Değer Algıları ve Sosyal-duygusal Gelişimleri Üzerine Etkisi 583
Investigation Of The Effects Of Children's Empathic Perspective On Peer Acceptance And Communication With Teachers 585
Çocukların Empatik Bakış Açısı Alma Becerisinin Akran Kabulü ve Öğretmenleri ile Olan İletişimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi 587
Investigation Of Preschool Teacher Candidates' Attitudes Towards Gender Roles 589
Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi 591
Investigation Of The Relationship Between Interactive Peer Play Behaviors Of 48-72 Months Children And Moral Judgement Levels 593
48-72 Aylık Çocukların Etkileşimli Akran Oyun Davranışları ile Ahlaki Yargı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 595
The Effect Of Activity-Based Values Teaching On Preschool Teacher Candidates' Self-Efficacy Of Values Education 597
Etkinlik Temelli Değerler Öğretiminin Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Değerler Eğitimi Yeterliklerine Etkisi 599
“Social Skills Assessment Scale-Parent Form” For Preschool Children: An Adaptation Study 601
Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin “sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği-ebeveyn Formu”: Bir Uyarlama Çalışması 603
Values Education Legacy From Ottoman Empire To Present Day In Basic Education: The Example Of Sadık Rıfat Pasha’S “Risale-I Ahlak” Book 605
Temel Eğitimde Osmanlı Devleti’nden Günümüze Değerler Eğitimi Mirası: Sadık Rıfat Paşa’nın Risale-i Ahlak Kitabı Örneği 607
The Opinions Of The Pre-School Teachers On Personal And Professional Values 609
Okulöncesi Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Değerler Hakkındaki Görüşleri 611
Çocuk Edebiyatı 613
Children’s Literature 613
Pre-School An E-Twinning Project: 100 Books Per 100 Days 614
Okul Öncesinde Bir E-twinning Proje Örneği: 100 Güne 100 Kitap 616
Examination Of 'el Ele Okul Öncesine I-Ii-Iii' Books Distributed To Preschool Education Institutions Free Of Charge By The Ministry Of National Education In Terms Of Children's Development Areas 618
Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Ücretsiz Dağıtılan El Ele I-ıı-ıı Kitapları’nın Çocukların Gelişim Alanları Açısından İncelenmesi 620
Searching For Noddings' Ethics Of Care In Stories: Caring For Self In Children's Books By Seza Kutlar Aksoy 622
Noddings’in Duyarlılık Etiğinin Öykülerde İncelenmesi: Seza Kutlar Aksoy’un Çocuk Kitaplarında Özüne Duyarlılık 624
Investigation Of Child Characters In Preschool Story Books 626
Okul Öncesi Hikaye Kitaplarında Yer Alan Çocuk Karakterlerin İncelenmesi 628

Examination Of Non-Verbal Components In Native And Translated Children's Books Within The Context Of Presentation Of Gender Roles 630
Yerli ve Çeviri Çocuk Kitaplarında Dildışı Öğelerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Sunuş Biçimleri Bağlamında İncelenmesi 632
Twice Upon A Mind: The Roles Of Theory Of Mind, Executive Function, And Vocabulary In Preschoolers' Narrative Processing Of E-Stories And Printed Stories 634
Reliability And Validity Of The Picture Story Books Assessment Scale 636
Resimli Öykü Kitaplarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 638
Comparison Of The Effect Of E-Books And Read Picture Books On Children's Remember Levels 640
E-kitap ve Resimli Kitap Yoluyla Hikaye Anlatılan Çocukların Hatırlama Düzeylerinin Karşılaştırılması 642
Longitudinal Investigation Of The Effectiveness Of Sensory Education Program To Support Literacy Skills 644
Okuma Yazma Becerilerini Destekleyici Duyu Eğitimi Programı'nın Etkililiğinin Boylamsal Olarak İncelenmesi 646
Analysing Parents' Choice Of Children'S Books For Their Pre-School Children According To A Number Of Variables 648
Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitimi Çağındaki Çocukları İçin Yaptıkları Çocuk Kitabı Seçimlerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi 650
Evaluation Of Preschool Children's Books In Developing Awareness For Individuals With Special Needs 652
Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Farkındalık Geliştirmede Okul Öncesi Çocuk Kitaplarının Değerlendirilmesi 654
Investigation Of Preschool Teacher Child (3-6 Years) Book Selection Criteria In Terms Of Different Variables 656
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk (3-6 Yaş) Kitap Seçim Kriterlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 658
Comparison Of Grimm's Fairy Tales And Thousands And One Night Tales In Terms Of Using Gender Stereotypes 660
Grimm Masalları ve Binbir Gece Masallarının Cinsiyet Stereotiplerinin Kullanımı Açısından Karşılaştırılması 662
Representations Of Fathers In Picture Story Books 664
Resimli Çocuk Kitaplarında Baba/lık Temsilleri 666
Examining Preschool Level Picture Books In Terms Of Child Participation 668
Okul Öncesi Resimli Çocuk Kitaplarında Çocuk Katılımı 670
Bilim 673
Science 673
Preschool Teacher Candidates' Beliefs On Nature Of Science 674
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik İnançları 676
Science-Society-Environment Projects For Sustainable Environment In Early Childhood In Bolu Province-1: Give Up Plastic Bag, Choose Nature! Project 678
Bolu İli Erken Çocukluk Döneminde Sürdürülebilir Çevre İçin Bilim-toplum-çevre Projeleri-1: Plastik Poşetten Vazgeç, Doğayı Seç! Projesi 680
Investigation Of Preschool Children's Scientific Process Skills: Polatlı Sample 682
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Bilimsel Süreç Becerilerinin İncelenmesi: Polatlı Örneği 684
Investigation Of Teachers' Views On Geography Teaching In Preschool Period 686
Okul Öncesi Dönemde Coğrafya Öğretimine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 688
Investigation Of Preschool Teachers' Views On Using Museums In Out-Of-School Science 690

Okul Dışı Bilim Öğretiminde Müzelerin Kullanılmasına Yönelik Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi 692
The Effect Of Inquiry Based Plays On Children'S Understandings Of The Shape Of The Earth And Day-Night Concepts 695
Investigation Of Environmental Attitudes Of Child Development Program Students In Terms Of Various Factors 697
Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Çevresel Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 699
Examining Pre-School Teachers' Attitudes Towards Science Teaching In Terms Of Various Variables 701
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Öğretimine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 703
Examining Pre-School Teachers' Use Of Science Learning Centers 705
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Öğrenme Merkezlerini Kullanma Durumlarının İncelenmesi 707
Scientific Disposition In Pre-School:teacher And Prospective Teacher Opinions 709
Okul Öncesinde Bilimsel Eğilim: Öğretmen ve Öğretmen Adayı Görüşleri 711
Opinions Of Preschool Teachers On Planning Science And Math Activities 713
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen ve Matematik Etkinlilerini Planlamalarına İlişkin Görüşleri 715
Perceptions Of 36-72 Months Old Children About Robot Concept 717
36-72 Aylık Çocukların Robot Kavramına İlişkin Algıları 719
Reading Aloud And Science Talks 721
Yüksek Sesle Okumalar ve Fen Konuşmaları 723
Özel Eğitim 725
Special Education 725
A Case Study On Inclusion / Integration Application In The Scope Of Early Intervention Programs In Early Childhood Education 726
Okul Öncesi Dönemde Erken Müdahale Programları Kapsamında Bir Kaynaştırma/bütünleştirme Uygulamasına İlişkin Durum Çalışması 728
Preschool Teachers' Views And Perceptions Of In-Class Diversity In The Context Of Inclusive Education Philosophy 730
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kapsayıcı Eğitim Felsefesi Bağlamında Sınıflarındaki Çeşitliliğe İlişkin Görüş ve Algıları 732
Validity And Reliability Study Of Nomination Form For Gifted Students 734
Üstün Yetenekli Öğrenci Aday Gösterme Formu Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 736
A Different View To Inclusion Practices In Early Childhood 738
Okul Öncesi Kaynaştırma Uygulamalarına Farklı Bir Bakış 740
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Algıları 742
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Algıları 744
Inclusion In The Preschool Years Of Turkey Between 2016-2019 Examination Of Graduate Studies 746
Türkiye'de 2016-2019 Yılları Arasında Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma ile İlgili Yapılan Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi 748
Compatibility Of Materials Containing Opposite Concepts To Universal Design 750
Zıt Kavramların İçeren Materyallerin Evrensel Tasarıma Uygunluğu 752

Investigation Of Teachers 'perceptions In The Painted Drawings Of Asd Children Between 4-15 Years 754
4-15 Yaş Aralığındaki Osb'li Çocukların Çizdikleri Resimlerdeki Öğretmen Algılarının İncelenmesi 756
Teachers' Opinions On Developing Awareness For Individuals With Special Needs In Preschool Children 758
Okul Öncesi Çocuklarında Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Farkındalık Geliştirilmesi Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri 760
Preschool Attention Deficit And Hyperactivity Disorder Diagnostic And Intervention Approaches 762
Okul Öncesinde Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu- Tanılama ve Müdahale Yaklaşımları 764
The Stakeholders And Their Views Regarding Inclusive/integrated Education At Preschool Education 766
"okul Öncesi Kaynaştırma/bütünleştirme Eğitiminde Yer Alan Paydaşlar ve Görüşleri" 768
Risk Altındaki Çocuklar 770
Children at Risk 770
Investigation Of The Views Of Migrated Mothers About Their Early Childhood Children And Their Families 771
Göç Etmiş Annelerin Erken Çocukluk Çağındaki Çocuklarına ve Ailelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 772
A Study On Peer Relations Of Children In Need Of Protection 774
Korunmaya Muhtaç Çocukların Akran İlişkileri Üzerine Bir İnceleme 776
Nomadic Yuruk Turkmen Parents' Developmental Goals And Expectations For Their Children 778
Evaluating The Effectiveness Of 780
Korunmaya Muhtaç Okul Öncesi Dönem Çocuklarında "ben Problem Çözebilirim (bpç) Programının" Kişiler Arası Problem Çözme Becerileri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi 782
A Review Of Child Well-Being In Turkey 784
Türkiye'de Çocuğun İyi Olma Hali Üzerine Bir Derleme 785
Mülteci Ve Göçmenler 787
Refugees and Immigrants 787
The Effect Of Social Skills Education Upon Social Skills, Social Problem Solving Skills And Social Adaptations Of Syrian And Single Parent Children'S At The Age Of Five 788
Sosyal Beceri Eğitiminin Suriyeli ve Tek Ebeveynli 5 Yaş Çocuklarının Sosyal Becerilerine, Sosyal Problem Çözme Becerilerine ve Sosyal Uyumlarına Etkisi 790
The Effect Of Social Adaptation Program Applied To The Migrant Afghan Children In The Ages Of 48 To 72 Months 792
48-72 Aylık Göçmen Afgan Çocuklarda Uygulanan Sosyal Uyum Programının Etkisinin İncelenmesi 794
Syrian And Turkish Children's Plays And Their Relationship During The Play In Preschool 796
Okul Öncesindeki Suriyeli ve Türk Çocukların Oyunları ve Oyundaki İlişkileri 798
Investigation Of The Impact Of The Project On Supporting The Integration Of Syrian Children Into The Turkish Education System (Piktes) On Children's Social Development 800
Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesinin (pıktes) Çocukların Sosyal Gelişimlerine Etkisinin İncelenmesi 803
Determination Of Variables Affecting Emotion Regulation Skills Of Preschool Turkish And Syrian Children 805
Okul Öncesi Dönem Türk ve Suriyeli Çocukların Duygu Düzenleme Becerilerini Etkileyen Değişkenlerin Belirlenmesi 807

Early Childhood Teachers' Experiences With Teaching Children With Refugee Students Mathematics 809
Göçmen Çocuklarla Çalışan Okul Öncesi Öğretmenlerin Matematik Öğretimine İlişkin Görüşleri* 811
Summer Preschools Program For Syrian And Turkish Children And Its Effects: An Early Intervention Model 813
Suriyeli ve Türk Çocuklar İçin Yaz Anaokulları Programı ve Etkileri: Bir Erken Müdahale Modeli 815
The Impact Of Clil Based Turkish Learning Program Under Temporary Protection 4-6 Age Group Syrian Children Receptive Language Development 817
Geçici Koruma Altındaki 3-5 Yaş Grubu Suriyeli Çocukların Clıl Yöntemine Dayalı Verilen Türkçe Eğitiminin Alıcı Dil Gelişimlerine Etkisi 819
Teachers' And Administrators' Perspectives On Immigrant Children'S Adjustment To Preschool 821
Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Okul İdarecilerinin Göçmen Çocukların Okula Uyumuna İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 823
Asylum Seeker/refugee Children's Participation In Activities In Preschool Classrooms 825
Okul Öncesi Eğitiminde Sığınmacı Çocukların Etkinliklere Katılımı 827
The Effect Of Bilingual-Multicultural Education Environments On Language Development Of Preschool Children .. 829
İkidilli-çokkültürlü Eğitim Ortamlarının Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Dil Gelişimlerine Etkisi 831
Comparative Investigation Of Behavioral Problems Of Migrant And Non-Migrant Children In Preschool Education 833
Okul Öncesi Eğitime Devam Eden Göçmen Olan ve Olmayan Çocukların Davranış Sorunlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi 835
Investigation Of The Impact Of Supportive Language Training Activities Offered To Bilingual Children On Their Language Skills And Reading Levels 837
İki Dilli Çocuklara Yönelik Uygulanan Destekleyici Dil Eğitim Etkinliklerinin Çocukların Dil Becerilerine ve Okuma Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi 839
Analysis Of The School Adaptation Process Of Asylum Seekers And Turkish Children In The Early Childhood Period (Çabaçam Case) 841
Erken Çocukluk Döneminde Sığınmacı ve Türk Asıllı Çocukların Okula Uyum Sürecinin Analizi (çabaçam Örneği) ... 843
Erken Müdahale Programları 845
Early Intervention Programs 845
Investigation Of Factors Affecting Life Skills Levels Of Preschool Children 846
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Yaşam Beceri Düzeylerinde Etkili Olan Faktörlerin İncelenmesi 848
''My Baby Does Not Have Eye Contact With Me, They Say She Is Autistic Vision And Communication Diffuculties In Multiply Disabled Visually Impaired Children And Ophthalmologists Role In Diagnosis 850
'bebeğim Benle Göz Teması Kurmuyor, Otizm Olabilir Dediler Çoğul Engelli Çocuklarda Görme ve İletişim Becerileri, Tanılama Da Göz Hekiminin Rolü 852
A Different Social Emotional Learning Program In Preschool: You Can Do It 854
Okul Öncesi Dönemde Farklı Bir Sosyal Duygusal Öğrenme Programı: You Can Do It (yapabilirsin) 856
The Effects Of Emotion Supported Dialogic Reading On Story Comprehension Of Young Children From Low Socio-Economic Areas 859
Duygu Tanımayı Destekleyici Etkileşimli Kitap Okumanın Düşük Sosyo-ekonomik Düzeyden Gelen Çocukların Hikâye Anlama Becerisine Etkisi 861
Çok Kültürlülük 863

Investigation Of The Impact Of Supportive Language Training Activities Offered To Bilingual Children On Their Language Skills And Reading Levels

Zeynep Fulya Temel[1], Ayşe Belgin Aksoy[1], Vedat Bayraktar[1], Hurşide Kübra Özkan[1], Kübra Kanat[1], Merve Karakaş Aksoy[1]

[1]*Gazi Üni.*

Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkey has been exposed to a considerable amount of migration since the start of the crisis in the Middle East. It is the country hosting the biggest number of individuals under international protection such as Syrians holding temporary protection status. These individuals have problems such as working in poor jobs, social exclusion, bad sheltering and nutritional conditions, and difficulties in sending their children to school. Among these problems, the language problem and the adaptation problems resulting from that come to the fore. Immigrant children have certain rights as stated in the United Nations Convention on the Rights of the Child and the Universal Declaration of Human Rights. One such right is education. The most important issue in the education and adaptation process is solving language problems and supporting language skills. It is considered necessary to provide language support in early period in order to minimize such problems of individuals under international protection living in Turkey.

In this regard, this study investigates the impact of supportive language training activities offered to bilingual children attending elementary schools affiliated to the Ministry of National Education of Turkey (MEB) on their language skills and reading levels. To this end, we contacted Keçiören Municipality Immigrants Services Center (IGAM) in Ankara and created our study group with 10 children at the age of 6-9 determined by IGAM on a voluntary basis. The activities were conducted in Immigrant Information and Support Point under IGAM. The study was carried out by following the stages indicated below.

The children were informed of the research process in the first stage. 12-week supportive language training activities were conducted with the children in the study group. The activities were carried out two hours one a day a week. The first hour was spend on one-to-one study with children while the second hour was allocated for group work. As the children's Turkish language skills were different from one another, group work was performed through combined class practices. Of the children, five were third-grade students; four were second-grade students; and one was first-grade student. Three children did not how to read and write. Language training activities supporting language skills were conducted by seven pre-service preschool teachers receiving the community service course and four instructors (three research assistants working in a primary education department and one doctor research assistant).

Turkish and language activities were prepared in accordance with the aim of the study and level of the children. These activities were based on the first-, second-, and third-grade acquisitions included in the MEB Turkish course curriculum. Basic language skills such as reading, writing, speaking, and listening were taken into consideration when preparing the activities. The study was designed as quantitative study and employed single-group pretest-posttest design, which is an experimental research design. Tests were administered to the children in the study group before and after the training process. For the presentation of findings, pseudonyms were attributed to children instead of

their real names in accordance with ethical principles. Data were collected through Turkish Expressive and Receptive Language Test (TIFALDI) (Kazak Berument and Güven, 2010) for measuring the children's language skills and unlettered picture book titles "Frog Where Are You?" (Mayer, 1969; Işıtan, 2010). Level 1, level 2, and level 3 reading texts were given and "False Analysis Inventory" was used to determine their reading levels (Haris and Sipay, 1990; Ekwall and Shanker, 1988; May, 1986; Akyol, 2006). Their reading durations, the numbers of words they read in a minute, their reading mistakes, and their word recognition levels were determined. As pretest data could not be obtained from two illiterate children in the Frog Where Are You? and reading texts activities, they could not be included in the analyses. However, the children participated in all training activities.

Data were analyzed via IBM SPSS 22. The Wilcoxon signed-rank test, which is a non-parametric one, was applied for data analysis. The analysis results indicated a significant difference between the pretest and posttest scores the children obtained from TIFALDI in favor of the latter. This showed that the training activities had a significant impact on the development of the children's expressive and receptive language skills. The training activities were also determined to have a considerable contribution to the children's story-telling skills. The children's reading levels were found to rise from failure [MB1] level to instructional level and from instructional level to free reading level among children at failure [MB2] level and at instructional level, respectively.

[MB1]Endişe düzeyi kavramı için terimsel doğruluğu kontrol ediniz. Yapılan araştırmalarda emin şekilde ulaşılamamıştır.

[MB2] [MB2]Endişe düzeyi kavramı için terimsel doğruluğu kontrol ediniz. Yapılan araştırmalarda emin şekilde ulaşılamamıştır.

Keywords: Temporary protection, bilingualism

İki Dilli Çocuklara Yönelik Uygulanan Destekleyici Dil Eğitim Etkinliklerinin Çocukların Dil Becerilerine ve Okuma Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi

Zeynep Fulya Temel[1], Ayşe Belgin Aksoy[1], Vedat Bayraktar[1], Hurşide Kübra Özkan[1], Kübra Kanat[1], Merve Karakaş Aksoy[1]

[1]*Gazi Üni.*

Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye, Ortadoğu'da yaşanan krizin başladığı ilk günden itibaren önemli derecede göç alan ve geçici koruma altındaki Suriyeliler gibi uluslararası koruma altındaki kişilere en fazla ev sahipliği yapmakta olan bir ülkedir. Bu kişilerin; niteliksiz işlerde çalışma, sosyal dışlanma, barınma, beslenme ve çocukların okula gidememeleri gibi sorunları bulunmaktadır. Bu sorunların içerisinde dil sorunu ve buna bağlı olarak ortaya çıkan uyum problemleri en temel sorunlarını oluşturmaktadır. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nde de yer aldığı gibi göç eden çocukların da çeşitli hakları vardır ve bu haklardan biri eğitimdir. Eğitim ve uyum sürecinde en önemli etken dil problemlerinin çözümlenmesi ve dil becerilerinin desteklenmesidir. Türkiye'de yaşayan uluslararası koruma altındaki kişilerin bu sorunlarını en aza indirmek için, erken dönemde dil desteğinin sağlanması gerekli görülmektedir.

Bu bağlamda araştırma, Türkiye'de MEB'e bağlı ilkokullara devam eden iki dilli çocuklara yönelik destekleyici dil eğitim etkinliklerinin dil becerilerine ve okuma düzeylerine etkisini incelenmiştir. Bu amaçla Ankara'nın Keçiören Belediyesi Göçmen Hizmetleri Merkezi (IGAM) ile iletişime geçilmiş ve gönüllük esasına dayalı olarak ilkokula devam eden, yaşları 6-9 arasında değişen toplam 10 çocuk IGAM tarafından belirlenerek çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışmalar IGAM'a bağlı Mülteci Bilgilendirme ve Destekleme Noktasında yürütülmüştür. Çalışmanın yürütülmesinde aşağıda sunulan süreçler izlenmiştir:

İlk aşamada, çocuklara çalışma sürecine ilişkin bilgi verilmiştir. Çalışma grubundaki çocuklarla 12 hafta süren destekleyici dil eğitim etkinlikleri yapılmıştır. Etkinlikler haftada bir gün gerçekleştirilmiş ve iki saat sürdürülmüştür. Bireysel ve grup uygulamalarının ilk saatinde çocuklar ile birebir çalışma etkinliklerine, ikinci saatinde ise grup etkinlerine yer verilmiştir. Çocukların Türkçe dil becerileri birbirinden farklı olduğu için grup çalışmaları birleştirilmiş sınıf uygulamaları şeklinde yürütülmüştür. Çocukların beşi üçüncü sınıf, dördü ikinci sınıf, biri ise birinci sınıfa devam etmekte olup, üç çocuk okuma yazma bilmemektedir. Dil becerilerini destekleyici dil eğitim etkinlikleri topluma hizmet dersi alan 7 okul öncesi öğretmen adayı, temel eğitim bölümünde araştırma görevlisi olarak çalışan üç uzman ve bir doktor araştırma görevlisi olmak üzere dört öğretim elemanı tarafından verilmiştir.

Çalışmanın amacına ve çocukların seviyesine yönelik MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan birinci, ikinci ve üçüncü sınıf kazanımları doğrultusunda Türkçe ve Dil etkinlikleri hazırlanmıştır. Etkinliklerin hazırlanmasında okuma, yazma, konuşma ve dinleme temel dil becerileri dikkate alınmıştır. Nicel bir araştırma olarak tasarlanan bu çalışmanın deseni deneysel araştırma desenlerinden tek grup öntest-sontest deseni olarak belirlenmiştir. Çalışma grubundaki çocuklara uygulama öncesi ve sonrasında testler uygulanmıştır. Etik ilkeler doğrultusunda elde edilen verilerde, çocukların isimleri yerine rumuz isimler belirlenerek bulguların sunumunda kullanılmıştır. Veri toplam aracı olarak, çocukların dil becerilerinin ölçülmesinde Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi (TİFALDİ) (Kazak Berument ve Güven, 2010), "Frog Where Are You?" (Kurbağa neredesin?) (Mayer, 1969; Işıtan, 2010) adlı yazısız resimli kitap kullanılmıştır. Çocukların okuma düzeylerini belirlemek için ise, 1. seviye, 2. seviye ve 3.

seviye düzeylerine yönelik okuma metinleri verilmiş ve "Yanlış Analizi Envanteri" (Haris ve Sipay, 1990; Ekwall ve Shanker, 1988; May, 1986; Akyol, 2006) kullanılarak değerlendirilmiştir. Çocukların okuma süreleri, dakikada okudukları kelime sayıları, yaptıkları okuma hataları ve kelime tanıma düzeyleri belirlenmiştir. **"**Kurbağa neredesin?" ve okuma metinleri uygulamalarında okuma yazma bilmeyen iki çocuktan ön-test puanlarına yönelik veri elde edilemediği için bu veriler analize dâhil edilememiştir fakat çocuklar uygulamaların bütününe katılmıştır.

Elde edilen veriler IBM SPSS 22 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde nonparametrik testlerden Wilcoxon işaretli sıralar testi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre çocukların ifade edici dil testinden ve alıcı dil testinden aldıkları uygulama öncesi ve sonrası puanları arasında anlamlı bir fark olduğu ve bu farkların sontest puanları lehine olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre uygulamaların çocukların ifade edici ve alıcı dil becerilerini geliştirmede önemli bir etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Buna ek olarak uygulamaların çocukların öykü anlatma becerilerini geliştirmede de önemli bir katkısı olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, çocukların okuma düzeylerinin endişe düzeyinde olan çocukların öğretim düzeyine, öğretim düzeyinde olan çocukların ise serbest okuma düzeyine çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Geçici koruma, iki dillilik