

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTA ÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU'NUN
COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Yetiş ACARBAŞ

ANKARA-2011

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTA ÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU'NUN
COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Yetiş ACARBAŞ

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Salih ŞAHİN

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼ę¼'ne

Yetiş Acarbaş'ın “ Z¼mre Öğretmenler Kurulu'nun Coğrafya Öğretmenleri Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” başlıklı tezi 02.02.2012 Tarihinde j¼rimiz tarafından Coğrafya Öğretmenliği Anabilim dalında **YÜKSEK LİSANS** tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı-Soyadı

Üye (Tez Danışmanı): Doç. Dr. Salih şAHİN

Üye : Doę. Dr. Servet KARABAĞ

Üye : Yrd. Doę. Dr. Leyla ERCAN

ÖNSÖZ

Öğretmen, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uygulanmasında, eğitim-öğretimin ürünü olacak öğrenciyle doğrudan temas eden ve “eğitim ve öğretim yaşantılarını” öğrenciyle birlikte yaşayan kişidir.

Bir okulda uygulanan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin başarılı olmasında veya olmamasında en büyük sorumluluk öğretmenlere aittir. Bu nedenle, bireysel çabalardan çok katılımcı çabaların uygulanma ve başarılı olma şansı daha yüksek olan okullarımızda, eğitimde verimliliğin arttırılmasının ilk ve belki de en önemli adımını, aynı okulda çalışan öğretmenler arasında kurulabilecek ve katılımcılığı-ortak çalışmayı teşvik eden ilişkilerin ve yardımlaşma etkinliklerini oluşturmaktır (Çepni ve Küçük, 2003). Bu amaçla, okullardaki branş öğretmenlerinin öğretim programının uygulanma ve eğitim faaliyetlerinin yürütülme sürecine yönelik birlikte karar alacakları ve sahip oldukları deneyimleri paylaşacakları Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları MEB yönetmeliğine göre dönem başı ve sonunda olmak üzere iki kez düzenlenmektedir. Bu toplantılar, okullarda çalışan branş öğretmenleri arasındaki karşılıklı ilişkilerin kuvvetlendirilmesini, eğitimde başarının yakalanması için ortak kararların alınmasını ve sistemli bir şekilde uygulanıp değerlendirilmesini teşvik etmesi beklenen önemli bir etkinliktir.

Coğrafya dersinin eğitiminde zümre öğretmenler Kurulunun işlevselliği, yapılan uygulamaları ve öğretmenlerimizin bu kurula bakış açılarını, öğretmenlerimizin görüşlerini alarak, değerlendirmek, analiz etmek ve eğitim programına katkı sağlamak amaçlanmıştır.

Bu çalışmada birikimlerini benimle paylaşan, bana yol gösteren değerli hocam ve tez danışmanım Doç. Dr. Salih Şahin’e, Tüm çalışmam boyunca beni destekleyen ve her türlü yardımını benden esirgemeyen değerli hocam Doç. Dr. Servet Karabağ’a, araştırmanın her aşamasında, değerli katkıları ve görüşleriyle araştırmayı yönlendiren bilgi ve deneyimlerinden yararlandığım hocalarım Yrd. Doç. Dr. Ersin Güngördü, Prof. Dr. Ülkü Eser Ünalı, Prof. Dr. Selma Yel ve Doç. Dr. Nuri Yavuz Hocama ve çalışmalarında beni yönlendiren, yüreklendiren, anket sonuçlarının SPSS programıyla değerlendirilmesinde ve her türlü yardımını benden esirgemeyen değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Bülent Akbaba’ya teşekkürü bir borç bilirim.

Yetiş Acarbaş

ÖZET

ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULUNUN COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

ACARBAŞ, Yetiş

Yüksek Lisans, Coğrafya Öğretmenliği Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Salih Şahin

Eylül 2011

Bu araştırmanın amacı, coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulu hakkında görüşlerini almak, bunları değerlendirerek analiz etmek, bu kurul ile ilgili uygulamaları ve kurulun işlevselliğini tespit ederek programa katkı sağlamaktır.

Araştırmanın örneklemini, Ankara il merkezinde görev yapan 160 coğrafya öğretmeni oluşturmaktadır

Ölçeğin kapsam geçerliliğini belirlemek amacıyla Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dallarında görev yapan öğretim üyelerinden uzman görüşü alınmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla faktör analizi uygulanmıştır.

Anketin iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha yöntemi ile belirlenmiştir. Bu değer ölçeğin bütünü için .845 olarak belirlenmiştir. Bu değerler ölçeğin geçerli ve güvenilir olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Bu yaklaşıma göre elde edilen veriler, görüşme sürecinde kullanılan sorulara göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır.

Anketten elde edilen sonuçlar SPSS 15.0 for Windows programında analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde, değişkenlere göre oluşan farklılıkları belirlemek amacıyla t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, Zümre öğretmenler kurulu hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarına, Zümre Öğretmenler Kurulunun Coğrafya eğitiminde çok önemli bir yeri olduğuna ve Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile bu önemin daha da arttığı hatta bir zorunluluk haline geldiğine inanmakta, kurul toplantılarının yılda iki defadan fazla olmasını istemektedirler.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin zümre öğretmenler kuruluna yönelik görüşleri değişkenlere göre farklılık göstermemektedir.

Anahtar kelimeler: Zümre Öğretmenler Kurulu,

ABSTRACT

Evaluation of Board of Teachers' Group According to Opinions of Geography Teachers'.

Acarbaş, Yetiş

Post Graduate, Geography Teaching Main Science Branch.

Thesis Süpervisor: Doç. Dr. Salih Şahin

September, 2011

Aim of this survey is to understand geography teachers' views about Teachers' Council Estate to evaluate the information and contribute to programme by identifying functionality of council and applications of council.

Research was done on 160 geography teachers who work in the centre of Ankara.

With the aim of scale's content validity applied expert's views from Gazi University, Faculty of Education, Department of geography teacher and major disciplines of social studies education. To define the validity of the structure of scale, factor analysis was applied.

The internal consistency coefficient of the poll is defined by Cronbach alpha method. This result is defined as .845 for the whole scale. These results show that scale both current and reliable. While analysing quantitative data's which are collected with survey, descriptive analysis approach is used. Collected data's are summarized and commented with the meeting process.

Results which are collected with poll analyzed by SPSS 15.0 for Windows programme. While resolving the data's, T test and one-way analysis variance are applied to define differences between variables.

Geography teachers who participate the research have enough information about Teacher Council Estate and they believe that Teachers' Council estate have very important place for education of Geography. They said that its importance increases with the geography curriculum and it is requested that council meeting must be more than two times a year.

Teacher's views about teachers' council estate, who participate survey, show not differences according to variables.

Keywords: Council of Teachers' Group,

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	
ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
TABLolar LİSTESİ	vii
GRAFİKLER L İSTESİ.....	ix
KISALTMALAR.....	xiii
1. GİRİŞ.....	1
1.1.Problem Durumu.....	3
1.2. Amaç.....	4
1.3. Araştırmanın Önemi.....	5
1.4.Varsayımlar	8
1.5.Sınırlılıklar	8
1.6.Tanımlar.....	9
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	10
3. YÖNTEM.....	13
3.1.Araştırmanın Modeli.....	13
3.2.Evren ve Örneklem	13
3.3.Verilerin Toplanması	19
3.4. Veri Toplama Araçları.....	19
3.5. Verilerin Analizi.....	20
4.BULGULAR VE YORUM.....	23
<u>4 1.</u> : Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri nelerdir?.....	23
4.1.1 : Coğrafya öğretmenlerinin Zümre öğretmenler Kurulunun Mevzuattaki yeri, kuruluşu, işleyişi ve amacı hakkındaki bilgilerine ilişkin görüşleri nelerdir?.....	25

4.1.2: Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun	
önemine ilişkin görüşleri nelerdir?.....	28
4.1.3: Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun	
işleyişi hakkındaki görüşleri nelerdir?.....	33
4.1.4:Coğrafya öğretmenlerinin, Zümre Öğretmenler Kurulunun,	
coğrafya eğitimi ve coğrafya öğretim programı ile ilişkileri	
açısından görüşleri nelerdir?.....	39
4.2. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?.....	42
<u>4.2.1</u> Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri cinsiyetlerine göre farklılaşmakta mıdır?.....	42
4.2.2. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin	
Görüşleri En Son Bitirilen Programa Göre Farklılaşmakta mıdır?.....	43
<u>4.2.3.</u> Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri mesleki kıdeme göre farklılaşmakta mıdır?.....	44
4.2.4. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri haftalık ders saatlerine göre farklılaşmakta mıdır?	46
4.2.5. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarına göre	
farklılaşmakta mıdır?.....	47
4.2.6. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayılarına göre	
farklılaşmakta mıdır?.....	48
4.2.7. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının sürelerine	
göre farklılaşmakta mıdır?.....	50
4.2.8. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin	
görüşleri katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının konularına göre	
farklılaşmakta mıdır?.....	51
4.3.Araştırmaya Katılan Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre	
Öğretmenler Kurulu Hakkındaki Görüşleri.....	54

5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	59
---------------------------	----

5.1.Sonuç.....	59
5.2.Öneriler.....	60

KAYNAKÇA.....	61
----------------------	-----------

EKLER

Ek-1 Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin Öğretmen Görüşleri Anket Formu	
--	--

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo No	Sayfa
Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	13
Tablo 2. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı	14
Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	15
Tablo 4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Haftalık Ders Saatleri	15
Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumu	16
Tablo 6. Katılımcıların Hizmet İçi Eğitime Katılma Sayıları	17
Tablo 7. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Süreleri	17
Tablo 8. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konuları	18
Tablo 9. Zümre Öğretmenler Kuruluna Yönelik Coğrafya Öğretmenlerinin Görüşleri (N=160).....	23
Tablo 10. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları	42
Tablo 11. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Mezun Olunan Programa Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları	43
Tablo 12. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Mezun Olunan Programa Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	44
Tablo 13. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları.....	44
Tablo 14. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin	

	Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları.....	45
Tablo 15.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları.....	46
Tablo 16.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları	47
Tablo 17.	Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılma Durumlarına Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları	47
Tablo 18.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları	48
Tablo 19.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları	49
Tablo 20.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sürelerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları	50
Tablo 21.	Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sürelerine Göre Dağılımına İlişkin TekYönlü Varyans Analizi Sonuçları	51
Tablo 22.	Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konularına Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları	51

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1. Anket Formunu Dolduran Deneklerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı	14
Grafik 2. Anket Formunu Dolduran Deneklerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı	14
Grafik 3. Anket Formunu Dolduran Deneklerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	15
Grafik 4. Anket Formunu Dolduran Deneklerin Haftalık Ders Saatleri	16
Grafik 5. Anket Formunu Dolduran Deneklerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumu.....	16
Grafik 6. Katılımcıların Hizmet İçi Eğitime Katılma Sayıları.....	17
Grafik 7. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Süreleri	18
Grafik 8. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konuları	19
Grafik 9. “Zümre öğretmenler kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacının orta öğretim yönetmeliği ile belirlendiğini biliyorum” İfadesine Katılma Durumu.	25
Grafik 10. “Zümre öğretmenler kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahibim” ifadesine katılma durumu.....	26
Grafik 11. “Zümre Öğretmenler Kurulu tutanağında yer alması gereken kararların neler olduğu hakkında yeterli bilgim var.” İfadesine katılma durumu.	26
Grafik 12. “Lisans eğitimimiz sırasında zümre öğretmenler kurulu ile ilgili yeterli bir eğitim aldığımızı düşünüyorum.” İfadesine Katılma durumu.	27
Grafik 13. “Zümre öğretmenler kurulunun içeriği, işleyişi vb. konularda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak isterim.” İfadesine katılma durumu.	28
Grafik 14. “Zümre öğretmenler kurulunun coğrafya öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir yeri vardır.” İfadesine katılma durumu.	29
Grafik 15. “Bölge zümre öğretmenler kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.	29

Grafik 16. “Zümre öğretmenler kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanıyorum.” İfadesine katılma durumu.	30
Grafik 17. “Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.	30
Grafik 18. “Zümre öğretmenler kurulunun öğretmenlerin üzerine yüklenmiş gereksiz bir iş olduğunu ve kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.” İfadesine katılma d.....	31
Grafik 19. “Zümre öğretmenler kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.” İfadesine Katılma durumu.	32
Grafik 20. “Zümre öğretmenler kuruluna gerekli önemin verilmemesinin okullardaki idarecilerden kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine Katılma durumu.	32
Grafik 21. “Zümre öğretmenler kuruluna gerekli önemin verilmemesinin öğretmenler arasındaki çeşitli sorunlar ve anlaşmazlıklar ile öğretmenlerin, konunun önemine inanmamalarından kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu	33
Grafik 22. “Zümre öğretmenler kurulu kararlarını okulumuzdaki bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alırız.” İfadesine katılma durumu.	34
Grafik 23. “Zümre öğretmenler kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre belirler ve derslerimde kullanırım.” İfadesine katılma durumu.	34
Grafik 24. “Zümre öğretmenler kurulunda aldığımız kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye alırız ve aksayan yönleri gidermeye çalışırım.” İfadesine katılma durumu.	35
Grafik 25. “Zümre öğretmenler kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna, araç-gereçlere ve okulumuzun imkânlarına göre ayarlarız.” İfadesine katılma durumu.	36

Grafik 26. “Zümre öğretmenler kurulu ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada önemli bir fırsattır.” İfadesine katılma durumu.....	36
Grafik 27. “Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri zümre tarafından belirlenmekte ve zümre başkanı tarafından uygulamalar takip ve kontrol edilmektedir.” İfadesine katılma durumu.	37
Grafik 28. “Zümre öğretmenler kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.	38
Grafik 29. “Zümre öğretmenler kurulunda aldığımız kararları titizlikle uyguluyoruz.” İfadesine katılma dur.....	38
Grafik 30. “Zümre öğretmenler kurulu kararlarını genellikle İnternette alıp kullanıyorum.” İfadesine katılma durumu.....	39
Grafik 31. “Zümre öğretmenler kurulu coğrafya programının birlik içinde uygulanmasını sağlar.” İfadesine katılma durumu.	40
Grafik 32. “Zümre öğretmenler kurulunun coğrafya eğitiminde çok önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.” İfadesine katılma durumu.....	40
Grafik 33. “(2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile zümre öğretmenler kurulunun önemi daha da artmıştır.” İfadesine katılma durumu.	41
Grafik 34. “(2005) Coğrafya Dersi Öğretim programı ile zümre öğretmenler kurulu toplantıları, eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline gelmiştir.” İfadesine katılma durumu.....	41
Grafik 35. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı	42
Grafik 36. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Mezun Olunan Programa Göre Dağılımı.....	43
Grafik 37. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	45
Grafik 38. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen	

Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımı	46
Grafik 39. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna	
İlişkin Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılma	
Durumlarına Göre Dağılımı.....	48
Grafik 40. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen	
Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım	
Sayılarına Göre Dağılımı	49
Grafik 41. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen	
Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım	
Sürelerine Göre Dağılımı	50

KISALTMALAR

CDÖP: Coğrafya Dersi Öğretim Programı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

TDK: Türk Dil Kurumu

1. GİRİŞ

İnsanların en önemli özellikleri arasında sürekli kendilerini yenilemelerini ve edindikleri bilgi ile tecrübeyi yeni nesillere aktarmalarını sayabiliriz. Bunun en önemli aracının da eğitim- öğretim olduğu muhakkaktır.

Bilgi insanlık tarihinin her döneminde önemli olmakla beraber, iletişim olanaklarının küçülttüğü dünyamızda en önemli etken (güç-araç) durumuna gelmiştir. Çağımızda tartışmasız üstünlük bilgiyi üreten ve bilgiyi kullananlarındır. Bilginin kazanılmasında, kullanılmasında ve donanımlı insan gücünün yetiştirilmesinde de en önemli görev eğitim sistemine düşmektedir. Eğitimin yegâne amacı nitelikli insan yetiştirmektir. Nitelikli insan; zihni gelişmesi yanında fiziksel, sosyal ve duygusal gelişmesi ile mümkün olur. "Türk eğitim sisteminin asıl amacı, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır." (Milli Eğitimde Gelişmeler 1995).

Çağdaş toplumlarda bireyler, içinde yaşadığı çağın yaşam koşullarına, ekonomik, sosyal ve kültürel ortamlardaki hızlı değişim ve etkileşimlere uyum sağlamak zorundadır. Eğitimin bu konuda etkin bir katkı sağlaması beklenmektedir. Bu bakımdan çağdaş eğitim ve öğretim uygulamaları bireylerin birbirleri ile etkin ilişki kurmalarını, toplumsal olaylara, konulara ve değerlere etkin bir biçimde yaklaşmalarını, sorunları çeşitli açılarda çözebilmelerini sağlayıcı işbirliği, anlayış, tavır, düşünüş, alışkanlık ve beceriler kazandırması gereklidir.

"Eğitimin belirli bir amacı vardır ve eğitim belli bir amaca yönelik etkinlikleri içerir. Bu özelliğinden dolayı da okul denen kurumlarda gerçekleşir (Bilen, 2006:1). Okullarda eğitim, planlı ve programlı bir şekilde verilmektedir. Çocuklar okula geldiği zaman bazı davranışları, kuralları ve değerleri öğrenmiş olarak gelir. Okul, bunlardan eğitimin amaçlarına uymayanları köreltmeye; uyanları pekiştirmeye; istenilen yeni davranışları da öğrencide yerleştirmeye çalışır (Başaran, 1999:42). Eğitim ortamını oluşturan okul, ders müfredatları, milli eğitim politikaları ve öğretmenler bunu belirleyen temel unsurlardır.

Kaliteli eğitimin temel unsurları öğretmenlerdir. Çünkü öğretmenler, hem sınıf ortamında programları uygulayan, eğitimi düzenleyen ve yürüten olmaları, yani eğitimin işlerliğini ve öğrenci ile etkileşimi sağladıkları için, hem de doğrudan insanla ilişkileri açısından eğitimde son derece önemli yere sahiptirler (Karabağ, 2002). Günümüzde örgün eğitim kurumlarında daha iyi değerler elde etmenin yolu, uyguladıkları yöntem, etkinlik, teknolojik takip, çevre imkânlarının kullanılması ve harekete geçirilmesi, plan ve programlı hareket etme vb. sürekli gözden geçirmeleri, belirledikleri yanlışları düzeltmeleri ve doğruları geliştirmeleri ile mümkündür. Bu da öğretmenlerimizin planlı, programlı ve işbirliği içerisinde hareket etmeleriyle gerçekleşebilir.

Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve 2005 yılında uygulamaya giren Coğrafya Dersi Öğretim Programı, öğretmenlerin mesleklerini uygulamada inisiyatif getiren ve öğretmene yetki veren bir programdır. Örneğin, kazanımların gerçekleştirilmesinde sınırların, konuların belirlenmesi, eğitim-öğretim ortamlarının hazırlanması, öğretim yöntemleri, materyallerin seçimi gibi pek çok konuda öğretmene inisiyatif verilmiştir (CDÖP, 2005). Dolayısıyla yeni Coğrafya Dersi Öğretim Programı öğretmenlere daha fazla sorumluluk yükleyerek öğretmenin daha fazla yetkili olmasına imkân tanımıştır (Karabağ, 2007). Böylesine önemli bir görevi ve sorumluluğu yüklenen ve yetkileri artırılan öğretmenlerimizin derslerini planlı, programlı ve işbirliği içinde yürütmeleri gerekmektedir.

Okulun ve çevrenin imkânları, öğrencilerin durumu ve imkânlar, araç gereç kullanımı, teknoloji ve bilgi takibi, gezi- gözlemin nerelere ve nasıl yapılacağı, ölçme ve değerlendirmenin nasıl ve ne zaman yapılacağı, hangi konuların nasıl ve ne kadar süre ile işleneceği vb. değerlendirilmesi Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarında görüşülür ve burada karara bağlanır. Çünkü geçmişin, günümüzün ve geleceğin, olması gerekenle kıyaslanarak değerlendirilmesi ile neyi, nerede ve nasıl yapmamız gerekir sorularına en güzel cevaplar bu kurulun toplantılarıyla ortaya çıkarılabilir. Deneyimli öğretmenlerin daha genç ve tecrübesiz meslektaşlarına rehberlik etmeleri, genç öğretmenlerin de taze bilgi ve heyecanlarını eski meslektaşlarına aşılayabilmelerinin en güzel yollarından biri Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarıdır. Bu toplantılar, eğitim-öğretim birliğini geliştirmeyi ve koordinasyonu sağlayan çalışmalara hizmet ettiğinden sık sık yapılmalıdır. Toplantılarda ele alınan konular, neden, neyi, nasıl, ne zaman, ne

ile ve nerede sorularına cevap verecek ayrıntıda ele alınmalı ve tartışma konusu yapılarak sonuçta karara bağlanmalıdır.

Zümre toplantısında her öğretmen, gündeme dayalı olarak görüş ve düşüncelerini söyler. Bu görüş ve düşüncelerin ışığı altında somut ve uygulanabilir kararlar alınır. Alınan kararlar bağlayıcı nitelikte olmalıdır. Zümrelerde, yönetmelik maddeleri aynen karar diye yazılmamalıdır. Kanun, yönetmelik, yönerge ve emirlerde istenilen hususlar esas alınarak, yapılacak uygulama, alınacak tedbir ve getirilecek öneriler tartışılarak karar altına alınmalıdır. Bu kararlar, eğitim ve öğretimi olumlu yönde geliştirecek nitelikte olmalıdır.

Öğretim yılı başında yapılacak ilk zümre toplantılarında, öğretim yılına ait eğitim-öğretim çalışmaları planlanır. Bunun için, bir yıl önceki yıllık planlar ve çalışma sonuçları incelenmelidir. Planların olumlu ve aksayan yönleri tespit edilmeli, gerekli değerlendirme ve düzenlemeler yapılmalıdır. Orta Öğretim Yönetmeliğine göre kurul, eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce, ikinci dönemin başında ve yılsonunda olmak üzere yılda en az üç defa toplanır.

Eğitimin mükemmelleştirilebilmesi için eğitim ve öğretim alanının her aşamasının araştırılması önem arz etmektedir. Zümre Kurulu toplantılarının amacına uygun olarak layıkıyla yapılıp yapılmadığı bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Bu araştırma Ankara İli Merkez okullardaki öğretmenlerle sınırlanmıştır. Araştırmanın planlanıp yürütülmesi ve sonuçlandırılmasında, tarama (Survey) modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır.

1.1. Problem Durumu

Hızla değişen dünya şartları ve bilgi-iletişim yoluyla artan etkileşim ve bunun hızı, ülkelerin de eğitim sistemlerinde değişimler yapmasını gerektirmektedir. Çağın koşullarına uygun ve geleceğe yönelik tasarımlar yapan vatandaş yetiştirmek için eğitim programları yenilenmektedir. Coğrafya dersi öğretim programı da bu süreçte değiştirilmiştir. Program felsefesi ve kurgusu ile topyekûn değişim getirmiştir (Karabağ, 2007).

Yeni program içerik belirleme, sınıf ortamını hazırlama ve farklı öğretim yöntemlerini kullanma açısından öğretmen ve öğrenciye sorumluluklar yüklemektedir. Program öğretmenlerin kendi planlarını ve ders içeriklerini oluşturmasını öngörmektedir. CDÖP öğretmenin ders öncesi yoğun bir hazırlık dönemi geçirmesini gerektirmektedir (Karabağ, 2007). Bu nedenlerle Zümre Öğretmenler Kurulunun önemi bir kat daha artmaktadır. Tecrübeli öğretmenlerin tecrübelerini genç meslektaşlarına aktarmaları, genç öğretmenlerin de yeni bilgi ve şevklerini meslektaşlarına aktararak “Bir elin nesi var, iki elin sesi var.” özdeyişi ile hareket etmeleri gerekmektedir. Hangi konuyu, ne zaman, ne sürede, nerede, nasıl ve hangi araç-gereçleri kullanarak işleyeceğinin ölçme ve değerlendirmenin nasıl ve ne zaman yapılacağını belirleyebilmesinin en güzel yolu Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarıdır. Bu öneminden dolayı Zümre Öğretmenler Kurulu toplantı ve kararları araştırılarak, aksayan yönlerin irdelenmesi ve çözüm önerilerinin üretilmesi önemli bir husustur.

Problem Cümlesi: “Coğrafya öğretmenlerinin coğrafya eğitiminde Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşleri nelerdir?” şeklinde düzenlenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Eğitim programının her yönüyle yeterliliğinin saptanmasında, programların etkili uygulayıcıları olan öğretmenlerin uygulamaları ve görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu tanımdan hareketle, araştırmanın amacı, coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerini almak, değerlendirek analiz etmek ve programa katkı sağlamaktır.

Alt amaçlar kapsamında şu sorulara cevaplar aranacaktır:

- 1-) Zümre Öğretmenler Kurulu’nun Milli Eğitim Mevzuatındaki yeri nedir?
- 2-) Zümre Öğretmenler Kurulunun oluşturulması ve işleyişi nasıldır?
- 3-) Coğrafya Eğitiminde Zümre Öğretmenler Kurulu’nun yeri ve işlevsellik düzeyi nedir?
- 4-) Coğrafya Dersi Öğretim Programının (CDÖP 2005) Zümre Öğretmenler

Kurulunun coğrafya eğitimindeki yeri ve işlevselliğine yönelik getirdiği değişimler nelerdir?

5-) Coğrafya öğretmenlerinin, Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri; cinsiyete, en son bitirilen programa, mesleki kıdeme, haftalık ders saatleri, hizmet içi eğitim kurslarına katılımlara, katılım sayılarına, katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının sürelerine ve konuları değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Günümüzde, nitelikli insanlara duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Toplumların nitelikli insan güçleri de ancak nitelikli bir eğitim ile sağlanabilir. Türkiye'nin çağdaş bir toplum olmak için gösterdiği çabalar incelendiğinde, bütün bu çabaların temelini eğitimin oluşturduğu görülür. Birçok alanlarda direkt bir etkileşimi içinde olan ve hem toplumlar hem de bireyler için aynı önemde işleve sahip bulunan eğitimin, kendi içinde oturduğu sacayağı “Öğretmen, program ve fiziki koşullardan” oluşmaktadır (Kaya 1984). Eğitimin niteliği ve yeterliliği, bu üç unsurun ayrı ayrı ve bir arada analiziyle tespit edilebilir.

Eğitim alanında geliştirilen reform önerileri, ülke çapında öğretmenlerden gelen verilerle beslendiği ölçüde geçerli olabilecektir (Gürkan, 1993). Bu nedenle eğitim alanında yapılan araştırmalarda temel ilgi alanının öğretmenler olduğu söylenebilir. Öğretmen, eğitimsel araştırmalara çözüm sağlayan en önemli unsurlardan biridir. Eğitim sisteminin başarısı, temelde işletip uygulayacak olan öğretmenlerin ve diğer eğitim personelinin niteliklerine bağlıdır. Hiçbir eğitim modeli, o modeli işletecek personelin üzerinden hizmet üretemez (Kavcar, 1987). Bir ülkede yeni nesillerin ve ülkenin ihtiyacı olan insan gücünün yetişmesinden, eğitim sisteminin en önemli ögesi olan öğretmenler sorumludur.

Derslerin öğretmenler tarafından daha iyi anlatılması, derslerde karşılaşılan sorunların önlenmesi ve bu sorunlara çözüm yolu ürettikleri yerlerden biri de Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarıdır. Zümre toplantılarının, birinci ve ikinci dönem başı ile ders kesiminden sonra olmak üzere bir öğretim yılında üç kez yönetmelik, yönerge ve emirler doğrultusunda yapılması esastır.

Zümre toplantısına okul müdürü ya da müdürün görevlendireceği müdür yardımcısı, bölüm şefi veya zümrenin en kıdemli öğretmeni başkanlık eder. Zümre toplantısında her öğretmen, gündeme dayalı olarak görüş ve düşüncelerini söyler. Bu görüş ve düşüncelerin ışığı altında somut ve uygulanabilir kararlar alınır. Alınan kararlar bağlayıcı nitelikte olmalıdır. Zümrelerde, yönetmelik maddeleri aynen karar diye yazılmamalıdır. Tavsiye ve temenni niteliğinde kararlar alınmamalıdır. Daha ziyade kanun, yönetmelik, yönerge ve emirlerde istenilen hususlar esas alınarak, yapılacak uygulama, getirecek tedbir ve öneriler tartışılarak karar altına alınmalıdır. Bu kararların, eğitim ve öğretimi olumlu yönde geliştirecek nitelikte olması esastır.

Zümre öğretmenler kurulunda: Öğretim yılı başında yapılacak ilk zümre toplantılarında, öğretim yılına ait eğitim öğretim çalışmalarının planlanması, planların olumlu ve aksayan yönlerinin tespit edilmesi, gerekli değerlendirme ve düzenlemelerin yapılması,

Bir önceki öğretim yılı sonunda derslere göre müfredatların bitirilmesi ile ilgili raporların titizlikle incelenmesi, işlenmeyen konular varsa bu konuların işlenmeme nedenlerinin tartışılıp, yeni öğretim yılı için alınacak tedbirlerin karara bağlanması,

Derslerin müfredatlarında yer alan konuların incelenmesi, gerekli görüş birliği sağlandıktan sonra yıllık planların zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanması, yıllık ders planları hazırlanırken, dersin amaçları ile konuların özel amaçları arasında sağlam bir bağ kurulması,

Yönetmeliklerde belirtilen yazılı, sözlü yoklama ve ödev sayılarının dışında gerekli görüldüğü hallerde yapılacak fazla yazılı ve sözlü yoklama sayıları, ayrıca yazılı yoklama zamanları, verilecek ödevlerin konusu, şekil ve ödevlerin verilme-toplanma zamanlarının karara bağlanması ve yıllık planlara yazılması, böylece ödev ve sınavların bir araya yığılmalarının önlenmesi,

Derslerde yapılacak gezi-gözlem deney hususları çevrenin imkânları ve diğer olanaklar değerlendirilerek uzak ve yakın gezilerin planlanması ve bunlara yıllık planlarda yer verilmesi, derslerde yararlanılacak ve öğrencilere aldırılacak araç-gereçlerin okulun ve çevrenin özelliklerinin dikkate alınarak tespit edilmesi,

Konuların işlenişinde kullanılacak metot ve tekniklerin neler olduğunun

belirlenerek, mutlaka bu metot ve tekniklerin uygulanmasının sağlanması, bu konuda öğretmenlerin sürekli bir arayış içine girmeleri ve kendilerini yenilemeleri okulda stajyer öğretmen bulunması halinde; bunların yetiştirilmesi için okul müdürlüğünün hazırladığı planlama çerçevesinde çalışmanın yapılması,

Her dönemin sonunda yapılacak olan zümre toplantısında, o döneme ait başarı ve başarısızlıkların değerlendirilmesi yapılarak, başarısızlıkların nedenleri, bu konuda alınacak tedbirlerin tespit edilmesi, varılan sonuçların o dönemin sonunda görüşülmesi böylece eğitim ve öğretimde birlik ve beraberlik sağlanması,

Bakanlık tarafından gönderilen genelgeler ile ilgili yönetmeliklerde belirtilen ve okul müdürlüğünce gerekli görülecek diğer konular üzerinde de görüşmelerin yapılması, her zümre toplantısında bir önceki zümrede alınan kararların uygulama sonuçlarının gözden geçirilmesi, vb. konuları görüşülen, karara bağlanan, uygulanan ve uygulaması takip edilen işlerdir. Bütün bunların her birinin yapılıp yapılmaması ya da layıkıyla yapılıp yapılmadığı eğitimin kalitesinin artması ve mükemmelleştirilmesi için önem arz etmektedir.

Zümre Öğretmenler Kurulu, okulda aynı dersleri okutan şube öğretmenlerinin katıldığı, eğitim ve öğretimi yönlendirici kararların alındığı bir çalışma organıdır. Bu kurul, teknik konuların görüşüldüğü istişari bir toplantı olarak belirtilmiştir. Eğitim-öğretimin en önemli öğelerinden biri de zümre toplantılarıdır.

Yönetmelik ve genelgelere dayalı olarak zümre toplantıları, yöneticilerin üzerinde durmaları gereken en önemli konulardan biridir. Genellikle, okullarımızda az da olsa amaca hizmet edecek şekilde ve sayıda zümre toplantıları yapılmaktadır. Fakat okullarımızın çoğunda yapılan zümre toplantıların da alınan kararların istenilen amaçtan uzak, yüzeysel, yönetmelik ve genelgelerin hükümlerini tekrar eder nitelikte olduğu görülmektedir.

Zümre Öğretmenler Kurulu toplantıları, tecrübeli öğretmenlerin edindikleri mesleki deneyimi aynı branştaki yeni meslektaşlarına sunma fırsatı veren ve genç branş arkadaşlarının da, yeni bilgilerini tecrübeli meslektaşlarına arz etme imkânı oluşturan bir çalışma ortamı oluşturur. Bu toplantılar, eğitim-öğretim birliği geliştirmeyi ve koordinasyonu sağlayan çalışmalara hizmet ettiğinden sık sık yapılmalıdır.

Toplantılarda ele alınan konuların, neden, neyi, nasıl, ne zaman, ne ile ve nerede sorularına cevap verecek ayrıntıda ele alınması ve tartışma konusu yapılarak, sonuçta karara bağlanması önem arz etmektedir.

Bu araştırma Zümre Öğretmenler Kurulunun, öğretmen görüşlerine dayalı olarak uygulanan mevcut durumun elde edilen bulgularla ortaya konulması ve bu bulgular doğrultusunda uygulamanın yönlendirilmesi için öneriler sunulması açısından önemlidir.

Ayrıca Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili yapılan araştırmanın az sayıda hatta hiç olmamasının tespit edilmesi ve bu konuda yapılacak araştırmalara kaynak oluşturacağı hususlarından bu konunun araştırılmaya değer olduğu düşünülmektedir.

1.4. Varsayımlar

1-Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri anket sorularını samimiyetle cevaplamıştır.

2-Seçilen örneklem evreni temsil edecek niteliktedir.

3-Araştırma araçları araştırmanın amacına uygun verileri toplama bakımından uygun ve öğretmen görüşlerini ortaya çıkaracak niteliktedir.

1.5. Sınırlılıklar

1- Araştırma Coğrafya Eğitimi Zümre Kurulu ile sınırlıdır.

2- Araştırmanın örnekleme Ankara ilindeki Coğrafya öğretmenleri ile sınırlıdır.

3- Araştırmanın bulguları veri toplama aracında yer alan sorularla sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Araştırma önerisinin bu bölümünde konuyla ilgili kavramlar açıklığa kavuşturulmaya çalışılmıştır.

Ortaöğretim: Ortaöğretim, 14-17 yaşları arasındaki öğrencilerin genel, mesleki ve teknik alanlarda eğitimlerini sağlamayı içerir. Ortaöğretimin görevi, öğrencilere, önce kişisel ve toplumsal hayatın gerektirdiği nitelikte, ortak bir genel kültür ve yurttaşlık bilgisi kazandırmak, sonra da onları ilgi, eğilim ve yeteneklerine göre iş alanlarına, mesleklere veya yükseköğrenime hazırlamaktır (İnt. Vikipedi, 2011).

Ortaöğretim okul veya kurumları: İlköğretimden sonra dört yıllık eğitim veren ve bütün öğrencilere orta öğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vererek hayata ve yüksek öğretime hazırlayan programların uygulandığı resmi ve özel örgün ortaöğretim okul veya kurumlarını ifade eder (MEB, Orta öğretim Kurumları Yönetmeliği 2009).

Zümre: 1-Bölük, takım, cemaat, topluluk, 2-Sınıf 3-Cins, çeşit, tür anlamlarını içermektedir (Temel Türkçe Sözlük, 1991)

Kurul: Bir işi yapmak veya yönetmek için görevlendirilmiş kişilerden oluşmuş topluluk, heyet (TDK, 1994).

Zümre Öğretmenler Kurulu: Okulda aynı dersleri okutan branş öğretmenlerinin katıldığı, eğitim ve öğretimi yönlendirici, ortak kararların alındığı bir çalışma organıdır. Okulda aynı dersi okutan öğretmenlerden oluşur. (MEB, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği 2009).

Okul Zümre Başkanlar Kurulu: Zümre başkanları, bölüm şefleri ile okul rehber öğretmenlerinin temsilcisinden oluşan, Okul Aile Birliği ve Okul Öğrenci Kurulu'nca seçilen ikişer temsilcinin de gözlemci olarak katıldığı kuruldur (MEB, Orta Öğretim kurumları Yönetmeliği 2009).

Eğitim Bölgesi: Bir koordinatör müdürün yönetiminde, bu Yönergede belirtilen ölçütlere göre belirlenen ve eğitim hizmetlerinin daha etkin olarak sunulabileceği

uygun büyüklükteki bölge,(Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi 1999).

Eğitim Bölgesi Zümre Başkanlar Kurulu: Koordinatör müdürün veya eğitim bölgesinde görevlendireceği bir okul müdürünün başkanlığında, bölgede bulunan okulların zümre başkanları, bölüm şefleri, koordinatör müdür tarafından belirlenen okulun, okul öğrenci meclisini temsilen iki üye ile gerektiğinde aynı okulun rehber öğretmenin katılımı ile oluşan kuruldur (MEB, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği 2009).

İlçe Zümre Öğretmenleri Kurulları: Bir eğitim bölgesi bulunan ilçelerde eğitim bölgesi zümre öğretmenleri kurulu, ilçe zümre öğretmenleri kurulu olarak görev yapan ve birden fazla eğitim bölgesi bulunan ilçelerde ise, eğitim bölgeleri zümre öğretmenleri kurulu başkanlarından oluşan, ilçe milli eğitim müdürünün çağrısı ile toplanarak ilk toplantıda bir başkan belirleyen kuruldur. Kurulunun sekreteryası, ilçe zümre öğretmenleri kurulu tarafından yürütülür (Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı:2002/18 Genelgesi).

İl Zümre Öğretmenleri Kurulu: İlçe zümre öğretmenleri kurulu başkanlarından (Tek eğitim bölgesi bulunan ilçelerde eğitim bölgesi zümre öğretmenler kurulu başkanlarından) oluşan kurul (Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı:2002/18 Genelgesi).

Tarama modeli: Geçmişte ve halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Arıkan, 2004).

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu kısımda konu ile ilgili literatür, genel eğitim sistemi, coğrafya eğitim ve öğretimi ile zümre kurulu hakkında yapılan araştırmalardan oluşmuştur.

Öztürk (2003), Kırşehir ili örneği ile Ortaöğretim coğrafya öğretmenlerinin öğretim yapma yeterliliklerini araştırmıştır. Araştırma kapsamında öğretmen ve öğrencilere bire bir görüşme yoluyla anket uygulanmış ve araştırmaya katılanların görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür.

Öğretmenlerin derslerde en çok kullandığı öğretim yönteminin soru-cevap tekniği olduğu en az kullanılan yöntemin ise proje yöntemi olduğu görülmüştür.

İzci (1999), Ortaöğretim Kurumlarında görev yapan öğretmenlerin meslek bilgisi yeterliliklerini bazı değişkenlere göre incelemiştir. Araştırma için Malatya'daki okullarda görev yapan öğretmenlerin % 40'ı tesadüfî örneklem yoluyla seçilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenler içinde meslek derslerini alanların rehberlik ile ilgili yeterliliklerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin çalıştığı yerleşim birimlerine göre de araştırma ve inceleme boyutundaki yeterliliklerinin farklılaştığı ortaya konulmuştur.

Eryalçın (1998) özel bir okuldaki Türkçe ve Fen bilgisi zümrelerinden yola çıkarak, öğretmen ve zümre öğretmenlerinin bakış açısı ile zümre etkinliklerinin değerlendirilmesi konulu araştırmasında etkin zümreyi özellikle beş başlık altında toplamıştır. Bunlar; liderlik, geniş görüşlülük, meslektaşlık ilişkileri, öğretmen değerlendirmesi ve kaynak yönetimidir.

Akdemir (2006) “Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanaklarına Göre Lise Tarih Derslerinde Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri” adlı araştırması, tarih dersinde öğretmenlerin karşılaştıkları problemlerin belirlenmesi ve sunulacak çözüm önerilerinin tarih dersinin daha sağlıklı işlenmesini sağlaması amacıyla yapılmış bir araştırmadır. Araştırma içerik analizi türünde, Ankara ilindeki 55 adet lisede tarih dersi zümre tutanakları incelenerek yapılmıştır. Araştırma sonucunda zümre toplantısı tutanakları incelenen okullarda, eğitim-öğretim açısından sosyal, ekonomik ve bilgisel olarak fazla bir farkın olmadığı, derslerde yaşanan ve zümre toplantılarında dile getirilen sorunların ve bu sorunlara getirilen çözüm önerilerinin de büyük oranda aynı olduğu sonucuna varılmıştır.

Türkiye’de genel eğitim sistemi ile ilgili kaynakların başında Milli Eğitim Bakanlığının İnternet sayfası www.meb.gov.tr gelmekte ve Türk Milli Eğitim Sistemi hakkında ayrıntılı bilgi içermektedir. Bu sayfadaki Türkiye Eğitim Araştırmaları Veri Tabanı bu konudaki önemli bir boşluğu doldurduğu gibi e-dergiler arasında yer alan Milli Eğitim Dergisi Türkiye’de eğitim ile ilgili yenilik ve gelişmelerle ilgili önemli bir kaynak oluşturmaktadır. MEB Tebliğler Dergisi ise eğitimle ilgili kanun, yönetmelik ve genelgeleri içermekte ve önemli bir kanuni temel teşkil etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığının internetteki [Mevzuat - TC Milli Eğitim Bakanlığı www.meb.gov.tr/mebasp/mebdata/mevzuat/aramalisteleme.asp](http://www.meb.gov.tr/mebasp/mebdata/mevzuat/aramalisteleme.asp) adresinden aşağıda belirtilen yönerge, yönetmelik ve genelgelere ulaşılmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi

Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı İlk Öğretim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği

Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın eğitim Kurumları Yönetmeliği.

Milli Eğitim Bakanlığı, Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı'nın Zümre Öğretmenleri Kurullarının Hizmetiçi Eğitim İşlevleri konulu 2002/18 genelgesi ile Zümre Öğretmenler Kurulunun Hukuki çerçevesi oluşturulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği: Zümre Öğretmenler Kurulu Çalışmaları.

MADDE 15 — Zümre öğretmenler kurulunda programların ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi, ders araçlarından, laboratuvar, spor salonu, kütüphane ve işliklerden planlı bir şekilde yararlanılması, öğrenci ödevleri ve derslerin değerlendirilmesi, derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile benzeri konularda kararlar alınır.

Kurulda;

- a) Eğitim-öğretim programları incelenir ve ortak bir anlayış oluşturulur.*
- b) Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler üzerinde durulur ve bunların çözüm yolları.*
- c) Öğrencilerin çalışma, eğitim-öğretim ve başarı durumları ile çevrenin özellikleri incelenir ve başarısızlığın giderilmesi yönünde alınacak önlemler kararlaştırılır.*
- d) Ünitelendirilmiş yıllık ve ders plânları ile gezi, gözlem, deney ve inceleme planları arasında birlik sağlanmasına yönelik kararlar alınır.*
- e) Meslekî eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmeler incelenir.*
- f) Ders yılı içinde yapılacak sınavların sayısı, niteliği ve şekli ile ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlanması, değerlendirme ilkeleri, sınavlarla ilgili soru havuzu ve arşiv oluşturulmasına yönelik esaslar belirlenir.*

Birinci ve ikinci dönem başı ile ders kesiminden sonra olmak üzere bir öğretim yılında üç kez zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılması esastır. Ayrıca ihtiyaç hâlinde bunların dışında da zümre öğretmenler kurulu toplanabilir. Toplantıya ilişkin yazılı çağrı okul müdürlüğünce yapılır. (12/06/2008-26904 RG) demek suretiyle kurulun yapması gereken görevleri hukuki bir çerçeve içine almıştır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, araştırmanın çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel işlem ve teknikler üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın modeli:

Araştırmanın planlanıp yürütülmesinde ve sonuçlandırılmasında, tarama (Survey) modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır.

Betimlemeli modelde inceleme yapılan ortamda herhangi bir değişiklik yapılmadan araştırmalar yürütülebildiği için, bu yöntem birçok araştırmacı tarafından tercih edilmektedir (Çepni, 2005: 20). Bu araştırma ile de mevcut durum tespit edilmek istenildiğinden bu yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın ölçeği araştırmacı tarafından geliştirilmiş olup, Ankara il merkezinde bulunan 160 coğrafya öğretmenine uygulanmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

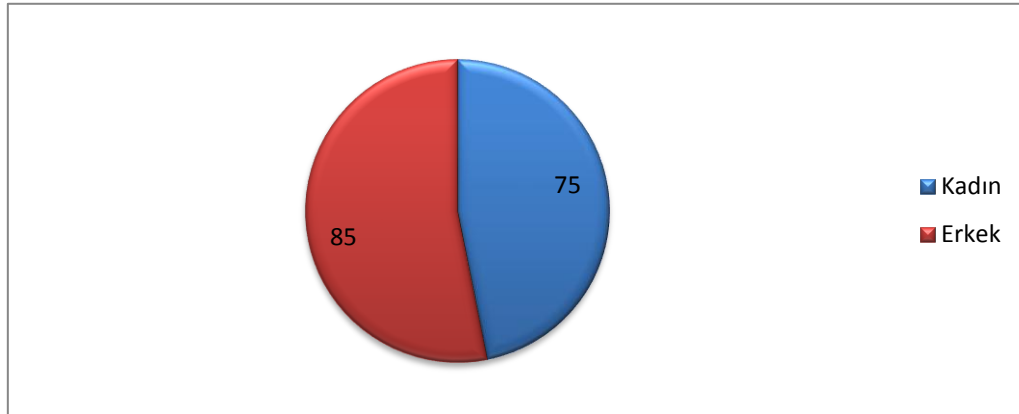
Ankara il merkezinde 183 Orta öğretim ve 157 Mesleki Eğitim Okulu bulunmakta olup bu okullarda 550 kadrolu, biri sözleşmeli olmak üzere 551 coğrafya öğretmeni bulunmaktadır.

Örnekleme ait özellikler şunlardır.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	n	%
Kadın	75	46,9
Erkek	85	53,1
Toplam	160	100,0

Tablo 3.1. incelendiğinde, araştırmaya katılan deneklerin % 46,9'unun kadın, % 53,1'inin erkek öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.



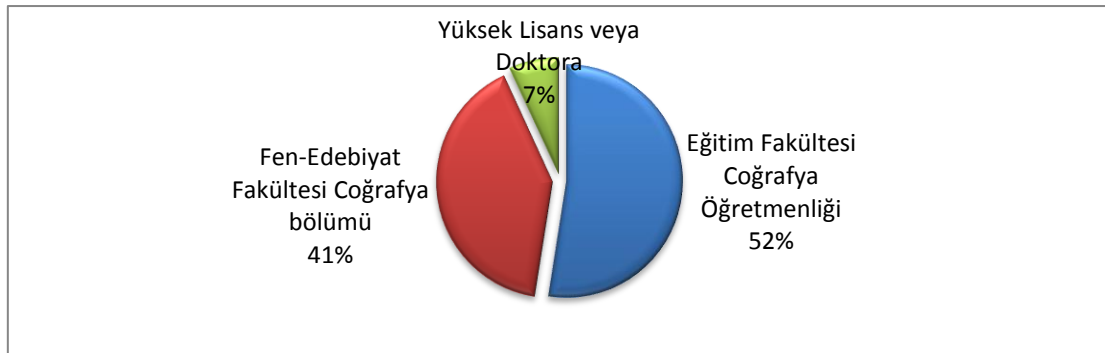
Grafik 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Ankete katılan öğretmenlerden, erkek sayısının kadın sayısından fazla olduğu grafikte de net olarak görülmektedir.

Tablo2. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı

Mezun Olunan Bölüm	n	%
Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği	84	52,5
Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya bölümü	65	40,6
Yüksek Lisans veya Doktora	11	6,9
Diğer	-	-
Toplam	160	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 52,5'inin eğitim fakültelerinin coğrafya öğretmenliği bölümünden, % 40,6'sının fen-edebiyat fakültelerinin coğrafya bölümünden, % 6,9'unun ise yüksek lisans veya doktora programlarını bitirdikleri anlaşılmaktadır(Tablo 3.2.).



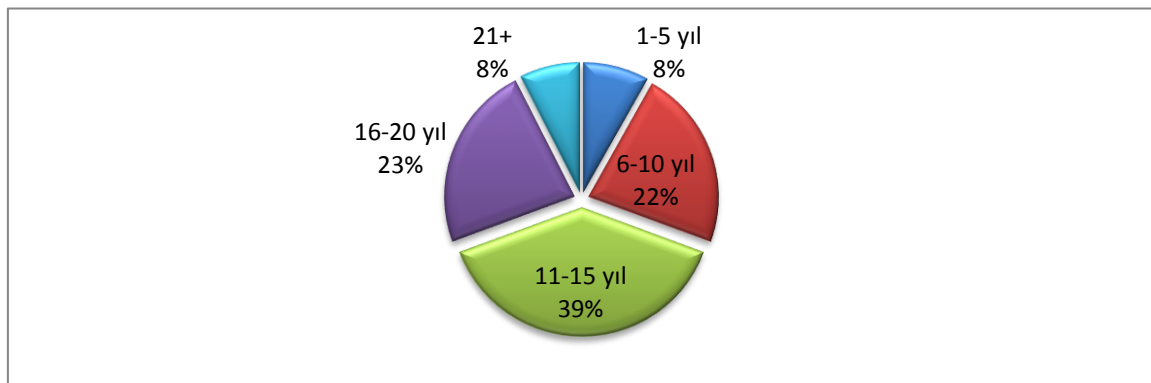
Grafik 2. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölümlere Göre Dağılımı

Grafikte de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından fazlası eğitim fakültesinden mezun olmuştur.

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı

Kıdem	n	%
1-5 yıl	13	8,1
6-10 yıl	36	22,5
11-15 yıl	62	38,8
16-20 yıl	37	23,1
21+	12	7,5
Toplam	160	100,0

Tablo 3.3. incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin % 38,8'inin 11-15 yıl, % 23,1'inin 16-20 yıl, % 22,5'inin 6-10 yıl, % 8,1'inin 1-5 yıl, % 7,5'inin ise 21 yıldan fazla görev yaptığı anlaşılmaktadır.



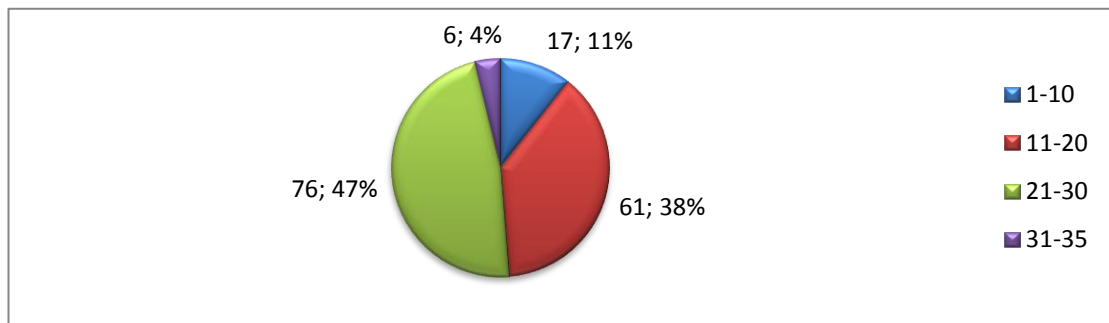
Grafik 3. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %92'sinin 5 yıldan fazla görev yaptığı görülmektedir.

Tablo 4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Haftalık Ders Saatleri

Ders Saati	n	%
1-10	17	10,6
11-20	61	38,1
21-30	76	47,5
31-35	6	3,8
Toplam	160	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 47,5'inin haftada 21-30 saat, % 38,1'inin 11-20 saat, % 10,6'sının 1-10 saat, % 3,8'inin ise 31-35 saat arası ders girdikleri görülmektedir (Tablo 3.4.).

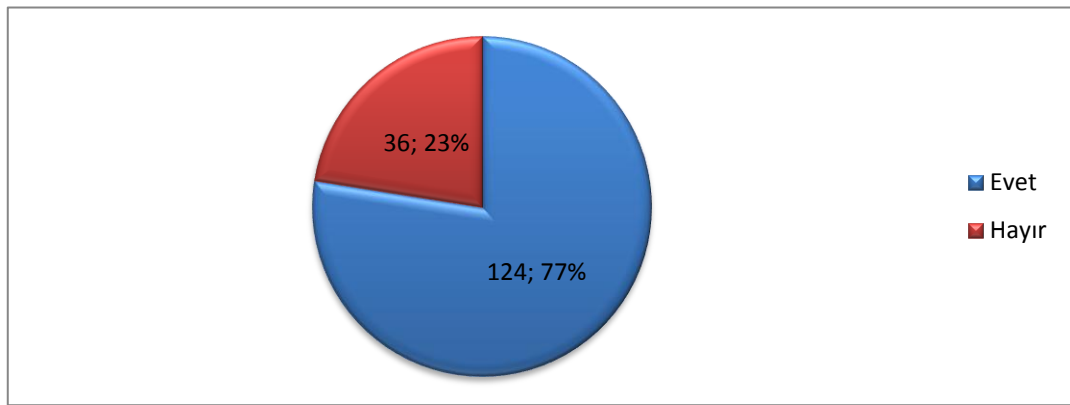


Grafik 4. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Haftalık Ders Saatleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerin neredeyse yarısının 21-30 saat derse girdiği, %85'inin ise 11-30 saat derse girenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumu

Katılım Durumu	n	%
Evet	124	77,5
Hayır	36	22,5
Toplam	160	100,0



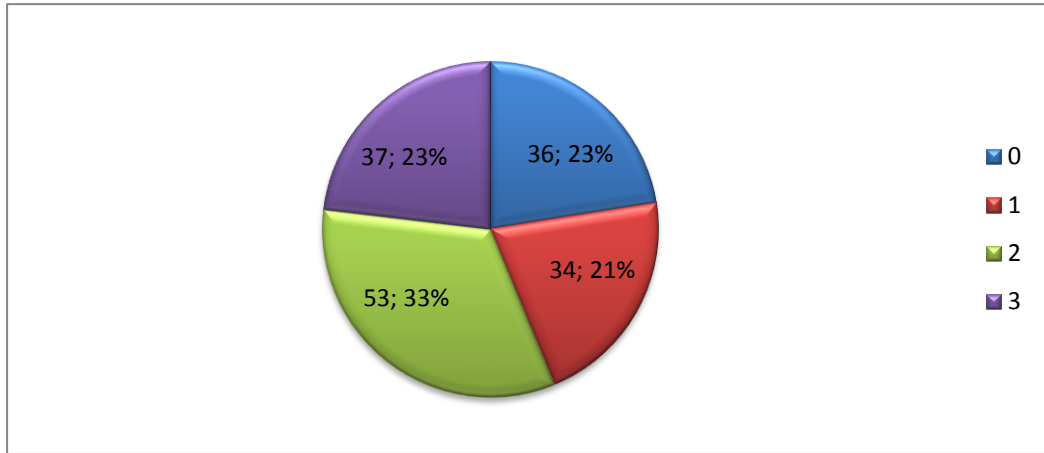
Grafik 5. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitime Katılma Durumu

Formu dolduran öğretmenlerin % 77,5'inin hizmet içi eğitimlere katıldığı, % 22,5'inin ise katılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo 6. Katılımcıların Hizmet İçi Eğitime Katılma Sayıları

Katılım Sayısı	n	%
0	36	22,5
1	34	21,3
2	53	33,1
3	37	23,1
Toplam	160	100,0

Tablo 3.6.'ya göre formu dolduran öğretmenlerin % 33,1'i 2 defa, % 23,1'i 3 defa, % 21,3'ü 1 defa hizmet içi eğitime katılmış, % 22,5'i ise hizmet içi eğitime katılmamıştır.



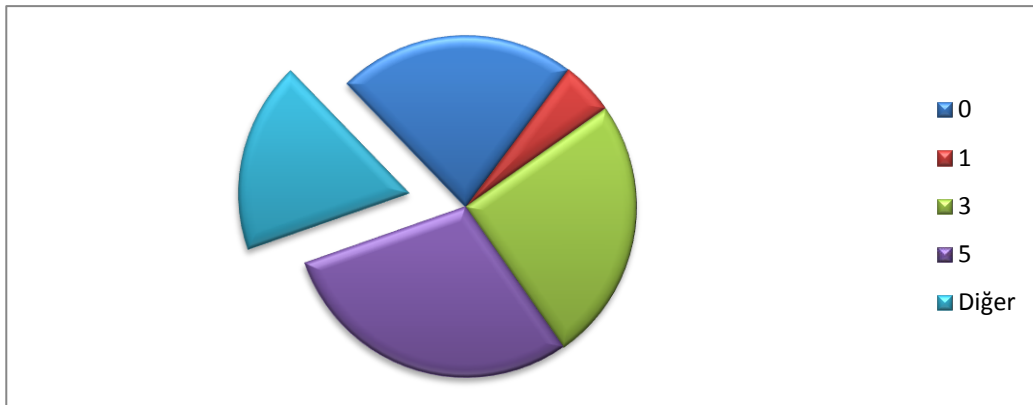
Grafik 6. Katılımcıların Hizmet İçi Eğitime Katılma Sayıları

Araştırmaya katılan öğretmenlerden %77'sinin hizmet içi kursa katılanlardan oluştuğu görülmektedir.

Tablo 7. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Süreleri

Süreler	n	%
0	36	22,5
1	8	5,0
3	40	25,0
5	47	29,4
Diğer	29	18,1
Toplam	160	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 29,4'ünün 5 gün, % 25'inin 3 gün, % 5'inin 1 gün hizmet içi eğitime katıldığı, % 18,1'inin daha farklı sürelerde bu kurslara katıldığı, % 22,5'inin ise hiç katılmadığı anlaşılmaktadır (Tablo 3.7.).



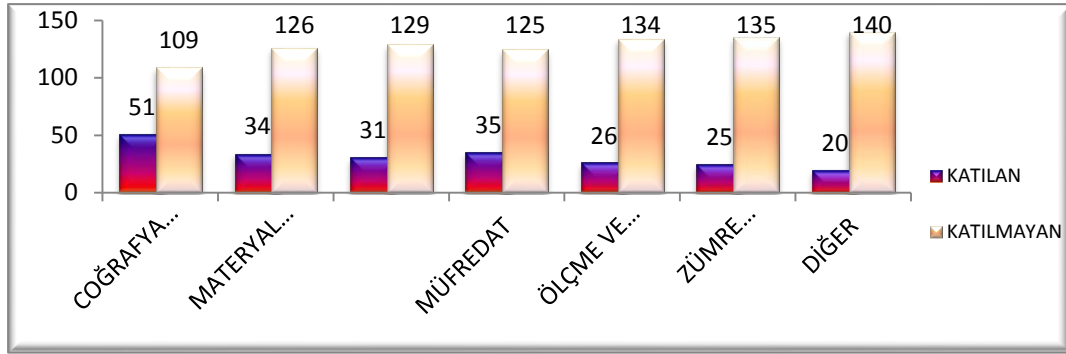
Grafik 7. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Süreleri

Araştırmaya katılan öğretmenlerden %54,4'ünün üç günden fazla kursa katıldıkları görülmektedir.

Tablo 8. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konuları

Hizmet İçi Eğitim Konusu	Katılan		Katılmayan		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Coğrafya Eğitimi	51	31,9	109	68,1	160	100,0
Materyal Geliştirme	34	21,3	126	78,2	160	100,0
Sınıf Yönetimi	31	19,4	129	80,6	160	100,0
Müfredat	35	21,9	125	78,1	160	100,0
Ölçme ve Değerlendirme	26	16,3	134	83,2	160	100,0
Zümre Öğretmenler Kurulu	25	15,6	135	84,4	160	100,0
Diğer	20	12,5	140	87,5	160	100,0

Tablo 3.8. incelendiğinde, formu dolduran öğretmenlerin % 31,9'unun coğrafya eğitimi, % 21,9'unun müfredat, % 21,3'ünün materyal geliştirme, % 19,4'ünün sınıf yönetimi, % 16,3'ünün ölçme ve değerlendirme, % 15,6'sının Zümre Öğretmenler Kurulu, % 12,5'inin ise diğer konularda düzenlenen hizmet içi eğitimlere katıldıkları belirlenmiştir.



Grafik 8. Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konuları

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sayı olarak fazlaca coğrafya eğitimi konusunda kursa katıldıkları grafikte görülmektedir.

3.3. Verilerin Toplanması:

Araştırmanın verilerinin toplanmasında şu çalışmalar yapılmıştır:

1-) Konu ile ilgili literatür tarama kısmı kütüphane taraması ile başlayıp ilgili yerli ve yabancı kitap, yayın, makale ve tezlerin incelenmesi ile devam etmiştir.

2-) Örneklemde bulunan öğretmenlerin tespiti yapılmış ve gerekli izinler alınmıştır.

3-) Konuyla ilgili anket hazırlanmış, veri toplama aracında likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Her maddeye verilecek cevap kodları 1,00 ile 5,00 arasında değişmektedir.

4-) Örneklem grubundaki coğrafya öğretmenlerine anket uygulanmıştır.

5-) Anketlerde ortaya çıkan sonuçları değerlendirilmiştir.

3.4. Veri Toplama Araçları

Araştırmada anket yöntemi kullanılmıştır. Önceden yapılan tez çalışmaları, akademik düzeydeki pedagojik kaynaklar ve ölçme-değerlendirmeye dayalı kaynaklar tarandı. Anket soruları hazırlanırken; amaca uygunluğuna, alt problemleri

destekleyecek nitelikte olmasına, anlaşılabilir olmasına, kazandırılmak istenen değeri karşılamasına ve ihtiyacı karşılamasına dikkat edilmiştir. Anket uygulanmadan önce, amacın ne olduğu, ne gibi bir bilgi edinilmek istendiği, gibi temel konular tespit edilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan Anket formuna yönelik coğrafya öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği ve eğitim bilimleri uzmanlarının görüşlerine başvurulmuştur. Anketin ön uygulaması 25 öğretmene uygulandı ve görüşler alındı. Bu ön uygulamada anket sorularındaki dilbilgisi hataları, anlatım bozuklukları, bilinmeyen veya anlaşılması zor kavramların (Türk Dili ve Edebiyat öğretmenlerinin de görüşleri alınarak) tespiti yapılarak alınan görüşler doğrultusunda soruların zenginleştirilmesi ve düzenlemesi yapıldı. Soru sayısı düşürülerek veya birleştirilerek soru sayısı kalabalığından ve sıkıcılıktan uzaklaşmaya çalışıldı. Soruların bazıları değiştirilerek, bazıları ise çıkarılıp yerine yeni soru yazmak suretiyle taslak yeniden düzenlenmiş ve anket formuna son hâli verilmiştir.

Ön uygulama sonrasında genel olarak sorular:

- Kişisel bilgiler,
- Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin kapalı uçlu sorular
- Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin açık uçlu sorular başlıkları altında

gruplandırılarak ankete son şekli verilmiştir. (EK-1)

Açık uçlu sorular ile öğretmenlerin görüşlerini bireysel farklılıklarını yansıtacak şekilde ifade edilebilmesi amaçlandı. Ankette, Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili iki adet açık uçlu soru yer almıştır. Öğretmenlerden anket formuna ad ve soyadlarını yazmadan konu ile ilgili düşüncelerini içtenlikle aktarmaları istenmiştir.

Öğretmenler uygulanacak ankette sekiz adet kişisel bilgilere ait sorular, 25 adet kapalı uçlu sorular ve iki adet açık uçlu sorular olmak üzere toplam 35 adet soruya yer verilerek çalışma planı doğrultusunda uygulamaya geçilmiştir

3.5. Verilerin Analizi

Araştırmanın nicel ve nitel verilerinin analizinde aşağıdaki yöntemler kullanılmıştır.

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için hazırlanan anketten elde edilecek veriler, özelliklerine uygun bir şekilde bilgisayar ortamına aktarılarak çözümlenmiştir.

Anketten elde edilen sonuçlar SPSS 15.0 for Windows programında analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde, cinsiyet, mezun olunan bölüm, kıdem, haftalık ders saati, hizmet içi eğitim kursuna katılma durumu, katılma sayısı ve süresi ile hangi hizmet içi eğitim kursuna katıldıklarına göre oluşan farklılıkları belirlemek amacıyla t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

Ayrıca ankette yer alan her sorunun frekans ve yüzde dağılımları ele alınmış, ortalama ve standart sapma hesaplanmıştır.

İstatistiksel hesaplama ve işlemlerden sonra verileri daha anlaşılır duruma getirmek için tablo ve grafikler oluşturulmuştur.

Çözümlemelerde anket soruları için Likert 5'li ölçek kullanılmıştır. . Her maddeye verilecek cevap kodları 1,00 ile 5,00 arasında değişmektedir.

Anketten elde edilen bulgularda şu sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri nelerdir?

1.1. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun Mevzuattaki yeri, kuruluşu, işleyişi ve amacı hakkındaki bilgilerine ilişkin görüşleri nelerdir?

1.2. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine ilişkin görüşleri nelerdir?

1.3. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun işleyişi hakkındaki görüşleri nelerdir?

1.4. Coğrafya öğretmenlerinin, Zümre Öğretmenler Kurulunun, coğrafya eğitimi ve coğrafya öğretim programı ile ilişkileri açısından görüşleri nelerdir?

2. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri cinsiyetlerine, en son bitirilen programa, mesleki kıdeme, haftalık ders saatlerine, hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarına, katılım sayılarına, katıldıkları hizmet içi

eğitim kurslarının sürelerine ve konularına göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmenlerden elde edilen dokümanların analizinde ve sunumunda açık uçlu sorular için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu yaklaşıma göre, elde edilen veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre organize edilebileceği gibi, veri toplama süreçlerinde kullanılan sorular ya da boyutlar dikkate alınarak da sunulabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2000: 158). Araştırmadan elde edilen veriler sorulara göre analiz edilerek sunulmuştur.

Betimsel analizde, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak veriler betimsel bir şekilde sunulur (Kümbetoğlu, 2005: 153). Bu tür analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce mantıklı ve anlaşılır bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler yorumlanır, neden-sonuç ilişkileri irdelenir ve birtakım sonuçlara ulaşılır (Yıldırım ve Şimşek, 2000: 158-159).

Araştırma örneklem grubundaki öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili açık uçlu sorulara a verdikleri cevaplar betimsel analize tabi tutularak incelenmiş, önemli kavram ve yargılar ortaya çıkarılmıştır. Analiz sonucunda ulaşılan kavramlar betimsel bir biçimde sunulmuş, öğretmen görüşleri birebir alıntılarla yansıtılmıştır. Alıntıların aktarılmasında öğretmenlere 1'den 160'a kadar verilmiş olan kod numaraları kullanılarak Ö1 (öğretmen 1) şeklinde gösterilmiştir. Cevapların analizinde herhangi bir frekans ve yüzde hesaplaması yapılmamıştır.

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmanın problemlerine ilişkin bulgular ve yorum yer almaktadır.

4.1. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri nelerdir?

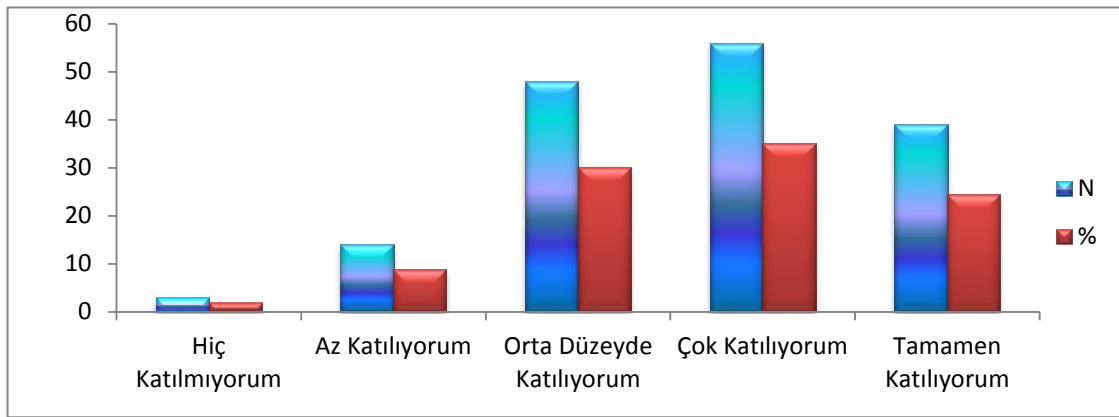
Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenlerinin görüşleri tabloda görülmektedir.

Tablo 9. Zümre Öğretmenler Kuruluna Yönelik Coğrafya Öğretmenlerinin Görüşleri (N=160)

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	$\bar{x}$	S
Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacının orta öğretim yönetmeliği ile belirlendiğini biliyorum.	3	1,9	14	8,8	48	30,0	56	35,0	39	24,4	3,71	,99
Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahibim.	2	1,3	12	7,5	34	21,3	70	43,8	42	26,3	3,86	,93
Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir yeri vardır.	4	2,5	9	5,6	40	25,0	65	40,6	42	26,3	3,82	,96
Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünüyorum.	5	3,1	13	8,1	40	25,0	55	34,4	47	29,4	3,78	1,05
Zümre Öğretmenler Kurulu tutanağında yer alması gereken kararların neler olduğu hakkında yeterli bilgim var.	2	1,3	9	5,6	35	21,9	68	42,5	46	28,8	3,91	,91
Zümre Öğretmenler Kurulu coğrafya programının birlik içinde uygulanmasını sağlar.	6	3,8	7	4,4	35	21,9	63	39,4	49	30,6	3,88	1,01
Zümre Öğretmenler Kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanıyorum.	7	4,4	9	5,6	23	14,4	59	36,9	62	38,4	4,00	1,07
Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını genellikle İnternette alıp kullanıyorum.	55	34,4	46	28,8	34	21,3	38	5,0	17	10,6	2,28	1,28
Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını okulumuzdaki bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alırlar.	1	,6	15	9,4	22	13,8	55	34,4	67	41,9	4,07	,99
Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre belirler ve derslerimde kullanırım.	2	1,3	5	3,1	55	34,4	61	38,1	37	23,1	3,78	,87
Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye alırlar ve aksayan yönleri gidermeye çalışırlar.	-	-	7	4,4	30	18,8	67	41,9	56	35,0	4,07	,84
Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna, araç-gereçlere ve okulumuzun imkânlarına göre ayarlarırlar.	4	2,5	3	1,9	21	13,1	75	46,9	57	35,6	4,11	,88
Zümre Öğretmenler Kurulu ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada önemli bir fırsattır.	3	1,9	10	6,3	30	18,8	61	38,1	56	35,0	3,98	,98
Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri zümre tarafından belirlenmekte ve zümre başkanı tarafından uygulamalar takip ve kontrol edilmektedir.	3	1,9	6	3,8	48	30,0	57	35,6	46	28,8	3,85	,94
Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.	11	6,9	7	4,4	31	19,4	44	27,5	67	41,9	3,93	1,18

kullanıyorum.” şeklindedir. Bu ifade öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını diğer öğretmenlerle bir araya gelip beraber kararlaştırdıkları şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 9’a göre araştırmaya katılan öğretmenlerin katılımının en düşük olduğu ikinci ifade ise ($\bar{x}=2,35$) “Zümre Öğretmenler Kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.” İfadesidir. Bu durum araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine inandıkları şeklinde yorumlanabilir.



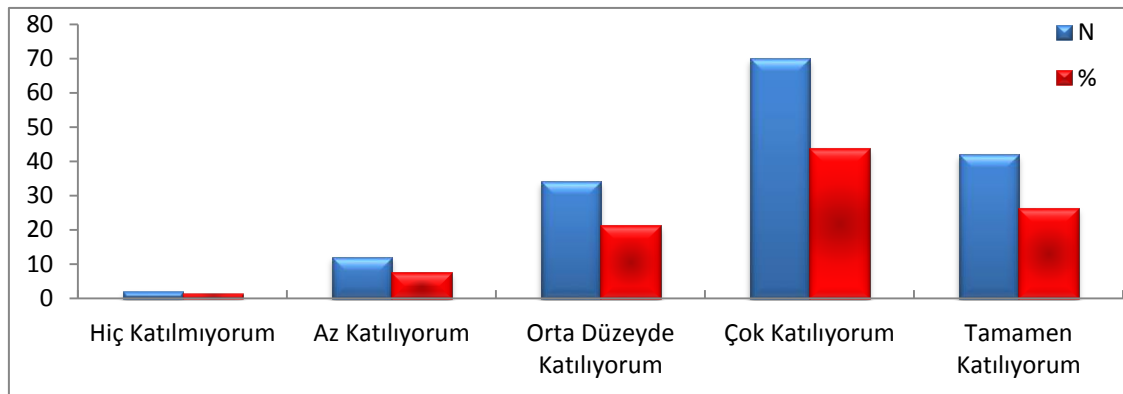
4.1.1. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun mevzuattaki yeri, kuruluşu, işleyişi ve amacı hakkındaki bilgilerine ilişkin görüşleri nelerdir?

“Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacının orta öğretim yönetmeliği ile belirlendiğini biliyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 17 kişi ve %10,7 iken olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 143 kişi ve % 89.3 olmuştur. $\bar{x} = 3.71$, $S = ,99$ ‘dur (Tablo 9).

Grafik 9. Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacının orta öğretim yönetmeliği ile belirlendiğini biliyorum İfadesine Katılma Durumu.

Elde edilen bulgulardan araştırmaya katılan öğretmenler, Zümre Öğretmenler Kurulunun; kuruluşu, işleyişi ve amacının, mevzuattaki yeri hakkında yeterli bilgiye sahip olduklarına inanmaktadır.

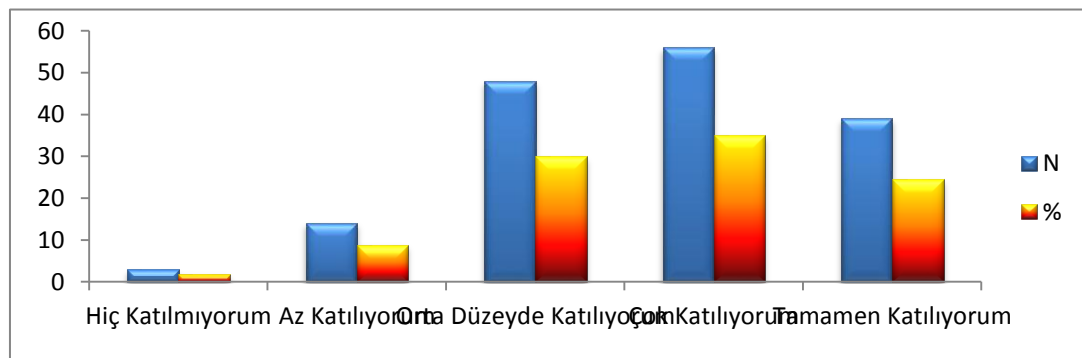
Araştırmada “Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahibim.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 14 kişi %8.8 iken olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 86 kişi % 91.2 $\bar{x}=3.86$ ve $S=,93$ (Tablo 9)



Grafik 10. “Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahibim.” ifadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan araştırmaya katılan öğretmenler, Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahip olduklarına inanmaktadır.

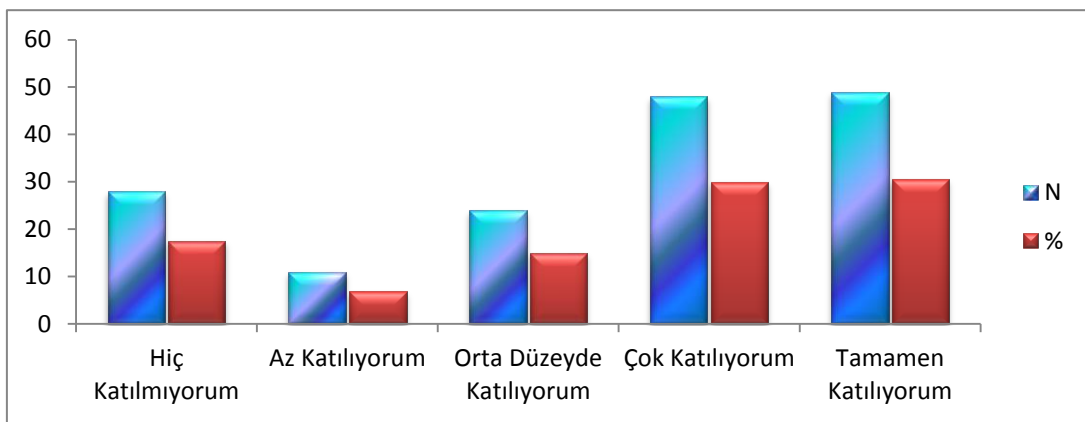
Tablo 9’a göre “Zümre kurulu tutanağında yer alması gereken kararların neler olduğu hakkında yeterli bilgim var.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 11 kişi ve % 6.9 iken olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 149 kişi ve %93.1 $\bar{x}=3.91$ ve $S=,91$ ’ dir.



Grafik 11. Zümre Öğretmenler Kurulu tutanağında yer alması gereken kararların neler olduğu hakkında yeterli bilgim var. İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan, Zümre Öğretmenler Kurulunun mevzuattaki yeri işleyişi ve amacı hakkında öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip oldukları söylenebilir ancak alttaki ifadelerde

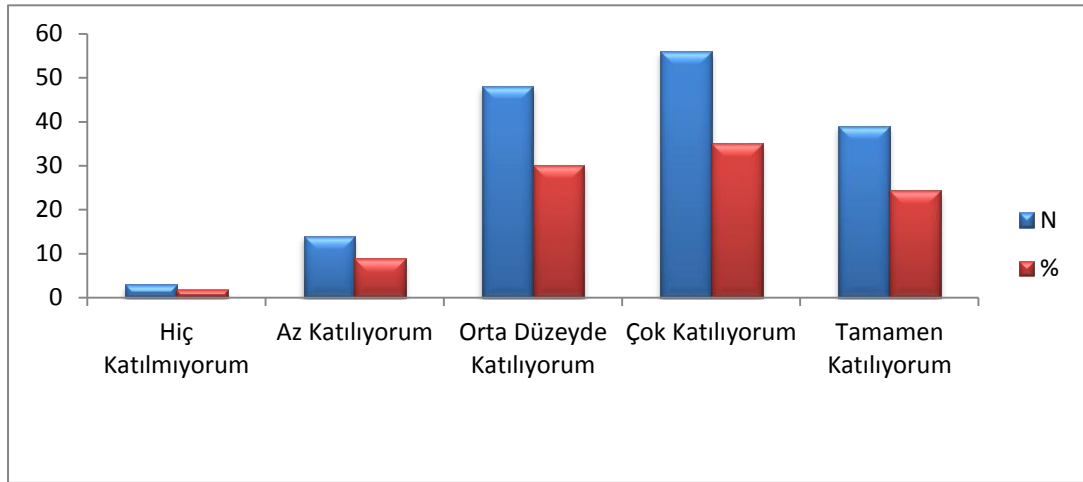
“Lisans eğitimimiz sırasında Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili yeterli bir eğitim aldığımızı düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 39 kişi % 24,4 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 121 kişi ve % 75,6 $\bar{x}$ =3,49 ve S= 1,43’ dür (Tablo 9).



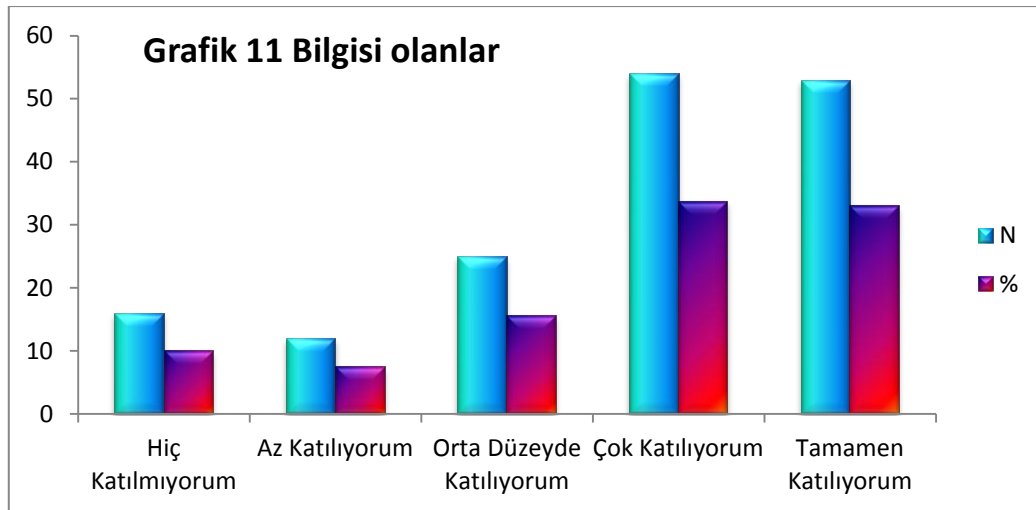
Grafik 12. “Lisans eğitimimiz sırasında Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili yeterli bir eğitim aldığımızı düşünüyorum.” İfadesine Katılma durumu.

Bu ifadeye de olumsuz cevap verenlerin %24,4 olması ve standart sapmanın yükselmesi (tablo 9’daki ifadelerden en yüksek standart sapmaya sahip olması) düşündürücüdür.

Tablo 9’a göre “Zümre Öğretmenler Kurulunun içeriği, işleyişi vb. konularda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak isterim.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 28 kişi % 17.5 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 132 kişi ve %82.5 $\bar{x}$ =3.72 ve S= 1,27’ dir.



Grafik 13. “Zümre Öğretmenler Kurulunun içeriği, işleyişi vb. konularda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak isterim.” İfadesine katılma durumu.

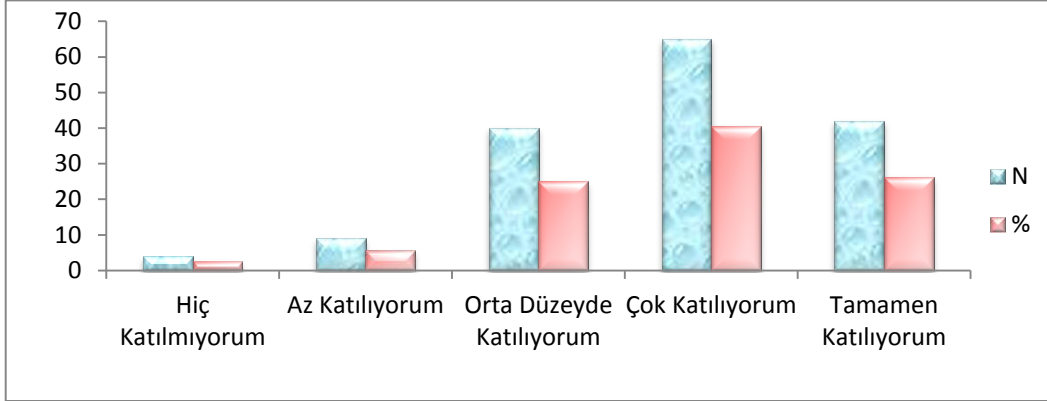


Elde edilen bulgulardan araştırmaya katılan öğretmenler, bu konuda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak istemektedirler. Ancak olumlu cevap verenlerin %82,5 ve standart sapmanın 1,27 olması ilgi çekicidir çünkü yeterli bilgiye sahip olan öğretmenler (%93.1 $\bar{x}=3.91$ ve $S=,91$) neden kurs ve seminere katılmak istemektedirler? İrdelenmesi ve incelenmesi gereken bir konudur.

4.1.2. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine ilişkin görüşleri nelerdir?

Araştırmada “Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir yeri vardır.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç

katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 13 kişi %8,1 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 147 kişi ve % 91,9 $\bar{x}=3.82$ ve $S= .96$ dır (Tablo 9).

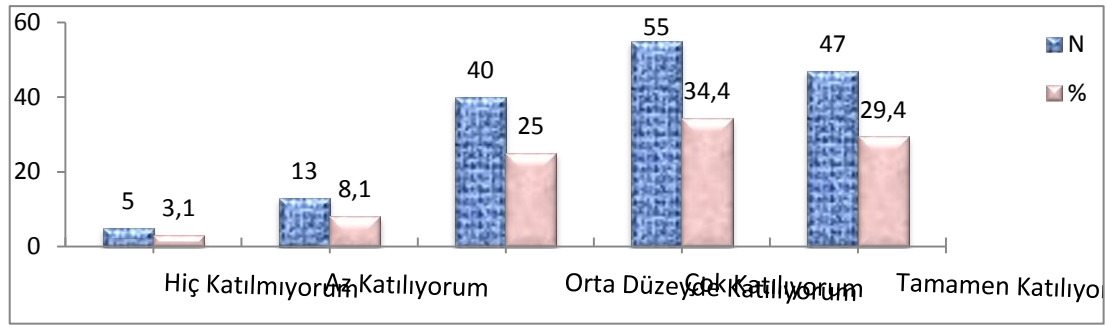


Grafik 14. “Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir yeri vardır.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan araştırmaya katılan öğretmenlerimiz coğrafya eğitiminin amaçlarına ulaşmasında Zümre Öğretmenler Kurulunun önemli bir yeri olduğuna inanmaktadırlar.

Tablo 9’a göre “Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 18 kişi % 11.2 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 142 kişi ve %88.8 $\bar{x}=3.78$ ve $S= 1,05$ dir. .

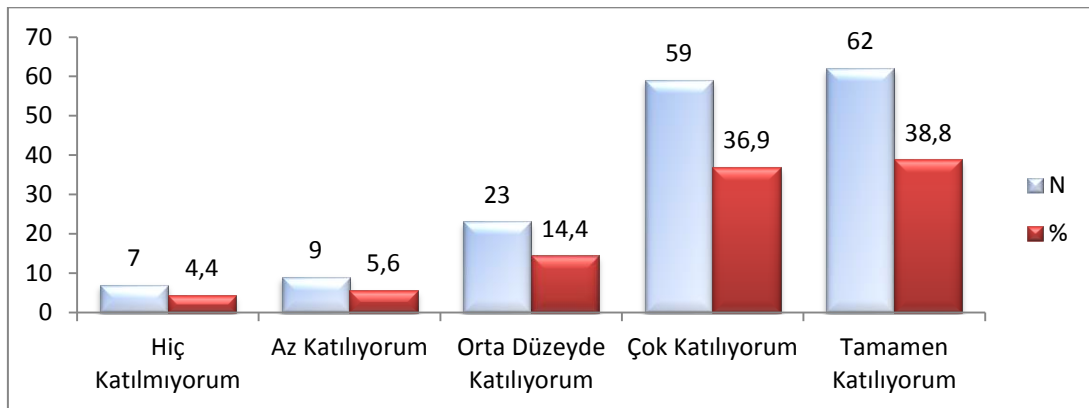
Elde edilen bulgulardan araştırmaya katılan öğretmenlerimiz, Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünmektedirler.



Grafik 15. “Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.

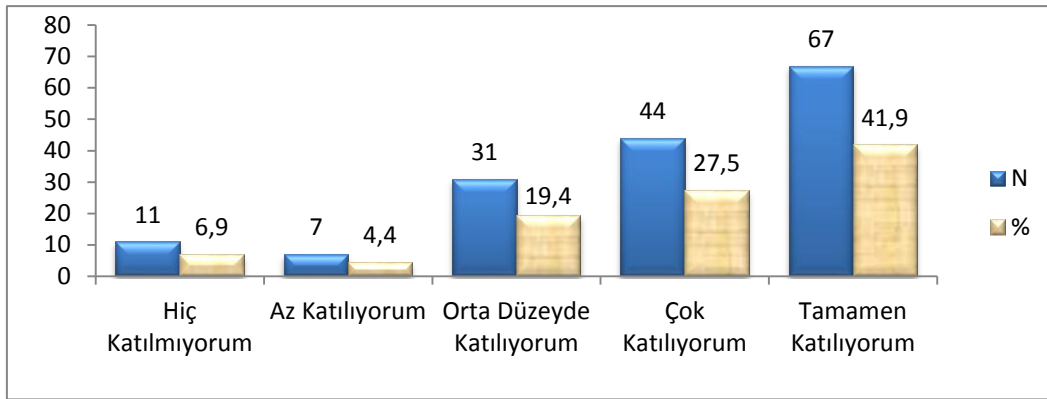
“Zümre Öğretmenler Kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanıyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 16 kişi % 10 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 144 kişi ve %90 $\bar{x}=4.00$ ve $S= 1,07$ dir (Tablo 9).

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz Zümre Öğretmenler Kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanmaktadırlar.



Grafik 16. “Zümre Öğretmenler Kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanıyorum.” İfadesine katılma durumu.

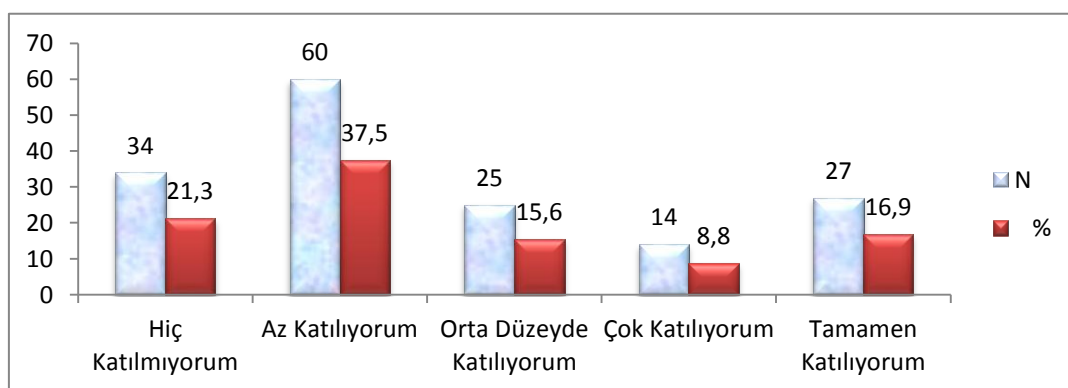
Araştırmada “Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 18 kişi % 11,3 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 142 kişi ve %88,7 $\bar{x}=3.93$ ve $S= 1,18$ dir (Tablo 9).



Grafik 17. “Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimizin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine inandıkları, toplantı sayısının artması gerektiği, Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğuna inandıkları söylenebilir ancak bu yönde zıt şekilde sorulan sorulara hiç katılmıyorum ve az katılmıyorum oranlarının diğer ifadelerdeki oranlardan düşük olması ilgi çekicidir.

Tablo 9’a göre “Zümre Öğretmenler Kurulunun öğretmenlerin üzerine yüklenmiş gereksiz bir iş olduğunu ve kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 94 kişi % 58,8 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, (25 %15,6) çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 66 kişi ve %42,2 $\bar{x}=2,62$ ve $S=1,36$ ’ dir.

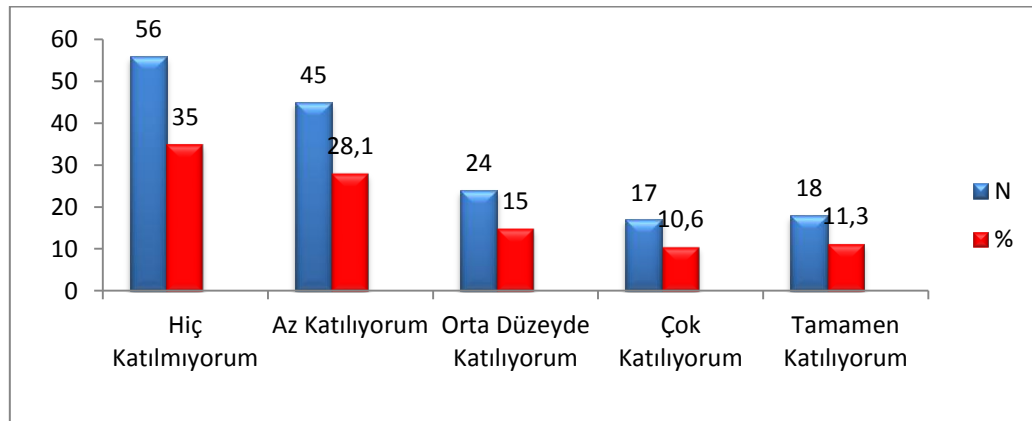


Grafik 18. “Zümre Öğretmenler Kurulunun öğretmenlerin üzerine yüklenmiş gereksiz bir iş olduğunu ve kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz Zümre Öğretmenler Kurulunun kaldırılmasını istemedikleri sonucu çıkarılabilir, fakat buradaki olumsuz oranının çok

yüksek olmaması düşündürücüdür. Üstteki olumlu ifadelere katılım oranları % 88-92 arasında iken burada %58,8'e düşmüştür.

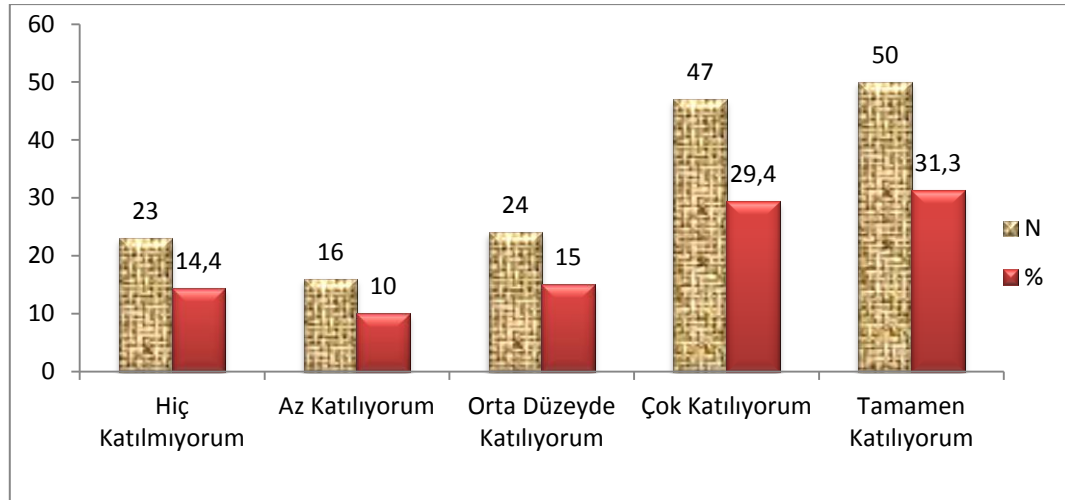
“Zümre Öğretmenler Kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 101 kişi % 63,1 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 59 kişi ve %36,9 $\bar{x}=2.35$ ve $S= 1,35$ ' dir (Tablo 9).



Grafik 19. “Zümre Öğretmenler Kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.” İfadesine Katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan, öğretmenlerimizin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine inandıkları fakat resmi bir prosedür olarak görülmesi anlayışına da şiddetle karşı çıkmadıkları sonucu çıkarılabilir. Bu durum da ilgi çekicidir. Olumlu ifadelerdeki katılım oranı %90' larda iken bu ifadeye katılmama oranı % 63'e düşmüştür.

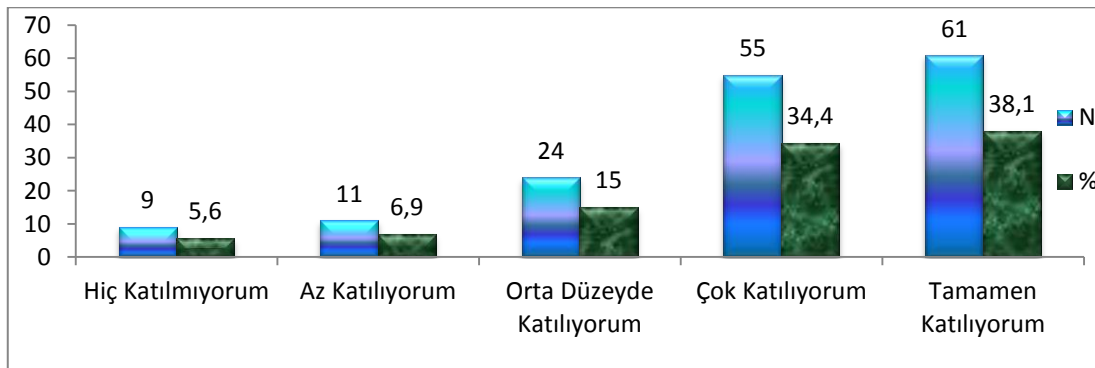
Araştırmada “Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin okullardaki idarecilerden kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 39 kişi % 24,4 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 121 kişi ve %75,6 $\bar{x}=3.53$ ve $S= 1,39$ ' dur (Tablo 9).



Grafik 20. “Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin okullardaki idarecilerden kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine Katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimizin, Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin, idarecilerden kaynaklandığı görüşüne sahip oldukları sonucu çıkarılabilir.

Tablo 9’a göre “Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin öğretmenler arasındaki çeşitli sorunlar ve anlaşmazlıklar ile öğretmenlerin, konunun önemine inanmamalarından kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 20 kişi % 12,5 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 140 kişi ve %87,5 $\bar{x}=3,92$ ve $S= 1,14$ ’ dür.

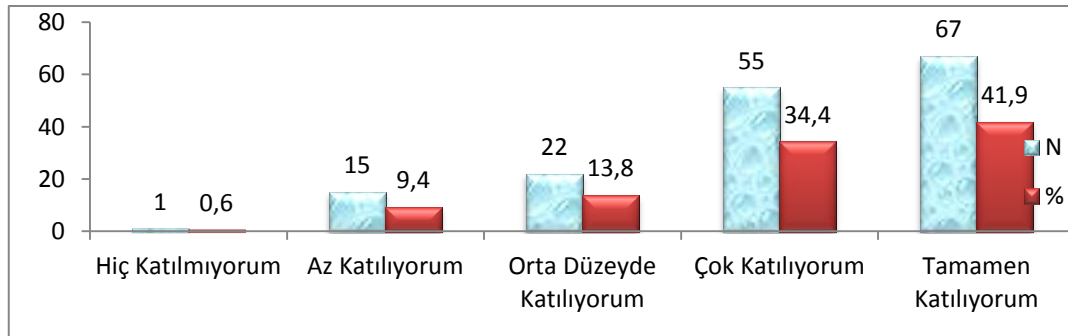


Grafik 21. “Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin öğretmenler arasındaki çeşitli sorunlar ve anlaşmazlıklar ile öğretmenlerin, konunun önemine inanmamalarından kaynaklandığını düşünüyorum.” İfadesine katılma durumu

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimizin Zümre Öğretmenler Kurulunun önemine kendilerinin inandığını fakat diğer öğretmen arkadaşlarının inanmadığını düşündükleri ve bunun da öğretmenlerin kendi aralarındaki sorunlar ve anlaşmazlıklardan kaynaklandığını düşündükleri sonucu çıkarılabilir.

4.1.3. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kurulunun işleyişi hakkındaki görüşleri nelerdir?

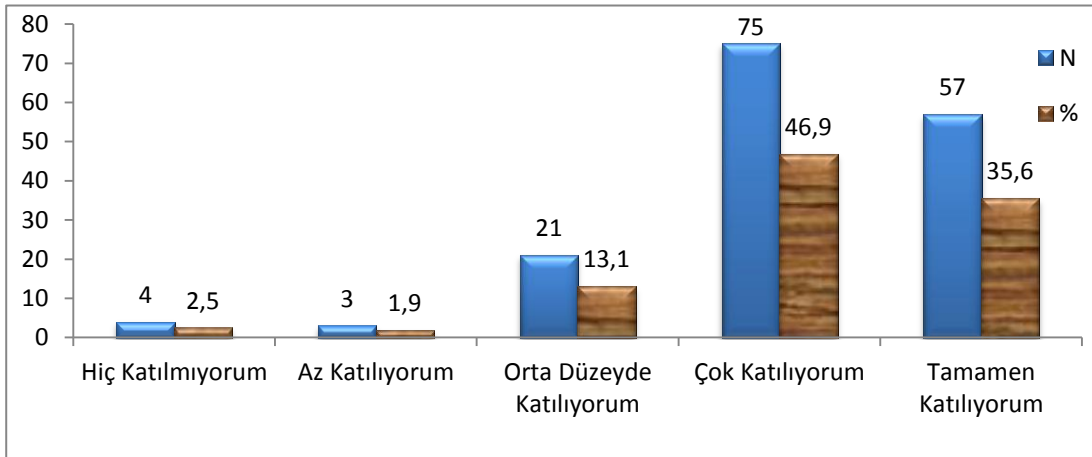
“Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını okulumuzdaki bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alırız.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 16 kişi % 10 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 144 kişi ve %90 $\bar{x}=4.07$ ve $S=,99$ ’ dir (Tablo 9).



Grafik 22. “Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını okulumuzdaki bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alırız.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgular neticesinde coğrafya öğretmenleri kurul kararlarını hep birlikte toplanarak alıyorlar denebilir.

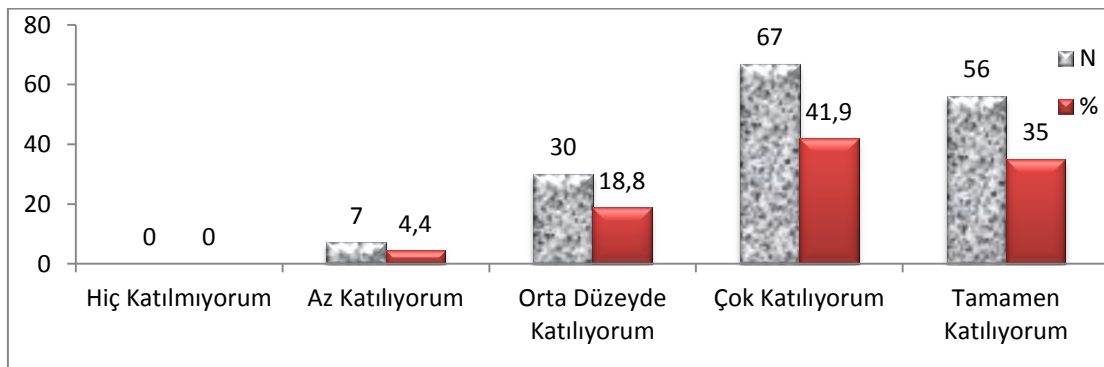
Araştırmada “Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre belirler ve derslerimde kullanırım.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 7 kişi %4.4 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 153 kişi ve %95.6 $\bar{x}=3.78$ ve $S=,87$ ’ dir (Tablo 9).



Grafik 23. “Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre belirler ve derslerimde kullanırım.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerimiz derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre kurulda belirliyor ve derslerinde kullanıyor denebilir.

Tablo 9’a göre “Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye alırız ve aksayan yönleri gidermeye çalışırım.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 7 kişi % 4,4 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 132 kişi ve %95,6 $\bar{x}=4,07$ ve $S=,84$ dir.

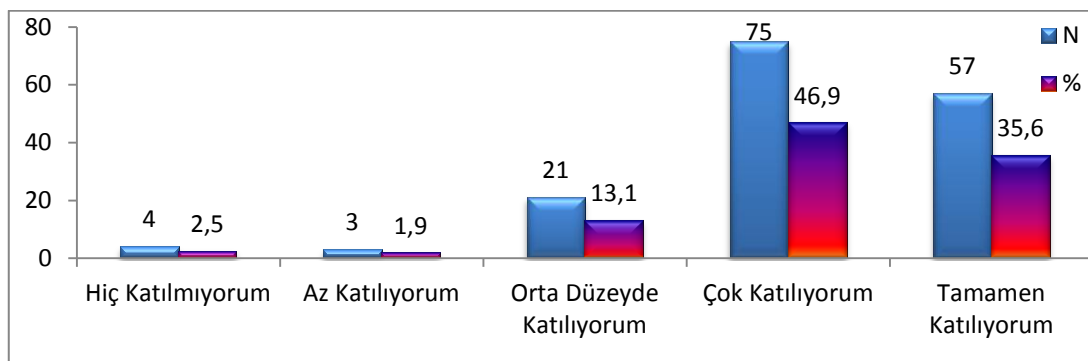


Grafik 24. “Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye alırız ve aksayan yönleri gidermeye çalışırım.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz Zümre Öğretmenler Kurulunda alınan

kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye aldıkları ve aksayan yönleri gidermeye çalıştıkları söylenebilir.

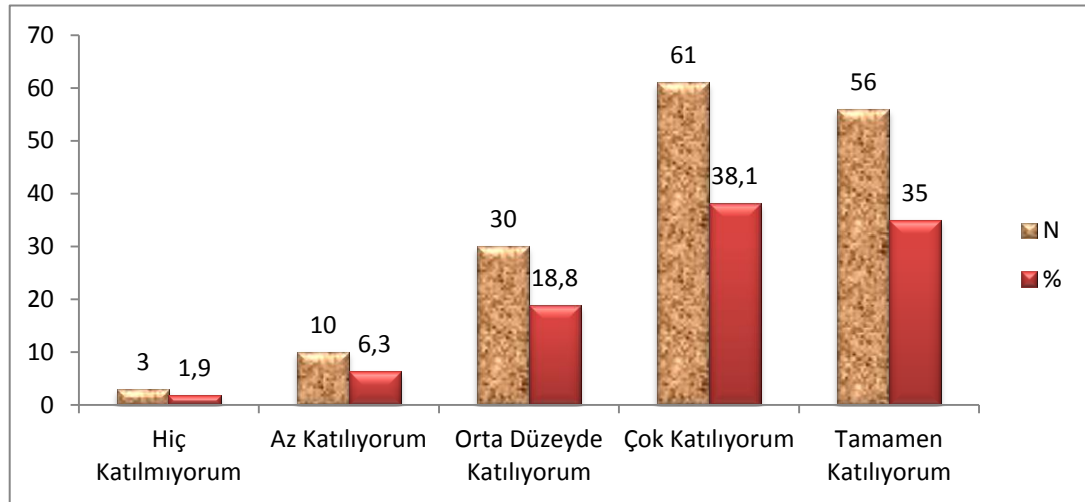
Tablo 9'a göre "Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna, araç-gereçlere ve okulumuzun imkânlarına göre ayarlarız." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 7 kişi % 4,4 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 132 kişi ve %95,6 $\bar{x}=4.11$ ve $S=,88$ ' dir.



Grafik 25. "Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna, araç-gereçlere ve okulumuzun imkânlarına göre ayarlarız." İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimizin kurulda; derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikler, konulara, öğrencilerin durumuna, araç gereçlere ve okulun imkânlarına göre belirlenmektedir diyebiliriz.

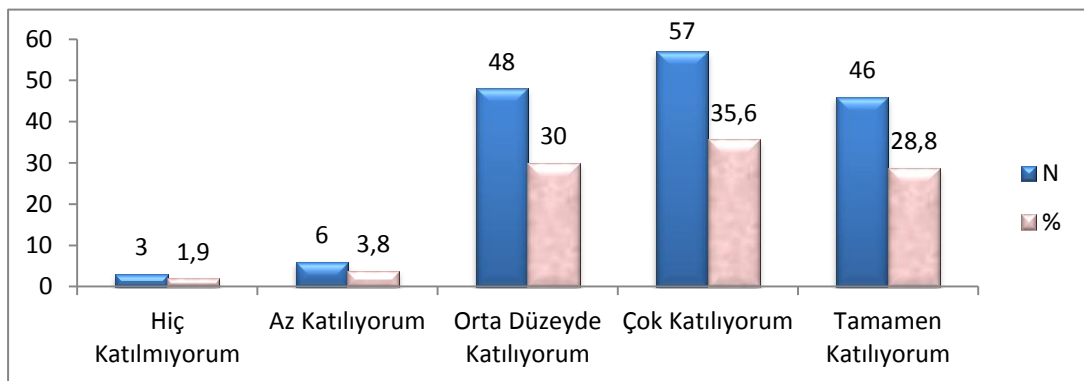
"Zümre Öğretmenler Kurulu ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada önemli bir fırsattır." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 13 kişi % 8.2 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 147 kişi ve %91,8 $\bar{x}=3.98$ ve $S=,98$ ' dir (Tablo 9).



Grafik 26. “Zümre Öğretmenler Kurulu ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada önemli bir fırsattır.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz ortak sınavlar için soru bankası oluşturmakta Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarını önemli bir fırsat olarak görmektedirler diyebiliriz.

“Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri zümre tarafından belirlenmekte ve zümre başkanı tarafından uygulamalar takip ve kontrol edilmektedir.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 9 kişi % 5,7 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 151 kişi ve %94,3 $\bar{x}=3.72$ ve $S=,94$ ’ dir (Tablo 9).

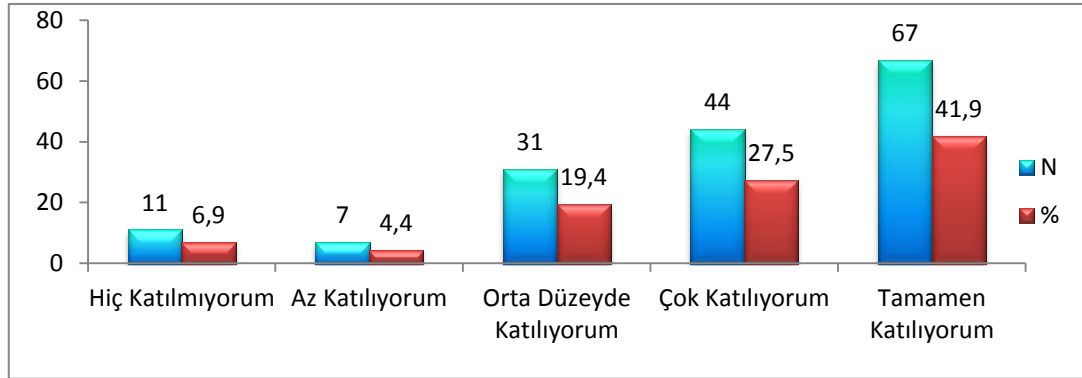


Grafik 27. “Ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri zümre tarafından belirlenmekte ve zümre başkanı tarafından uygulamalar takip ve kontrol edilmektedir.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz Zümre Öğretmenler Kurulunda ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemekte ve zümre başkanı uygulamaları

takip ve kontrol etmektedir diyebiliriz.

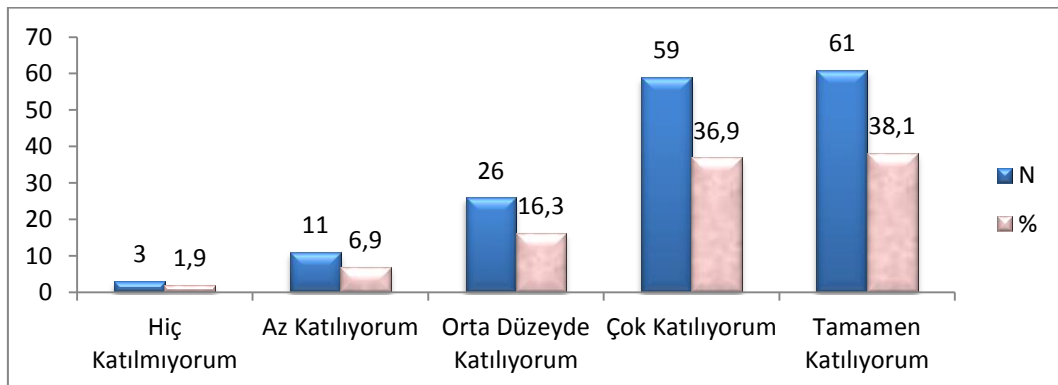
Tablo 9'a göre "Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 18 kişi % 11,3 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 142 kişi ve %88,7 $\bar{x}=3.93$ ve $S= 1,18$ ' dir.



Grafik 28. "Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum." İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda iki defadan fazla olmasını istedikleri söylenebilir.

Araştırmada "Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararları titizlikle uyguluyoruz." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 14 kişi % 8,8 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 146 kişi ve %91,2 $\bar{x}=4.02$ ve $S= ,99$ ' dur (Tablo 9).

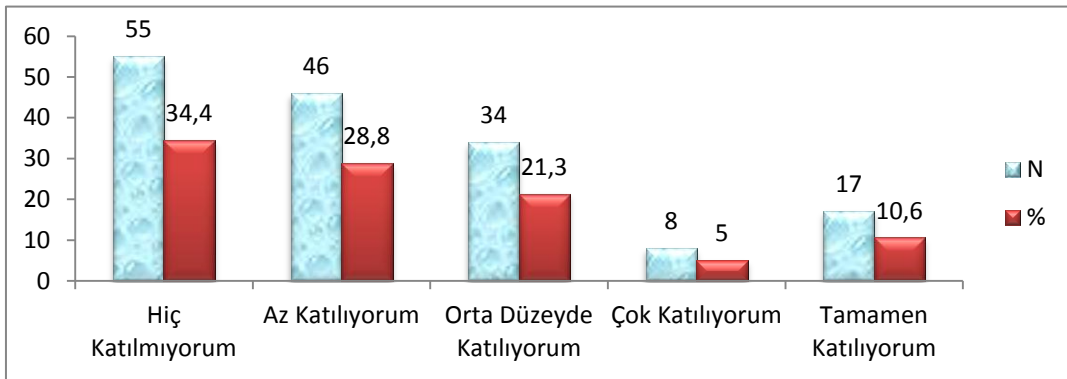


Grafik 29. "Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararları titizlikle uyguluyoruz." İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz kurulda aldıkları kararları titizlikle uygulamaktadırlar diyebiliriz.

Olumsuz ifadeler

Tablo 9'a göre "Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını genellikle İnternette alıp kullanıyorum." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 101 kişi % 63,2 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 59 kişi ve %36,8 $\bar{x}=2,28$ ve $S= 1,28$ ' dir.

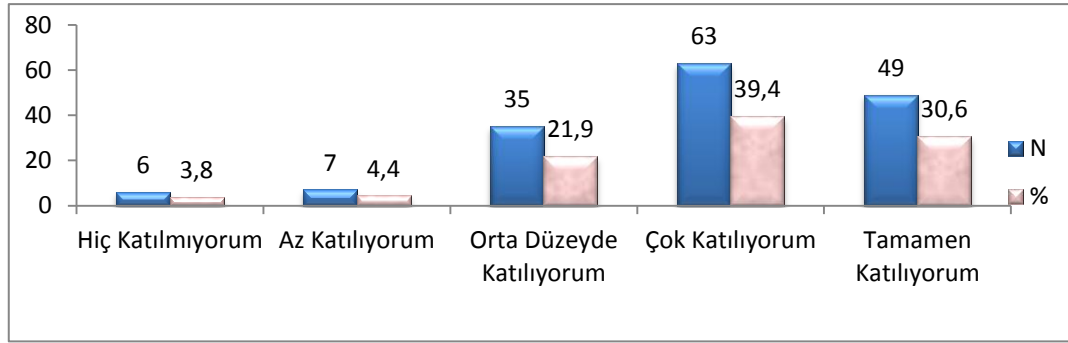


Grafik 30. "Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını genellikle İnternette alıp kullanıyorum." İfadesine katılma durumu.

Kararları bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alınız ifadesinde olumlu cevap verenlerin oranı %90 iken bu olumsuz ifadeye katılmayanların oranının %63,2 ye düşmesi dikkat çekmektedir.

4.1.4. Coğrafya öğretmenlerinin, Zümre Öğretmenler Kurulunun, coğrafya eğitimi ve coğrafya öğretim programı ile ilişkileri açısından görüşleri nelerdir?

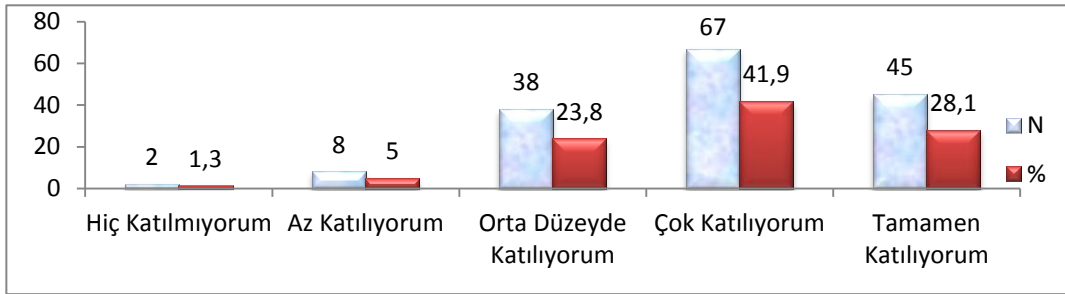
Tablo 9'a göre "Zümre Öğretmenler Kurulu coğrafya programının birlik içinde uygulanmasını sağlar." İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 13 kişi % 8,2 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 147 kişi ve %91,8 $\bar{x}=3,88$ ve $S= 1,01$ ' dir.



Grafik 31. “Zümre Öğretmenler Kurulu coğrafya programının birlik içinde uygulanmasını sağlar.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz coğrafya öğretim programının birlik içinde uygulanmasını Zümre Öğretmenler Kurulunun sağladığına inanmaktadırlar diyebiliriz.

Tablo 9’a göre “Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya eğitiminde çok önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 10 kişi % 6,3 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 150 kişi ve %93,7 $\bar{x}=3,90$ ve $S=,90$ ’ dır.

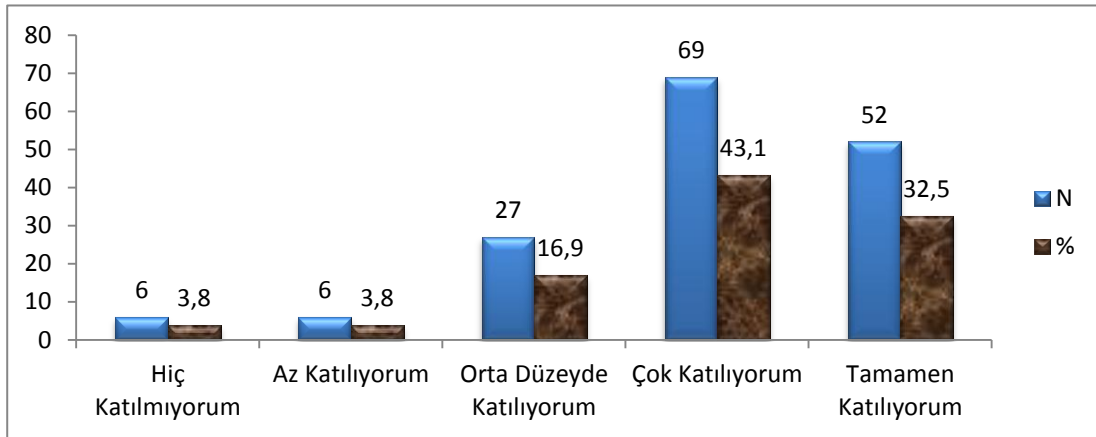


Grafik 32. “Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya eğitiminde çok önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimizin, coğrafya eğitiminde Zümre Öğretmenler Kurulunun çok önemli bir yeri olduğuna inandıkları söylenebilir.

Tablo 9’a göre “(2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile Zümre Öğretmenler Kurulunun önemi daha da artmıştır.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 12 kişi % 7,6 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 148 kişi ve

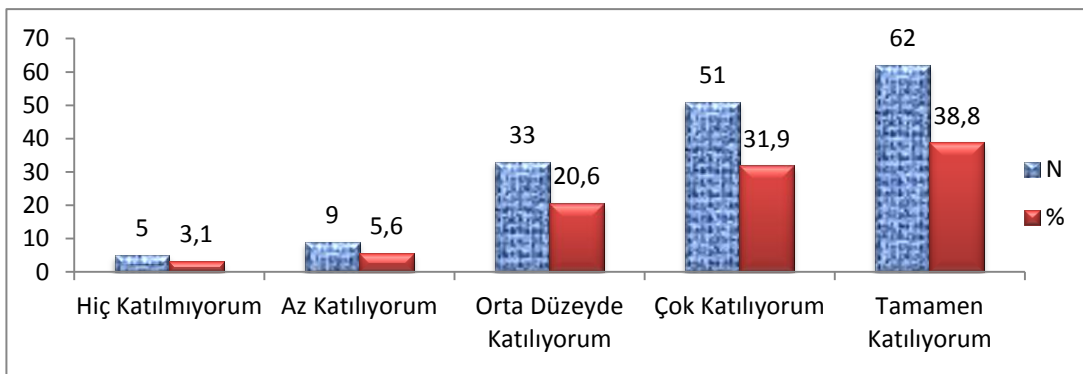
%92.4 $\bar{x}=3.96$ ve $S=,99$ ' dur.



Grafik 33. “(2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile Zümre Öğretmenler Kurulunun önemi daha da artmıştır.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz, (2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programının Zümre Öğretmenler Kurulunun önemini artırdığına inanmaktadırlar.

“(2005) Coğrafya Dersi Öğretim programı ile Zümre Öğretmenler Kurulu toplantıları, eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline gelmiştir.” İfadesine olumsuz cevap verenler; hiç katılmıyorum ve az katılıyorum toplam 14 kişi % 8,7 olumlu cevaplar; orta düzeyde katılıyorum, çok katılıyorum ve tamamen katılıyorum cevabını verenler 146 kişi ve %91,3 $\bar{x}=3.97$ ve $S= 1,05$ ' dir (Tablo 9).



Grafik 34. “(2005) Coğrafya Dersi Öğretim programı ile Zümre Öğretmenler Kurulu toplantıları, eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline gelmiştir.” İfadesine katılma durumu.

Elde edilen bulgulardan öğretmenlerimiz, (2005) CDÖP ile Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline geldiğine inanmaktadırlar.

4.2. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

Coğrafya öğretmenlerinin, Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri; cinsiyete, en son bitirilen programa, mesleki kıdeme, haftalık ders saatleri, hizmet içi eğitim kurslarına katılımlara, katılım sayılarına, katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının sürelerine ve konuları değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır? Sorularına cevap aranmıştır.

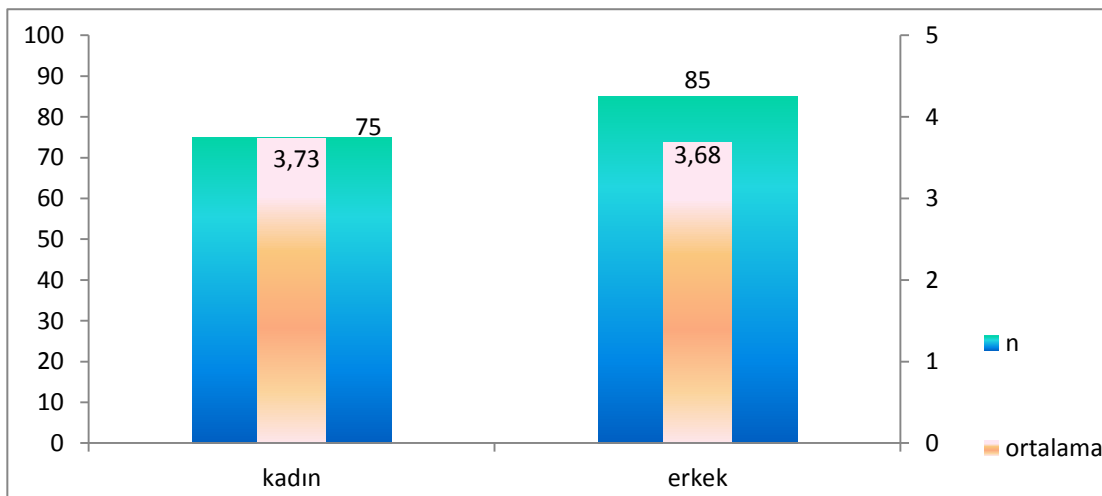
4.2.1. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri cinsiyetlerine göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri cinsiyetlerine göre incelendiğinde;

Tablo 10. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	S	sd	t	p
Kadın	75	3,73	,53	158	,607	,545
Erkek	85	3,68	,47			

Tablo 10. incelendiğinde, öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir($t_{(158)}=,607$; $p>.05$).



Grafik 35. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımı

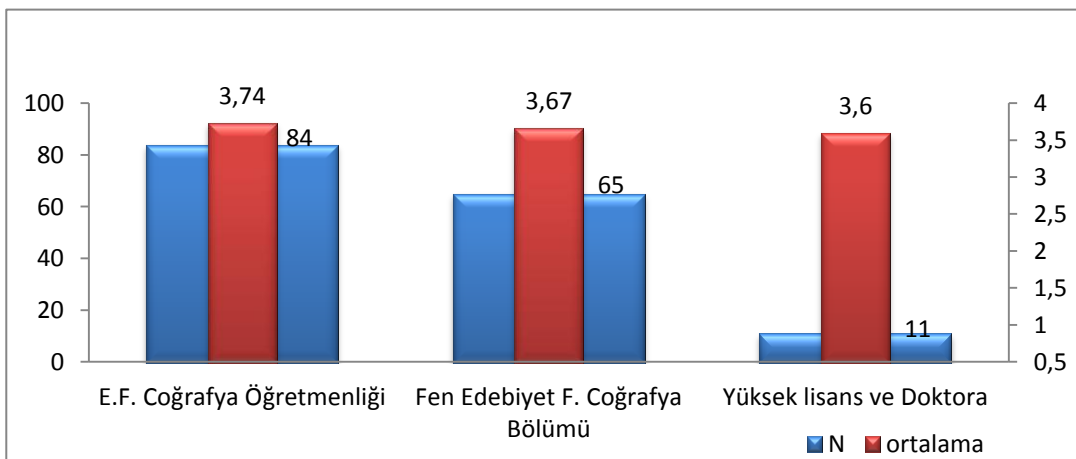
Örneklem grubundaki kadın öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x}=3,73$) iken, bu değer erkek öğretmenlerde ($\bar{x}=3,68$) olarak gerçekleşmiştir. Kadın ve erkek öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği söylenebilir.

4.2.2. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşleri En Son Bitirilen Programa Göre Farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri bitirilen programa göre incelendiğinde;

Tablo 11. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Bitirilen Programa Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları

En Son Mezun Olunan Program	N	$\bar{x}$	S
Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği	84	3,74	,47
Fen-Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü	65	3,67	,53
Yüksek Lisans veya Doktora	11	3,60	,52
Toplam	160	3,70	,50



Grafik 36. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Bitirilen Programa Göre Dağılımı

Tablo 11.'de araştırmaya katılan deneklerin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin

görüşlerinin en son bitirilen programa göre dağılımına ilişkin betimsel istatistik değerleri görülmektedir. Bu değerler arasındaki farklılığı belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları tablo 12.'de sunulmuştur.

Tablo 12. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin En Son Bitirilen Programa Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	Sd	F	P	Fark
Gruplar arası	,311	,155	2			
Gruplar içi	39,669	,253	157	,615	,542	-
Toplam	39,980		159			

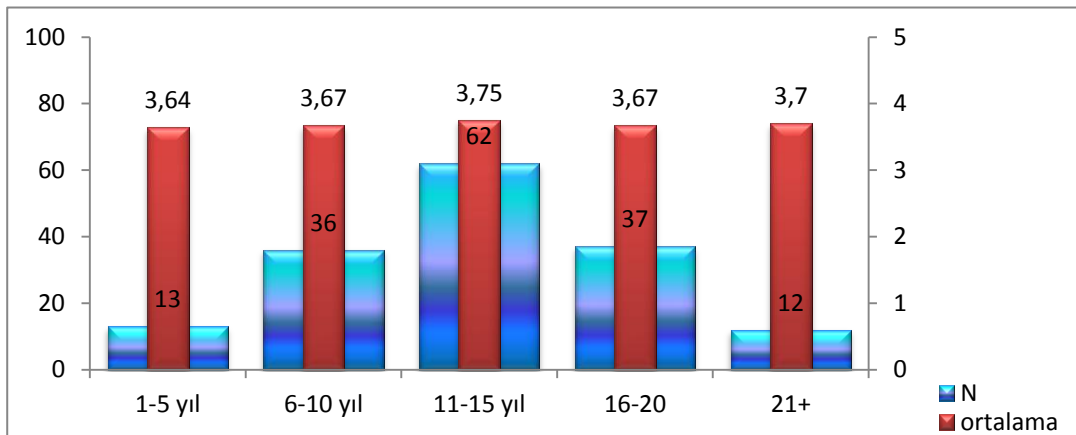
Tablo 12.'ye göre Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik öğretmen görüşlerinin en son bitirilen programa göre farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(2-157)}=,615$; $p>,05$). Bu durum farklı eğitim programlarından mezun olan coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği şeklinde yorumlanabilir.

4.2.3. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri mesleki kıdeme göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri mesleki kıdeme göre incelendiğinde;

Tablo 13. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları

Mesleki Kıdem	N	$\bar{x}$	S
1-5	13	3,64	,59
6-10	36	3,67	,48
11-15	62	3,75	,48
16-20	37	3,67	,48
21+	12	3,70	,64
Toplam	160	3,70	,50



Grafik 37. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı

Tablo 13.'de araştırmaya katılan deneklerin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşlerinin mesleki kıdemlerine göre dağılımına ilişkin betimsel istatistik değerleri görülmektedir.

Bu değerler arasındaki farklılığı belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları tablo 14.'de sunulmuştur.

Tablo 14. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	sd	F	P	Fark
Gruplar arası	,243	,061	4			
Gruplar içi	39,737	,256	155	,237	,917	-
Toplam	39,980		159			

Tablo 14.'e göre araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin mesleki kıdemlerine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(4-155)}=,237$; $p>,05$).

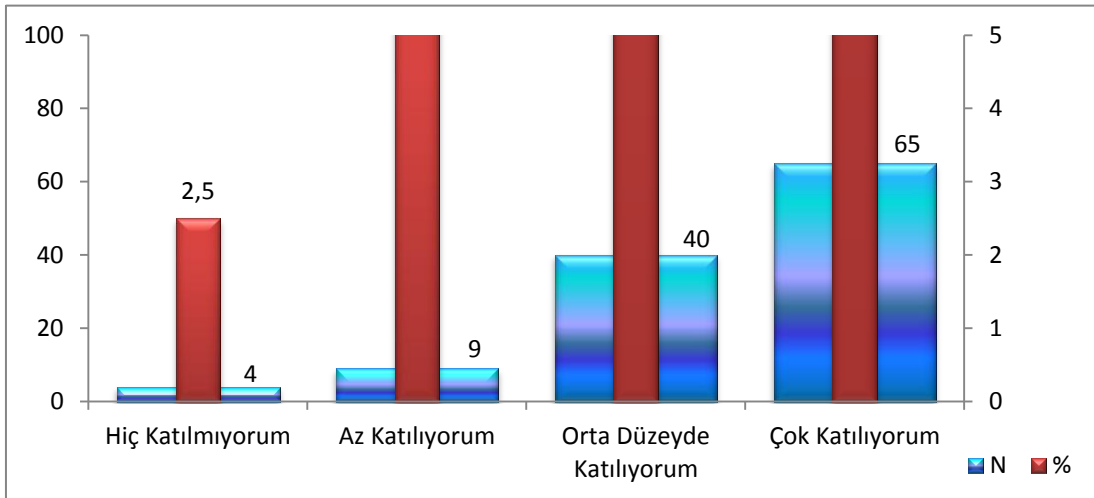
Bu durum mesleki kıdemi farklı olan coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği şeklinde yorumlanabilir.

4.2.4. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri haftalık ders saatlerine göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri haftalık ders saatlerine göre incelendiğinde;

Tablo 15. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları

Haftalık Ders Saatleri	N	$\bar{x}$	S
1-10	17	3,87	,30
11-20	61	3,70	,52
21-30	76	3,64	,52
31-35	6	3,93	,20
Toplam	160	3,70	,50



Grafik 38. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımı

Tablo 15.'de araştırmaya katılan deneklerin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşlerinin haftalık ders saatlerine göre dağılımına ilişkin betimsel istatistik değerleri görülmektedir. Bu değerler arasındaki farklılığı belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları tablo 16.'da sunulmuştur.

Tablo 16. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Haftalık Ders Saatlerine Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	sd	F	P	Fark
Gruplar arası	1,031	,344	3			
Gruplar içi	38,949	,250	156	1,377	,252	-
Toplam	39,980		159			

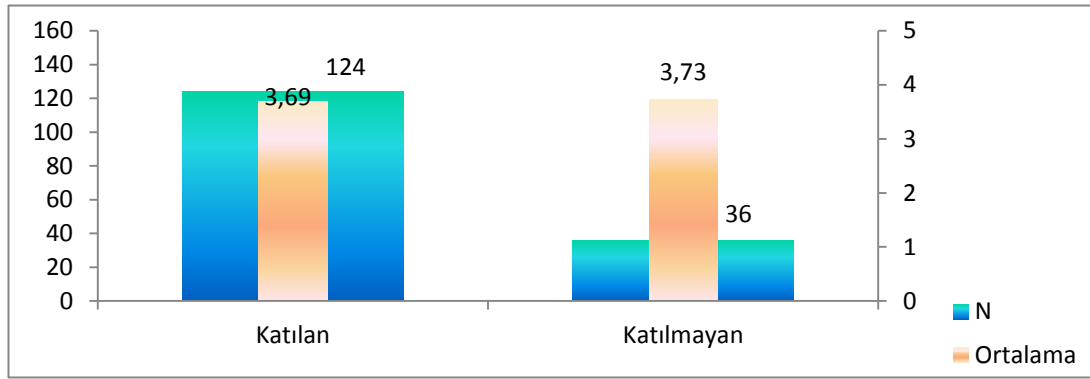
Tablo 16.'ya göre araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin haftalık ders saatlerine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(3-156)}=1,377$; $p<,001$). Bu durum haftalık ders saati farklı olan coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği şeklinde yorumlanabilir.

4.2.5. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri hizmet içi eğitim kurslarına katılımlarına göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri kurslara katılımlarına göre incelendiğinde;

Tablo 17. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılma Durumlarına Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları

Hizmet İçi Eğitim Kursuna	N	$\bar{x}$	S	sd	t	p
Katılma Durumu						
Katılan	124	3,69	,51	158	-459	,647
Katılmayan	36	3,73	,44			



Grafik 39. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılma Durumlarına Göre Dağılımı

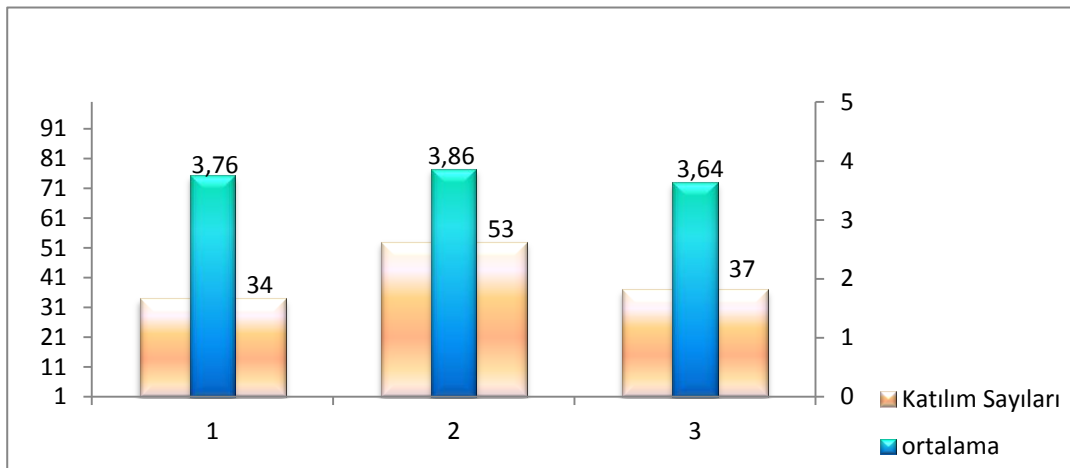
Tablo 17. incelendiğinde, deneklerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılma durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(158)}=-,459$; $p>.05$). Örneklem grubundaki hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x}=3,73$) iken, bu değer hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerde ($\bar{x}=3,69$) olarak gerçekleşmiştir. Bu durum hizmet içi eğitim kursuna katılan ve katılmayan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği söylenebilir.

4.2.6. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayılarına göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri kursa katılım sayılarına göre incelendiğinde;

Tablo 18. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları

Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayıları	N	$\bar{x}$	S
1	34	3,76	,53
2	53	3,68	,52
3	37	3,64	,48
Toplam	124	3,69	,51



Grafik 40. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre Dağılımı

Tablo 18.'de araştırmaya katılan denklemin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşlerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılım sayılarına göre dağılımına ilişkin betimsel istatistik değerleri görülmektedir. Bu değerler arasındaki farklılığı belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları tablo 4.11.'de sunulmuştur.

Tablo 19. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sayılarına Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	sd	F	P	Fark
Gruplar arası	,301	,150	2			
Gruplar içi	32,703	,270	121	,557	,575	-
Toplam	33,003		123			

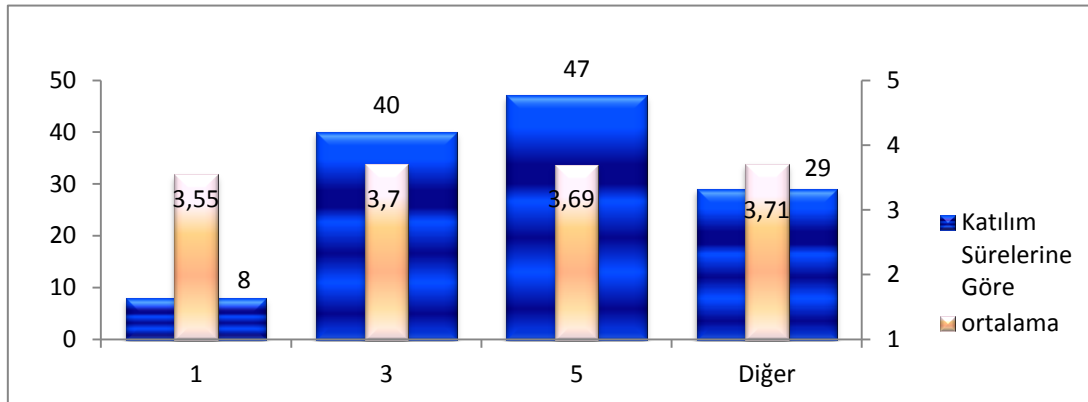
Tablo 19.'a göre araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının sayısına göre farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(2-121)}=,557$; $p>,05$). Bu durum farklı sayılarda hizmet içi eğitim kursuna katılan coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği şeklinde yorumlanabilir.

4.2.7: Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının sürelerine göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri kursların sürelerine göre incelendiğinde;

Tablo 20. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sürelerine Göre Dağılımına İlişkin Betimsel İstatistik Sonuçları

Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Süreleri	N	$\bar{x}$	S
1	8	3,55	,74
3	40	3,70	,58
5	47	3,69	,43
Diğer	29	3,71	,49
Toplam	124	3,69	,51



Grafik 41. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sürelerine Göre Dağılımı

Tablo 20.'de araştırmaya katılan deneklerin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşlerinin hizmet içi eğitim kurslarına katılım sürelerine göre dağılımına ilişkin betimsel istatistik değerleri görülmektedir. Bu değerler arasındaki farklılığı belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları tablo 21.'de sunulmuştur.

Tablo 21. Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Hizmet İçi Eğitim Kurslarına Katılım Sürelerine Göre Dağılımına İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	sd	F	P	Fark
Gruplar arası	,171	,057	3			
Gruplar içi	32,833	,274	120	,208	,891	-
Toplam	33,003		123			

Tablo 21.'e göre araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının süresine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir ($F_{(3-120)}=,208$; $p>,05$). Bu durum farklı sürelerde hizmet içi eğitim kursuna katılan coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin benzerlik gösterdiği şeklinde yorumlanabilir.

4.2.8: Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının konularına göre farklılaşmakta mıdır?

Ankete katılan öğretmenlerin görüşleri kursların konularına göre incelendiğinde;

Tablo 22. Coğrafya Öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna İlişkin Görüşlerinin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Kurslarının Konularına Göre Dağılımına İlişkin T-Testi Sonuçları

HİZMET İÇİ EĞİTİM						
KURSU KONUSU						
Coğrafya Eğitimi	N	$\bar{x}$	S	sd	t	p
Katılan	51	3,72	,53	122	,529	,598
Katılmayan	73	3,67	,50			
Materyal Geliştirme						
Katılan	34	3,58	,53	122	-1,419	,159
Katılmayan	90	3,73	,51			
Sınıf Yönetimi						
Katılan	31	3,70	,49	122	,132	,896
Katılmayan	93	3,69	,52			
Müfredat						
Katılan	35	3,60	,61	122	-1,177	,242
Katılmayan	89	3,72	,47			
Ölçme ve Değerlendirme						
Katılan	26	3,75	,46	122	,648	,518
Katılmayan	98	3,67	,53			
Zümre Öğretmenler Kurulu						
Katılan	24	3,77	,40	122	,787	,433
Katılmayan	100	3,67	,54			
Diğer						
Katılan	20	3,58	,41	122	-1,086	,279
Katılmayan	104	3,71	,53			

Tablo 22.'ye göre araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin coğrafya eğitimi konusunda hizmet içi eğitime katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)}=,529$;

$p > .05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden coğrafya eğitimi konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 3,72$) iken, bu değer coğrafya eğitimi konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerde ($\bar{x} = 3,67$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin materyal geliştirme konusunda hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)} = -1,419$; $p > .05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden materyal geliştirme konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 3,73$) iken, bu değer materyal geliştirme eğitimi konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerde ($\bar{x} = 3,58$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin sınıf yönetimi konusunda hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)} = 1,132$; $p > .05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden sınıf yönetimi konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 3,70$) iken, bu değer sınıf yönetimi konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerde ($\bar{x} = 3,69$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin müfredat konusunda hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)} = -1,177$; $p > .05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden müfredat konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 3,72$) iken, bu değer müfredat konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerde ($\bar{x} = 3,60$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin ölçme ve değerlendirme konusunda hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)} = 1,648$; $p > .05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden ölçme ve değerlendirme konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x} = 3,75$) iken, bu değer ölçme ve değerlendirme

konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerde ($\bar{x}=3,67$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin Zümre Öğretmenler Kurulu konusunda hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)}=,787$; $p>.05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden Zümre Öğretmenler Kurulu konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x}=3,77$) iken, bu değer Zümre Öğretmenler Kurulu konulu hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerde ($\bar{x}=3,67$) olarak gerçekleşmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin diğer konu başlıklarında hizmet içi eğitim kursuna katılma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir ($t_{(122)}= -1,086$; $p>.05$). Örneklem grubundaki öğretmenlerden diğer konu başlıklarında hizmet içi eğitim kurslarına katılmayan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşlerinin puanlarının ortalaması ($\bar{x}=3,71$) iken, bu değer diğer konu başlıklarında hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmenlerde ($\bar{x}=3,58$) olarak gerçekleşmiştir.

4.3. Araştırmaya Katılan Coğrafya Öğretmenlerinin Açık Uçlu Sorulara Verdikleri Cevaplarda Zümre Öğretmenler Kurulu Hakkındaki Görüşleri

Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili hazırlanan anket formunda açık uçlu iki adet sorudan oluşan öğretmen görüşleri değerlendirilmeye çalışılmıştır. Coğrafya öğretmenlerinin Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşleri ve bu görüşlere yönelik değerlendirme aşağıda yer almaktadır.

Cevaplar belirli gruplandırmalar dâhilinde değerlendirmeler yapılarak aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri toplantıların bir dönemde en az iki kez hatta ayda bir kez yapılmasını istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Zümre Öğretmenler Kurulu okul haricinde bölge olarak ta sıkça toplanmalı, alınan kararlar tartışılan konular varılan fikir birlikleri tüm okullardaki öğretmenlere iletilmeli. Problemlere geçerli çözümler sağlanmalı.” (Ö5) Öğretmen 5)

“İnternette hazır kurul kararları alınmakta ve toplantı yapılmamaktadır. (okulun durumu, öğrenci seviyesi vs. değişiktir.) Başkanın aktif araştırmacı ve sorgulayıcı olması gerekmektedir. Bu toplantıların daha sık yapılması ve işbirliğinin yararlı olacağına inanılması gerekmektedir. Özellikle göreve yeni başlayan öğretmenlerimiz için bu toplantıların çok yararlı olacağını biliyorum bu yüzden daha ciddi içerikli ve eğitici toplantılar yapılmalıdır.”(Ö7)

“Daha aktif ve işlevsel olması için her ayın sonunda zümre kararlarını yeterli ölçüde uygulanıp uygulanmadığını takibi için toplantı yapılabilir. Toplantı sonucu eksiklikler varsa bir sonraki ay telafisi istenebilir. Ayrıca idarenin gerekli kontrolleri yapması gerekmektedir.” (Ö17)

“Mevzuatta toplanma sayısı bir dönemde iki kez şeklinde düzenlenmeli. Yasal olmazsa toplanmaz. Okullarda zümre odaları oluşturulması zorunlu kılınmalı. Aktif kullanılacak tedbirler alınmalı. Zümrelerin işlevselliğini artırmak için bütün sınavlar ortak yapılmalı. Böylece zümre öğretmenleri ister istemez bir araya gelmek zorunda kalırlar.”(Ö8)

“Zümre Öğretmenler Kurulu bir dönem boyunca iki defa toplanıp ilk zümre toplantısında okul araç ve gereçleri dikkate alınarak başarının artırılması için çalışmalar yapılmalıdır. İkinci toplantıda ise başarı veya başarısızlık gibi sonuçları da ele alarak çalışmaları hızlandırmalıdır.”(Ö14)

Olumsuz görüş olarak araştırmaya katılan coğrafya öğretmenlerinden bir tanesi Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda iki kere olmasını yeterli görmektedir. Bu duruma örnek olan öğretmen görüşü şöyledir.

“Yılda iki kere yeterlidir. Zaten okulda branş öğretmenleri sürekli zümre yapıyoruz. Konuşup tartışarak tabii ki bu resmi bir evrak haline getirilmiyor.” (Ö1)

Olumsuz görüş olarak araştırmaya katılan coğrafya öğretmenlerinden az da olsa bazıları bu toplantıların yapılmaması gerektiğini düşünmektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Aktif ve işlevsel olmasını değil, mümkünse hiç olmaması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü ne kadar toplanırsa toplansın herkes kendi başına zümre, sınıfta bağımsız. Herkes kendi kararlarını ve doğrularını uyguluyor.”(Ö23)

“Zümre Öğretmenler Kurul toplantısının öğretmenlerin ders anlatımı açısından çok gerekli olduğunu düşünmüyorum. Bana göre her öğretmenin öğrencisine eğitim öğretim konusunda belirlediği yöntem ve uygulama biçimini kâğıt üzerinde belirlemenin çok bir anlam ifade ettiğini düşünmüyorum. Sonuçta öğrencilerin her okulda birbirinden farklı profil olması okulların donanımının birbirinden farklı olması bu konuda daha belirleyici olmaktadır. ...Zümre öğretmenler kurul tutanaklarının kâğıt israfından başka bir şey olduğunu düşünmüyorum ama her zaman diğer branş arkadaşlarımla zaten bilgi alışverişinde bulunuyorum.” (Ö25)

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri toplantıların ders yılı başlamadan yapılmasını istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Zümre Öğretmenler Kurulunun ders yılı başlamadan evvel yapılması gerekir.” (Ö27)

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri Alınan kararların uygulanabilir olmasını ve uygulanmasını istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Alınan kararların uygulanabilir olması gerekir. Deneyimler paylaşılabilir.” (Ö2)

“Bütün öğretmenlerin aynı titizlikle kararlara uyması gerektiğini düşünüyorum ayrıca Zümre Öğretmenler Kurulunun mutlaka toplanması gerektiğini bütün öğretmenlerin alınan kararlara katkıda bulunmaları gerektiğini ve kararları önemsemeleri gerektiğini düşünüyorum.” (Ö3)

“Bu iş bilinçli bir şekilde yapılmalı, görev olduğu için, zorunluluk olduğu için yapılmamalı.” (Ö13)

“Öğretmenleri zümre toplantılarını ve kararlarını önemsemelerini sağlamak gerekir bunun içinde hizmet içi eğitim gereklidir.” (Ö15)

“Daha açık net uygulanabilir bir mekanizmaya dönüşmesi taraftarıyım. Kâğıt üstünde yapılması zorunlu alanların olması bence gereksiz.” (Ö16)

“Alınan kararların uygulanması için (arazi çalışmaları için) bazı düzenlemelere ihtiyaç var. Ekonomik açıdan ve öğrencilerin arazide birebir bulunması için servis hizmetlerinin tam

olması gerekir.” (Ö21)

“Formaliteden uzak olabilecek, güncelleştirilmiş, içeriği olan amaca hizmet eden uygulamalar istenmeli. Yoksa sayfa sayısının filan önemi olmamalı.” (Ö22)

Zümre öğretmenleri bir araya gelip uygulanabilir kararları birlikte almalıdır . Ö24

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, Zümre Öğretmenler Kurulunda ileri sürdükleri önerilerin ve alınan kararların idare ve diğer öğretmenlerce dikkate alınmadığını düşünmektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Katılan öğretmenlerin gönüllü olması lazım toplantıda alınan kararlar, dilek ve temenniler, öneriler bildirilen sorunlar üst kurumlar tarafından cevaplandırılmıyor. Tekrar zümreye cevap olarak geri gelmiyor. Buda ciddi toplantı yapmamızda hevesimizi kırıyor.” (Ö4)

“Yaptığımız şeyleri boşa gittiğini bilmek bizi ciddiyetten uzaklaştırıyor.” (Ö28)

“Kişisel görüş ve önerilerin daha fazla söz sahibi olması gerekir.” (Ö29)

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, İşbirliği, dayanışma ve özverinin ön planda olmasını istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Öğretmenler arasında dayanışma ve işbölümü olmalıdır. Birlikte koordineli bir çalışma yapılmalıdır.” (Ö6)

“Öğretmenler üzerlerine düşen görevleri yerlerine getirmeli, zaman ortaya çıkan aksaklıklar nasıl, neden oluştuğu, nasıl giderilebilir, birlikte çözmelidir.” (Ö10)

“Öğretmenler çalışma koşullarını, hedefleri birlikte belirlemeli, ona göre bir çalışma yapılmalıdır.” (Ö11)

“Kurulda yer alan arkadaşlarla işbirliği içerisinde olmalıyız. Yaptığımız etkinliklerin dönütü konusunda bir araya gelip, durum değerlendirmesi yapmalıyız. Olumlu özellikler hakkında daha fazla yorum yapılmalı, olumsuz özellikler nasıl ortadan kaldırılır, bu soruya cevap bulunmalı.” (Ö12)

“İş birliği, programların (ders programlarının) öğretmen merkezli olmaması, yeni

müfredatla ilgili mevzuatın takibi.”(Ö18)

“Paralel hareket edilmeli, okulun şartları düşünülerek hazırlanmalı, mevcut durum göz önünde bulundurulmalıdır. Farklı uygulamalardan kaçınılmalıdır.” (Ö19)

“Zümre öğretmen odalarının daha işlevsel olmaları sağlanmalıdır. Zümre öğretmenleri için zaman planlaması yapılmalıdır. Zümre öğretmenleri gerekli özveriyi göstermelidir.”(Ö20)

“Öğretmenler arası iletişimin güçlendirilmesi gerekir. Öğretmenlerin kendilerini günün koşullarına uygun yetiştirmesi teknolojiyi takip etmeleri gerekiyor. Okullarda yeni öğretim programının uygulanabilmesi için alt yapı eksikliklerinin giderilmesi gerekir.” (Ö26)

Özet olarak araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri; Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının bir dönemde en az iki kez hatta ayda bir kez olmasını, toplantıların ders yılı başlamadan yapılmasını, alınan kararların uygulanabilir olmasını ve uygulanmasını, toplantılarda ileri sürdükleri önerilerin ve alınan kararların idare ve diğer öğretmenlerce dikkate alınmasını, öğretmenler arasında işbirliği ve dayanışmanın özverili bir şekilde ön planda olmasını istemektedirler.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, Kararların idarece önemsenmesini ve alınan kararların uygulanmasını, toplantılara idarecilerin de katılmasını istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“...öğretmenlerden gelen şikâyet ve önerilere dikkat çekilmelidir.” (Ö4)

“Zümre toplantılarına idarecilerde katılmalı.” (Ö9)

“Toplantı kâğıt üstünde kalmamalı ya da bunun için standart bir tarihte yapmak amaç olmamalı. Önemli olan uygulamadır.” (Ö19)

“İlçe zümre kararlarına saygı gösterip cevap almak isteriz.”(Ö28)

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, Zümre Öğretmenler Kurulunun; Daha verimli hale getirilmesini ve prosedür olarak görülmemesini istemektedirler. Bu duruma örnek olabilecek öğretmen görüşlerinden bazıları şöyledir.

“Bölge zümre toplantılarının daha verimli geçmesi bu toplantılara herkesin katılımının sağlanması ve resmi bir evraktan ziyade amacı güzel yansıtılarak daha verimli hale getirilmesi gerektiğine inanıyorum okullardaki zümre toplantıları amacına uygun fakat bölge zümre

toplantıları sadece prosedür olarak görülüyor.” (Ö1)

“Bu toplantılar zaman kaybı ya da olması gereken prosedür olarak görülmemeli ve ciddiye alınmalıdır.” (Ö7)

“Bu anket tam anlamıyla Zümre Öğretmenler Kurulunu sorguluyor çok önemli bir nokta sonuna kadar destekliyorum. İnternette indirilerek yapıp idareye teslim edilen bu kararları coğrafya eğitime ve öğretime olan faydaları ya da zararları ortaya çıkıyor.” (Ö16)

“Toplantı kâğıt üstünde kalmamalı ya da bunun için standart bir tarihte yapmak amaç olmamalı. Önemli olan uygulamadır. Bunu da ancak sınavlarda elde edilen başarıyla ölçebiliriz.(ÖSS), LYS/YGS gibi.” (Ö19)

“Zümre toplantılarının daha teşvik edici olması. Mesela sonuçlarının daha olumlu yaptırımlarla değerlendirilmesi olabilir.” (Ö30)

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, kitaplardaki yanlışlıkların düzeltilmesi, öğretmenlerden gelen şikâyetlerin dikkate alınması, toplantı yapılacak okullara ulaşımın kolay olması, hizmet içi eğitim kurslarında coğrafya ile ilgili kursların açılması gibi önerilerde de bulunmaktadır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri lisans eğitimleri sırasında Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili yeterli bir eğitim aldıklarına, işleyişi ve amacının orta öğretim yönetmeliği ile belirlendiğini bildiklerine ve bu konuda yeterli bilgiye sahip olduklarına inanmaktadırlar. Bu konularda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak istemektedirler. Ancak bu konularda yeterli bilgiye sahip olan öğretmenlerimiz neden kurs ve seminer düzenlenirse katılmak istemektedirler? İrdelenmesi ve incelenmesi gereken bir konudur.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, coğrafya eğitim-öğretiminin amaçlarına ulaşmasında Zümre Öğretmenler Kurulunun önemli bir yeri olduğuna, kurulun toplanmasının ve toplantıların yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğuna inanmaktadırlar. Ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada kurul toplantılarını önemli bir fırsat olarak görmekte, coğrafya öğretim programının birlik içinde uygulanmasını Zümre Öğretmenler Kurulunun sağladığı ve Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünmektedirler.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri kurul kararlarını hep birlikte toplanarak almaktadırlar. Derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçler ile kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna ve okulun imkânlarına göre kurulda belirlemekte ve derslerinde kullanmaktadırlar. Zümre Öğretmenler Kurulunda ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini belirlemekte, alınan kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye almakta ve aksayan yönleri gidermeye çalışmaktadırlar

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri kurulda aldıkları kararları titizlikle uygulamakta ve zümre başkanları uygulamaları takip ve kontrol etmektedir.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, (2005) CDÖP (Coğrafya Dersi Öğretim Programı) ile Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline geldiğine ve bu kurulunun önemini artırdığına

inanmaktadırlar.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri “Zümre Öğretmenler Kurulunun öğretmenlerin üzerine yüklenmiş gereksiz bir iş olduğunu ve kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.” , “Zümre Öğretmenler Kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.” ile “Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını genellikle İnternette alıp kullanıyorum.” ifadesine katılmamaktadırlar fakat buradaki katılmıyorum oranlarının yüksek olmaması düşündürücüdür.

Araştırmaya katılan coğrafya öğretmenleri, Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin, idarecilerden kaynaklandığı görüşüne sahip oldukları, diğer öğretmen arkadaşlarının da bu kurulun önemine inanmadığını, bunun ise nedeninin öğretmenlerin kendi aralarındaki sorunlar ve anlaşmazlıklardan kaynaklandığını düşündükleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin Zümre Öğretmenler Kuruluna yönelik görüşleri; cinsiyetlerine, en son mezun oldukları okula, mesleki kıdemlerine, haftalık ders saatlerine, hizmet içi eğitim kurslarına katılma durumlarına, kursların; sayısına, süresine ve konularına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

5.2.Öneriler

Coğrafya eğitim-öğretimi ve Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili kurslar açılmalı seminer ve konferansların sayısı arttırılmalıdır.

Zümre Öğretmenler Kurulunda alınan kararlar ve ileri sürülen öneriler idareciler tarafından dikkate alınmalı, kararların uygulanması için gerekli işlemler yapılmalıdır.

Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili olarak öğretmen görüşlerinin değişkenlere göre farklılıkların olmamasının nedeni ile zıt ifadelere katılım oranının düşük olmasının nedeni, betimsel yöntemde yeni araştırmalar yapılarak ortaya konabilir.

KAYNAKÇA

- AKDEMİR, S. (2006). *Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Tutanaklarına Göre Lise Tarih Derslerinde Yaşanan Sorunlar ve çözüm Önerileri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarih eğitim Anabilim Dalı, Ankara.
- ARIKAN, R. (2004) *Araştırma Teknikleri Ve Rapor Hazırlama*. Ankara: Asil yayın dağıtım.
- ARIÖZ, M. (1987). *Mesleki Formasyonu Almış ve Çağımızın Gereklerini Yerine Getirecek Bir Öğretmen Nasıl Olmalıdır?* Ankara: Çağdaş Eğitim.
- ATALAY, İ. Vd. (1991). *Coğrafya öğretimi*, Eskişehir: Anadolu Üniv. Açık öğretim Fak. Coğrafya Lisansı Tamamlama Programı, Yay. No. 416.
- BAŞARAN, İ. Ethem. (1999). *Eğitime Giriş*, Ankara: Umut Yayın Dağıtım.
- BARUTCUGİL, İ. (2002) *Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğiticinin Eğitimi*. İstanbul: Kariyer eğitim dizisi.
- BİLEN, M. (2006). *Plandan Uygulamaya Öğretim*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- COŞKUN, M. (2002). Yapısalcı Öğrenme Yönteminin Coğrafya Öğretiminde Kullanılması. *Türk Coğrafya Kurultayı 9-12 Temmuz 2002 (Bildiriler)* Ankara: Gazi Üniversitesi, Gazi Kitabevi, s. 228-242.
- COŞKUN, M. (2000). *Coğrafya Dersinde öğretim Süreçlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- ÇEPNİ, S. ve KÜÇÜK, M. (2003). Eğitim Araştırmalarının Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Uygulamaları Üzerindeki Etkilerinin Belirlenmesi: Bir Örnek Olay Çalışması. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*. 4(12) 75–84. Ankara: Anı yayıncılık.
- ÇEPNİ, S. vd. (2005). *Kuramdan Uygulamaya Fen ve Teknoloji öğretimi*, Ankara: Pegem Yayıncılık.
- DEMİRALP, N. (2007). Coğrafya Eğitiminde Öğretim Materyalleri., KARABAĞ, S. ve ŞAHİN, S. (Editörler). *Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi*, Ankara. Gazi Büro Yayınları, ss. 137-174
- DEMİRALP, N ve ÖZTÜRK, M., (2007). Coğrafya Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri. KARABAĞ, S. ve ŞAHİN, S. (Editörler). *Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi*. Ankara. Gazi Büro Yayınları, ss. 223-268
- DEMİRKAYA, H ve TOMAL, N. (2002). Lise Coğrafya Ders Kitaplarının

Değerlendirilmesi ve Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri. *Marmara Coğrafya Dergisi* (sayı:5).

DEMİREL, Ö. (2000). *Plandan Uygulamaya Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

DEMİREL, Ö. (Editör), (2010) *Eğitimde Yeni Yönelimler*, Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

EĞRİ, G. (2006). *Coğrafya Öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme yapabilme yeterliliği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Ankara.

ERTÜRK, S. (1982). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan Ltd. Şti.

ERYALÇIN, G. (1998). "A Qualitative Assessment of Departmental Effectiveness From the Perspectives of Teachers and Department Heads a case of Turkish and Science Departments in a Private Middle School", Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

GÜNGÖRDÜ, E. (2006). *Coğrafyada Öğretim Yöntemleri ve Çağdaş Öğretim Yaklaşımları: İlkeler Uygulamalar*. Ankara: Nobel yay.

GÜNGÖRDÜ, E. (2008). *Coğrafyada Bilimsel Araştırma Yöntemi (Açıklama ve Örneklerle)*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım Limited Şirketi.

GÜRKAN, T. (1993). *İlkokul Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları ile Benlik Kavramları arasındaki ilişki*. Ankara.

İZCİ, E. (1999). *Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Öğretmenlik Meslek Bilgisi Yeterliliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Malatya.

İSLAM, Y. (2005). *Araştırma -Yazma ve Sunu Teknikleri, Yönlendirilmiş çalışma I-II*. Ankara.

KARABAĞ, S. (1998). Coğrafya Öğretiminde Anahtar Sorular ve Kavramlar. *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 18, Sayı 2.

KARABAĞ, S. (2002). Coğrafya Öğretmenlerinin Mesleki Nitelikleri, *Türk Coğrafya Kurumu Coğrafya Kurultayı, Bildiriler Kitabı*, Ankara: Gazi Üniversitesi, Gazi Kitabevi.

KARABAĞ, S. (2007). Coğrafya Öğretmenlerinin Mesleki Sorumlulukları.

KARABAĞ, S. ve ŞAHİN, S. (Editörler). *Kuram ve Uygulamada Coğrafya Eğitimi*. Ankara: Gazi Büro Yayınları. ss.269-287

- KAVCAR, C. (1987). *Yüksek Öğretmen Okulunun Öğretmen Yetiştirmede Yeri*, Ankara.
- KAYA, K. (1984). *İnsan Yetiştirme Düzenimiz*. Ankara: H.Ü. Sosyal ve idari Bilimler Döner Sermaye İşletmesi Tesisleri.
- KOMİSYON (Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı). (2005). *"Coğrafya Dersi" Öğretim Programı ve Kılavuzu (9.-12. sınıflar)* Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1995). *Milli Eğitimde Gelişmeler*. Ankara
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2005). *Coğrafya Dersi Öğretim Programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (TTKB).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1964). *Lise ve Orta Okullar Yönetmeliği*. Resmi Gazete (28.11.1964/11868 ile Tebliğler dergisi 7.12.1964/1333). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2009). *Orta öğretim Yönetmeliği*. Resmi Gazete (31.7.2009/27305). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1999). *Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi* Tebliğler dergisi (Kasım 1999/2506). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1999). *Anadolu Liseleri Yönetmeliği*. Resmi Gazete (5.11.1999/23867 ile Tebliğler Dergisi Aralık 1999/2507). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2000). *Anadolu Tapu ve Kadastro Meslek Lisesi Yönetmeliği* Resmi Gazete (8.10.2000/24194 ile ek ve değişiklikler 9.12.2003/25311 RG). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1989). *Orta Okul ve Orta Öğretim Kurumlarında Öğrencilerin Ders Dışı Öğretim Faaliyetleri hakkında Yönetmelik*. Resmi Gazete (8.11.1989/20336 ile Tebliğler Dergisi 27.11.1989/2300). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Dairesi Başkanlığı. (2002). *Zümre Öğretmenler Kurullarının Hizmet Eğitim İşlevleri*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı
- Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı. (Sayı: B.08.0.HED.0.25.04.00/371 Tarih: 14.02.2002) *Zümre Öğretmenleri Kurullarının Hizmetiçi Eğitim İşlevleri Genelge:2002/18*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- ÖZTÜRK, Ç. (2003). *Kırşehir İli Örneği ile Orta Öğretim Coğrafya Öğretmenlerinin Öğretim Yapma Yeterlilikleri (Kırşehir ili Örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim

Dalı, Ankara.

ÖZTÜRK, M. (2005). Coğrafya Eğitimini Yeniden Düşünmek: Yeni Bin yılda Sorgulayan, Problem Çözen ve Karar Verebilen Öğrenciler. *Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (Sayı 20), ss:439-51.

ÖZER, B. (2002). İlköğretim ve Orta Öğretim Okullarının Eğitim Programlarında Öğrenme Stratejileri. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama Dergisi*. Cilt, (Sayı 1). Ankara.

ÖZEY, R. ve DEMİRCİ, A. (Editörler). (2008). *Coğrafya Öğretiminde Yöntem ve Yaklaşımlar*, İstanbul: Bizim Büro Basımevi.

SAMİ, Ş. (1991). *Temel Türkçe Sözlük Sadeleştirilmiş ve Genişletilmiş (Kamus-i Türkî) cilt:1-4* İstanbul: Tercüman Yayınları.

ŞAHİN, S., (2004) Coğrafya Öğretiminde Beş Temel Konu, XII. *Eğitim Bilimleri Kongresi, Bildiriler Cilt-IV*. Ankara.

TAS, H. İ. (2004). Orta Öğretim Coğrafya Ders Kitapları Değerlendirme Kriteri ve İnceleme Sonuçları. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (sayı:9). İstanbul.

TAS, H. İ. (2007). *Coğrafya Eğitimi*. İstanbul: Aktif Yayınevi.

Türk Dil Kurumu. (1994). *Okul Sözlüğü*. Hazırlayanlar: Parlatur, İ., Zülfikar, H. ve Gözaydın, N. Ankara. TDK .

Temel Türkçe Sözlük. İlmi Kontrol ve Redaksiyon: TULUM, M. Hazırlayanlar: Akar, M. Akdoğan, Y. ve diğerleri, (1985). *Temel Türkçe Sözlük.(Kamus-i Türkî)*. İstanbul: Karakuşak Basın ve Yayıncılık

TÜRKER, A. (2008). *Coğrafya Öğretmeni Adaylarının ve Coğrafya Öğretmenlerinin Toprak ve Bitki Örtüsü Konularındaki Yeterlilikleri ve Bunları Etkileyen Faktörler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı, Ankara.

ÜSTDAL, M. ve GÜLBAHAR, K. (1997). *Bilimsel Araştırma Nasıl Yapılır, Nasıl Yazılır*. İstanbul: Beta Yayınları.

YILDIRIM, A ve ŞİMŞEK, H. (2000). *Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

İnternet –Vikipedi. Özgür Ansiklopedi.(tr.wikipedia.org/wiki/Ortaöğretim).
<http://tr.wikipedia.org/wiki/Orta%C3%B6%C4%9Fretim>. Adresinden 21 Haziran 2011 tarihinde alınmıştır.

TDK (Türk Dil Kurumu) . (13.05.2009). Web:
< <http://tdkterim.gov.tr/seslisozluk/?kategori=yazimay&kelimesec=036825> >
adresinden 21 Haziran 2011 tarihinde alınmıştır.

EKLER

Ek-1 Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin Öğretmen Görüşleri Anket Formu

Sevgili meslektaşım;

Eğitim öğretim süreçlerinin paydaşlarından birisi öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin sürecin işleyişine ilişkin görüşleri olası sorunlara çözüm üretebilme konusunda önemli bir husustur.

Bu anket “Zümre Öğretmenler Kurulunun Coğrafya Öğretmenleri Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” konulu tez çalışmasıyla ilgili olarak hazırlanmıştır. Anket orta öğretim kurumlarında görev yapan coğrafya öğretmenlerine yöneliktir. Anketin amacı Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya eğitimindeki yerini tespit etmeye yöneliktir. Bilimsel bir çalışmanın verilerini toplamaya yönelik olan bu araştırmanın başarıya ulaşması sizlerin vereceği cevapların samimi olmasıyla mümkün olacaktır. Vereceğiniz cevaplar başka bir amaçla kullanılmayacaktır.

Verilen maddeleri içtenlikle cevaplayacağınıza inanıyorum, katkınız için çok teşekkür ediyorum.

Yetiş ACARBAŞ

Yüksek Lisans Öğrencisi

Bu bölümde kişisel bilgilerinize ilişkin sorular yer almaktadır. Lütfen, her bir soruya ilişkin yanıtınızı (X) veya çember içine alarak belirtiniz

1) Cinsiyetiniz : () Kadın () Erkek

2) En son bitirdiğiniz Fakülte/öğretim programı:

- 1) Eğitim Fakültesi/Coğrafya Öğretmenliği
- 2) Fen-Edebiyat Fakültesi/Coğrafya Bölümü
- 3) Yüksek Lisans veya Doktora
- 4) Diğer (lütfen belirtiniz).....

3) Kaç yıldır coğrafya öğretmenliği yapıyorsunuz?

- a) 1-5 yıl
- b) 6-10 yıl
- c) 11-15 yıl
- d) 16-20 yıl
- e) 21 yıl ve üstü

4) Haftada kaç saat derse giriyorsunuz?

- I) 1-10 saat
- II) 11-20 saat
- III) 21-30saat
- IV) 31-35 saat
- V) 35 saat ve üstü

5) Şu ana kadar herhangi bir hizmet içi eğitim kursuna katıldınız mı?

- 1) Evet
- 2) Hayır

6) Cevabınız evet ise kaç kez katıldınız?

- I) 1 kez katıldım.
- II) 2 kez katıldım
- III) 3 kez veya daha fazla katıldım.

7) Katıldığınız hizmet içi eğitim kursunun süresi ne kadardı?

- a) 1 gün
- b) 3 gün
- c) 5 gün
- d) Diğer (lütfen belirtiniz.)

8) Katıldığınız hizmet içi eğitim kursunun konusu ne idi? (Birden fazla kursa katıldıysanız birden fazla şıkkı işaretleyebilirsiniz.)

- a) Coğrafya eğitimi
- b) Materyal geliştirme
- c) Sınıf yönetimi
- d) Müfredat
- e) Ölçme ve Değerlendirme
- h) Zümre Öğretmenler Kurulu
- ı) Diğer (lütfen belirtiniz)

Bu bölümde Zümre Öğretmenler Kuruluna ilişkin görüşlerinizi belirlemeye yönelik ifadeler yer almaktadır. Lütfen, her bir ifadeyi dikkatle okuyarak görüşlerinizi en iyi yansıtan seçeneği işaretleyiniz ve cevapsız ifade bırakmayınız. Seçiminizi yaparken, seçmeniz gerektiğini düşündüğünüz veya doğru olmasını arzu ettiğiniz cümleyi değil, gerçekten daha doğru olduğuna inandığınız cümleyi seçiniz. Aşağıdaki ifadelere;

- Hiç katılmıyorum (1)'i işaretleyiniz.
- Az katılıyorum (2)'yi işaretleyiniz.
- Orta düzeyde katılıyorum (3)'ü işaretleyiniz.
- Çok katılıyorum (4)'ü işaretleyiniz.
- Tamamen katılıyorum (5) rakamını işaretleyiniz.

	Zümre Öğretmenler Kurulu	Hiç katılmıyorum	Az katılıyorum	Orta düzeyde katılıyorum	Çok katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
9	Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacının Orta Öğretim Yönetmeliği ile belirlendiğini biliyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10	Zümre Öğretmenler Kurulunun kuruluşu, işleyişi ve amacı konusunda yeterli bilgiye sahibim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11	Zümre Öğretmenler Kurulunun Coğrafya öğretiminin amaçlarının gerçekleşmesinde önemli bir yeri vardır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12	Bölge Zümre Öğretmenler Kurulunun bölge içinde, konuların birlik ve bütünlüğünün sağlanmasında etkili olduğunu düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13	Zümre Öğretmenler Kurulu tutanağında yer alması gereken kararların neler olduğu hakkında yeterli bilgim var.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14	Zümre Öğretmenler Kurulu coğrafya programının birlik içinde uygulanmasını sağlar.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15	Zümre Öğretmenler Kurulunun toplanmasının gerekli olduğuna inanıyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16	Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını genellikle internetten alıp kullanıyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

17	Zümre Öğretmenler Kurulu kararlarını okulumuzdaki bütün coğrafya öğretmenleri toplanarak alırız.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak araç ve gereçleri konulara ve öğrencilerin durumuna göre belirler ve derslerimde kullanırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
19	Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız kararların uygulanma durumunu dönem sonunda ve başlarında değerlendirmeye alırız ve aksayan yönleri gidermeye çalışırım.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
20	Zümre Öğretmenler Kurulunda derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikleri; konulara, öğrencilerin durumuna, araç-gereçlere ve okulumuzun imkânlarına göre ayarlarız.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
21	Zümre Öğretmenler Kurulu ortak sınavlar için soru bankası oluşturmada önemli bir fırsattır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
22	Ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri zümre tarafından belirlenmekte ve zümre başkanı tarafından uygulamalar takip ve kontrol edilmektedir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
23	Zümre Öğretmenler Kurulu toplantılarının yılda ikiden fazla yapılmasının gerekli olduğunu düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
24	Zümre Öğretmenler Kurulunun öğretmenlerin üzerine yüklenmiş gereksiz bir iş olduğunu ve kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
25	Zümre Öğretmenler Kurulunun içeriği, işleyişi vb. konularda kurs veya seminer düzenlenirse katılmak isterim.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
26	Zümre Öğretmenler Kurulunun coğrafya eğitiminde çok önemli bir yeri olduğuna inanıyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
27	Zümre Öğretmenler Kurulu, toplantıları ve kararları resmi bir prosedürün yerine getirilmesinden başka bir şey değildir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
28	Zümre Öğretmenler Kurulunda aldığımız bu kararları titizlikle uygularız.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
29	(2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile Zümre Öğretmenler Kurulunun önemi daha da artmıştır.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
30	(2005) Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile Zümre Öğretmenler Kurulu toplantıları, eğitimin amaçlarına ulaşması açısından bir zorunluluk haline gelmiştir.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
31	Lisans eğitimimiz sırasında Zümre Öğretmenler Kurulu ile ilgili yeterli bir eğitim aldığımızı düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
32	Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin okullardaki idarecilerden kaynaklandığını düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
33	Zümre Öğretmenler Kuruluna gerekli önemin verilmemesinin öğretmenler arasındaki çeşitli sorunlar ve anlaşmazlıklar ile öğretmenlerin, konunun önemine inanmamalarından kaynaklandığını düşünüyorum.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

34) Sizce Zümre Öğretmenler Kurulunun daha aktif ve işlevsel olabilmesi için neler yapılmalıdır?

(Lütfen belirtiniz).....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

35) Eksik gördüğünüz ve tamamlamak istediğiniz bir husus var mı? (Lütfen belirtiniz).....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....