

İki Boyutlu Barkodların Mobil Öğrenme Ortamında Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Mobil Sözlük Örneği

Ahmet Çelik¹, Selçuk Özdemir²

¹Gazi Üniversitesi, Rektörlük, Ankara

²Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi AnaBilim Dalı, Ankara

AMAÇ: Bu çalışmanın temel amacı, mobil öğrenme ortamında cep telefonu ve basılı ders kitabıyla birlikte örnek bir kullanımı sunulan iki boyutlu barkod (karekod) teknolojisine yönelik öğrenci görüşlerini değerlendirmektir. Karekod, içerisine kullanıcıları direk web sitesine yönlendirecek URL bilgileri saklanabilmesi ve bu bilgilerin cep telefonu kamerası ve karekod okutma uygulamaları kullanılarak doğrudan cep telefonuna transfer edilebilmesi nedeniyle eğitsel potansiyellere sahiptir. Karekodun bu potansiyeli, çevrimiçi öğrenme materyalindeki bilgi ile basılı ders materyali arasındaki bilgi geçişini kolaylaştırırken, ortamlar arasında var olan uzamsal uzaklığın en aza indirilmesine yardımcı olmaktadır. Söz konusu potansiyelin incelenmesi amacıyla, araştırmacı tarafından karekod destekli bir mobil öğrenme ortamı hazırlanmış ve öğrenci görüşleri değerlendirilmiştir. Bu bildiri, Ahmet Çelik'in Yüksek Lisans Tez çalışmasının belirli bir bölümü ele alınarak hazırlanmıştır.

YÖNTEM: Çalışmaya 2010–2011 akademik yılı bahar döneminde Gazi Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda öğrenim gören toplam 50 öğrenci katılmıştır. Katılımcılar İngilizce orta seviyede olup 2 ayrı gruba ayrılmışlardır. Gruplar, aynı anda sınıf içindeki sözcük öğrenme aktivitelerinin gerçekleştirilmesinde araştırmacı tarafından hazırlanan mobil öğrenme ortamını kullanmışlardır. Mobil öğrenme ortamı, basılı ders kitabı ve çevrimiçi öğrenme materyali olmak üzere iki ayrı ortamdır. Karekodlar ve katılımcıların mobil araçları kullanılarak her iki ortamın bir arada kullanılması sağlanmıştır. Araştırma basılı ders kitabının yalnızca iki ünitesiyle sınırlı tutulmuştur. Çalışmada kullanılan çevrimiçi öğrenme materyali, mobil araçlar üzerinden erişilebilen dinamik bir internet sitesidir. 'Mobil Sözlük' isimli bu materyal, ders kitabındaki sözcüklere ait açıklama, resim, eş ve zıt anlamlı sözcükler ile sözcüğün türevlerini kullanıcılar için bir arada sunmaktadır. Kullanıcılar, karekod okutabilme kapasitesine sahip mobil araçlarında basılı ders kitabının ilgili sayfasındaki sözcüklere ait açıklamaları ve resmini görüntüleyebilmek için sayfalardaki karekodlar ile etkileşimde bulunmuşlardır. Mobil öğrenme ortamındaki bu etkileşimin sıralaması Şekil 1.1'de görülmektedir.

Çalışmada veriler, açık uçlu sorulardan oluşan öğrenci görüşleri veri toplama formu ve yarı-yapılandırılmış görüşmelerle elde edilmiştir. Nitel verilerin geçerliği veri çeşitleme (triangulation) yöntemi kullanılarak sağlanmıştır. Katılımcıların görüş ve düşünceleri belirlenen temalara göre düzenlenip yorumlamak amacıyla elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistik ve içerik analizi kullanılmıştır.

BULGULAR: Öğrencilerin derste karekod kullanımı konusundaki görüşlerine ilişkin bulgular; derste karekod kullanmanın öğrencilere sağladığı avantajlar, dezavantajlar, öğrencilerin ders kitabının tamamında karekod kullanma isteği ve karekodun Türkiye'deki eğitim ortamlarında yaygınlaşma inancı olmak üzere dört başlık altında değerlendirilmiştir. Bulgular arasında en dikkat çekici olanları; karekodun ders içindeki aktivitelerde öğrencilere pratik bir kullanım imkanı sunarak mobil araçların bazı dezavantajlarını tolere etmesi ve çoğunluk katılımcının karekodu ders kitabının tamamında kullanmayı istediği şeklinde sıralanabilir.

SONUÇLAR: Mobil Öğrenme ortamında bilgiye daha pratik ve doğrudan ulaşmayı sağlayan karekod, mobil araçların ders içi aktivitelerde daha verimli kullanılmasını sağlamıştır. Ayrıca karekod veri girişi problemlerini ortadan kaldırarak mobil araçlar üzerinden çevrimiçi öğrenme materyallerine erişimi daha pratik ve hızlı bir şekilde gerçekleştirdiği sonucuna varılmıştır. Karekod içinde saklanan bilginin gizli olması öğrencilerin ilgisini çekerek motive ettiği görülmüştür. Öğrenenlerin karekod okuturken karşılaştığı sorunlar; karekod okutma uygulamasının hata vermesi ve karekod çözümleme süresinin uzaması şeklindedir. Bu durumlarda öğrenenler dersin akışını kaçırdıkları için karekod ile yaşanan sorunların öğrenenlerin başarılarına dolaylı olarak etki edebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dil öğrenme ve öğretme, mobil öğrenme, karekod, basılı materyal, öğrenci görüşleri

Şekil 1.1 Mobil Öğrenme Ortamında Karekodun Kullanılması



Detaylar

Durum	: Kabul:Sözlü
Sunum Şekli	: Sözlü Sunum
Bildiri Grubu	: Telekomünikasyon ve Eğitim Teknolojileri
Dili	: Türkçe
Saved:	: 10.05.2012 23:07:46
Submit:	: 20.05.2012 19:44:48

Yazar ve Editöre Özel Bilgiler

Sunan Yazar : Ahmet Çelik (amet07celk@gmail.com)

Kapat

Yazdır