



**YABANCI DİL ÖĞRETİM MATERYALLERİ İLE DONATILMIŞ
İLKOKULLARDAKİ DİL ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN,
ÖĞRENCİ VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ**

Pervin Önder

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

EKİM, 2020

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

Bu tezin tüm hakları saklıdır. Kaynak göstermek koşuluyla tezin teslim tarihinden itibaren 12 ay sonra tezden fotokopi çekilebilir.

YAZARIN

Adı : Pervin
Soyadı : Önder
Bölümü : Eğitim Teknolojisi
İmza :
Teslim tarihi :

TEZİN

Türkçe Adı: : Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Yönetici Görüşleri

İngilizce Adı: Opinions of Teachers, Administrators and Students on Language Teaching in Primary Schools Equipped with Foreign Language Teaching Materials

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

Yazar Adı Soyadı : Pervin Önder

İmza :

JÜRİ ONAY SAYFASI

Pervin ÖNDER tarafından hazırlanan “Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğretmen, Öğrenci ve Yönetici Görüşleri” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy çokluğu ile Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim dalı’nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi

Başkan:

Prof.Dr.Eda GÜRLER

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Hacettepe Üniversitesi

Üye:

Doç.Dr.Özden DEMİRKAN

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Gazi Üniversitesi

Tez Savunma Tarihi: 10./09 /2020

Bu tezin Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans tezi olması için şartları yerine getirdiğini onaylıyorum.

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

TEŞEKKÜR

Öncelikle yüksek lisans araştırma sürecim boyunca yanımda olan, samimiyetini, içtenliğini, sevgisini, yardımseverliğini benden esirgemeyen, değerli tavsiye ve fikirleri ile tez danışmanlığımı yürüten hocam sayın Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan'a; sürekli fikir alışverişinde bulunup, zor zamanlarımda yanımda olan ve destek veren dostum Özlem Akın Mart ve değerli meslektaşım Alper Gürışık'a; SPSS ile ilgili değerli bilgilerini ve zamanını ayıran kıymetli meslektaşım Adnan Gülözer'e; sevgisini, desteğini, emeğini, enerjisini, sabrını ve özverisini esirgemediğim yanımda olan canım eşim Murat Önder'e; beni yalnız bırakmayan aileme ve arkadaşlarıma sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

**YABANCI DİL ÖĞRETİM MATERYALLERİ İLE DONATILMIŞ
İLKOKULLARDAKİ DİL ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN,
ÖĞRENCİ VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Pervin Önder
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
Ekim, 2020**

ÖZ

Bu araştırmanın amacı; Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşlerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış özel sınıfı olan devlete bağlı ilkokullarda (ölçütlere uyan 4 okul) çalışan İngilizce öğretmenleri (7), bu okullardaki yöneticiler (8) ve her biri 120 kişiden oluşan 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri (360) oluşturmuştur. Öğrencilerden 203'ü kız, 157'si erkek'tir. Öğrenciler maksimum çeşitlilik oluşturacak şekilde farklı kademelerden eşit sayıda seçilmiştir. Araştırma betimsel tarama modelinde yapılmış ve karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verileri için oluşturulan anket uzman görüşü alınarak araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın nitel verileri için; uzman görüşleri doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmeler, öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerle birebir araştırmacı tarafından yapılmıştır. Araştırmanın nicel verileri için betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Nitel veriler için ise içerik analizi yapılmıştır. Sonuçlar özetle şöyledir: İlkokul öğrencilerinin, öğretmen ve yöneticilerin yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin genel görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğu İngilizce sınıfın duvarlarına kaplanmış görsel materyallerin İngilizce öğrenmelerine katkısı olduğunu belirtmişlerdir. İngilizce şarkılar ve videolar öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini ve hatırlamalarını kolaylaştırmıştır. Sınıftaki kümelenmiş ve U oturma düzeni, öğrencilerin öğretmen ve arkadaşlarıyla etkileşimi artırmış ve derse katılımlarını kolaylaştırmıştır. Öğrenciler ve

öğretmenler derste maske, giysi, peruk, vb. 2-3 boyutlu materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturma'nın öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını ve yaparak yaşayarak öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmektedir. Kart, eşleştirme ve dijital oyunlar oynama'nın öğrencilerce sevildiği araştırmanın diğer sonuçlarındandır. Katılımcılar, derste çoklu ortam kullanılması'nın yanında okulun merdivenlerinin ve İngilizce sınıfının, görsel öğretim materyalleri ile donatılmış olmasının ders saatinin daha etkin ve verimli kullanılmasına fırsat sağladığını belirtmişlerdir. Ek olarak, öğretmen ve yöneticiler, İngilizce ders saatinin artırılmasının ve öğretme-öğrenme ortamlarının yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmasının kalıcı ve verimli öğrenmeye olan önemine dikkat çekmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim materyalleri, Yabancı dil öğretimi, öğretme öğrenme ortamı, İlkokulda yabancı dil öğretimi
Sayfa Adedi : 162
Danışman : Doç. Dr. Gülgün Bangir Alpan

**OPINIONS OF TEACHERS, STUDENTS AND ADMINISTRATORS
STUDENTS ON LANGUAGE TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS
EQUIPPED WITH FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

MATERIALS

(Master's Thesis)

Pervin Önder

GAZI UNIVERSITY

INSTITUTE OF EDUCATIONAL SCIENCES

OCTOBER, 2020

ABSTRACT

The aim of this research is to analyze the opinions of teachers, students and administrators on language teaching in elementary schools equipped with foreign language teaching materials. The study group of the research consists of English teachers (7) and administrators (8) working at state-affiliated elementary schools (4 schools meet the criteria) that have language classes equipped with foreign language teaching materials and students (360) in these schools. The students were selected on an equal number of different levels to create maximum diversity. The research was made in descriptive survey model and composite pattern was used. The survey for the quantitative data of the study was developed by the researcher by taking the expert opinions. For the qualitative data of the research; semi-structured interview form was prepared in accordance with the expert opinions. Interviews were conducted to students, teachers and administrators one-to-one by the researcher. Descriptive statistical methods were used for the quantitative data of the study. Content analysis will be conducted for qualitative data. As a result of the analyzes, it is observed that 120 students from each the 2nd and 3rd and 4th grades participated in the study and when the demographic characteristics of the students included in the research were examined, it was observed that 196 of them are female and 154 of them are male. The results are summarized as follows: When general opinions of students, teachers and administrators on language teaching at primary schools equipped with foreign language teaching materials are analyzed, the majority of the students stated that visual materials covered on the walls of the

English class contribute to learning English. English songs and videos make it easy for students to learn and remember English. Clustered and U seating arrangement in the classroom increased the interaction of the students with teachers and friends and facilitate their participation in the class. Students and teachers believe that creating English dialogues with using mask, clothes, wigs, using 2-3 dimensional materials etc. in the course make it easier for students to learn English and help them to learn by doing. Cards, matching and playing digital games are among the other results of the study. Participants stated that besides the use of multimedia in the course, the school's stairs and English class equipped with visual teaching materials provide an opportunity to use the lesson time more effectively and efficiently. In addition, teachers and administrators highlighted the importance of increasing English lesson time and equipping learning-teaching environments with foreign language teaching materials for permanent and efficient learning.

Key Words : Class equipped with teaching materials, Foreign language teaching, foreign language teaching materials, primary school
Page Number : 162
Supervisor : Assoc. Prof. Dr. Gülgün Bangir Alpan

İÇİNDEKİLER

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU	i
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	ii
JÜRİ ONAY SAYFASI.....	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
ÖZ	v
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.1.1. Yabancı Dil Öğretimi.....	2
1.1.2. İlkokulda İngilizce Öğretimi	4
1.1.3. Yabancı Dil Öğretimi ve Eğitim Teknolojisi	6
1.1.4. Eğitim Teknolojisinin Bir Öğesi Olarak Araç – Gereç, Donanım ve Öğretim Materyalleri	7
1.1.5. Yabancı Dil Öğretiminde Araç – Gereç, Donanım, Öğretim Materyalleri ve Sorunlar	10
1.2. Araştırmanın Amacı	14

1.3. Araştırmanın Önemi.....	14
1.4. Sayıtlar.....	15
1.5. Sınırlılıklar.....	15
1.6. Tanımlar	15
BÖLÜM II.....	17
İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	17
BÖLÜM III	24
YÖNTEM.....	24
3.1. Araştırmanın Modeli	24
3.2. Çalışma Grubu	25
3.3. Veri Toplama Araçları	29
3.3.1. Anketin Hazırlanması.....	29
3.3.2. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması.....	31
3.4. Verilerin Toplanması.....	32
3.4.1. Nicel Verilerin Toplanması	32
3.4.2. Nitel Verilerin Toplanması.....	32
3.5. Verilerin Analizi.....	33
3.5.1. Nicel Verilerin Analizi	33
3.5.2. Nitel Verilerin Analizi.....	34
BÖLÜM IV	36
BULGULAR VE YORUM	36
4.1. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerine Yönelik Nicel Bulgular ve Yorumlar	36
4.1.1. Oturma Düzeni İlgili Öğrenci Görüşleri.....	36

4.1.2. Sınıfın İç Donanımı Kapı, Duvar, Pano vb. ile İlgili Öğrenci Görüşleri.....	38
4.1.3. Sınıfta Teknoloji Desteği ve Çoklu Ortam Kullanımına ile İlgili Öğrenci Görüşleri.....	40
4.1.4. Okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyallerle ilgili öğrenci görüşleri.....	41
4.2. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerine Yönelik Nitel Bulgular ve Yorumlar	43
4.2.1. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri	43
4.2.2. Merdiven ve Koridorlar	44
4.2.3. Sınıf Donanımı.....	46
4.2.4. Öğretme-Öğrenme Yöntemleri	50
4.2.5. Sınıf Dijital Ortamı	53
4.2.6. İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenleri	57
4.3. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğretmen ve Yönetici görüşleri	61
4.3.1. Merdiven ve Koridorlar	61
4.3.2. Sınıf Donanımı.....	64
4.3.3. Mali Destek Kaynakları.....	67
4.3.4. Öğretme-Öğrenme Yöntemleri	70
4.3.5. Okul Çapında Sergi, Tiyatro ve Yarışma Etkinlikleri ve Etkileri ile İlgili Görüşler.....	72
4.3.6. Sınıf Dijital Ortamı	75
4.3.7. Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	80

4.3.8. Öğretme-Öğrenme Ortamının Diğer Olası Katkılarına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	82
4.4. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenlere (Cinsiyet, Sınıf, Anne - Baba Eğitim Durumu, Anne Baba İngilizce Bilme vb. Gibi Bazı Veli Özellikleri) Göre Karşılaştırmasına İlişkin Bulgular ve Yorumlar	86
BÖLÜM V	91
SONUÇ VE TARTIŞMA.....	91
5.1. Sonuç ve Tartışma.....	91
5.1.1. Öğrencilerin Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İngilizce Sınıfında Dil Öğretimine İlişkin Görüşleri	91
5.2. Öneriler	100
5.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler	100
5.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler	101
KAYNAKLAR.....	102
EKLER	116
EK 1. Anket	117
EK 2. Görüşme Formu	119
EK 3. Öğrenci Görüşme Formu	120
EK 4. Öğretmen Görüşme Formu	122
EK 5. İzin Belgesi	124
EK 6. Dil Öğretim Materyalleriyle Donatılmış İlkokullardan Görseller	132

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. <i>Anket Uygulanan Öğrencilerin Demografik Bilgileri</i>	26
Tablo 2. <i>Görüşme Yapılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri</i>	26
Tablo 3. <i>Görüşme Yapılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri</i>	27
Tablo 4. <i>Görüşme Yapılan Yöneticilerin Demografik Bilgileri</i>	27
Tablo 5. <i>Öğrencilerin Anne-Baba Demografik Özellikleri</i>	28
Tablo 6. <i>Yabancı Dil Öğreti Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşleri</i>	34
Tablo 7. <i>Araştırma Yönteminin Nitel Boyutu</i>	35
Tablo 8. <i>Sınıftaki Oturma Düzeni ile İlgili Öğrenci Görüşleri</i>	37
Tablo 9. <i>Sınıfın İç Donanımı Kapı, Duvar, Pano vb. ile İlgili Öğrenci Görüşleri</i>	38
Tablo 10. <i>Sınıfta Teknoloji Desteği ve Çoklu Ortam Kullanımına ile İlgili Öğrenci Görüşleri</i>	40
Tablo 11. <i>Okulun Merdivenleri ve Koridorlarında Bulunan İngilizce Materyallerle İlgili Öğrenci Görüşleri</i>	42
Tablo 12. <i>Merdiven ve Koridorların İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	44
Tablo 13. <i>Sınıfların Donanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	46
Tablo 14. <i>Sınıflarda Kullanılan Öğretim-Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	50
Tablo 15. <i>İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İngilizce Sınıflarında Dijital Ortama İlişkin Öğrenci Görüşleri</i>	53

Tablo 16. Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenleri	57
Tablo 17. Merdiven ve Koridorların İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmasına İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri	61
Tablo 18. Sınıfların Donanımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri.....	64
Tablo 19. Okul Müdürlerine Göre İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Okulların Mali Destek (Hibe) Kaynakları	67
Tablo 20. İngilizce Öğretim Materyaller ile Donatılmış Sınıflarda Kullanılan Öğretme-Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	70
Tablo 21. İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Dil Sınıfı Olan İlkokullarda Okul Çapında Sergi, Tiyatro ve Yarışma Etkinlikleri ve Etkileri le İlgili Görüşler.....	72
Tablo 22. İngilizce Sınıflarında Dijital Ortama İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri.....	75
Tablo 23. Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	80
Tablo 24. İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Öğretme-Öğrenme Ortamının Diğer Olası Katkılarına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	82
Tablo 25. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirmesini Gösteren t Testi Sonuçları	86
Tablo 26. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre Değerlendirmesini Gösteren Anova Testi Sonuçları	87
Tablo 27. Öğrencilerin Anne Eğitim Durumu	87
Tablo 28. Öğrencilerin Baba Eğitim Durumu	88
Tablo 29. Öğrencilerin Anne İngilizce Bilme Düzeyi	89
Tablo 30. Öğrencilerin Baba İngilizce Bilme Düzeyi	89

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya ait ve kavramsal çerçeveyi de içeren problem durumu, araştırmanın amacı, önemi, sayıltıları ve sınırlılıkları yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Tarih boyunca topluluk halinde yaşayan insanoğlu sürekli birbiriyle etkileşim içindedir. Bu etkileşim ihtiyaçların karşılanması duygu ve düşüncelerin paylaşılması ve toplum içinde hayatın sürdürülmesi sebebiyle oluşmuş, insanlar çevresiyle sürekli iletişim kurmak zorunda kalmışlardır. Bu iletişimi sağlayan birincil araç dildir.

“Dil; insanların duygu, düşünce ve dileklerini anlatmak için kullandıkları her türlü işaret ve özlükle ses işaretleri dizgisi, bir insan topluluğu içinde ortak anlaşma aracı olan sözlerin, bir sözlükteki kelimelerin, dilbilgisi kurallarının bütünü ve bunların düzgün, doğru kullanılmasıdır” (Karaalioglu, 1999, s. 9).

Akın ve Çeçen’e (2015) göre dil; bireylerin hayatlarını sürdürmelerini sağlayan, insanları diğer varlıklardan ayıran en önemli unsur, insanların duygularını, düşüncelerini ve isteklerini ifade edebilmek için kullandıkları iletişim aracı olarak tanımlanmıştır. Ayrıca öğrenilebilir olmasıyla farklı ülkelerdeki insanların birbirleriyle iletişimini de sağladığına da değinmiştir. Dil sayesinde insanlar hayattan öğrendiklerini gelecek nesillere miras olarak bırakabilmekte ve nesiller arası köprü görevi görmektedir. Önemli işlevleri olması ve nesiller arası köprü görevi görmesiyle bireyin ana dil ve yabancı dil öğrenimi insan hayatında büyük önem taşımaktadır.

Ana dili, insanın yaşadığı çevrenin ve bağlı olduğu toplumsal ortamın bir ürünüdür. Aksan (1990) ve Sever'e (1998, 2004) göre, insan “çevresini, toplumunu ve bu toplumun koyduğu ve geliştirdiği kültürel birikimini ana diliyle algılayıp kavrar”. Dünya üzerinde yaşayan milletlerin kendi bireyleri arasında iletişim kurabilmesi için ana dilleri vardır. Diğer toplumların konuştuğu, anadil dışında daha sonra öğrenilen dillere de yabancı dil denmektedir.

Yabancı dile ilişkin alanyazında bir çok tanım yapılmıştır. Ana dili edindikten sonra öğrenilip, daha sonra kullanılan herhangi bir dil (Gass & Selinker, 2001; Mitchell & Myles, 2002) ya da bir ülkede yaygın bir iletişim durumunda olmayan, formal öğretimle öğrenilen yerli olmayan dil (Peçenek, 2002) tanımlarına rastlanmaktadır. Genç (2004) bireyin dünyaya kendi anadili ve kültürünün dışında bakabilmesi için farklı dil ve kültürleri tanıyıp anlamasının önemini vurgulamıştır. Yabancı dil öğrenen kişiler durum ve olayları farklı bir bakış açısından yorumlayabilir. Tosun'a (2006) göre yabancı dil, ana dili dışındaki dillerden herhangi biri veya ana dilinin dışında öğrenilen uzmanlık dili olarak tanımlanmıştır. Bu dil bulunduğu dil ailesi ve dil bilimsel özellikler açısından kişinin ana dilinden farklıdır. Ses, biçim, dizim, anlam ve sözcük yapısı açısından farklı özelliklere sahiptir. Bu özellikler genel ve özel nitelikte olup her dilde bulunur. Her dilin kendine özgü bu özellikleri o dili diğerlerinden ayırır.

1.1.1. Yabancı Dil Öğretimi

Teknolojide yaşanan hızlı gelişme ve değişmelerle birlikte insanın sadece ana diliyle bu gelişme ve değişmelere uyum sağlaması yeterli olmamaktadır. Bunun için insanlar farklı dilleri öğrenme ve kullanma ihtiyacı duymaktadırlar. Özellikle son yıllarda bilim ve teknolojide yaşanan gelişmeler, ülkelerin küreselleşme çerçevesinde birbirine yakınlaşması, ülkeler arasındaki sınırların ortadan kalkması ve insanların farklı kültürleri tanıma isteği yabancı bir dili veya dilleri bilme ihtiyacının giderek artmasına neden olmuştur.

İnsanların anadillerinden başka dilleri öğrenme gereksinimi: toplum içinde hayatını sürdürme zorunluluğu, kendi kültürel değerlerini öğrenme isteğinin yanı sıra ticaret, siyaset, askerlik, bilim, sanat, çalışma, turizm, eğitim, kültür, haberleşme alanlarında ikili-çoklu olmak üzere türlü ilişkiler kurup yürütebilmesi gibi farklı amaçlardan dolayı ortaya çıkmıştır. (Şahin, 2007, s. 466). Gelişmek isteyen toplumlar teknolojik ve bilimsel gelişmeleri takip etmelidir. Bu gelişmeleri takip edebilmenin bir aracı olarak da karşımıza

yabancı dil bilmek çıkmaktadır. Buna paralel olarak ülkemiz de dahil dünyada yabancı dil öğrenmek isteyen bireylerin sayısı oldukça artmıştır. Göktürk (1982) bu durumu şöyle ifade etmektedir: "Ülkemizde yabancı dil öğretimi çağdaşlaşma, uygarlaşma atılımlarının vazgeçilmez bir zorunluluğu olarak ortaya çıkmış, gelişmiştir." Dünyanın pek çok ülkesinin eğitim programlarında yabancı dil dersinin bulunması yabancı dile dünyada verilen önemin bir göstergesidir.

Güven (2001, s. 35) Avrupa Konseyinde, küçük yaşlardan itibaren daha bağımsız ve ömür boyu dil öğrenmeyi teşvik etmek, birden fazla yabancı dilin yanısıra az bilinen dillerin öğrenimini yaygınlaştırmak, kurumlar arası değişim programları ile farklı kültürleri keşfetmeye olanak sağlamak için çalışmalar yapıldığını belirtmiştir. Avrupa Parlamentosu ve Bakanlar Konseyi yabancı dil bilmenin ne kadar önemli olduğunu 2001 yılını "Avrupa Diller Yılı" olarak ilan ederek gösterirken yabancı dil yeterliliğinin bir zorunluluk halini almasına neden olmuştur. Bu yüzden eğitim sistemlerinde çocukların dil yeterliliği kazanmalarını sağlayan etkenlerin gözlenmesi ve incelenmesi önem kazanmıştır (Eurydice European Unit, 2001, s. 12).

İletişimin sınır tanımadığı ve ülkelerin yarış içinde bulunduğu 21. yüzyılda, insanların iletişimi sağlaması ortak bir dil ile mümkün olmakta ve bu durum yabancı dilin gerekliliğini ortaya koymaktadır. Ayrıca toplumların dünyadaki gelişme ve teknolojiyi takip edip yetişebilme, özellikle ticaret ve ekonomik alanda ilerleyebilmeleri için de toplumların en az bir ortak yabancı dil ile iletişim kurmalarını gerektirmektedir. Bu ortak yabancı dil, dünyada eğitim, bilim ve haberleşmede en büyük güce sahip ABD'nin (Amerika Birleşik Devletleri) etkisiyle İngilizcedir (Demirkan, 2008, s.1). NATO (North Atlantic Treaty Organization) gibi Türkiye açısından önemli olan uluslararası kuruluşlarda resmi dil olarak "İngilizce" kullanılmaktadır. Uluslararası ilişkilerin yoğunluk kazanması Türkiye'de başka dillerin özellikle uluslararası kurumlarda resmi dil olarak kabul edilen batı dillerinin öğrenilmesi bir ihtiyaç olmaya başlamış ve bunun sonucu olarak yabancı dillerin öğretimi okul programlarında yer almıştır (Demirel, 2003, s. 4).

Yabancı dil öğretiminin yaygınlaşmasında Avrupa'nın sanayileşmesiyle ortaya çıkan ekonomik ve teknik gelişmeler etkili olmuştur. Bununla birlikte ticaretin ve ulaşım olanaklarının artması yabancı dilin kolay bir iletişim aracı olarak önem kazanmasına etki etmiştir (Şahin, 2007, s. 27). Okul öncesinden yükseköğretime kadar her kademedede yabancı

dil eğitimi yerini almıştır. Bu çalışmada İlkokulda yabancı dil olarak İngilizce öğretimi ele alınmıştır.

1.1.2. İlkokulda İngilizce Öğretimi

Dünya çapında yaygın olarak kullanılan yabancı dil olan İngilizce öğretimine diğer ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de önem verilmiş buna paralel olarak çocuklara yabancı dil olarak İngilizce öğretimine gösterilen ilgi artmaya başlamıştır. (Akbulut, 2014: 3).

Türkiye’de 1997 yılında Milli Eğitim Bakanlığı devlet okullarındaki zorunlu İngilizce derslerini 6.sınıftan 4.sınıfa indirmiştir (MEB, 1997). Ülkemizde İngilizce öğretimi AB (Avrupa Birliği) ve OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) ülkelerinde olduğu gibi yabancı dili günlük hayatta kullanılabilir kılmak amacıyla ve interaktif yaklaşım esas alınarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın (TTKB) 10.02.2006 tarih ve 14 sayılı kararıyla 2006-2007 Öğretim Yılında 4. sınıf düzeyine indirilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2006a). Daha sonra 2012-2013 eğitim öğretim yılında geçilen 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte ilkokul 2. sınıftan başlayarak İngilizce dersi verilmeye başlanmıştır (MEB, 2012, s.24). Bu durumda, İngilizce eğitiminde 2. ve 3. sınıfı içinde barındıran yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulmuş ve 2017’de İngilizce dil eğitimi programı, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda tanımlanan Millî Eğitim Ana İlkeleri ile birlikte Türkçenin genel hedeflerine uygun olarak değişiklikler yapılmıştır. Yeni İngilizce dil öğretim programının tasarımı, öğrenme, öğretme ve değerlendirmede Diller İçin Ortak Avrupa Referans Çerçevesi (CEFR)’nin ilkeleri ve tanımlayıcıları yakından takip edilmiştir (MEB, 2017, s. 3). Diller için Avrupa Ortak Referans Çerçevesi, Avrupa ülkelerinde ilköğretim, orta öğretim ve ileri düzey öğrenmeyi göz önüne alan dil öğretim programları, sınav içerikleri ve değerlendirme ölçütleri, sınav ve ders kitapları vb. konulardaki çalışmaları yönlendirmek için ortak bir çerçeve sunmayı amaçlayarak yabancı dil öğrenenlerin, bu dili kullanabilmek için neleri bilmeleri, hangi bilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri gerektiğini detaylı bir şekilde açıklamıştır (CEFR, 2001, s. 2). Başvuru metnine göre bir dil öğrenme kapsamlı, saydam ve tutarlı olmalı, dil kullanımı ve öğrenimi konusunda çok genel bir bakış açısına sahip olmalıdır (CEFR, 2001, s. 9). CEFR özellikle öğrencilerin akıcılık, yeterlilik ve dil tutmayı desteklemek için öğrenmelerini gerçek yaşam pratiğine koyma ihtiyacını vurgulamaktadır (Council of Europe [CoE], 2001); buna göre, yeni program modeli otantik bir iletişim ortamında dil kullanımını vurgulamaktadır. Metin

çerçevesinde benimsenen eylem odaklı yaklaşım, bir dili kullanan ve öğrenenleri öncelikle “sosyal aktörler” olarak yani, çeşitli durumlarda, belirli bir çevrede ve özel bir hareket sahasında yerine getirmeleri gereken (sadece dille sınırlı da olmayan) görevleri bulunan toplum üyeleri olarak görür (CEFR, 2001, s. 9). Eylem odaklı bu yaklaşım öğrencilerin çeşitli aşamalardaki ihtiyaçlarını karşılayacak ve çok çeşitli öğrenme stillerine hitap edebilecek kadar esnek olmaya olanak sağlayabilmektedir. Ayrıca bireylerin İngilizce'yi bir çalışma konusu olarak dile odaklanmak yerine iletişim aracı olarak deneyimlemelerini sağlar. Bu nedenle, her türden sınıf etkileşimlerinde İngilizce kullanımı vurgulanmakta, iletişimsel yeterlilik için çalıştıkça öğrencileri dil öğrencisi olmaktan ziyade dil kullanıcısı olmaları konusunda desteklemektedir (CoE, 2001). Dil öğrenmeyi de içine alan dil kullanımı, hem genel anlamda yetenekler hem de özel olarak iletişimsel dil yetenekleri geliştiren bireyler tarafından olarak gerçekleştirilen eylemleri kapsar (CEFR, 2001, s. 9). CEFR dil öğrenmeyi yaşam boyu süren bir öğrenme olarak gördüğü için, İngilizce'ye erken aşamalarda olumlu bir tutum geliştirmek önemlidir. Bu sebeple, 2018 MEB İngilizce dersi öğretim programında yeni müfredat, genç öğrencilerin kendilerini rahat hissettikleri ve öğrenme süreci boyunca eğlenceli ve motive edici bir öğrenme ortamını oluşturmaya teşvik etmeye çalışmaktadır. Bu öğrenme ortamını oluşturabilmek ve İngilizce iletişimi kolaylaştırmak için özgün materyaller, drama ve rol oynama ve uygulamalı etkinlikler uygulanmasına dikkat çekilir. 2. ve 3. sınıf seviyelerinde konuşma ve dinleme vurgulanmaktadır; öğrencilerin okumaları ilerledikçe okuma ve yazma yavaş yavaş dahil edilmektedir. Her aşamada, gelişimsel olarak uygun kazanımlar oluşturularak öğrencilerin iletişim ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesine olanak sağlanmaktadır. İngilizce dersi öğretim programının test, değerlendirme ve değerlendirme süreçlerinin teorik çerçevesi farklı ölçme ve değerlendirme tekniklerinin vurgulandığı CEFR'ye dayanmaktadır. Alternatif süreç odaklı test teknikleri ve öz değerlendirmenin yanı sıra, öğrencilerin başarılarının objektif bir kaydını sağlamak için yazılı ve sözlü sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve projeler uygulanarak resmi değerlendirme yapılacaktır ancak müfredatın erken aşamaları, özellikle 2. ve 3. sınıflarda öğrencilere herhangi bir test veya sınav yapılmayacaktır. Bunun yerine, İngilizce öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar, inançlar ve güdüler yaratmak için sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme ortamları hazırlanarak işbirliği içinde çalışmaya önem verilmektedir. Bununla birlikte, 4. sınıf ve sonrasıyla, öğrencilerin iletişim yeteneklerini ve dolayısıyla dil yeterliliklerini test etmek için bir dizi biçimlendirici ve özetleyici test

prosedürü sunulmaktadır (MEB, 2018, s.5). İlkokulda yabancı dil eğitimini etkili verimli ve kalıcı olması eğitim teknolojisi disiplininin çalışma alanına girmektedir.

1.1.3. Yabancı Dil Öğretimi ve Eğitim Teknolojisi

Bugün eğitim sistemimizde, anaokulundan üniversiteye kadar tüm eğitim kurumlarında yabancı dil öğretimine önem verilmekte ve uygulanan farklı yöntemlerle başarıya ulaşmanın yolları aranmaktadır (Çevik, 2006, s.1). Buradan da anlaşıldığı gibi ülkemizde öğretim programlarında artık yerini ikinci sınıflarda almaya başlayan yabancı dil öğretimi üniversite yıllarının sonuna kadar farklı yol ve yöntemlerle devam etmektedir. Türkiye’de yabancı dil öğretimi konusunda yıllardır çalışmalar devam etmektedir. Çelebi (2006) çalışmasında anadili eğitimdeki başarısızlığın yabancı dil öğretimindeki başarısızlığa zemin hazırladığına değinmiştir. Türkiye’de uzun yıllar İngilizce öğretimi gerçekleşmesine rağmen, öğrencilerin geleneksel öğretim yöntemlerinden dolayı başarısının düşük olduğunu belirtilmiştir (Gömleksiz ve Elaldı, 2011). Doğru’nun (2014) araştırmasında farklı eğitim politikalarının etkisiyle, çeşitli yabancı dil öğretim yolları takip edilmiş fakat ilkokuldan başlayan ve yükseköğretimin sonuna kadar devam eden yabancı dil öğretiminde, hedeflenen oranda yabancı dil öğretilmediği ortaya çıkarılmıştır. Yabancı dil öğretiminin Türkiye’de uzun bir geçmişi olduğu görülse de, yabancı dil öğrenmede geline noktanın yeterli olmadığı söylenebilir (Akpınar ve Aydın, 2009, s.110). Ülkemizde yabancı dil eğitimine önem verilmiş, yabancı dil derslerine ilkokuldan üniversiteye kadar eğitim programında yer verilmiş ve her yıl yabancı dil öğretmenleri alınmaya devam edilmesine rağmen yabancı dil eğitimi arzu edildiği seviyelere gelememiştir. Bükel (2004) bunun sebebini öğrencilerin genel olarak dil öğrenmeye karşı isteksiz olmaları, yabancı dil öğretmenlerinin yetiştirme hususunda çağdaş gelişmelerin izlenmemesi, programlar ve ders kitaplarına yönelik çalışmalarda yetersiz olunması gibi gerekçelere dayandırmaktadır. Ana dil, yöntem seçimi, öğretmen, eğitim ortamı, öğrencinin yaşı ve tutumu, öğretim materyali, yeni teknolojilerin kullanımı gibi yabancı dil derslerinde eğitim-öğretim etkinliklerinin amaçlarına ulaşılmasını etkileyen değişkenler vardır. Eğitim programları, kullanılan eğitim yöntem ve teknikleri, araç-gereç, materyal, kaynaklar, eğitim ortamları, öğretmenlerin yeterlilikleri gibi yabancı dil öğretimi etkileyen pek çok unsur vardır (Susüzer, 2006, s.3). Bu faktörlerin çoğu aslında eğitim teknolojisi çatısı altındadır. Alkan (2011, s.15) eğitim teknolojisini, eğitimle ilgili kuramların etkili ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç, gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistem olarak tanımlamıştır. Bu sistemdeki tüm

öğelerin birbirleri ile etkileşim içinde olmasının yanısıra her bir ögenin kendi içindeki niteliği ve etkin oluşu önemlidir. Buradan yola çıkarak İngilizce derslerinde belirlenen genel ve özel hedeflere ulaşabilmek için eğitim teknolojisinin her türlü ögesinin verimli ve etkili bir şekilde kullanılması gerektiği söylenebilir.

1.1.4. Eğitim Teknolojisinin Bir Ögesi Olarak Araç – Gereç, Donanım ve Öğretim Materyalleri

Eğitim teknolojisi, "davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilerine dayalı olarak, eğitimle ilgili ulaşılabilirlik insan-gücü ve insan-gücü dışı kaynakları, uygun yöntem ve tekniklerle akıllıca ve ustaca kullanıp, sonuçları değerlendirecek bireylerin, eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalıdır" olarak tanımlanmaktadır (Çilenti, 1995). Buradan eğitim teknolojisinin hedeflenen amaç ve değerlere ulaşabilmek için eğitim-öğretim ortamlarının düzenlenmesi, farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımı, uygun araç-gereç ve öğretim materyalleri donatımı, fiziksel ve teknolojik donanım gibi birden fazla ögeyi kapsadığı söylenebilir. Alkan (2011, s.22) eğitim teknolojisini oluşturan başlıca öğelerin özel öğrenme hedefleri, öğrenci, insangücü, ortam, yöntem-teknik, öğrenme durumları, değerlendirme ve kuramsal esaslar olduğunu belirtmiştir. Eğitim ortamı boyutunda ise eğitim uygulamalarında gerekli ortamların çeşitli kaynaklarla zenginleştirilmesinin öğrenmeyi kolaylaştırma, kalıcılığı ve ilgiyi arttırma, öğrenciyi etkin kılmadaki önemine değinmiştir. Eğitim ortamları öğrenme öğretme sürecinde öğrencinin konu ile etkileşimde bulunduğu personel, araç-gereç, tesis ve organizasyon öğelerini kapsamaktadır. Eğitim ortamlarının hedefler doğrultusunda etkin düzenlenmesi öğrenmeye yardımcı olmaktadır. Buradan fiziksel donanım ve teknolojik altyapının etkin düzenlenmesinin öneminin göz ardı edilmemesi gerektiği söylenebilir. Ayrıca, zengin öğrenme ortamları oluşturmaya yardımcı olan araç-gereç ve öğretim materyallerinin öğrenci seviyesi ve amaca uygun seçilmesi önemlidir. Ders araç-gereçleri eğitim programının öğretme-öğrenme süreci kapsamında yer alan temel öğelerden olduğu için öğretmenlerin hedef davranışların kazandırılması amacıyla aktarılacak içeriğin sunumunda hangi araç-gereçlerin kullanılacağına ders planlarını hazırlarlarken dikkat etmesi gerekmektedir. Öğretmenler belirlenen hedefleri ortaya çıkarabilmek için hangi araç-gereç, hangi yöntem ve tekniklerin nasıl seçilip eğitim ortamlarının nasıl düzenleneceğini iyi bilmelidir. (Çilenti, 1998). Araç gereç kullanımı öğrencilere zengin eğitim ortamları sunarak öğrenmenin verimli olmasını sağlamaktadır (Doğdu ve Arslan, 1993). Derslerde araç-gereç kullanımı; içeriği

somutlaştıracak anlamaya yardımcı olmayı, tekrar kullanılabilir olduğu için zamandan tasarruf etmeyi, öğrenmeyi bireyselleştirerek öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamayı sağlar (Yalın, 2002). Özellikle ilkokul çağındaki öğrencilerin soyut kavramları öğrenmede zorlandıkları düşünüldüğünde seviyelerine uygun araç-gereç ve öğretim materyalleri seçimi ile bu kavramların somutlaştırılması, öğrenmenin derinleşmesi ve kalıcı olması sağlanabilir. Şimşek (2002, s.31) eğitim teknolojilerinin unsurlarından olan araç gereçlerin öğrenme sürecine birden fazla duyu organını dahil ederek öğrenmenin etkili ve kalıcı olmasına yardımcı olduğunu vurgulamıştır.

Akpınar (2004) öğrenciye öğretilecek konunun öğrenci seviyesine indirgenmesine yardımcı olan her tür araç ve gerecin eğitim teknolojisi çatısı altında yer aldığına değinmiş; öğretmen, tebeşir ve kara tahtadan eğitsel video ve sanal ortam yazılımlarına kadar çeşitlenen eğitsel materyallerin de öğrenmeye yardımcı olduğundan söz etmiştir. Eğitim teknolojisi sistemindeki araç gereç ögesi içinde yer alan materyal kullanımı yabancı dil öğretimi yanında aslında tüm disiplinlerin öğretim sürecini ve tasarımını etkilemektedir. Akkoyunlu, Altun ve Soylu'ya (2008) göre öğretimi planlama, düzenleme ve değerlendirme süreci öğretim tasarımı olarak adlandırılmaktadır. Çelik (2009, s. 66) öğretim teknolojileri ve materyal kullanımının yaygınlaşması eğitim kurumlarındaki öğretme-öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmeye ve öğretme-öğrenme etkinliklerini bireyselleştirmeye yardımcı olduğunu vurgulamıştır. Alkan öğretim teknolojisini “öğretim’in, eğitimin bir alt kavramı olduğu anlayışına dayalı olarak belirli bir konunun kendine özgü yönlerini dikkate alarak düzenlenmiş teknoloji ve öğrenmenin klavuzlanması” olarak tanımlar. M. Özdemir ve Özdemir (2019, s.16) ise öğretim teknolojisinin eğitimde yer alan belirli bir konunun özel amaçlarının gerçekleştirilmesi için araç-gereçlerden yararlanılarak oluşturulan ders içerikleri, öğretim materyalleri gibi öğrenme ortamını zenginleştiren unsurlara yer verdiği değinmiştir. Öğretim teknolojisi, öğrenme nesnelerini, bir başka deyişle öğrenme öğretme sürecinde yer alacak her türlü materyal ve aracı anlatmaktadır. Kaya (2005, s.26) öğretim teknolojileri ve materyal geliştirmenin birbirine bağlı olduğundan söz etmiş, etkin ve güncel öğretim materyallerin öğrenmeye olumlu etkisi olduğuna değinmiş; basılı materyaller, fotoğraflar, maketlerden teknolojinin gelişmesiyle yaygınlaşan videolar, CD’ler, eğitim siteleri, internet sayfaları gibi çeşitli yazılımların öğretim materyali olarak öğrenme süreci içerisinde öğretmen tarafından farklı ortamlarda kullanıldığını belirtmiştir. M. Özdemir ve Özdemir (2019) eğitim ve öğretim teknolojisine uygun olarak hazırlanmış öğretim materyallerinin eğitim ve öğretimde önemli olduğunu vurgulamıştır. Öğretim materyali

eğitim ortamının ve öğretme-öğrenme sürecinin temel öğelerinden biridir. Şimşek (2002) öğretim materyalini öğrencilerde hedeflenen bilgi, beceri, davranış, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan bütün araç, gereç, kaynaklar olabileceğinden söz etmiştir. Yalın (2002) öğretim materyallerinin içeriği basitleştirerek öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olduğundan bahsetmiştir. Çepni, Ayvacı ve Bacanak'a (2004) göre öğretim materyalleri, öğrencilerin soyut bulduğu konuların somutlaşarak anlaşılmasını sağlamaktadır. Güven (2012) öğretme-öğrenme sürecinde öğretim materyallerinin kullanımının, öğrenenlerin ilgisini canlı tutan, öğrenmeyi kalıcı kılan, zor konuların öğrenilmesini kolaylaştıran bir işleve sahip olduğunu vurgulamıştır.

Eğitimde materyal kullanımı, algılama ve öğrenmeyi kolaylaştırır. İlgi uyandırır, sınıfa canlılık getirir. Öğrenmede, zamanı kısaltır, bilgiyi pekiştirir ve kalıcılığa yardım eder. Öğrencilerin konuya katılımlarını sağlar, okuma ve araştırma arzusu uyandırır. Yanına gidilmesi veya sınıfa getirilmesi mümkün olmayan olay, olgu ve varlıkları, gerçek yüzleriyle sınıfa taşır. (Aslan ve Doğdu, 1993,s. 31)

Öğretim materyalleri öğrenme sürecinde önemli bir yere sahiptir. Öğretim materyallerinin yararlı olabilmesi için öğretim programında yer alan kazanımlara uygun, hedef kitle ve içerik dikkate alınarak öğrenci merkezli hazırlanmalıdır (Alkan, 2011, s. 26; M. Özdemir ve Özdemir, 2019, s.16). Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan öğretim programları ve ders kitapları incelendiğinde her öğrenme hedefiyle (kazanım) ilgili en az bir etkinlik bulunduğu gözlemlenmekte ve hemen hemen her bir etkinlikle ilgili kullanılması öngörülen öğretim materyali önerileri yapılmaktadır. Buna rağmen bu konuya ilişkin gerçekleştirilen çalışmalarda, Türkiye’de yeni öğretim programlarına ilişkin araç ve malzeme eksikliği nedeniyle programların uygulanmasında aksaklıkların yaşandığına ilişkin öğretmen görüşlerine rastlanmaktadır (Akça, 2007; Akkaya, 2008; Duru ve Korkmaz, 2010; Kalender, 2006; Meşin, 2008; Peker ve Halat, 2008; Sağlık, 2007; Şahin, 2010). Dolayısıyla materyal kullanımının öğretim programlarının uygulanmasında önemli bir unsur olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin öğrendiklerini daha iyi anlayabilmeleri için sınıf ortamında daha çok eğitim aracının kullanımı önem taşımaktadır. Aktif öğretim öğrenci merkezli öğretim ve eğitimde teknoloji kullanımı gibi kavramlar önem kazanmakta ve eğitim ortamlarında farklı araç ve materyallere başvurmak öğretim etkililiğini artırmaktadır (Gülbahar, 2012). Öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğretim etkinliği o derece artmakta ve öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır. Çelik (2009) öğretimde birden fazla duyu organına hitap etmenin materyal kullanımını zorunlu kıldığını belirtmiştir. Slaterry (2001), genç öğrencilerin (5-12 yaş) meraklı, yaratıcı ve eğlenceli

olduğunu, rutin ve tekrarlardan hoşlandıkları gibi bazı özelliklere sahip olduklarını vurgulamıştır. Ayrıca genç öğrencilerin dinleyerek, taklit ederek, izleyerek ve bir şeyler yaparak öğrendiklerini belirtmiş, kısa dikkat süreleri nedeniyle çeşitli etkinliklere ihtiyaçları olduğundan bahsetmiştir. Doğan (1998), görsel ve işitsel materyallerin kullanıldığı sınıflarda, öğrencilerin daha iyi öğrendikleri ve başarı oranlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır.

1.1.5. Yabancı Dil Öğretiminde Araç – Gereç, Donanım, Öğretim Materyalleri ve Sorunlar

Öğretim materyalleri yabancı dil öğrenme sürecinde çok önemli bir rol oynar. Derslerde öğrenilenlerin, öğretmenin rehberliğinde öğrenci tarafından yaşamla bağının kurulması, olayların yorumlanması ve birtakım sonuçlara ulaşılması belli başlı materyallerin yardımıyla olacaktır. Materyaller, yabancı dil öğretiminde ve yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde, öğretimi-öğrenimi destekleyici bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Cunningsworth'ün (1984) dediği gibi, materyaller öğrencileri gerçek hayattaki iletişimsel aktivitelere hazırlayan bilgi kaynağıdır. Nunan (1999) için hem ticari hem de öğretmen tarafından üretilen materyaller çok önemlidir çünkü müfredat "amaç ve hedefleri, dil ve deneysel içeriği tanımlarken bunların gerçek temsilcileri materyallerdir. Tomlinson'a (1998) göre, materyaller öğretmenlerin kullanabilecekleri her şey olabilir ve materyaller sınıfın en etkili ve önemli kılavuzlarıdır. Doğan (1998), yapmış olduğu araştırmada görsel ve işitsel materyallerin kullanıldığı sınıflarda, öğrencilerin daha iyi öğrendikleri ve başarı oranlarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Özellikle çocuklara dil öğretiminde materyal kullanımına başvurulması dil öğrenimini oldukça hızlandırmaktadır. Çocuklara dil öğretimi yetişkinlere dil öğretimden ihtiyaçlarına, beklentilerine, öğrenme stillerine ve stratejilerine, ilgi alanlarına, psikolojik ve bilişsel gelişimlerine göre farklıdır. Çocuklar kinestetik öğrenciler olarak kabul edilirler bu yüzden kolayca sıkılabilirler, derse yeterince ilgi duymayabilirler, sadece öğretmenlerini oturup dinlemeyi sevmeyebilirler. Holden (1980) yukarıdaki durumu şöyle açıklıyor: “Eğer çocuklar dil öğrenimine sadece belli bir miktarda katılım gerektiren ilginç bir etkinlik olarak bakmaya ikna edilebilirse, gelişim ve ilerleme olasılığı yüksektir. Çocuklara eğitim vermek, yalnızca dili öğretmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin dikkatlerinin dağılmamasına da dikkat etmesini gerektirir.”

Hutchinson ve Waters (1989 p.107) materyallerin öğrenelicek olan dilin kompleks kitlesinden bir yol sağlayarak öğretme-öğrenme sürecini düzenlemeye yardımcı olduğunu belirtmektedir. İyi materyaller, anlaşılır ve tutarlı bir birim yapısı oluşturarak öğretmen ve öğrenciyi çeşitli aktiviteler boyunca öğrenme şansını en üst düzeye çıkaracak şekilde yönlendirecektir. Mackey (1967) öğrenmenin etkili ve kalıcı olmasına kullanılan yöntem ve tekniklerin öğrenenin dili kullanmaya teşvik eden iletişimci durumları destekleyen materyaller içermesinin yardımcı olduğunu belirtmiştir. Schwartz ve Pollishuke (1991), yabancı bir dili öğrenmeyi kolaylaştırmak için sınıf basılı materyaller ve dil ortamları yaratma açısından zengin olmasının öneminden bahsetmiştir. Schwartz ve Pollishuke (1991) ise sınıflarda bir dil ortamı yaratmak için posterler, resim kitapları, levhalar, kuklalar, yazı merkezi (kâğıt, yazı araçları, yazı yazma fikirleri), meydan okuma kartları, mesaj panoları, görsel-işitsel ekipmanlar, sözsüz kitaplar, dergiler, gazeteler, kurgu kitapları, sözlükler gibi bazı faydalı materyaller bulunmasına değinmiştir. Tomlinson'e (1998) göre iyi geliştirilmiş yabancı dil öğretim materyalleri etkili olmalı, öğrencilerin rahat hissetmesini sağlamalı, öğrencilere dilin gerçek kullanımını göstermeli, hedef dili iletişim amacıyla kullanma fırsatı sunmalı, öğrencilerin zihinsel, estetik ve duygusal olarak dahil olmalarını sağlamalı, çok fazla kontrollü çalışmaya dayanmamalı ve geri bildirime olanak vermelidir.

Ülkemizdeki dil öğrenme ortamı dikkate alındığında, genellikle öğretimin; kalabalık sınıflarda, öğretmen merkezli ve sınava yönelik olduğunu; öğretim mateyali olarak sadece ders kitaplarının kullanıldığı söylenebilir. Bu durum dili öğrenme sürecini ve dilin iletişim aracı olarak kullanılmasını olumsuz etkilemekte aynı zamanda öğrencilerin yabancı dil öğrenmeye karşı olumsuz tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır (Aydın, 2017). Doğan da (2009, s.40) yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitapları, materyaller, okulların fiziki imkanlarının yetersizliği gibi faktörlerden ötürü ülkemizde yabancı dil öğretiminin istenilen seviyede gerçekleştirilemediğine vurgu yapmıştır. Çocuklara dil öğretiminde, eğitim öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle iletişim içinde bulunduğu eğitim ortamının yazı tahtası ve klasik düzende sıralardan oluşan bir sınıf yerine, duvarları posterlerle ve öğrencilerin çalışmaları ile donatılmış bir sınıfın daha olumlu bir öğrenme ortamı oluşturacağı kuşkusuzdur. Ayrıca, Bilen (1999) içerik, araç gereçler, öğretmen, pekiştireçler, ipuçları, dönüt, vb. gibi unsurlardan oluşan dış unsurların birbirine uygun düzenlenmesinin öğrenme oranını yükselteceğini vurgulamıştır. Eğitsel etkinliklerin olduğu fiziksel, sosyal ve psikolojik içerikli bir çevre olarak eğitim-öğretim ortamının öğretme-öğrenme etkinliklerine göre düzenlenmesi gerekir. Diğer bir ifade ile söz konusu

çevre ile öğrencinin etkileşim boyutlarının eğitim hedefleri doğrultusunda düzenlenmesi ve yönetilmesi gerekmektedir. Alkan'a (1979) göre planlı ve etkili bir eğitim-öğretim ortamı sağlamak için mevcut gücü hedefler yönünde etkili, sistemli, olumlu ve eşgüdüm içinde kullanabilmek üzere yönetim ve eğitim-öğretim kadrosunu uygun bir düzene koymak ve gerekli olanaklarla donatmak gerekmektedir.

Günümüzdeki teknolojik gelişmeler eğitim uygulamalarına olanaklar sağlamakta ve eğitim ortamları ve yöntemlerinin zenginleştirilmesine olumlu etki etmektedir (Koşar ve Çiğdem, 2003). Milli Eğitim Bakanlığı ortamı zenginleştirmek, teknolojinin eğitime etkili bir şekilde entegre edilmesi, eğitimin daha kaliteli ve verimli olabilmesi FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesi, bu proje e-içerik sağlaması için EBA(Eğitim Bilişim Ağı) oluşturmuştur. Proje kapsamında okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliklerine birer adet dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazı sağlanması hedeflenmiştir. Her okula en az bir adet çok amaçlı fotokopi makinesi, akıllı tahta, doküman kamera ve mikroskop kameranın bulunduğu akıllı bir sınıf oluşturulması da hedefler arasındadır (MEB, 2010a). Ne yazık ki proje kapsamında bahsedilen teknolojik alt yapı ve cihazlar Türkiye'de birçok okula henüz ulaşmamış, pilot illerle sınırlı kalmıştır ayrıca öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına yönelik az bilgiye sahip olması amaca ulaşmayı yavaşlatmıştır. EBA'da e-içerik kısmı incelendiğinde 4. Sınıf İngilizce öğretimi ile ilgili dinleme, yazma ve okuma ile ilgili yeterli içerik varken konuşma ile yeterli içerik bulunmamaktadır. Ayrıca 2.ve 3. Sınıf ile 4.sınıf içeriği yapısına benzeyen içerik bulunmazken İngilizce kaynaklar diye isimlendirilen bir tabda her seviyeden İngilizce şarkı ve videolara yer verilmiştir. Fiziki imkanlar, hedeflenen dilde dinleme ve izleme etkinliklerini yapabilecek teknolojik alt yapıların donanımı, iletişimi geliştirmek için grup çalışmasına olanak sağlayan sınıf oturma düzeni ve sınıfların mevcudu yabancı dil öğretiminde önemlidir (Çoşkun – Demirpolat, 2015). Merter, Şekerci ve Bozkurt 'un (2014) İngilizce öğretmenlerinin ikinci sınıf İngilizce dersine ilişkin görüşlerini inceledikleri çalışmalarında okullarının teknolojik alt yapısının yetersiz olmasından dolayı (bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta vb.) öğretmenlerin derslerini işlerken sıkıntı yaşadıkları tespit edilirken; teknolojik donanımı yeterli olan okullarda çalışan İngilizce öğretmenleri ise derslerini işlerken sıkıntı yaşamadıklarından ve başarının yüksek olduğundan söz etmişlerdir. Fiziksel ve teknolojik donanımın yeterli olması kısıtlı olan ders saatinde öğrenciyi dile maruz bırakarak öğrenmeye ve hedef dilde konuşmaya fırsat sağlamaktadır. Özel okullar ve bazı özel girişimle oluşturulan derslikler hariç ülkemizde eğitim ortamları

fiziksel ve teknolojik olarak dil öğretimine uygun materyallerle donatılamamaktadır. Ülkemizde son yıllarda birkaç devlet ilkokulunda fiziksel ve teknolojik olarak dil öğretimine uygun materyallerle yabancı dil öğretiminin yapıldığı sınıflara rastlanmaktadır. Bu sınıfların bazıları okul aile birliği, yardımsever veliler ve İngilizce öğretmenleri bazıları da özel vakıflar ve sponsor firmalar tarafından oluşturulmuştur. İstanbul Kınalıada Mehmetçik İlkokulu'nda yardımsever bir veli tarafından bir İngilizce sınıfı oluşturulmuş, veliler, öğretmenler ve öğrenciler sınıfı çok sevdiklerini belirtmişlerdir (Kınalıada Mehmetçik İlkokulu, 2016, Ekim). Çocukların İngilizceyi sevmeleri ve daha kolay eğlenceli bir şekilde öğrenmeleri amacıyla okul müdürü ve velilerin işbirliğiyle Adana'da Emine Sapmaz İlkokulu'nda velilerin atık malzemelerden yapımını sağladıkları İngilizce Sınıfı açılmıştır (2016, Haziran, Adana post). Branş öğretmenin önderliğinde, veli ve okul idaresi işbirliği, birkaç firma yetkilisi sponsorluğuyla Bandırma Ali Fahri İşeri İlkokulu'nda ilkokul öğrencileri için rengarenk ve yaş grubuna uygun ve İngilizce ifadeler ile donatılan özel bir İngilizce sınıfı oluşturulmuştur. Açılış töreninde konuşan Bandırma İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Mutlu Aslan yapılan projenin örnek teşkil ettiğini belirterek bütün eğitim ortamlarının bu şekilde dizayn edilmesi gerektiğini belirtti (2014, Haziran, Bandırma Yaşam Gazetesi). Genpaz ve SEYEV işbirliğinde 'Dünya ile Konuşturan Mobilyalar' projesi Ankara'nın Mamak ilçesindeki Çocuk Sevenler İlkokulu'nda hayata geçirildi. Proje kapsamında öğrenciler özel yabancı dil materyalleriyle görsel olarak donatılmış dil laboratuvarında İngilizce öğreniyor. Projenin açılışı 'Seyev Dil Şenliği' ile devam etti. Şenlikte öğrencilerin İngilizce olarak hazırladığı müzik, dans, çekiliş gibi bol eğlenceli aktiviteler yer aldı. Vakıf tarafından dağıtılan günlük kelime kartlarının öğrenimi üzerine düzenlenen yarışmanın sonucunda ise ilk 3'e giren öğrenciler Seyev Başarı Bursu' kazandı (2017, Mayıs, Star Gazetesi). Bu özel vakıflar, özellikle çocukları küçük yaşta İngilizceyle tanıştırmak ve İngilizceyi sevdirmek adına, bazı devlet ilkokullarına fiziksel ve teknolojik alt yapı desteği sağlayarak yabancı dil materyalleri ile donatılmış ortamlar hazırlamalarına destek olmaktadır. Bu ortamlar okulun fiziksel durumuna göre ya sınıf ya da okulun tamamını kapsayacak şekilde olmaktadır. Eğitim ortamı yabancı dil materyalleri ile zenginleştirilmiş bu ilkokullarda öğrencinin İngilizce öğrenmelerine etkisine ilişkin bir çalışmanın yapılması önemlidir.

ELT(English Language Teaching) alanında ağırlıklı olarak dil öğretim materyallerinin etkili öğretime etkisi üzerine odaklanmış çalışmalar (Peçenek, 2002; Temizyürek ve Ünlü, 2015; Arın, 2010; Bardakçı, 2011; Daloğlu, 2004; Howard & Major, 2005; Pardo & Téllez Téllez,

2009, Engin ve Seven, 2007; Chahardeh & Khorasani, 2017; Fahed, 2018 Bakhsh, 2016) bulunmaktadır. Ancak yapılan araştırmalar incelendiğinde, dil öğreniminde materyal kullanımının önemi ve etkisine değinen çalışmalar bulunsa da özellikle erken yaşta çocuklara dil öğretiminde önemli bir etkisi olan dil öğretim materyalleri ile donatılmış eğitim ortamları üzerine yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Yapılan çalışmaların da incelenmesiyle, Türkiye ‘de yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullarda dil öğretimi üzerine yapılan bir araştırmaya rastlanmaması sebebiyle bu çalışmanın yapılmasına gerek duyulmuştur.

1.2. Araştırmanın Amacı

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşleri nelerdir?

1. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir?
 - a) Oturma düzeni
 - b) Sınıfın iç donanımı kapı, duvar, pano vb.
 - c) Sınıfta teknoloji desteği ve çoklu ortam kullanımı
 - d) Okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyaller
2. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
3. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?
4. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin bazı değişkenlere(cinsiyet, yaş, sınıf, anne baba eğitim durumu, anne baba İngilizce bilme vb. gibi bazı veli özellikleri) göre farklılaşmakta mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Araştırma ile toplanacak verilerin özellikle;

1. Yabancı dil öğretimiyle ilgilenen öğretmenlere rehber olacağına,

2. Yapılacak araştırma sonuçlarının ilgili kurum ve kuruluşlara yardımcı olacağı,
3. Yapılacak araştırmanın yabancı dil öğrenimi öğretim programlarının geliştirilmesinde yardımcı olacağı,
4. Araştırma sonucunda elde edilecek bulguların bu konuda yapılacak diğer araştırmalara da yardımcı olması açısından önemlidir.

1.4. Sayıtlar

Bu araştırmada, katılımcıların anket sorularına samimi ve içten yanıtlar verdikleri varsayılmaktadır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. Ankara ilinde dil sınıfı olan (4 okul), yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış devlet ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenleri ve yöneticileri ile,
2. Ankara ilinde dil sınıfı olan, yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış devlet ilkokullarında 2017-2018 eğitim öğretim yılı 2. ,3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrenciler ile,
3. Araştırma verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Yabancı dil öğretim materyali ile donatılmış sınıflar:

- Fiziksel olarak öğrenciye uygun oturma düzenine sahip
- Teknolojik olarak dil öğretimine uygun donanımına sahip (projeksiyon, ses sistemi, yazıcı vb),
- Sınıf duvarlarına ve kapılarına kaplanmış İngilizce yazılar ve görsel materyalleri olan
- İngilizce resimli kartları, hikaye kitapları, İngilizce flash kartlar vb. yazılı materyallerle donatılmış
- Okulların koridor ve merdivenleri İngilizce yazı ve görselleri olan sınıflardır.

Yabancı Dil Öğretimi: Bir dersin veya bütün derslerin belli bir yabancı dille verilmesi, anadil dışında yabancı bir dille eğitim-öğretim yapma.

Öğretim Materyali: Öğrencilerin soyut bulduğu konuların somutlaştırarak anlaşılmasını sağlayan, öğrenenlerin ilgisini canlı tutan, öğrenmeyi kalıcı kılan, öğrencilerde hedeflenen bilgi, beceri, davranış, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan bütün araç, gereç, kaynaklardır (Çepni ve Demirel, 2004; Güven, 2012; Şimşek, 2002).

Eğitim-Öğretim Ortamı: Eğitsel etkinliklerin meydana geldiği, öğretme-öğrenme süreçlerindeki iletişim ve etkileşimin olduğu, personel araç-gereç, tesis ve örgütlenme gibi öğelerin oluşturduğu bir alan, bir çevredir (Alkan,1979).

Çoklu Ortam: Metin, ses, grafik, animasyon, görüntü, video gibi birçok aracın bilgisayar ortamında bir araya getirilerek oluşturduğu ortamlardır (Newby ve diğerleri, 2000; Smith, 2002).

Dijital Sınıf Ortamı: Öğrencilerin aktif katılımında bulunduğu, bilgiye kolay erişebildikleri, kendi öğrenme sorumluluklarını aldığı dijital teknolojilerle zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarıdır.(Ott, 2000; Roberts, 2007).

İlkokul: “İlköğretim; 1 inci maddede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir milli eğitim ve öğretim kurumudur”. (İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 2012).

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Tümen (2019) araştırmasında İngilizce öğretiminde görsel materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında Elazığ il merkezinde görev yapan 30 İngilizce öğretmenini oluşturmuştur. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeyle toplanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre katılımcıların derslerinde kullandıkları yöntem en çok dilbilgisi çeviri yöntemidir. Öğretmenlerin derslerinde en çok kullandıkları görsel öğretim materyalleri bilgisayar teknolojileri ve resimler iken en az grafikleridir. Araştırmanın sonucunda derslerde görsel materyal kullanmanın öğrencilerin derse karşı ilgilerini ve katılımlarını arttırdığına vurgu yapılmıştır.

Fahed (2018) araştırmasında sınıf içinde ve kelime öğretiminde görsel yardımcılardan kullanılmasının önemini göstermeyi amaçlamıştır. Araştırmanın görsel materyal kullanmanın, öğretmenin sınıf içindeki rolünü artırarak ana hedeflerine ulaşmalarını ve İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırmayı sağlayan bir araç olabileceğini düşünmüşlerdir. Araştırmada sınıflarda görsel yardımcılardan kullanılmasının önemini bulmak için 20 sorudan oluşturulan bir anket ortaokulda görev yapan 42 İngilizce öğretmenine uygulanmıştır. Araştırmanın sonucuna göre, sınıflarda görsel yardımcılar kullanarak İngilizce öğretimi daha kolay, motive edici, öğrencilerin derslerde aktif katılımı artırıcı olduğu tespit edilmiştir.

Chahardeh & Khorasani (2017) görsel-işitsel sözcüklerin, görsel-işitsel-görseller yardımıyla öğrencilere öğretilmesinin İngilizce okuduğunu anlama yeteneği üzerinde herhangi bir etkisi olup olmadığını araştırmıştır. Bu nedenle araştırma Rasht dil enstitülerinden yaş aralığı 16-20 olan orta düzey İngilizce bilen 30 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrenciler iki gruba ayrılarak deney grubu görsel-işitsel yöntemlerle yeni kelime öğretimi yapılmış ve kontrol

grubuna geleneksel yöntemle okuduğunu anlama yapılmıştır. Uygulamadan önce ve sonra okuduğunu anlama yeterlilikleri hakkında bilgi edinmek ve uygulamanın sonunda yapılan son test ile karşılaştırmak için bir ön test yapılmıştır. Araştırmanın sonucu, İngilizce okuduğunu anlama öğretiminde görsel-işitsel aracılığıyla yeni kelime öğelerinin öğretilmesinin, İngilizce okuduğunu anlama testinde dil öğrencilerinin daha iyi performans gösterebileceğini göstermiştir.

Altay ve Ünal (2017) çalışmalarında videolu ve videolu olmayan sınıflar arasındaki farkı araştırmışlardır. Bunu gerçekleştirmek için İngilizce ve Almanca Öğretmenliği programlarının dördüncü sınıf öğretmen adaylarını üç yıl boyunca gözlemleyerek video kullanımının farklı yönleri araştırmışlardır. Araştırmacılar ilk olarak, video kullanımı olmadan sınıfları izlemiş daha sonra video kullanımında aynı sınıfları gözlemlemiştir. Her iki gözlem de iki anket kullanılarak derecelendirmişlerdir. Araştırmanın sonuçları göre videonun yabancı dil öğretim sınıflarında önemli bir husus olduğunu ortaya koyulmuş ve videonun kullanıldığı sınıflarda öğrencilerin daha motive ve başarılı olduklarını göstermiştir. Özellikle okuma, yazma ve dilbilgisi için videoya entegre öğretim çok etkili bulunmuştur. Bu nedenle, öğrenciler, gelecekteki öğretmenler ve öğretmen için video kullanılması tavsiye edilmiştir.

Ilomo'nun (2017) çalışmasında, İngilizce öğretim yapan ilkokullarda İngilizce öğretiminin desteklenmesinde görsel yardımcılarının kullanımını araştırmıştır. Bir vaka çalışması olan araştırmada veri toplamak için karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmaya 5 özel ilkokuldan 5 tanesi yönetici olmak üzere İngilizce öğretmenleri ve sınıf öğretmenliği gözlemi alanlarında 50 katılımcı rastgele seçilerek katılmıştır. Çalışmanın bulguları, katılımcıların çoğunluğunun ortalama 2.50 ile 3.49 arasında ortalama puan aldığını göstermiş bu da katılımcıların çoğunluğun İngilizce dersinde görsel yardımcılarını sıklıkla kullandığı anlamına gelmektedir. Sınıf gözleminden elde edilen bulgulara göre ise görsellerin düzgün kullanıldığı İngilizce derslerinde öğrencilerin derse coşkuyla yanıt vermeleri açısından olumlu ve iyi tepki gösterdiklerini göstermiştir. Öğrenciler derse daha fazla dikkat etmiş, dersi iyi anlamış ve farklı yanıtlar vererek derse katılım göstermişlerdir. Araştırmacı çalışmasının sonunda bir sınıfı sadece tebeşirle veya sadece bir ders kitabıyla motive etmenin gittikçe zorlaştığına değinerek dil öğretmenlerinin öğretim materyallerini sınıftaki öğrencileri güdülemeye yardımcı olduğuna vurgu yapmıştır.

Bakhsh (2016) “Genç öğrencilere kelime öğretiminde oyunları kullanma” isimli çalışmasında oyunların kelime öğretimi ve kalıcılığı için etkili bir araç olduğunu kanıtlamayı amaçlamaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde genç öğrencilere İngilizce kelime öğretiminde oyun kullanımı ile ilgili literatür taraması yer almaktadır. İkinci bölümde, oyunların kelime öğretiminde kullanılmasının önemini ve bunları ne şekilde kullanmanın yararlı olduğu, bir sonraki bölüm oyun kullanmanın pratik uygulamalarını ve çocuklara kelime öğretmek için kullanılabilecek bazı oyun örneklerini araştırmaktadır. Son bölümde ise genç öğrencilere oyun kullanarak kelime öğretirken öğretmenlerin karşılaştığı zorlukları incelemektedir. Araştırmanın sonuçlarına göre genç öğrencilere oyun kullanarak kelime öğretirken, öğretmenler öğrencilerin öğrenmekten zevk almaları için yeni ve ilginç yollar bulma konusunda sabırlı olmaları gerektiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin oyunu tasarlarırken veya seçerken zaman ve materyalleri dikkate almaları vurgulanmıştır. “ Acı Patates, Hafıza Mücadelesi, Son Ayakta Durma, Pictionary ve Bingo “kelime dağarcığını öğretmek için en çok kullanılan ve sevilen oyunlar olduğu belirlenmiştir. Oyunların aşırı kullanılmaması, öğrencilerin seviyesine, ilgisine ve içeriğine uygun şekilde seçilmesi ve sunulan konu ve kelime dağarcığı ile ilgili olması gerektiği belirtilmiştir. Herhangi bir oyunun, konuya uygun olarak kullanıldığında ve bilge ve yetenekli öğretmen tarafından kontrol edildiğinde etkili olabileceği vurgulanmıştır.

Torres, Olivares ve Burgos’un (2016) “ İlköğretim Okullarında Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretiminde Teknolojik Araçlar” isimli çalışmalarında İngilizce Yabancı Dil (EFL) öğretmenlerinin öğrencilere uygulayabileceği, öğrencilere sunabileceği ve ayrıca eğitim müfredatı için öneride bulunabileceği teknolojik araçları incelemiş ve bu teknolojik araçların öğrencilerin yabancı dil öğrenme motivasyonuna etkisini araştırmıştır. Eğitimciler, teknolojinin ilerlemesiyle birlikte öğrencilerin hem sınıfın içinde hem de dışında öğrencilerin kelime dağarcığı, konuşma ve dinleme becerilerini nasıl geliştirebileceği ile giderek daha fazla ilgilenmeye başlamışlardır. Araştırma Kapalı altyazılı TV izleme, karaoke yoluyla şarkı söyleme, cep telefonlarının kullanımı, çevrimiçi oyunlar, CD çalarlar ve sınıf dışında ebeveynlerin İngilizce öğrenmeyi pekiştirmek için başvurabilecekleri bazı ipuçları sunarak çocuklara konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayacak teknolojik araçlar vererek ilköğretimdeki çocukların İngilizce öğrenmeye motive edilmelerine odaklanmıştır.

Temizyürek ve Ünlü (2015) araştırmalarında “flipped classroom” kavramı ve uygulamalarıyla ilgili bilgi vererek yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılabileceğiyle ilgili bir alan taraması gerçekleştirmişlerdir. Bu sebeple, yurt içinde ve yurt dışında bu konuyla ilgili yapılan çalışmaları incelemiş ve uygulamaların etkinlikleri gözden geçirilerek dil sınıflarında bu uygulamanın kullanılmasının yararlarından söz etmişlerdir. Yaptıkları incelemelerin sonucunda dil öğretiminde geleneksel eğitimin yerine “flipped classroom” anlayışına paralel bir şekilde geleneksel ders anlatım kısmının sınıf dışı ortamlarda teknoloji desteğiyle tamamlanıp sınıf içi zamanını öğrencinin daha etkin bir şekilde değerlendirmesinin uluslararası sınavlar ölçütleri doğrultusunda öğrenci başarısını artıracağını ortaya koymuşlardır. Araştırmacılar Türkiye’de de dil öğretiminde “flipped classroom” yönteminden faydalandığını ve öğrencilerinden olumlu dönütler alındığını belirtmişlerdir.

Bardakçı (2011) dil öğretim materyallerinin çocuklara İngilizce öğretimi üzerine etkisi isimli çalışmasında deneysel araştırma modeli kullanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2003-2004 öğretim yılı bahar yarıyılında Konya ili Meram Atatürk İlköğretim okulunda okuyan 76 beşinci sınıf öğrencisinden oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucu, gramer ve kelimelerin dil öğretim materyalleri vasıtasıyla daha etkili bir şekilde öğretilebileceğini göstermiştir. Ayrıca dil öğretim materyallerini kullanmanın başarı seviyesini arttırdığını ve dilbilgisi ve kelime dağarcığını geleneksel yöntemlere alternatif olarak etkili bir şekilde kullanabileceğini doğrulamıştır.

Demirbilek ve Yücel (2011) araştırmalarında İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil eğitiminde bilgisayar oyunlarının öğretim aracı olarak kullanımına yönelik görüşleri ve tutumlarını ele almışlardır. Nitel araştırma tekniği kullanılan araştırmanın çalışma grubunu 4’ü ilköğretimde, 4’ü ortaöğretim kurumlarında görev yapan 8 İngilizce öğretmeni oluşturmuştur. Çözümlenen veriler ışığında; eğitsel bilgisayar oyunlarının İngilizce öğretmenleri tarafından geleneksel eğitim anlayışından uzaklaşmak amacıyla tercih ettikleri bir yöntem olduğu görülmüştür. Bilgisayar oyunlarının öğrenci motivasyonunu sağladığı, öğrencilerin iletişim ve etkileşimini artırdığı, birden fazla duyu organına hitap etmesinden ötürü kalıcılığı artırdığı İngilizce öğretmenleri tarafından kabul edilmiştir. Çalışmada ayrıca bilgisayar oyunlarının yabancı dil eğitiminde kullanılabilmesi için öğretmenlere gerekli teknolojik desteğin sağlanması gerektiği belirtilmiştir. Bununla birlikte; bilgisayar oyunu

kullanımın kontrol altında tutulması gerektiği, yerinde ve zamanında kullanılırsa ancak fayda sağlayabileceğini görüşleri de ortaya çıkmıştır.

Allen ve Marquez (2011) “Görsel yardımcılarla kelime öğretimi” isimli çalışmalarında ESL(English as a Second Language) / EFL(English as a Foreign Language)sınıfındaki görsel yardımcıların nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır. Resimler, posterler, kartpostallar, kelime takvimleri, realia, çizelgeler, grafik düzenleyiciler, resimli kitaplar, televizyon, iTunes’dan gelen videolar ve bilgisayarlar gibi görsel yardımcıları kullanmanın öğrencilerin sınıfta öğrendiklerini kolayca anlamalarına ve akılda tutmalarına yardımcı olacağını vurgulamıştır. Görsel yardımcıları kullanmanın öğrencilerin bir konuyu kolay anlamalarına ve her bir konu arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ayırt edebilmelerine yardımcı olacağı belirtilmiştir. İlginç bir öğrenme ortamı öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırarak yeteneklerini artırabilir ve bu ESL / EFL öğretmenleri için önemli bir hedeftir.

Arın (2010), bu çalışmasında temel olarak öğretmenlerin çocuklar için tasarlanmış destekleyici İngilizce dil öğretim materyallerini etkili kullanma farkındalıkları üzerine odaklanmıştır. Çalışmanın amacı öncelikle yabancı dil öğretmenlerinin destekleyici İngilizce dili öğretimi materyallerini kullanıp kullanmadıklarını araştırmaktır. Bu araştırmaya bağlı olarak araştırmacı, İngilizce öğretmenleriyle dil sınıflarında destekleyici dil öğretim materyallerinin etkili kullanımı üzerine yapılan anket ve görüşme analizlerinin yardımıyla, öğretmenlerin materyalleri etkili kullanıp kullanmadıklarını ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Sonuçlar, öğretmenlerin çoğunluğunun destekleyici dil öğretim materyallerini kullanmasına rağmen hala önemli bir kısmının derslerinde materyal kullanmadığını göstermiştir. Destekleyici materyal kullanan öğretmenler materyal kullanımının önemini ve gerekliliğini bilerek kullanmakta olsalar da, derslerde Milli Eğitim bakanlığı tarafından hazırlanan müfredata uygun ders kitabı hakimiyeti sürmektedir. İlköğretim okullarında çalışan elli iki İngilizce öğretmeni araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur.

Pardo ve Tellez Tellez’in (2009) Universidad Externado de Colombia Eğitim Fakültesi’nde, İngilizce Eğitimi Programı’nda iki öğretmenin edinmiş olduğu deneyimleri göz önüne alarak öğretmenlere materyal geliştirme ile ilgili genel bir bakış sunmayı amaçlayan bir araştırma yapmışlardır. Araştırmacılara göre bu deneyim, üniversitelerinin öğrencileri için yabancı dil öğrenme arayışlarında daha iyi öğretim ve öğrenim koşulları sağlamalarına yardımcı olmuştur. Araştırmanın sonuçlarına göre etkili materyaller, öğrencilerin rahat ve kendilerini

güvende hissetmelerini sağlamıştır. Çünkü hem içerik hem de aktivitelerin türü öğrenciler için anlamlı ve pratik olarak algılanmaktadır. Bununla birlikte, öğretim materyalleri etkili öğretim ve öğrenme ortamı oluşturmak için tek başına yeterli değildir; çünkü canlı bir EFL / ESL (English as a Foreign Language / English as a Second Language) sınıfı, iyi materyallerin yaratıcı ve becerikli yollarla kullanılmasına büyük ölçüde bağlıdır.

Benavides, Murcia & Niño (2009) yaptıkları araştırmada beşinci ve üçüncü sınıf öğrencileri ile görsel malzeme ile çalışmanın etkisini tanımlamayı amaçlamışlardır. Süreç boyunca toplanan veriler bir röportaj, bir anket, öğrencilerin çalışması ve öğrenci öğretmenler tarafından tutulan dergileri içermektedir. Araştırma analizinin sonuçları görsel materyalin öğretim sürecinde uygulanmasının önemini göstermiştir. Ayrıca görsel yardımcılar, öğretmenlere yaratıcı ve farklı bir şekilde tasarım ve malzeme yaratmaya yardımcı olmuş, öğrenciler materyal ve aktivitelerden motive olmuş hissetmişlerdir. Resimler, görsel materyaller kullanılarak yapılan dersler, yabancı dil olarak İngilizce öğrenme ve öğretme sürecinde öğrencilere daha anlamlı ve anlaşılır hale getirmiştir.

Aydın (2007) çalışmasında İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenen Türk öğrencilerin interneti, hangi bilgi ve becerileri geliştirmek için kullandıklarını ve hangi etkinliklere yöneldiğini araştırmaya odaklanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören 114 öğrenci oluşturmuştur. Anket ve görüşme yardımıyla elde edilen verilerin analiz edilmesiyle İngilizce'yi yabancı bir dil olarak öğrenen Türk öğrencilerin, iletişim becerileri, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek ve sözcük ve dil bilgisi alanlarında bilgilerini ilerletmek için internet kullanımını tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler, iletişim becerilerini geliştirmek için en çok yazarak sohbet etmeyi, sesli ve görüntülü sohbet etme ve müzik dinlemenin dinleme becerilerini geliştirdiğini düşünmektedirler. Öğrenciler, gazete, dergi, şiir öykü ve roman okuyup forumlardaki yazıları takip ederek okuma becerilerini geliştirirken sözcük bilgilerine katkı yaptıklarını düşünmektedir. Son olarak, öğrenciler, dil öğretimi ile ilgili sitelerde dil bilgisi alıştırmaları ile test çözmenin dil bilgilerini geliştirdiğini vurgulamaktadır. Araştırmacı bu çalışmadan yola çıkarak, internet etkinliklerinin ders müfredatları içinde gerekli yeri almaları ve konunun öğretmen eğitimi sürecinde dikkate alınması önermektedir.

Engin ve Seven (2007) araştırmasında, görsel ve işitsel materyallerin yabancı dil öğretiminde kullanılmasının önemi ve etkilerini tartışmışlardır. Araştırmanın, dil

öğretmenlerinin etkinliklerini artırmalarını sağlayacak, aynı zamanda görevlerini daha kolay ve eğlenceli hale getireceğini düşünmüşlerdir. Bu araştırmada yabancı dil öğretim etkinliklerinde malzeme ve bazı destekleyici materyallerin kullanılmasının önemi ve etkileri araştırılmıştır. Bu nedenle 20 sorudan oluşan bir anket 9 erkek 27 kız öğrenciye sahip hazırlık sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmanın sonucuna göre, dil öğretim materyallerinin dil öğrenme ve öğretme etkinliklerinde çok önemli bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir.

Peçenek (2002) çalışmasında okul öncesi eğitimde 4-6 yaş grubu Türk çocuklarının yabancı dil öğrenimini ve öğretimini çok yönlü olarak incelemeye odaklanmıştır. Durum çalışması niteliğini taşıyan araştırmanın çalışma grubunu, iki okul öncesi kurumda eğitim alan 61 çocuk, bu kurumlarda görevli 2 eğitim uzmanı ve 2 yabancı dil öğretmeni ve çocukların aileleri oluşturmuştur. Araştırmanın verileri görüşme ve gözlem yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın bazı sonuçları şöyledir: iki kurumda da yabancı dil öğretimi, çocuğun yabancı dil öğrenmede olumlu bir tutum oluşturmaya yardımcı olmaya yöneliktir. Aileler, okul öncesinde yabancı dil öğretimini, yabancı dil öğrenme yaşantısına bir giriş ve yabancı dile alışma süreci olarak algılamışlardır. Çalışma grubunda yer alan her iki kurumda da, okul öncesi eğitim alan 4-6 yaş grubu çocuklar arasında, 6 yaş çocukları göreceli olarak yabancı dile daha ilgili gözükmüş ve yabancı dile ilişkin dönütler vermiştir

İlgili araştırmalarda bakıldığında; yabancı dil öğretiminde kullanılan farklı öğretim yöntemleri, öğrenme ortamları, öğretimde video kullanımı, görsel ve işitsel materyaller, oyunlar ve diğer teknolojik araçlar gibi dil öğretiminde kullanılan öğretim materyallerinin öğrenciler üzerindeki etkisi yönünde çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Araştırmalarda teknolojik araçları eğitime entegre ederek dil öğretiminin eğitimde önemli bir yerinin olduğu, öğrenmeyi sağlamada etkili olduğu ve bu alanlarda çalışmaların devam etmesi noktasında önerilerin bulunduğu ifade edilmiştir. Uluslararası yayınlarda öğretim materyalleri, öğrenme ortamı, çoklu ortam ve teknolojik araç kullanımının İngilizce öğretimindeki yeri ve önemi konusunda çeşitli çalışmalar yapılmış olmasına rağmen, Türkiye’de bu konuda az çalışmaya rastlanmıştır. Bu çalışma sırasında ilkokulda yapılmış araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle, bu çalışmada dil öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıfı olan ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin sistemde önemli paydaşlar olan öğrenci, öğretmen ve yönetici görüşleri araştırılmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi ve araştırmanın geçerlilik-güvenilirliği yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yönteme başvurulmuştur. Karma yöntemi güçlü kılan nitel ve nicel yöntemlerin içinde bulunan sınırlılıkların dengelenmesidir. Karma araştırma; tek bir çalışmanın ya da çalışmalar içerisindeki nitel ve nicel araştırma verilerinin toplamasını, analiz edilmesini ve yorumlanmasını içermektedir (Leech & Onwuegbuzie, 2009, p.266). Karma yöntemde öncelik, nitel ya da nicel verilerden birine verilebileceği gibi her ikisine de eşit olarak verilebilir. Bunu şekillendirecek olan ise çalışmanın örnekleme ve araştırmada neyin vurgulandığıdır. Bu vurgulama, hangi verilerin baskın olacağını da gösterecektir (Johnson, Onwuegbuzie & Turner, 2007, p.125). Bu araştırmada da nicel verilerin nitel verilerle desteklenmesi amaçlayan araştırmacı Cresswell Tipolojisi altı temel tasarımından biri olan sıralı açıklayıcı tasarım dikkate almıştır. 'Sıralı açıklayıcı tasarım: nicel verilere öncelik verilir, nitel verilerin yapısal rolünü nicel veriler artırmaktır (Cresswell , 2003, p.206-211). Buna göre tasarımcı öncelikli olarak nicel verileri toplamış sonra nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri için oluşturulan anket uzman görüşü alınarak araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın nitel verileri içinse; uzman görüşleri doğrultusunda yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşmeler, birebir öğrenciler, öğretmenler ve yöneticilerle araştırmacı

tarafından yapılmıştır. Araştırmanın nicel verileri için betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Nitel veriler içinse içerik analizi yapılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış dil sınıfı olan devlete bağlı ilkokullarda (ölçütlere uyan 4 okul) çalışan İngilizce öğretmenleri (7), bu okullardaki yöneticiler (8) ve 2., 3. ve 4. sınıf öğrenciler (360) oluşturmaktadır. Çalışma grubu ilkokulları belirlenirken Ankara'nın büyük ilçelerindeki devlet ilkokullarının yabancı dil sınıfına sahipliği tespiti için araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında okulların web sitelerinden faydalanılmıştır. Web sitesinden tespiti yapılamayan okullara telefon ile iletişim kurularak tespit sağlanmıştır. Araştırma sonucunda yabancı dil sınıfına sahip 8 adet ilkokul tespit edilmiş olup bu okullardan 4 tanesi dışındaki diğer okulların yabancı dil sınıfları, teknolojik ve fiziksel donanım açısından henüz tamamlanmamış ve faaliyete geçmemiştir. Araştırmacının İngilizce öğretmeni olarak çalıştığı okul da söz konusu dört okul içerisindeydir. Uygun olan ilkokulların bir tanesi İngilizce öğrenimine destek veren özel bir yardım kuruluşunun desteğiyle ile; diğerleri ise okul aile birliği ve okul idaresinin sponsor desteği bulma çabaları ile oluşturulmuştur (bkz.Tablo 19). Çalışma grubundaki ilkokullar belirlenirken eğitim ortamı yabancı dil materyalleri ile zenginleştirilmiş dil sınıfının bulunması ölçütü dikkate alınmıştır. Bu sınıflar;

- Fiziksel olarak öğrenciye uygun oturma düzenine sahip (kümelenmiş, yuvarlak masa)
- Teknolojik olarak dil öğretimine uygun donanıma sahip (projeksiyon, ses sistemi, yazıcı vb)
- Sınıf duvarlarına kaplanmış İngilizce yazılar ve görsel materyalleri olan
- İngilizce resimli kartları, hikaye kitapları, İngilizce flash kartlar vb. yazılı materyallerle donatılmış
- Sınıf kapıları İngilizce yazı ve görsellerle kaplanmış, ayrıca bu okulların koridor ve merdivenleri İngilizce yazı ve görsellerle donatılmıştır.

Çalışma grubunda yer alan katılımcıların demografik bilgileri tablo 1, 2, 3 ve 4'te ve çalışma grubunda yer alan öğrencilerin anne -baba eğitim durumu ve İngilizce bilme düzeyine ait bilgileri tablo 5'te detaylı olarak sunulmuştur.

Tablo 1

Anket Uygulanan Öğrencilerin Demografik Bilgileri

Okul	Cinsiyet	2.sınıf	3.sınıf	4.sınıf	Toplam
İlkokul 1	Kız	17	16	18	90
	Erkek	13	14	12	
İlkokul 2	Kız	22	11	13	90
	Erkek	8	13	17	
İlkokul 3	Kız	11	14	17	90
	Erkek	19	16	13	
İlkokul 4	Kız	21	18	16	90
	Erkek	9	12	14	
Genel toplam	Kız	79	60	64	360
	Erkek	41	60	56	

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmada 203 kız ve 157 erkek olmak üzere toplamda 360 ilkokul öğrencisi anketi yanıtlamıştır. Araştırmada İlkokul 2.sınıftan 79 kız ve 41 erkek olmak üzere toplamda 120 öğrenci anketi yanıtlamıştır. 60 kız ve 60 erkek olmak üzere toplamda 120 ilkokul 3.sınıf öğrencisi ankete yanıt verirken toplamda 120 olan İlkokul 4.sınıf öğrencilerinin 64’ü kız ve 56’sı erkektir. Her okuldan dengeli bir şekilde görüş almak istendiği için her okuldan gönüllü 90 öğrenci belirlenmiş ve anket sadece onlara uygulanmıştır.

Tablo 2

Görüşme Yapılan Öğrencilerin Demografik Bilgileri

			F
2.sınıf	Cinsiyet	Kız	7
		Erkek	1
	Toplam		
3.sınıf	Cinsiyet	Kız	6
		Erkek	2
	Toplam		
4.sınıf	Cinsiyet	Kız	8
		Erkek	1
	Toplam		
Genel toplam			25

Tablo 2’de görüldüğü gibi ilkokul 2. sınıftan 7 kız ve 1 erkek olmak üzere toplam 8 öğrenciyle görüşme yapılmıştır. İlkokul 3.sınıftan görüşme yapılan toplam 8 öğrencinin 6’sı kız ve 2’si erkektir. İlkokul 4.sınıftan 8’i kız 1’i erkek olmak üzere toplam 9 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Görüşmelere gönüllü katılım esas alınmıştır.

Tablo 3

Görüşme Yapılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri

	Cinsiyet	Yaş	Mesleki kıdem (yıl)	Branş
Öğretmen 1	Kadın	35	15	İngilizce
Öğretmen 2	Kadın	35	12	İngilizce
Öğretmen 3	Kadın	30	8	İngilizce
Öğretmen 4	Erkek	36	10	İngilizce
Öğretmen 5	Kadın	46	23	İngilizce
Öğretmen 6	Kadın	43	19	İngilizce
Öğretmen 7	Kadın	31	4	İngilizce

Tablo 3’te görüldüğü gibi görüşme yapılan İngilizce öğretmenlerinin 6’sı kadın ve 1’i erkek olup yaş dağılımları 30 – 46 arasındadır. Öğretmenler araştırma kapsamındaki ilkokullarda çalışmaktadırlar. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri 4–23 yıl arasındadır. Araştırma kapsamındaki ilkokullarda toplam 8 tane İngilizce öğretmeni görev yapmaktadır 1 öğretmen görüşme yapıldığı gün dersi olmadığı için görüşmeye katılamamıştır. Görüşmelere gönüllü katılım esas alınmıştır.

Tablo 4

Görüşme Yapılan Yöneticilerin Demografik Bilgileri

	Cinsiyet	Yaş	Mesleki kıdem(yıl)	Yöneticilik deneyim	Branş
Yönetici 1	Erkek	53	32	18	D.K.A.B.
Yönetici 2	Erkek	39	17	14	Sınıf
Yönetici 3	Kadın	38	16	4	Sınıf
Yönetici 4	Erkek	60	37	22	Sınıf
Yönetici 5	Kadın	46	21	3	Sınıf
Yönetici 6	Erkek	45	21	9	Sınıf

Yönetici 7	Kadın	33	10	1	Sınıf
Yönetici 8	Kadın	51	30	20	Sınıf

Tablo 4’te görüldüğü gibi görüşme yapılan yöneticilerin 4’ü kadın ve 4’ü erkektir. Yöneticilerin yaş dağılımları 33 – 60 arasındadır. Yöneticilerin 7’sinin branşı sınıf öğretmenliği iken sadece bir tanesi Din Kültürü Ahlak Bilgisi’dir. Yöneticiler araştırma kapsamındaki ilkokullarda görev yapmaktadırlar. Yöneticilerin mesleki kıdemleri 1 – 22 yıl arasındadır. Araştırma kapsamındaki ilkokullarda toplam 10 yönetici görev yapmaktadır. Görüşme yapılan yöneticilerden 3 tanesi müdür, 5 tanesi müdür yardımcısıdır. Görüşmeler gönüllü katılım gösteren 8 yönetici ile yapılmıştır.

Tablo 5

Öğrencilerin Anne-Baba Demografik Özellikleri

Değişkenler		Toplam	
		f	%
Anne eğitim durumu	Okuryazar	55	15,3
	İlkokul	73	2,3
	Ortaokul	46	12,8
	Lise	74	20,6
	Üniversite	112	31,1
Baba eğitim durumu	Okuryazar	67	18,6
	İlkokul	45	12,5
	Ortaokul	38	10,6
	Lise	98	27,2
	Üniversite	112	31,1
Anne İngilizce bilme düzeyi	Bilmiyor	83	22,9
	Az biliyor	108	29,4
	Orta drc.biliyor	99	27,7
	İyi drc. Biliyor	70	20,0
Baba İngilizce bilme düzeyi	Bilmiyor	80	22,2
	Az biliyor	95	26,4
	Orta drc. Biliyor	93	25,8
	İyi drc.biliyor	92	25,6

Araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin eğitim durumu incelendiğinde, annelerin % 30'u üniversite mezunu iken annelerin %20'si lise mezunudur. Ortaokul mezunu olan anneler %12'dir. Annelerin %15'i okuryazar sadece %2'si ilkokul mezunudur. Araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının eğitim durumu incelendiğinde, babaların %18'i okuryazar, %10'u ilkokul mezunudur. Babaların %31'i üniversite mezunu iken %27'si lise mezunudur. Babaların %10'u ortaokul mezunudur.

Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin % 29'u az derecede İngilizce biliyor, % 22'si İngilizce bilmiyor , %20'si ise iyi derecede İngilizce biliyor. Annelerin %27'si orta derecede İngilizce bilmektedir. Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının %26'sı az derecede İngilizce biliyor, %25'i ise iyi derecede İngilizce biliyorken %22'si ise hiç İngilizce bilmiyor. Babaların %25'i orta derecede İngilizce bilmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

3.3.1. Anketin Hazırlanması

Araştırma karma yöntem araştırması olduğu için araştırmanın verileri hem nicel hem nitel yöntemlerle toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri araştırmacı tarafından hazırlanan anketle toplanmıştır.

Anketler genellikle doğrudan ya da dolaylı yollardan soruların yer aldığı araştırma sorularına yanıtlar alınan araçlardan birisidir (Gillham, 2007, s.2). Anketin; görüşme, gözlem gibi diğer veri toplama yöntemlerine göre daha büyük gruplarda daha hızlı uygulama olanağının olması ve maliyetinin düşük olması gibi avantajları vardır. Likert tipi anketin hazırlama süreci aşağıdaki gibidir: Anketler daha çok yüzeysel bilgi toplaması, esnek olmayan önceden hazırlanan soruların kullanılması, cevap verenlerin güdülenmesinde sorunlar yaşanması ise anketin sınırlılıklarını oluşturmaktadır (Büyüköztürk, 2005). Bu nedenle bu çalışmada derinlemesine veri toplayabilmek için nitel verilerden de yararlanılmıştır.

- Araştırmacı ilk olarak dil sınıfı olan devlet ilkokullarına gidip inceleme yapılarak okulların sahip olduğu donanım hakkında bilgi edinmiştir.
- Araştırmacı aynı zamanda alanyazın taraması da yaparak konuyla ilgili yapılan çalışmaları da incelemiştir.

- Araştırma sorularına cevap arayacak şekilde anket maddeleri yazarak taslak formu oluşturmuştur. Başlangıçta 44 olan görüş maddeleri araştırmanın alt amaçları doğrultusunda boyutlandırma yapılarak 23'e düşürülmüştür.
- Hazırlanan taslak anket formuna yönelik üç alan uzmanı ve üç sınıf öğretmeninden görüş almıştır. Daha sonra alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda bazı maddelerde düzenleme yapılmıştır.

Çalışılan konu hakkında görüş veya tutum içeren bir ifadeye katılım düzeyini ortaya çıkarmak için likert tipi sorular kullanılmaktadır (Turan, Şimşek ve Aslan, 2015). Likert tipi sorularda en yaygın kullanılan seçenek sayısı 3-7 arasında olmasına karşın likert tipi soruların orijinali 5 seçenekten oluşmaktadır (Turan, Şimşek ve Aslan, 2015). Bununla birlikte alan yazında en ideal seçenek sayısı konusunda görüş birliği yoktur (Preston & Colman, 2000). Bu çalışmada uzman görüşleri doğrultusunda öğrenci profili dikkate alınarak anket küçük yaş grubuna uygulanacağı için anlaşılabilir ve kolay cevaplanabilir olmasından dolayı 3 seçenekli likert (EK 1.) olarak düzenlenmiştir. İlkokul öğrencilerinin anket maddelerini anlamakta ve cevap vermekte zorluk yaşayabileceği göz önünde bulundurularak ilkökul öğrencilerine anket uygunluğunun kontrolü için çalışma grubunun düzeyi olan 2. 3. ve 4.sınıf düzeyinde eğitim veren sınıf öğretmenlerinin de görüşü alınmıştır. Ayrıca her sınıf düzeyinde birkaç öğrenciye anlaşılabilirlik ve okunabilirlik açısından deneme yapılmış ve maddelerin o sınıf düzeylerinde uygun olduğu görülmüştür. Tüm uzmanların görüşleri doğrultusunda anketin son hali verilmiştir. Ankette yer alan alt boyutlar şöyledir:

1-5. maddeler 'Sınıftaki oturma düzeni'

6-13. maddeler 'Sınıfın iç donanımı kapı, duvar, pano vb.'

14-18. maddeler 'Sınıfta teknoloji desteği ve çoklu ortam kullanımı'

19-23. maddeler 'Okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyallerle' ilgili öğrenci görüşlerini almaya yöneliktir.

Anketin Cronbach Alfa güvenirlik kat sayısı ,678'dir. Cronbach Alfa katsayısı aynı zamanda iç tutarlılığın da bir ölçüsüdür. Ölçek içindeki maddelerin bir bütün oluşturup oluşturmama konusunda birbiriyle ne kadar tutarlı olduğunu ölçer. 0 ile 1 arasında değişir ve 1'e yaklaştıkça güvenirlik artar. Cronbach Alfa katsayısının düşük olmasının nedeni ilkökul öğrencileri için anketin üçlü likert olarak kullanılması olabilir.

3.3.2. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması

Araştırmanın nitel verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla katılımcılarla yüz yüze görüşülerek ve isteğe bağlı ses kaydı yapılarak toplanmıştır.

Araştırmanın nitel verileri iki farklı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarından birisi öğrencilerden nitel verileri toplamak için kullanılmış (EK 2.) diğeri ise öğretmenler ve yöneticilerden nitel verileri toplamak için kullanılmıştır (EK 3.). Nitel araştırma, bir konuda derinlemesine bilgi toplamayı içeren bir araştırma biçimidir. Olaylarla ilgili veriler doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmaya çalışılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Nitel araştırmalarda veriler; değişik tekniklerle toplanabilir. Bunlar arasında derinlemesine görüşme, gözlem, katılımcı gözlem ve günlük incelemesi gibi teknikler önde gelenleridir (Wiersma, 1995). Bu araştırmanın verileri ise, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler hem ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi hem de sabit seçenekli cevaplamaı birleştirir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2015). Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık, görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme protokolüne bağlı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s. 283).

Öğrenciler için kullanılmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmadan önce alanyazın taranmıştır. Anketteki maddeleri destekleyici ve zenginleştirici cevaplar almaya yönelik sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan formla bir ilkokul öğrencisiyle ön görüşme yapılmıştır. Öğrencinin verdiği cevaplara göre soruların anlaşılabilirliği gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrenciden gelen cevaplar sayesinde yarı yapılandırılmış görüşme formuna yeni sorular eklenmiş ve bazıları çıkartılarak tekrar düzenleme yapılmıştır.

Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuna yönelik üç alan uzmanının görüşü alınmıştır. Gelen görüşler doğrultusunda düzenlemeler yapılarak yarı yapılandırılmış görüşme formuna son şekli verilmiştir. Aynı süreç öğretmenler ve yöneticiler için kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlığı için de izlenmiştir.

3.4. Verilerin Toplanması

3.4.1. Nicel Verilerin Toplanması

Araştırmada çalışma yapılacak ilkokullarındaki öğrencilerinin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerinin alınabilmesi için MEB’e başvuru yapılmıştır. Başvurunun olumlu sonuçlanmasının ardından araştırma yapılacak kurumlarla ilgili gerekli izin ve onaylar alınmıştır (EK 5.).

Anket çalışma grubunda yer alan öğrencilere, okullara gidilerek araştırmacı tarafından bizzat uygulanmıştır. Anket ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine gönüllülük esas alınarak uygulanmıştır. Anketlerin veri girişi esnasında, kademe belirtilmeyenler, bazı maddelerde birden fazla seçeneği işaretleyen ya da hiçbir seçeneği işaretlemeyenler, kişisel bilgiler bölümünü eksik dolduran veya doldurmayanların anketi değerlendirmeye alınmamıştır. Bunun sonucunda kademeler arası hemen hemen benzer olduğu için eşitliği sağlamak adına birkaç tane anket atılmış ve her okuldan 90 anket değerlendirmeye alınmıştır.

3.4.2. Nitel Verilerin Toplanması

Araştırmanın nitel analizi için anketi cevaplayan öğrenciler içerisinde her okuldan ikinci, üçüncü ve dördüncü kademedeki ikişer sadece bir okulun dördüncü kademesinden üç öğrenci olmak üzere toplamda 25 gönüllü öğrenci (bkz. Tablo 2) ile araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler öğrencilerin derslerini aksatmayacak şekilde planlanmıştır. Görüşmeler katılımcıların okullarında uygun olan sınıflarda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler araştırmacı tarafından yüz yüze yapılmıştır ve görüşmeler öğrencilerin izniyle ses kaydı yapılarak ve araştırmacı tarafından not edilerek kaydedilmiştir. Görüşme sürecinin, gözlem ve yazılı dokümanlardan elde edilen verilerle desteklenmesi araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini arttırmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s.40-41). Yapılan görüşmeler öğrenci yaşları küçük olduğu için ortalama 10 dakika sürmüştür.

Gönüllü olan 7 öğretmen (bkz. Tablo 3) ve 8 yönetici ile (bkz. Tablo 4) yapılan görüşmeler öğretmenlerin ve yöneticilerin kendi okullarında ve uygun dersliklerde yüz yüze

ve ders dışı saatlerde yapılmıştır. Görüşmeler izin veren öğretmen ve yöneticilerle ses kaydı ile, izin vermeyenler ile de not alarak yapılmış ve ortalama 30 dakika sürmüştür.

3.5. Verilerin Analizi

3.5.1. Nicel Verilerin Analizi

Nicel verilerin analizi SPSS 25 paket programı yardımıyla yapılmıştır. Verilerin analizinde araştırmanın ilk üç alt probleminin çözümü için frekans ve yüzde gibi betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Her eğitim kademesine ait veriler ayrı tablolar halinde sunulmuştur. Tablolarla elde edilen veriler bütüncül bir halde okuyucuya tanıtılır ve böylece okuyucular verilerden bazı anlamlar çıkarabilir ve genel bazı sonuçlara ulaşabilir (Büyüköztürk, Çokluk ve Köklü, 2015).

Araştırmanın dördüncü alt amacı doğrultusunda verilerin karşılaştırmalı analizinin yapılabilmesi için normal dağılım testi yapılmıştır. Sonuçlara göre verilerin normal dağılım gösterdiği ve parametrik analizlerin yapılması uygun görülmüştür. Verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmış ve bu değerler -1.5 ile +1.5 arasında bulunmuştur. İki grup arasındaki değerlendirmeler için t testi, ikiden fazla grup arasındaki değerlendirmelerde Tek Yönlü Anova testi uygulanmıştır.

Tabachnick & Fidell (2013), tek tek değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğinin çarpıklık ve basıklık katsayılarına dayalı olarak incelenmesini ve önemli bir çarpıklık ya basıklık var ise dönüştürmenin yapılmasını önermiştir. Çoğu durumda ± 2.0 arasındaki çarpıklık ve basıklık değeri kabul edilebilir olduğu düşünülmektedir (George & Mallery, 2010). Bir dağılım simetrisinin ölçülmesi olan çarpıklıkta çoğu durumda karşılaştırma normal dağılıma göre yapılır. Olumlu bir çarpık dağılım, çok az büyük değere sahiptir ve sağa doğru düşer ve olumsuz bir çarpık dağılım ise sola doğru az sayıda küçük değere ve sola doğru düşer. -1 ila +1 aralığının dışında kalan çarpıklık değerleri büyük ölçüde çarpık bir dağılım olduğunu gösterir (Hair, Black, Babin, Anderson, & Tatham, 2013).

Tablo 6

Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Çarpıklık (Skewness) ve Basıklık (Kurtosis) değerleri

	Skewness (Çarpıklık)	Kurtosis(Basıklık)
Yabancı dil öğreti materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine yönelik öğrenci görüşleri	,615	-,024

3.5.2. Nitel Verilerin Analizi

Nitel veriler analiz edilmeden önce ses kayıt cihazıyla kaydedilen konuşmalar satır satır yazıya dönüştürülmüştür. Nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde araştırmacı kategoriler belirler ve her bir kategoriye gelen verileri sayar (Silverman, 2014, s. 116). Büyüköztürk, vd. (2015), içerik analizini şu şekilde tanımlamaktadır: “İçerik analizi belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenebilir bir tekniktir.” Yıldırım ve Şimşek (2011) tarafından belirtilen nitel araştırmanın dört aşamadaki analizine başvurulmuştur. Öncelikle ses kayıt cihazı yardımıyla kaydedilen konuşmalar, yazıya dökülmüştür. Ardından da araştırmacı notları ile karşılaştırılmış, kodlama ve tematik kodlama yapılmıştır. Görüşme formundaki sorular uzman görüşü yardımıyla temalara ayrılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Temalar her iki uzman tarafından kontrol edildikten sonra, konuyla ilgisiz olan cevap temalar değerlendirme dışı tutulmuştur. Her iki kodlayıcının verileri okumasının ardından, bir kod listesi hazırlanmıştır. Uzmanların fikir birliği yaptığı cevaplar tema adı altında belirtilmiş ve kodlayıcı uyumu sağlanmıştır. Kodların güvenilirliği için öğretmen, yönetici ve öğrenci görüşme formlarından birer görüşme formu tesadüfi seçilmiş ve her iki araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Ardından Miles ve Huberman’ın (1994) formülü yardımıyla Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) güvenirlilik katsayısı öğretmen ve yönetici için %88, öğrenci için %90 olarak hesaplanmıştır. Nitel verilere ait geçerliği sağlamak için bulgular verilirken doğrudan görüşme alıntılarına yer verilmiştir. Nitel verilerin geçerliğini sağlamak için bu önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Kodlama sonucu elde edilen veriler, ihtiyaca göre tablolaştırılarak ve alıntı örnekleri ile zenginleştirilerek anlamlı bir gruplandırma ve akış içinde araştırma bulgularında sunulmuştur. Kategorilere ayrılmış olan öğrenci, öğretmen ve yönetici cevapları sayısallaştırılmış ve tablolar halinde sunulmuştur. Öğrencilerin,

öğretmenler ve yöneticilerin kimliklerinin gizli tutulması için Ö1, Ö2 şeklinde rumuzlar verilmiştir. Son adım olarak tablolar tanımlanırken doğrudan alıntılara yer verilerek, yorumlanmıştır.

Nitel verilere ait geçerliği sağlamak için bulgular verilirken doğrudan görüşme alıntılarına yer verilmiştir. Nitel verilerin geçerliğini sağlamak için alıntılara yer verilmesi önemlidir(Yıldırım ve Şimşek, 2011). Alıntılar verilirken öğrenciler, öğretmenler ve yöneticiler kodlanmıştır. İkinci sınıf kademesindeki öğrencileri 2Ö1, 2Ö2, 2Ö3 şeklinde; üçüncü sınıf kademesindeki öğrencileri 3Ö9, 3Ö10, 3Ö11 şeklinde; dördüncü sınıf kademesindeki öğrencileri 4Ö17, 4Ö18, 4Ö19 şeklinde; öğretmenleri Ö1, Ö2, Ö3 şeklinde ve yöneticileri Y1, Y2, Y3 şeklinde kodlanmıştır.

Tablo 7

Araştırma Yönteminin Nitel Boyutu

Araştırmanın Modeli	Araştırma Yöntemi	Çalışmanın Temel Amacı	Çalışmanın Alt Amaçları	Çalışma Grubu	Veri Toplama Yöntemi	Veri Toplama Aracı	Veri Analiz Yöntemi
Betimsel	Nitel	Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşlerinin incelenmesi	1) Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşlerinin incelenmesi 2) Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesi	2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Ankara ilinde yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış dil sınıfı olan devlete bağlı ilkokullarda çalışan İngilizce öğretmenleri (7) bu okullardaki yöneticiler (8) ve 2.,3. ve 4. sınıf öğrencileri (25)	Görüşme	Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	İçerik Analizi

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmanın bulguları ve yorumlarına yer verilmiştir. Bulgular ve yorumlar araştırma soruları sırasına göre sunulmuştur.

4.1. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerine Yönelik Nicel Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nedir?” sorusuna karşılık elde edilen nicel ve nitel bulgular aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

4.1.1. Oturma Düzeni İlgili Öğrenci Görüşleri

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nedir?” sorusunun alt amaçlarından ilki olan İngilizce sınıfındaki oturma düzeni ile ilgili öğrenci görüşlerine karşılık gelen bilgiler Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8

Sınıftaki Oturma Düzeni ile İlgili Öğrenci Görüşleri (n=360)

Görüşler	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
1.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz (U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde) öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimi sağlayacak biçimdedir.	300	83,3	42	11,7	18	5,0
2.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz kümelenmiş sıralar biçimindedir.	188	52,2	97	26,9	75	20,8
3.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz klasik sabit sıralar şeklindedir.	32	8,9	42	11,7	286	79,4
4.İngilizce sınıfındaki sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz.	98	27,2	116	32,2	146	40,6
5.İngilizce sınıfındaki oturma düzeni derse katılmamı kolaylaştırır.	291	80,8	49	13,6	20	5,6

Tablo 8’de görüldüğü gibi Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce sınıflarındaki oturma düzenine ilişkin öğrenci görüşlerine ait anket maddeleri incelendiğinde ilkokul öğrencilerinin %83’ünün İngilizce sınıfındaki oturma düzeni (U, Yarım daire, Balık sırtı vb. şekilde) öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimi sağlayacak biçimde olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin %11’i bu konuya kısmen katılırken %5’i ise olumsuz bir görüş içindedir. İngilizce sınıfındaki oturma düzenlerinin kümelenmiş sıralar biçiminde olduğunu belirten öğrencilerin %52’sidir. Öğrencilerin %26’sı bu görüşe kısmen katılmış ve % 20’si ise İngilizce sınıfındaki oturma düzenlerinin kümelenmiş sıralar olmadığını belirtmiştir.

Öğrencilerin %79’u İngilizce sınıfındaki oturma düzenlerinin klasik sabit sıralar olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %9’u İngilizce sınıfındaki oturma düzenlerinin klasik sabit sıralar şeklinde olduğunu söylemiştir. Öğrencilerin %40’ı “İngilizce sınıfındaki sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz” görüşüne katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %27’si İngilizce sınıfındaki sıralarının yerlerini dersin işlenişine göre değiştirdiklerini belirtmiş ve %32’si kısmen yanıtı vermiştir. Öğrencilerin %80’i İngilizce sınıfındaki oturma düzeninin derse katılımlarını kolaylaştırdığını düşünürken % 5’i oturma düzeninin derse katılımlarını kolaylaştırmadığını düşünmektedir. Öğrencilerin %13’ü ise bu görüşe kısmen katıldığını belirtmiştir.

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki sınıfların oturma düzenine ilişkin öğrenci görüşlerine bakıldığında, öğrencilerin çoğunluğu oturma düzeninin klasik

sınıf düzeni şeklinde olmadığını, sınıf içi etkileşimi ve derse katılımı kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtmişlerdir. Bu beklenen bir bulgudur. Sadece öğrencilerden “sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz” maddesine katılımların “hayır” ve “kısmen” seçeneklerinde yoğunlaşması diğer bulgularla çelişmektedir. Bu durum öğretmenlerin ağırlıklı olarak dersin işleniş sırasında sınıf düzeninde bir değişiklik yapmadıklarını düşündürmektedir.

4.1.2. Sınıfın İç Donanımı Kapı, Duvar, Pano vb. ile İlgili Öğrenci Görüşleri

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nedir?” sorusunun alt amaçlarından ikicinci olan sınıfın iç donanımı kapı, duvar, pano vb. ile ilgili öğrenci görüşlerine ilişkin elde edilen veriler Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9

Sınıfın İç Donanımı Kapı, Duvar, Pano vb. ile İlgili Öğrenci Görüşleri(n:360)

	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
6.İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler öğrenmeye katkı sağlıyor.	331	91,9	23	6,4	6	1,7
7.İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	320	88,9	31	8,6	9	2,5
8.Materyallerde bulunan İngilizce yazılar ve görsellerin Türkçe ve İngilizce anlamlarını merak eder, araştırırım.	245	68,1	77	21,4	38	10,6
9.Maske, giysi, peruk, şemsiye, şapka vb. materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturmak İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır.	254	70,6	76	21,1	30	8,3
10.İngilizce resimli kelime kartları ile kelime oyunu oynamak İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır.	298	82,8	54	15,0	8	2,2
11.Yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.	294	81,7	46	12,8	20	5,6
12.İngilizce resimli hikaye kitapları İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	291	80,8	59	16,4	10	2,8
13.İngilizce sınıfının kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır.	300	83,3	52	14,4	8	2,2

Tablo 9’da görüldüğü gibi Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce sınıfın iç donanımı kapı, duvar, pano vb. ile ilgili öğrenci görüşleri ait anket maddeleri incelendiğinde ilkokul öğrencilerinin %90’nı “İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler öğrenmeye katkı sağlıyor” görüşüne katılmaktadır. Öğrencilerin %23’ü bu görüşe kısmen katılırken sadece %1’i bu görüşe katılmamıştır. Öğrencilerin % 88’i İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazıların öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtmiştir. %31’i kısmen %2’si ise olumsuz görüşte bulunmuştur. “Materyallerde bulunan İngilizce yazılar ve görsellerin Türkçe ve İngilizce anlamlarını merak eder, araştırırım.” görüşüne katılan öğrencilerin % 68’i iken bu görüşe katılmadığını belirten öğrencilerin %10’dur. Öğrencilerin %70’i maske, giysi, peruk, şemsiye, şapka vb. materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturma’nın İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtmiştir. % 8’i bu konuda olumsuz görüşte bulunmuştur. Tabloda görüldüğü gibi öğrencilerin %82’si İngilizce resimli kelime kartları ile kelime oyunu oynama’nın İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşünürken sadece %2’si resimli kartlarla oyun oynama’nın İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırmadığını düşünmektedir. %15’i ise bu görüşe kısmen katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %81’i “Yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.” görüşüne katıldıklarını belirtmişlerdir. % 12’si kısmen katıldığını belirtirken %5’i bu görüşe katılmamaktadır. Öğrencilerin %80’i İngilizce resimli hikaye kitaplarının İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşünmektedir. %16’sı bu görüşe kısmen katılmakta %2’si katılmadıklarını belirtmişlerdir. Aynı tabloya göre öğrencilerin %83’ü İngilizce sınıfının kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazıların İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşünmektedir. %14’ü bu konuya kısmen katılırken %2’si olumsuz görüşte bulunmuştur.

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce sınıflarının iç donanımı kapı, duvar, pano vb. ile ilgili öğrenci görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğu sınıf kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar ile sınıf duvarlarındaki İngilizce yazılar, görsel materyaller, afişler ve resimlerin öğrenmelerine katkı sağlayıp İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtmişlerdir. Bu beklenen bir bulgudur. “Materyallerde bulunan İngilizce yazılar ve görsellerin Türkçe ve İngilizce anlamlarını merak eder, araştırırım.” maddesine katılımlar öğrencilerin yarısından biraz fazladır bu durum öğrencilerin yazılar ve görsellerin anlamlarını çok araştırma yapmadıklarını düşündürmektedir. Maske, giysi, vb. materyaller kullanarak İngilizce

diyaloglar oluşturmanın, İngilizce resimli kelime kartları ile kelime oyunu oynamanın ve İngilizce resimli hikaye kitapları okumanın İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı olduğu görüşüne çoğunluk katılmıştır. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmının “yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.” maddesine katılması öğrencilerin kendi çalışmalarının sergilenmesinin onları öğrenmeye güdülediğini düşündürmektedir.

4.1.3. Sınıfta Teknoloji Desteği ve Çoklu Ortam Kullanımına ile İlgili Öğrenci Görüşleri

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nedir?” sorusunun alt amaçlarından üçüncüsü olan sınıfta teknoloji desteği ve çoklu ortam kullanımına ile ilgili öğrenci görüşlerine karşılık elde edilen veriler Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10

Sınıfta Teknoloji Desteği ve Çoklu Ortam Kullanımına ile İlgili Öğrenci Görüşleri (n:360)

	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
14.İngilizce sınıfında İngilizce video kullanımı İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.	302	83,9	47	13,1	11	3,1
15.Eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırma yapmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.	300	83,3	52	14,4	8	2,2
16.Hoparlör ya da kulaklık ile İngilizce dinleme aktivitesi yapmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.	258	71,7	81	22,5	21	5,8
17.İngilizce şarkıların projeksiyon ile yansıtılıp, takip edilerek öğrenilmesi İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.	277	76,9	58	16,1	25	6,9
18.Derste kullanılan slaytlar İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.	277	76,9	58	16,1	25	6,9

Tablo 10’da görüldüğu gibi anketi yanıtlayan öğrencilerin %83’ü “İngilizce sınıfında İngilizce video kullanımı İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.” görüşüne katılmaktadır. %13’ü kısmen bu görüşe katılmaktadır. Öğrencilerin %3’ü ise İngilizce sınıfında İngilizce video

kullanımı İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %83'ü eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmaların İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtmiştir. Öğrencilerin yalnızca %2'si ders konularıyla ilgili alıştırmaların öğrenmelerini kolaylaştırmadığını düşünmektedir. Öğrencilerin %71'i hoparlör ya da kulaklık ile İngilizce dinleme aktivitesi yapmanın İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını düşünürken %22'si bu görüşe kısmen katılmıştır. %5'i ise bu görüşe katılmadığını söylemiştir.

“İngilizce şarkıların projeksiyon ile yansıtılıp, takip edilerek öğrenilmesi İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırır” görüşüne katılan öğrencilerin %76'sıdır. Öğrencilerin %16'sı kısmen bu görüşe katıldığını belirtirken %6'sı bu görüşe katılmamıştır. Aynı tabloya göre anketi yanıtlayan öğrencilerin %76'sı derste kullanılan slaytların İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırdığını belirtmiştir. Öğrencilerin %6'sı derste kullanılan slaytların İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırmadığını belirtmiştir.

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki sınıflarda teknoloji desteği ve çoklu ortam kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerine bakıldığında, öğrencilerin çoğunluğu İngilizce video ve şarkı kullanımının, eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmaların İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtmişlerdir. Bu beklenen bir bulgudur. Ayrıca derste kullanılan slaytların İngilizce öğrenmeye katkı gösterdiğinin etkili olduğu öğrencilerin yüksek katılım yüzdesinden bellidir. Öğrencilerin yarısından fazlasının derste hoparlör ve kulaklık ile dinleme aktivitesi yapmanın da İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırdığı maddesine katılması da derste teknoloji ve çoklu ortam kullanımının öğrenmeye yardımcı olduğunu düşündürmektedir.

4.1.4. Okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyallerle ilgili öğrenci görüşleri

Araştırmanın birinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nedir?” sorusunun alt amaçlarından dördüncüsü olan okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyallerle ilgili öğrenci görüşlerine yönelik elde edilen veriler Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11

Okulun Merdivenleri ve Koridorlarında Bulunan İngilizce Materyallerle İlgili Öğrenci Görüşleri (n:360)

	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
19.Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazıları okurum.	258	71,7	74	20,6	28	7,8
20.Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce resimler ve yazılar olması ilgimi çekiyor.	246	68,3	81	22,5	33	9,2
21.Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce ödevlerinin sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.	258	71,7	73	20,3	29	8,1
22.Okulun merdivenlerindeki İngilizce sözcüklerin anlamını merak ederim.	249	69,2	80	22,2	31	8,6
23.Okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarıma sorarak tahmin oyunu oynamak hoşuma gider.	189	52,5	93	25,8	78	21,7

Tablo 11’de görüldüğü gibi ankete cevap veren öğrencilerin %71’i okulun merdivenlerindeki İngilizce yazıları okuduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %20’si bu görüşe kısmen katıldığını belirtirken %7’isi ise okulun merdivenlerdeki İngilizce yazıları okumadığını belirtmiştir. ‘Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce resimler ve yazılar olması ilgimi çekiyor.’ görüşüne katılan öğrencilerin %68’idir. Öğrencilerin %22’si bu görüşe kısmen katılmaktadır ve %9’u olumsuz görüş sunmuştur. Aynı tabloya göre “Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce ödevlerinin sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.” görüşüne öğrencilerin %71’i katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %8’i bu görüşe katılmamaktadır. Öğrencilerin %69’u okulun merdivenlerindeki İngilizce sözcüklerin anlamını merak ettiklerini belirtirken %8’i merak etmediklerini belirtmiştir. Öğrencilerin %22’si ise bu görüşe kısmen katıldıklarını ifade etmişlerdir. Son olarak anketi cevaplayan öğrencilerin %52’si okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarıma sorarak tahmin oyunu oynamalarının hoşlarını gittiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %21’i okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarına sorarak tahmin oyunu oynamadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %25’i bu görüşe kısmen katıldıklarını belirtmiştir.

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullarda okulun merdivenleri ve koridorlarında bulunan İngilizce materyallerle ilgili öğrenci görüşlerine bakıldığında,

öğrencilerin yarısından fazlası okul merdivenlerindeki İngilizce yazıları okuduğunu ve bu sözcüklerin anlamını merak ettiğini belirtmiştir. Bu beklenen bir bulgudur. Okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarına sorarak tahmin oyunu oynamak hoşuma gider “ evet diyen % 52,5 iken kısmen ve hayır yanıtı yaklaşık yarısını oluşturuyor. Bu durum öğrencilerin merdivenlerdeki görsel ve İngilizce yazıları fark ettiğine fakat bunu bir eğlence ve oyun aracı olarak İngilizce öğrenmelerinde çok yer vermediklerini düşündürmektedir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğu okul koridorlarındaki panolarda İngilizce resimler ve yazıların ilgilerini çektiğini ve bu panolarda İngilizce ödevlerinin sergilenmesinin öğrenme isteklerini artırıcı nitelikte olduğunu belirtmişlerdir.

4.2. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerine Yönelik Nitel Bulgular ve Yorumlar

4.2.1. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Araştırmanın birinci sorusu olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşleri nelerdir?” sorusuna yanıt aramak için öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen nitel bulgular için yapılan içerik analizi sonucunda temalar oluşturulmuştur; temalar, kodları, alt kodları ve frekans sıklıkları ile birlikte tablolastırılarak ve ilgili doğrudan alıntılarla desteklenerek verilmiştir.

Tablo 12’de merdiven ve koridorların İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmasına ilişkin öğrenci görüşlerine ilişkin bulgular yer almaktadır:

4.2.2. Merdiven ve Koridorlar

Tablo 12

Merdiven ve Koridorların İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmasına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Temalar	Kod	Ö(n=25)
Merdivenler	hoşlanma/beğenme	25
	dikkat çekici	25
	rastladığı kelimeleri okuma	24
	öğrenmeye yardımcı	19
	anlamını bilmediği kelimeleri araştırma	18
	renkli olması	10
	kelimelerin anlamını tahmin etme	6
Koridorlar	öğrenme isteğini artırması	25
	dikkat çekici	24
	panodaki ödevleri okuma	20
	öğrenmeye yardımcı	17
	hoşlanma/beğenme	13
	panolarda kendi ödevlerinin sergilenmesinden mutlu olma	12

Öğrencilerin merdiven ve koridorların donanımına ilişkin görüşleri şöyledir: Görüşme yapılan katılımcılar merdiven ve koridordaki İngilizce görseller ve yazıların, dikkat çekici ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmekle birlikte öğrencilerin öğrenme isteğinin artmasına da etki ettiğini belirtmiştir. Öğrencilerin çoğunluğu merdivenlerde kelimelerin olmasından hoşlanmakta ve bu kelimeleri okuyup anlamlarını araştırmak istemektedir. Öğrencilerin bazılarının merdiven ve koridorlardaki görseller ve yazılar hakkındaki fikirleri aşağıdadır:

Bana kelime öğretiyor o yazılar yukarı sınıfıma çıkarken hep okuyorum. O benim daha iyi ve kolay öğrenmemi sağlıyor. Renkli olduğu için dikkatimi de çekiyor. Hoşuma gidiyor (3Ö10).

Kelimelerin anlamlarını merak ettik. Bazılarını biliyorum öğrenmiştik ama bazılarını bilmiyorduk onları eve gidip araştırdım internetten ya da öğretmenime sordum (3Ö9).

Bende genelde İngilizce sınıfına girerken veya bu binaya girerken genelde bu binada daha çok İngilizce ilgili bilgiler ve kelimeler görürüm bilmediğim kelimenin anlamını görünce genelde içimde kaldığı için İngilizce öğretmenime soruyorum (4Ö20).

Ben 1.sınıfta az kalsın yukarı çıkacaktım. Merdivenlerdeki yazıları fark ettim. Okudum merak etmişim ilgimi çekmişti (3Ö15).

Böyle bazen merdivenlerden çıkarken görüyorum çok renkli oluyor ondan görüyorum. Sonra öğretmeni arıyorum öğretmen olmayınca onu not defterime yazıyorum. Sonra benim İngilizce öğretmenim var ona soruyorum. Çok hoşuma gidiyor (2Ö4).

Ayrıca öğrencilerden bazıları merdivenlerdeki kelimelerle kelime tahmin oyunu oynarken büyük çoğunluğu merdivenlerdeki kelimelerle kelime tahmin oyunu oynamadığını belirtmişlerdir. Araştırmanın nicel verilerden elde edilen bulgularında da öğrencilerin “okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarıma sorarak tahmin oyunu oynamak hoşuma gider.” maddesine katılımların yaklaşık yarısı “hayır” ve “kısmen” seçeneklerinde yoğunlaşmaktadır (bknz. Tablo 12). Aşağıda ilgili alıntılar yer almaktadır:

Ben Hayat arkadaşım ile merdivenlerdeki kelimelerle kelime tahmin oyunu oynamıştım, hem sınava çalışıyorduk o esna da çok yardımcı olmuştu kelimeleri öğrenmemize yardımcı olmuştu (4Ö17).

Okul merdivenlerinde yazan kelimelerle ilgili tahmin oyunu ya da başka bir oynamadım çünkü ben arkadaşlarım oynayalım mı deyince canım istemedi (2Ö2).

Ben de kelime tahmin oyunu oynamadım ama arkadaşlarımla dil sınıfındaki kelimelerle ilgili oynuyoruz (3Ö10).

Tablo 12’de görüldüğü gibi öğrencilerin büyük kısmı koridorlarda sergilenen ödevlerin dikkatlerini çektiğini ve öğrenmeye yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin kendi ödevlerinin panolarda sergilenmesi onları hem mutlu etmiş hem de öğrenme isteklerini olumlu yönde etkilemiştir. Öğrencilerin koridorlardaki İngilizce yazılar ve görsellerin sergilemesiyle ilgili görüşlerine ilişkin alıntılar aşağıda yer almaktadır:

Ben sevinirim öğretmenimin ödevimi koridorlardaki panolara asmasına hem de daha fazla öğrenmek isterim (4Ö17).

Mutlu hissederim böyle başka çocukların öğrenmelerini sağlanmış olur mutlu hissederim. Öğrenmem artar güzel olur (2Ö4).

Öğretmenim benim ödevimi koridorda ya da panoda sergilese hoşuma gider biraz daha çalışmak isterim İngilizceyi daha çok geliştirmek isterim bu bende olumlu etki yaratır (2Ö6).

Öğretmenim ödevimi sergilerse mutlu olurum, iyi hissedirim. İngilizce öğrenmeye katkı sağlamış olur (4Ö21).

Tablo 13’de sınıfların donanımına ilişkin öğrenci görüşleri yer almaktadır:

4.2.3. Sınıf Donanımı

Tablo 13

Sınıfların Donanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Temalar	Kod	Ö(n=25)
Giydirilmiş kapı	hoşlanma/beğenme	20
	sınıfın özel olduğunu hissettirme	17
	öğrenmeye yardımcı	17
	dikkat çekici	16
	kelimelerin anlamını tahmin etme	5
Duvarlar	dikkat çekici	25
	öğrenmeye yardımcı	22
	hoşlanma/beğenme	22
	ipuçları verme	21
	kelimelerin anlamlarını araştırma	7
Drama yöntemine uygun ortam	sahne alanının bulunması	20
	aksesuarların varlığı	12
Oturma düzeninin çeşitliliği	U düzen	12
	yuvarlak masa	8
	kümelenmiş sıra	6
Teknoloji destekli donanım	projeksiyon-perdenin bulunması	25
	akıllı tahtanın varlığı	13
	yazıcı bulunması	12
	laminasyon cihazı bulunması	6

Öğrencilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfa ilişkin görüşleri şu yöndedir: Giydirilmiş sınıf kapısının beğenildiği, ilgi çekici, öğrenmeye yardımcı ve o sınıfın İngilizce sınıfı olduğunu açıkça belirtmektedir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

Sınıf kapısı dikkat çekiyor hatta kapı o kadar çok ilgimi çekiyor aklıma mutlusunuz bu sınıfta gibi bir şey geliyor(4Ö17).

Kapımız İngilizce sınıfının simgesi gibi(4Ö19).

Güzel kapısı var. Üstündeki yazıda sanki İngilizce öğrenme zamanı yazıyormuş gibi(2.Ö7).

Kapı güzel öğrenmemizi sağlıyor (2Ö3).

İngilizce sınıfının kapısı diğer sınıf kapılarından farklı, resim var. Oraya girerken sanki özel bir odaya girermiş gibi hissediyorum (4Ö24).

Sınıf kapısı diğer kapılardan farklı ve çok güzel. İngilizce sınıfı olduğunu belirtiyor ve kapıdan heyecanla giriyorum (3Ö14).

Sınıf kapısı diğer kapılardan farklı ve çok güzel. İngilizce sınıfı olduğunu belirtiyor ve öğrenme isteğimizi artırıyor (3Ö13).

Bazı öğrenciler İngilizce sınıf kapısının biraz daha görseller ve yazılarla dolu olmasını isterken bazı öğrenciler kapı hakkında hiçbir görüş belirtmemektedirler.

İngilizce sınıf kapısı dikkat çekici ama kapıda biraz daha fazla İngilizce kelimeler olabilirdi. (4Ö24).

İngilizce sınıfının kapısı sınıfımızdan farklı ve beğendim kapıyı ama daha renkli olabilirdi. Sadece saat ve kalem var daha fazla İngilizce yazı ve resimler olsaydı daha güzel olabilirdi (4Ö25).

Bilmiyorum. Kapı hakkında bir şey düşünmüyorum.(2Ö4)

İngilizce sınıf duvarları renkli, resimli ve yazılı olduğu için öğrenciler tarafından beğenilmekte, ayrıca ders esnasında İngilizce ders konuları ile ilgili ipuçları vererek öğrenmeye yardımcıdır. Öğrencilerin sınıf duvarlarındaki görseller ve yazılar hoşlarına gittiğini, özellikle kelime öğrenmelerine yardımcı olduğunu ve bellek destekleyici olduğunu belirten ilgili atıflar aşağıda yer almaktadır:

İngilizce sınıfındaki görseller, afişler, kitapları falan okumak benim çok hoşuma gidiyor açıkçası (3Ö15).

İngilizce sınıfının duvarlarında resimler var, kıyafetler, aile bireyleri, sporcular, meyveler kelimeleri öğreniyorum (4Ö21).

Eve gidince İngilizce sınıfında gördüğüm İngilizce kelimeler aklımda kalıyor(2Ö1)

Ben genellikle oraya gittiğim zaman daha iyi öğreniyorum. Çünkü bence yani normal sınıftan daha farklı ve dört bir yanı İngilizceyle çevrilmiş. Ben oraya girdiğimde Türkçeyi unutmuş gibi hissediyorum (3Ö15).

Resimler var sınıfta bu iyi bir şey. Resimler güzel altındaki yazılarla da onların anlamlarını öğreniyoruz aynı zamanda da burasının İngilizce sınıfı olduğunu anlatıyor bence (4Ö18).

Duvarları fark ettim dikkatimi çekiyor. Renkler, meyveler ve hayvanların resimleri ve İngilizce isimleri yazıyordu (3Ö13).

Benim kelime öğrenmeme yardımcı oluyor bu sınıftaki resimler ve yazılar (2Ö1).

Sınıfın duvarlarındaki kelimeleri okuyorum özellikle şu arkadaki hem resim hem yazı olan duvar çok dikkatimi çekiyor. İngilizceyi daha çok iyi öğreniyorum özellikle kelimeleri zıt anlamlı kelimeler bu sınıfta çok dikkatimi çekmişti onları öğrendim (3Ö9).

Resimler yazılar benim ilgimi çekiyor, İngilizceyi daha çok geliştiriyor yapamadığım şeyleri oradan bakabiliyorum, İngilizceyi öğrenmemde etki sağlıyor kolaylaştırıyor kelime bilgimi artırmama yardımcı oluyor (2Ö5).

Tuzluklar yapmışlar içine İngilizce kelimeler koymuşlar. Şurası mesela duvar oraya böyle hayvanların resmini çizmişler altına da hayvanların isimlerini yazmışlar İngilizce bir şekilde. Duvarlarda hayvanlar, meyveler sebzeler var aklımda kalıyor. Böyle pencere de ‘Open the window’ yazıyor. Salyangoz da var (2Ö3).

Ayrıca duvardaki kaplanmış materyallerin öğrencilere ders esnasında ipucu vererek öğrenme destekleyici olduğuna değinilmiştir:

Sınıf duvarlarında bir sürü İngilizce yazı, resim afişler var. Bir de siz kelime yarışması yapınca görseli ve İngilizce yazısı olan duvardan bakıyorum kolaylıkla biliyorum ve aklımda kalıyor (2Ö2).

Ders esnasında bazen unuttuğum İngilizce şeyleri bu duvarlardan bakarak tekrar hatırlıyorum (4Ö17).

Öğrencilerden birkaç tanesi duvardaki İngilizce öğretim materyallerinden eğlenerek öğrendiklerine de ifade etmiştir. Öğrencilere ait alıntılar aşağıdaki gibidir:

Duvarlarda yazanlar aklımda kaldı orada öğrendiğim kelimeler çünkü resimler var hem de ben onlara eğlenceli kodlamalar uydurdum. Mesela ‘engineer’ kelimesine enginar dedim. Böylece hem eğlendim hem öğrendim(4Ö25).

O sınıfta isteğim artıyor çünkü bizim sınıfımızdaki panolarda İngilizce yazı falan yok yani o sınıfa gittiğimde her yer İngilizceyle kaplı ve o yüzden de daha rahat derse katılıyorum daha çok eğleniyorum(3Ö15).

Fakat öğrencilerden sadece birkaç tanesi duvarda gördüğü kelimelerin anlamlarını araştırırken bir kısmı duvarda gördüğü İngilizce kelimelerin anlamlarını araştırmadıklarını belirtmiştir:

Dil sınıfının duvarlarında yazan kelimeler resimler aklımda kalıyor bazen eve gidince anlamını merak ettiğim kelimelerin Türkçelerini araştırabiliyorum (2Ö5).

Ben de fark ettim bu yazıları, ilgimi çekti. Anlamlarını merak ettim ama araştırmadım çünkü yanlarında yazıyordu (4Ö25).

Öğrencilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıfındaki oturma düzenini beğendiklerini, öğrenciler ve öğretmenle iletişime uygun ve grup çalışmasına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

Sınıfın oturma düzeni %100 hoşuma gidiyor (3Ö11).

Arkadaşlarımızla etkileşimimizi kolaylaştırıyor (4Ö21).

Sınıf düzeni iyi ve U şeklinde. Sıralar renkli (4Ö11).

Güzel bu sınıftaki oturma düzeni. Yerlerimizi kolayca değiştiriyoruz. İletişim rahat kuruyoruz (2Ö3).

Grupla çalışmak iyi ve oturma düzeni bunu kolaylaştırıyor (3Ö14).

Sıralarımız renkli, ön ve arkadaki arkadaşlarımızı görüyoruz, sınıfımızda U seklinde sıralar derse olumlu etkisi var, birbirimizle konuşuyoruz, etkileşim kurabiliyoruz (2Ö6).

Ayrıca bazı öğrenciler İngilizce öğretim materyalleri donatılmış bu sınıftaki oturma düzeninin öğrenmeye yardımcı olduğuna değinmiştir:

Sınıftaki sıralar çok renkli ve dikkat çekiyor. Renkleri öğrenmemizi sağlıyor (4Ö21).

Sıralarımız renkli ve onlardan İngilizce renkleri öğrenmemize katkı sağlıyor birbirimize renkleri soruyoruz (2Ö5).

Ders esnasında arkadaşlarımızla kolay iletişim kurduğumuz için yardımlaşarak öğreniyoruz (4Ö19).

Masalar grup çalışması için uygun zaten her masada 5-6 kişi var. Öğretmen ödev verdiğiğinde o grupta yapıyoruz hemen(4Ö23).

Öğrenciler İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıftaki teknolojik donanımın farkında olduklarını ve bu donanımın İngilizce öğrenmeye katkısının olduklarından bahsetmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Bizim için emek çekmişler çok güzel o sınıf. Orada duvarlarda mevsimler var. Kardan adam var. Şimşekler var. Bulut var. Sonra orada bir yazı tahtasına bir şeyler yapıştırmış. Kartonla sokak yapmış arkadaşlarımız, araba ve oyuncak da koymuş. Hayvanları öğreniyorduk. Arkadaşım kedi getirdi Onlarında katkıları oluyor (2Ö4).

Bu sınıf kendi sınıfımızdan farklı öğretmenimiz bu sınıfta video ve şarkı açabiliyor bize (2Ö2).

İngilizce sınıfında öğrenmemiz daha iyi. Çünkü orada sıralar, posterler (posterler derken materyaller) akıllı tahta var (3Ö11).

Tablo 14’de sınıflarda kullanılan öğretme-öğrenme yöntemlerine ilişkin öğrenci görüşleri yer almaktadır:

4.2.4. Öğretme-Öğrenme Yöntemleri

Tablo 14

Sınıflarda Kullanılan Öğretme-Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Temalar	Kod	Ö(n=25)
Drama yöntemi	öğrenmeye yardımcı	10
	eğlenceli	8
	İngilizce konuşmaya yardımcı	2
İki üç boyutlu materyal üreterek derse katılma	hoşlanma/beğenme	16
	öğrenmeye yardımcı	14
	dikkat çekici	10
Kelime oyunları	Eğlenceli	16
	öğrenmeye yardımcı	10
	hatırlamaya yardımcı	10
Resimli kartlarla Öğrenme	öğrenmeye yardımcı	20
	eğlenceli	18
Resimli hikaye kitabı	öğrenmeye yardımcı	4

Eğitsel oyunlar	öğrenmeye yardımcı	21
	eğlenceli	20
	öğretmenin ipucu vermesi	11
	rekabeti destekleme	6

Öğrencilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfta kullanılan öğretme-öğrenme yöntemlerine ilişkin görüşleri şu yöndedir: Drama yöntemi eğlenceli aynı zamanda öğrenmeye yardımcı, materyal üreterek derse katılmak öğrencilerin hoşuna gidiyor. Ayrıca öğrenciler kelime oyunlarının eğlenceli ve eğitsel oyunların hem eğitici hem de öğretici olduğundan bahsetmiştir. Resimli hikâye kitapları hakkında az kişi görüş belirtmek öğrenmeye yardımcı olduğuna değinmiştir. Öğrencilerin hemen hemen yarısı öğretme ve öğrenme yöntemlerinden olan drama yönteminin İngilizce öğrenirken eğlenceli ve öğretici olduğunu ayrıca kelime öğrenmelerine de katkı da sağladığını belirtmiştir. Bir kaç öğrenci ise drama yapmalarının İngilizce konuşmaya yardımcı olduğuna değinmiştir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

Zaten diyalog için bir sahnemiz var. Orada kuruyoruz çoğunlukla diyalogu. Tiyatro sahnesi var. Öğrenmeyi ve konuşmayı Çok kolaylaştırıyor bence (3Ö16).

Tiyatro 2.sınıfta yaptırıyordu. Hoşumuza gidiyordu. Hatta öğretmen bize uslu durursanız size tiyatro yaptıracağım diyordu. Hatta ‘Toys’ ünitesine geçtiğimizde de tiyatro yaparak öğrenmiştik. Çok da eğlenmiştik (3Ö15).

Arkadaşlarımız tiyatro yaparlarken kendilerine ait cümleler kuruyorlar ve onları İngilizce bir şekilde kuruyorlar. İngilizceleri daha çok geliştiriyor(4Ö19).

Öğrenciler İngilizce ders konularıyla ilgili iki- üç boyutlu materyal üreterek derse katılmaktan hoşlandıklarını ve öğrenmeye yardımcı olduğunu ve dikkat çekici olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Maketler, maskeler bize yardım eder. Siz bir ödev verip evde kartona yaptığımızda daha hızlı öğreniyoruz (2Ö2).

Maket evleri yapmak güzeldi, İngilizce öğrenmemize katkı sağladı. Uğraştık hem de bir şeyleri öğrendik (3Ö9).

Evleri yaparken emek verdik güzel oldu. O konudaki kelimeleri odaları ev eşyalarının İngilizce anlamlarını öğrenmeme yardımcı oldu (3Ö10).

İngilizce sınıfında ders işlerken maske yapıyoruz seviyoruz. Hem bize katkı sağlıyor mutlu oluyoruz ve katkı sağladığı içinde bir şeyler de öğreniyoruz (2Ö6).

Öğrenciler kelime oyunlarının eğlenceli, hatırlamaya ve öğrenmeye yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Siz bu sınıfta sürekli kelime yarışması yapıyorsunuz çok eğlenceli ve öğretici oluyor. O günler çok mutlu oluyorum(2Ö1).

Ben çok beğeniyorum kartları hem renkli hem resimli çok güzel. Bence çok iyi bir şey biz çok seviyoruz kelime oyunları ve yarışmalarını. Kartlarla hem oyun oynamış oluyoruz hem de öğreniyoruz. Eğleniyoruz (3Ö10).

Kelime kartları oyun faydalı, İngilizcemi geliştiriyor öğrenmemi sağlıyor, hatırlamamı sağlıyor (2Ö5).

Çok seviyoruz oyun oynamayı kelimeleri hatırlamamıza yardımcı (4Ö18).

Öğrencilerin hemen hemen hepsi resimli kartlarla İngilizce öğretiminin hatırlama ve öğrenmeye yardımcı olduğunu belirtmişlerdir:

Bize yardımcı olur bu materyaller. Çünkü siz ders anlatırken bazen kafamız karışıyor ama siz bu maketleri, kartları gösteriyorsunuz ya bize o zaman her şey daha netleşiyor anlıyoruz(2Ö1).

Resimli kartları siz resmi gösterip İngilizce anlamını soruyorsunuz biz de söylüyoruz ve siz kartın arkasını çevirene kadar heyecanla bekliyoruz. Hem eğlenceli hem de öğretiyor. Seviyorum (2Ö2).

Birkaç öğrenci resimli hikâye kitapları ile İngilizce öğretiminin öğrenmeye yardımcı olduğuna değinmiştir:

Derste İngilizce hikâye kitabını bazen ekrana yansıtıp okuyor öğretmenimiz, hoşuma gidiyor, bazen oradaki kelimeleri kendim tahmin edip bilmeye çalıştım İngilizcemi geliştiriyor bence öğrenmeme katkı sağladı (2Ö5).

Öğretmenim İngilizce kitap okuma etkinliği yaptığında kendimi evde annem bana kitap okuyormuş gibi hissettim ben de değişiklik yaptı öğrenmemi sağlıyor bir sürü şeyler öğrendim (2Ö6).

Kitaplardan da bakıyoruz. Bu kitaplarda okumamızı, yazmamızı nasıl yazılacağını daha iyi kavramamızı sağlıyor (3Ö11).

Öğrencilerin eğitsel oyunlar ilgili görüşleri şu yöndedir: hem eğlenceli hem de öğrenmeye yardımcı ve sınıfta bir rekabeti ortamı yaratır:

Bazen yarışmalar yapıyoruz grup yarışmaları yapıyoruz, mutlu oluyorum (2Ö4).

Siz bazen oyun oynatıyorsunuz resimli kartlarla o da çok iyi oluyor bir de siz önceden öğretmiş oluyorsunuz biz de o kartlarla tekrar ediyoruz eğlenceli(2Ö1).

Öğrencilerin ders esnasında öğretmenleri aracılığıyla İngilizce öğrenmeye yönelik oynadığı kelime oyunları, resimli kartlar ile oynanan oyunlar ve yarışmalara ilgi gösterdiği, öğrencilerin böyle bir öğrenme ortamını hem eğlenceli hem de öğretici bulduğu yukarıdaki ilgili alıntılardan açıkça anlaşılmaktadır. Öğrencilerin bu tarz söylemlerde bulunmaları özellikle küçük yaş grubu çocuklarda oyun ihtiyacının giderilecek şekilde öğretme yöntemlerinin derse adapte edilmesinin önemli olduğunu düşündürmektedir.

Tablo 15’de İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıflarında dijital ortama ilişkin öğrenci görüşleri yer almaktadır:

4.2.5. Sınıf Dijital Ortamı

Tablo 15

İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İngilizce Sınıflarında Dijital Ortama İlişkin Öğrenci Görüşleri

Temalar	Kod	Ö(n=25)
Video	öğrenmeye yardımcı olma	46
	eğlenme	18
	hoşlanma	19
	hatırlamaya yardımcı olma	18
	derse katılımı destekleme	15
	anlamayı kolaylaştırma	13
	görsel işitsel etki	12
	ilgi çekici bulma	5
Şarkı	kelime öğrenmeye yardımcı	24
	hatırlamaya yardımcı olma	25
	eğlenme	22
	hoşlanma	19
	hareket etmeyi destekleme	11
	konusmayı destekleme	8
	telaffuzu geliştirme	6
Eğitim siteleri	Hatırlamaya yardımcı	14

alıştırma yapma	13
öğrenmeye yardımcı olma	12
tekrar yapma	12
hoşlanma	7
derse etkin katılım	1

Öğrenciler İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıflarında videolarla İngilizce öğretimi ile ilgili genel görüşleri şu yöndedir: İngilizce videoları anlamayı kolaylaştırarak öğrenmeye yardımcı olmaktadır. İngilizce öğrenimi ilgi çekici ve eğlenceli bulunmasının yanı sıra derse katılımı ve öğrenme isteğini arttırdığı görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu İngilizce video izleyerek öğrenmekten hoşlanmaktadır. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

En çok ünitelerle ilgili İngilizce videolar izliyoruz. Bence böyle daha güzel, öğrenmemiz hem kolaylaşıyor hem hızlanıyor (3Ö12).

Video açtığınızda dikkatli izliyor ve dinliyorum. Evdeymiş gibi rahat hissediyorum. Mesela 'head, shoulders, knees and toes' şarkısı ile vücudumuzu öğrenmiştik eğlenceliydi (2Ö1).

Videolar görsel işitsel olarak İngilizce öğrenmeye yardımcıdır. Bazı öğrenciler videoları izlerken aynı anda İngilizce kelimelerin görsellerini görebildiği için daha kolay öğrendiklerini ve videoların öğrendiklerini akılda tutmaya yardımcı olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir:

Videolar unuttuğumuz kelimeleri bize daha hızlı anlatabiliyorlar. Eğlenceli olduğu için daha iyi kafamızda kalabiliyor (4Ö19).

Zaten dinleye dinleye kulağımız alışıyor sonuçta. O anda da kelimenin Türkçesini İngilizcesini görerek öğrendiğimizde daha çok aklımızda kalıyor. Eğlendiriyor. Öğrendiriyor da (3Ö16).

Bence müzik dinlemek çok iyi. Hem ses hem de görüntü olunca daha da anlaşılır oluyor İngilizce. Mesela 'shark' köpek bunu gibi kelimeleri video izlerken öğrenebiliyoruz(3Ö10).

Videolarda ilk önce kelimeleri öğretiyor sonra ise onları sormayı öğretiyor. Sonra animasyon açıyor ve o animasyonda da o ünite hakkında konuşuyorlar. Mesela ünitemiz diyelim ki meyveler işte orda kelimeleri öğrendikten sonra cümleler kuruyorlar daha sonra kelimeleri öğrendikten sonra cümle kurmayı örneklendiriyor 'It is a lemon' gibi (3Ö11).

Videolar ve şarkılar konuları ilk öğrendiğimizde bize gösteriyor ve söylüyor, oradaki yazıları resimleri görünce daha iyi anlıyoruz. Çünkü onlar söyleyince, hareket edince görünce daha kolay oluyor hem de eğlenceli (2Ö2).

Öğrenciler, videoların kelime öğrenmeye de etki ettiğine değinmişlerdir:

Şarkıları hem izleyip dinlerken aynı zamanda hareketlerini de yapıyoruz mesela ben yılbaşı şarkısını ezberlemiştim ve çok sevmiştim şarkıyı. Bir sürü yeni kelime öğrendik onlardan (2Ö5).

Öğretmenimiz bize bazen şarkı dinletiyor bazen İngilizce video, film izletiyor. Çok seviyorum zamanın nasıl geçtiğini anlamıyorum. İngilizce öğrenmeye katkı sağlıyor hem de mutlu oluyoruz (2Ö5).

Ama ben şarkıları daha çok seviyorum çünkü hareketlerini de yapıyoruz ve yaparken çok eğleniyorum. İngilizce konuşmama yardım etti, telaffuzum daha gelişti (3Ö10).

Tabloda da görüldüğü gibi şarkıların İngilizce öğretimindeki yeri önemlidir. Öğrenciler şarkıların ilgi çekici, eğlenceli ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmekle beraber şarkıların hatırlamaya yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Şarkıları kelimeleri aklımızda tutmaya yardımcı, mesela ‘Where is your mother? She is at the market?’ şarkısını ezberlemiştim. Hem eğleniyoruz şarkılarla hem öğreniyoruz. Eğlenceli. Ben tatilde şarkılarla öğrendiğimiz kelimeleri gördüm ve hatırladım hem tatil yerindeki yabancı çocuklarla bizim daha önce öğrendiğimiz şarkıları da söyledik (3Ö11).

Şarkılarla kelimeleri kolay aklımızda tutuyoruz eğleniyoruz hem de (3Ö12).

İngilizce şarkılar öğrenmemizi sağlıyor. İngilizce videolar öğrenmemizi kolaylaştırıyor. Mesela ‘shark’ köpek bunu gibi kelimeleri video izlerken öğrenebiliyoruz. Ama ben şarkıları daha çok seviyorum çünkü hareketlerini de yapıyoruz ve yaparken çok eğleniyorum (3Ö13).

Şarkılarla İngilizce öğretiminin konuşmaya ve telaffuza da yardımcı olduğu görülmektedir:

Şarkılarla daha bilinçli öğrendim, özellikle kelimeleri daha aklımda tuttum. İngilizce konuşmama yardım etti, telaffuzum daha gelişti (3Ö13).

Öğrencilerden bir tanesi ise şarkılarla enerjilerini attığına değinmiştir:

Şarkılarda dans ediyoruz enerjimizi atıyoruz (4Ö25).

Öğrenciler İngilizce öğretiminde eğitim sitelerinden faydalanmanın konunun daha kolay öğrenilmesine ve tekrar yapmaya olanak sağlayarak öğrenilenleri akılda tutmaya yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Öğretmenimizin bize sitelerden açtığı videolar katkı sağlıyor yeni bilgiler öğrenmemizi sağlıyor, İngilizce ders konularımızı öğrenmemize yardım ediyor ve konuları hatırlamamızı sağlıyor (2Ö6).

Bazı eğitim sitelerinden öğretmenimiz konumuzla ilgili video çizgi film açıyor, izliyoruz bizim tekrar yapmamızı sağlıyor, konuları hatırlamamızı sağlıyor, soru çözmemizi sağlıyor, oradaki kelimeleri tahmin etmeye çalışıyoruz bazen de arkadaşlarla aramızda oyun oynuyoruz (2Ö5).

Mesela Vitamin diye bir site var orada öğretmen İngiliz konuşmasını dinlemek hoşuma gidiyor farklı geliyor. Eğleniyoruz ve öğreniyoruz. İngilizce öğrenmemize katkı sağlıyor. Kelimeleri aklımızda tutmamasını sağlıyor (4Ö24).

Bir öğrenci ise eğitim sitelerinden alıştırmaya yapmanın derse katılımını arttırdığından söz etmiştir:

Eğitim sitelerinden konu açınca orada cümle kurmayı da anlatıyor kelimeleri de anlatıyor. Eğitim sitelerinden alıştırmaya yapmak derse etkin katılımımı artırır bence öğretmenim(4Ö17).

Öğrencilerden bir tanesi eğitim sitelerinden ders konularını öğrenirken oyunlar oynadıklarından söz etmiştir:

Akıllı tahtadan test çözdürüyor. Karışık harfler verip kelime kurmamızı istiyor. Sonra görsellerle neyle ilgili olduklarını eşleştiriyoruz. Oyunlar oynuyoruz. Bir yarım saat falan yapıyoruz ve bence çok eğitici ve eğlenceli bir şey (4Ö20).

Yukarıdaki alıntıdaki öğrencinin eğitim sitelerinden konuyla ilgili özellikle kelime öğretimi üzerine olan kelime eşleştirme, harf tamamlama, karışık harflerden İngilizce kelime türetme vb. oyunların hem öğretirken hem de eğlendirdiğine değinmesi küçük yaş grubu İngilizce öğretiminde oyunların önemli bir yeri olduğunu düşündürmektedir.

Tablo 16’da öğrencilerin İngilizce sınıflarında ders işlemeye devam etmeyi isteme nedenlerine ilişkin görüşleri yer almaktadır:

4.2.6. İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenleri

Tablo 16

Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenleri

Görüşler	Kod	Ö(n=25)
	Eğlenme	40
	öğrenmeye yardımcı	39
	ders işlemekten mutlu olma	39
	derse katılımı desteklemesi	34
	sınıf içi iletişimi kolaylaştırması	32
	işbirliği yapabilme	25
	dikkat çekici olması	23
	sınıfta herşeyin İngilizce olması	22
	masaların düzeninin esnek olması	19
	birbirini daha iyi görebilme	18
	motive edici ortam	16
	hoşlanma	13
	drama yapabilme	12
	hatırlamaya yardımcı olma	11
	derste iki ve üç boyutlu materyal üretme	10
	öğrencinin kendini sınıfta özel hissetmesi	8
	konuşmaya katkısı	6
	İngilizce konuşma cesaretini artırma	1

Tablo 16’da görüldüğü gibi, öğrencilerin İngilizce sınıflarında ders işlemeye devam etmeyi isteme nedenleri oldukça çeşitlidir. İngilizce sınıfında ders işlemeyi tercih etme nedenlerinden en göze çarpanları şunlardır: İngilizce sınıfının eğlenceli ve öğrenmeye yardımcı olması, her şeyin İngilizce olması, oturma düzeninin esnek olması, motive edici olması ve öğrencilerin o sınıfta olmaktan mutlu olmalarıdır. İngilizce sınıfının eğlenceli olduğu ve her yerin İngilizce olmasının öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkileri ile ilgili alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

İngilizce sınıfında derse girmek benim öğrenmeme katkı sağlıyor çünkü bu sınıfta her şey İngilizce(2Ö2).

Bu sınıfta işlemek isterim İngilizce derslerini. Bu sınıfta her şey çok dikkat çekici ve İngilizce (3Ö10).

Ben genellikle oraya gittiğim zaman daha iyi öğreniyorum. Çünkü bence yani normal sınıftan daha farklı ve dört bir yanı İngilizceyle çevrilmiş (3Ö15).

Bizim sınıfımızdaki panolarda İngilizce yazı falan yok yani o sınıfa gittiğimde her yer İngilizceyle kaplı ve o yüzden de daha rahat derse katılıyorum daha çok eğleniyorum (3Ö15).

Böyle renkli bir sınıf. Tam ortada bir kroki maketi var ve çok güzel. Bence İngilizce öğrenmeye katkı sağlar. Her şeyin üzerinde İngilizcesi yazıyor (4Ö20).

Her şey burada İngilizce yazıyor, duvarlarda her şey var resimler var hem video izleyeceğimiz bgs var. Kapısı da sınıfımızdan farklı. Eğlenceli oluyor (4Ö17).

Bu sınıfta olmalıyız kesinlikle. Bu sınıfta resimlerin İngilizceleri var, mesela siz aslanın İngilizcesini söylediniz biz hemen duvardan onun resmini buluyoruz (2Ö2).

İngilizce sınıfında ders işlemenin hatta orada bulunmanın bile öğrencileri öğrenmeye motive edici bir ortam yarattığına vurgu yapılmıştır:

O sınıfta ders işlediğim zaman daha çok öğrenmek istiyorum. İngilizce öğretmeni her geldiğinde bizi alıp oraya götürmesini istiyorum(2Ö8).

Ayrıca bir kaç öğrenci İngilizce sınıfı ve normal sınıf arasında karşılaştırma yaparak seneye de İngilizce sınıfında ders işlenmesini istediklerini belirtmişlerdir:

Seneye de İngilizce derslerimizin dil sınıfında yapılmasını çok istiyorum çünkü orada resimler İngilizce yazılar var onlar bize katkıda bulunuyor boş bir sınıf olsaydı İngilizcemiz fazla gelişmezdi sadece öğretmenin dediğiyle kalırdık ama dil sınıfında duvarlardaki yazılara, resimlere bakarak da öğrenebiliyoruz bazen de(2Ö5).

Seneye de İngilizce derslerimizin orada yapılmasını isterim çünkü İngilizce sınıfındaki resimler çıkarılmıyor hep duvardalar ama mesela bizim sınıfımızdaki resimler panoda çabuk yırtılıyor uğraşıyoruz yeniden yapmak için ama İngilizce sınıfında öyle değil bu güzel bir şey biz her gittiğimizde duvardalar. Hatırlamamızı ve öğrenmemi kolaylaştırıyor(2Ö6).

Bu sınıfta ders yapmak daha hoşuma gidiyor mesela masalar bize göre sınıfımızdan farklı, masalar daire şeklinde olduğu için yardımlaşa da biliyoruz güzel oluyor. Sınıfta arkada resim çekilebileceğimiz pano var(4Ö17).

Çünkü İngilizce sınıfında eğleniyoruz. Öğretmen kendi sınıfı olduğu için kolaylıkla videolar açabiliyor (3.Ö14).

Öğrencilerin İngilizce sınıfında mutlu oldukları ve hoşlandıkları tabloda görülmektedir:

Ben çok seviyorum bana burada olmak çok iyi geliyor (3Ö9).

Sınıftaki derslerden daha mutlu oluyorum, derse katılma isteğim artıyor ama bazen soruları bilemezsem üzüliyorum (4Ö23).

Ben İngilizce sınıfında ders işlemekten mutluyum. Burada olmak iyi bir şey çünkü burada her şey var İngilizce her yerde İngilizce yazılar ve görseller var(2Ö1).

Eskiden bazen televizyonda çıkan bazı İngilizce kelimeleri anlayamazdık ama İngilizce sınıfına gittiğimiz için kolay öğreniyor ve kelimeleri hatırlıyoruz ve onları daha rahat anlıyoruz onların ne dediğini anlıyoruz İngilizce sınıfında ders işlemek çok güzel çok mutlu oluyoruz keşke hep o sınıfta ders işlesek (2Ö5).

Birkaç öğrenci ise İngilizce sınıfında ders işlemenin İngilizce diyalog kurma ve konuşmaya yardımcı olduğuna değinirken aynı zamanda İngilizce konuşma konusunda da öğrencileri cesaretlendirdiğinden söz etmiştir:

İngilizce sınıfında ders işlemek süper. Şimdi İngilizce öğrenmemi sağlıyor. İngilizce öğrenirsem eğer yurtdışına çıktığımda yani onlarla anlaşabilirim. Ya da bizim ülkeye yabancılar falan gelir yani onlarla konuşabilirim. İletişim kurabilirim. Biraz yabancı kültürü merak ediyorum(3Ö11).

Genelde İngilizce sınıfında her şey İngilizce ve o etki ediyor İngilizcemiz daha iyi oluyor. İngilizce sınıfında ders işlemek ileriki hayatımızda İngilizce de daha iyi olmak için. Ben orada eğleniyorum (4Ö20).

İngilizce sınıfında kuruyoruz çoğunlukla diyalogu. Tiyatro sahnesi var o sınıfta diyalog kurmayı çok kolaylaştırıyor(3Ö16).

İngilizce sınıfındaki panolar konuşmamızı kolaylaştırdı (3Ö13).

İngilizce sınıfındaki oturma düzeni ve sınıf içi iletişimin kolay olması da bu sınıfta ders işlemeye devam etme nedenleri arasında olduğundan söz etmiştir:

Sınıf düzeni benim de hoşuma gidiyor. Arkadaşlarımla rahat iletişim kuruyorum. Tahtayı rahat görüyorum (3Ö12).

Hem daha rahat dinliyoruz öğretmenimizi ve daha rahat onun anlattıklarını görüp anlayabiliyoruz(4Ö19).

Burada grup çalışmasını kolay yapıyoruz ve oyunda oynuyoruz (2Ö2).

Sınıftaki sıralar renkli ve çok eğlenceli geliyor görünce. En önde oturuyorum gibi hissediyorum. Arkadaşlarımızla iletişimimizi kolaylaştırıyor (3Ö14).

Grupla çalışmak iyi ve oturma düzeni bunu kolaylaştırıyor. Derse katılımı artırıyor (4Ö22).

Hoşuma gidiyor burada daha farklı masa ve sandalyeler var. Kendi sınıfımızdan farklı. Burada istediğimiz arkadaşlarımızla oturabiliyoruz (2Ö1).

Bazı öğrencilerin ise bu sınıfta kendilerini özel hissettiklerine de değinilmiştir:

Genelde oraya gitmekten hoşlanıyorum. Başka bir sınıf havası katıyor (4Ö20).

İngilizce öğretmeni her geldiğinde bizi alıp oraya götürmesini istiyorum. Heyecanlı hissediyorum. Bence katkı sağlıyor. Oraya gidince kendimi özel hissediyorum (2Ö7).

Aynı okuldan birkaç öğrenci İngilizce sınıfında ders işlemeye devam edilmesini isterken sınıfa bazı eklemeler yapılabileceğine değinmişlerdir:

Ben de ders işlemek isterim. Ama sınıfımız daha da güzelleştirilebilir. Mesela duvarlar daha renkli olabilir, resim ve yazı biraz daha artırılabilir(4Ö24).

Ben de isterim. Daha renklendirilsin. Duvarda fazla ve önemli kelimeler olsun(4Ö25).

Öğrencilerin merdiven ve koridorların donanımına ilişkin görüşlerine bakıldığında, öğrencilerin çoğunluğu okul merdivenlerindeki İngilizce yazıları okuduğunu ve bu sözcüklerin anlamını merak ettiğini belirtirken görüşme yapılan öğrencilerin çoğunluğu merdivenlerde kelimelerin olmasından hoşlanmakta ve bu kelimeleri okuyup anlamlarını araştırmak istemektedir. Uygulanan anket ve yapılan görüşmeler sonucunda öğrenciler merdiven ve koridordaki İngilizce görseller ve yazıların, dikkat çekici ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmekle birlikte öğrencilerin kendi ödevlerinin panolarda sergilenmesinin öğrenme isteklerinin artmasına da etki ettiğine değinilmiştir. Sınıfların oturma düzenine ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde öğrencilerin çoğunluğu oturma düzeninin klasik sınıf düzeni şeklinde olmadığını, sınıf içi etkileşimi ve derse katılımı kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler ile yapılan görüşmelere göre de öğrenciler sınıf oturma düzenini beğendiklerini, öğrenciler ve öğretmenle iletişime uygun ve grup çalışmasına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

İngilizce sınıflarının iç donanımı kapı, duvar, pano vb. ile ilgili öğrenci görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğu sınıf kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar ile sınıf duvarlarındaki İngilizce yazılar, görsel materyaller, afişler ve resimlerin öğrenmelerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Yapılan görüşmelerde de öğrenciler sınıf kapısının ilgi çekici ve sınıf duvarlarının renkli, resimli ve yazılı olduğu için öğrencilerin

öğrenmelerine yardımcı ve bellek destekleyici olduğunu söylemişlerdir. Maske, giysi, vb. materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturma, kelime oyunu oynama ve İngilizce resimli hikaye kitapları okumanın İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı olduğu görüşüne çoğunluk katılmıştır. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmının “yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.” maddesine katılması görüşmelerle de öğrencilerin ödevlerinin sınıfta sergilenmelerinin onların isteklerini arttırdığına değinmeleri ile desteklenmiştir.

Uygulanan anket ve yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin çoğunluğu İngilizce video ve şarkı kullanımının, eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmayı yapmanın İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtirken görüşme yapılan öğrenciler de İngilizce videolarla İngilizce öğrenimi ilgi çekici ve eğlenceli bulunmasının yanı sıra derse katılımı ve öğrenme isteğini arttırdığını söylemişlerdir. Öğrenciler şarkıların da ilgi çekici, eğlenceli ve öğrenmeye yardımcı olduğunu belirtmiştir. Görüşme yapılan öğrenciler İngilizce sınıfında ders işlerken eğlendiklerine, her şeyin İngilizce olmasının öğrenmeye yardımcı olduğuna ve öğrencilerin o sınıfta olmaktan mutlu olduklarından bahsetmişlerdir.

4.3. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Araştırmanın ikinci alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin yönetici görüşleri nelerdir?” ve üçüncü alt problemi olan “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?” sorularına karşılık elde edilen nitel veriler aşağıda sunulmuştur. Söz konusu veriler tablolarda ve alıntılarda bir arada verilmiştir.

4.3.1. Merdiven ve Koridorlar

Tablo 17

Merdiven ve Koridorların İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmasına İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri

Temalar	Kod	ÖĞT(n=7)	Y(n=8)
Merdivenler	hoşlanma/beğenme	7	5
	dikkat çekici	7	6

	rastladığı kelimeleri okuma	7	5
	öğrenmeye yardımcı	7	7
	renkli olması	6	5
Koridorlar	öğrenme isteğini artırması	7	3
	dikkat çekici	6	4
	panodaki ödevleri okuma	7	4
	öğrenmeye yardımcı	7	4
	hoşlanma/beğenme	7	5

Öğretmenler ve yöneticilerin merdiven ve koridorların donanımına ilişkin görüşleri şöyledir: Görüşme yapılan katılımcılar merdiven ve koridordaki İngilizce görseller ve yazıların, dikkat çekici ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmekle birlikte öğrencilerin öğrenme isteğinin artmasına da etki ettiği belirtilmiştir. Öğretmen ve yöneticilerin bazılarının merdiven ve koridorlardaki görseller ve yazılar hakkındaki düşünceleriyle ilgili alıntılar aşağıda yer almaktadır:

Koridor ve sınıftaki görsel malzemeler gün içinde öğrencinin dille daha çok temasa geçmesine, akılda daha kalıcı olmasına zaten kısıtlı olan dil ortamının artmasına katkı sağlar. Yabancı kelimelerle her gün karşılaşmak bunların daha kolay öğrenilmesine hatta gizil öğrenime bile olanak sağlar(Ö3).

Öğrencilerin öğrenmiş oldukları kelimeleri sürekli görerek unutmamalarını, akılda kalmasına yardımcı oluyor (Ö1).

Dilin görsel ve yazılı olduğu materyallerin okulun birçok yerinde olması öğrencilerin daha okula girer girmez dikkatini çekiyor ve dile ilgi uyandırıyor. Derse bir adım önde başlıyoruz (Ö2).

Okula girişten itibaren öğrencilerin dikkat ve ilgilerini çekerek dile karşı olumlu bir tutum oluşturmalarına yardımcı olur (Ö3).

Öğrencinin yabancı dile olabildiğince maruz kalması çok iyi bir şey bence öğrencinin üzerinde çok olumlu etkileri var (Ö4).

Çocuklar merdivenlerde ve sınıftaki panolarda gördükleri, sürekli gördükleri bir yazıyı bir şekli belleğine yerleştiriyorlar uzun süre ondan faydalanıyorlar. Çocuklar bunu ezberliyor, unutulmuyor, kalıcı oluyor, çok faydasını gördük. İlgi çekiyor tabi ki her merdiven çıkışında bakan okuyan öğrencilere rastladım (Y1)

Öğrencilerin dikkatlerini çekti derse karşı ilgilerini çoğalttı diye düşünüyorum çünkü baya çocuğun incelerken görüyorum (Y2)

Koridorlardaki ve merdivenlerdeki görseller İngilizceye karşı ilgi uyandırdı farkındalık yarattı bundan dolayı öğrencilerin İngilizce başarısı arttığını gözlemledim. İngilizce kelime öğrenmeye ve dile karşı merak uyandırmaya olumlu etki ettiğini düşünüyorum (Y3).

İngilizce haftada iki saat normalde kendi sınıfında duruyor ama bir gün İngilizce sınıfına çıkıyor ve İngilizce sınıfına her girdiğinde onları (kelime resim vb) gördüğünde yine bu merdivenlerde olan yine aynı İngilizce sınıfında da aynı, yine gizil öğrenme, istek, ilgi çekme oluyor ve ister istemez onları öğreniyor ve derse karşıda ilgisinde artma oluyor (Y7).

Öğrencilerin dikkatlerini çekiyor ve kelime öğrenmelerine yardımcı oluyor. Ders başarısı konusunda ne kadar yardımcı olur bilemiyorum. Ama okula girdiklerinde başka bir dilin yazılarını görmek ilgilerini çekip onları meraklandırıyor(Y4).

Koridorlardaki ve merdivenlerdeki görseller İngilizce öğrenmeye faydası kesinlikle etkisi vardır. Örneğin okulumuzdaki merdivenlerde İngilizce renkler sayılar var çocuklar çıkarlarken okuyorlar, kelime öğrenmesini hızlandırır, dikkatlerini çeker. Hatta İngilizce dersini sevmelerine bile yardımcı olabilir (Y6).

Merdivenleri okumaya çalışırken zaman zaman görüyorum dikkatlerini çekiyor. Öğrencilerin sınıfa çıkarken onları görmeleri derse karşı ilgilerini arttırmakta ve daha iyi öğrenmeyi sağlamaktadır (Y5).

Öğretmenler ve yöneticilerin merdiven ve koridordaki İngilizce görseller ve yazıların, ilgi çekici ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünürken öğrencilerin öğrenme isteğinin artmasına da etki ettiği belirtilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde de öğrenciler merdivendeki İngilizce görseller ve yazıların dikkat çekerken öğrenmelerine katkı sağladığından bahsetmiştir.

Tablo 18’de sınıfların donanımına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri yer almaktadır:

4.3.2. Sınıf Donanımı

Tablo 18

Sınıfların Donanımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Temalar	Kod	ÖĞRT(n=7)	Y(n=8)
Giydirilmiş kapı	hoşlanma/beğenme	5	5
	sınıfın özel olduğunu hissettirme	7	5
	öğrenmeye yardımcı	4	4
	dikkat çekici	4	8
	kelimelerin anlamını tahmin etme	6	-
Duvarlar	dikkat çekici	6	3
	öğrenmeye yardımcı	6	4
	hoşlanma/beğenme	6	2
	ipuçları verme	5	-
Drama yöntemine uygun ortam	sahne alanının bulunması	4	2
	aksesuarların varlığı	3	-
Oturma düzeninin çeşitliliği	U düzen	3	4
	yuvarlak masa	3	3
	kümelenmiş sıra	3	1
Teknoloji destekli donanım	projeksiyon-perdenin bulunması	5	8
	akıllı tahtanın varlığı	4	8
	yazıcı bulunması	2	2
	lamantasyon cihazı bulunması	1	2

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfa ilişkin görüşleri şu yöndedir: Giydirilmiş sınıf kapısı ilgi çekici, öğrenmeye yardımcı ve o sınıfın İngilizce sınıfı olduğunu açıkça belirtmektedir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

Kapı yenilemesi yaptık. Kapı ilk geldiğinde üstündeki kelimeleri sürekli okuyorlardı (Ö5).

Bir defa çocuk kendini çok daha rahat hissediyor. İngilizce sınıfına geldiğini hissediyor. İngilizceyi ders olarak görmüyor (Ö4).

Sınıfın kapısındaki yazılar ve görseller, oradaki afişler resimler ve rengârenk bir ortam çocuklarda ilgi uyandırdı, eğlenceli hale getirdi İngilizceyi. İngilizce korkulan bir ders olmaktan çıkıp eğlenceli bir ders şekline büründü (Y3).

Yukarıdaki dil sınıfımız kapısından tutun sınıfın neredeyse tüm duvarlarında görseller, yazılar, afişler hatta ayaklı panolarla her anlamda dilsel materyallerle doludur. Bu öğrenciyi kendi klasik sınıf ortamından çıkarıp farklı bir ortama girmesine olanak sağlar. Dikkatlerini çekerek dil öğrenme isteklerini artırır (Y4).

Bir kere kapının giydirilmiş bir kapı olması üzerinde İngilizce bir şeyler olması oradan bir kere dikkatleri çekiyor. Bir de kapını üzerinde kartlar var ilk başta onlar dikkatleri çekiyor (Y2).

Sınıf kapısı ilgi çekiyor, kapı da görsel olarak güzel, diğer kapılardan farklı bir kere (Y7).

İngilizce sınıfa giderken bir sevinçle geldiklerini görüyorum. Ya hep bulundukları sınıf ortamında çıkıp başka bir ortama gelmek de hoşlarına gidiyor olabilir. İngilizce sınıfının o düzenini o içinde bulunan materyaller görseller dikkatlerini çektikleri için daha hoşlarına gidiyor olabilir(Y6).

Duvardaki kaplanmış materyallerin öğrencilere ders esnasında ipucu vererek öğrenme destekleyici olduğuna değinilmiştir:

Materyallere karşı bir ilgisi isteği oluyor. Mesela ben bazen alıştırmayı yaparken çocuklar atıyorum renklerle ilgili alıştırmayı yaptığında bilemezse oradan bakmasını istiyorum. Oradan bir defa bakıyor iki defa bakıyor ama üçüncüde artık bakma gereksinimi duymuyor. Çünkü aklına yazıyor (Ö4).

Öğrenciler hatırlayamadığı kelimeleri duvardaki görsel ve yazılara bakarak anımsıyorlar. İpucu veriyor duvarlar(Ö6).

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce sınıfında drama ve tiyatro yapılabilecek bir alan ve bazı aksesuarların olduğunu ve öğrencilerin dikkatlerini çektiğine değinmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

İngilizce sınıfı güzel. Orda böyle meyveler yapmışlar rafla koymuşlar sabundan(Ö4).

En kalabalık sınıfı bile alabilmeydi sınıfımız önce ona baktım sonra bizim sahnemiz olsun istedim. Etkinlik yapacağımız, drama yapacağımız, oyun oynayacağımız dans edeceğim ki dans bütün sınıfların vazgeçemediği bir şey. Bundan dolayı sahneyi tasarladık ve memnun kaldık (Ö4).

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıfındaki oturma düzenini beğendiklerini, öğrenciler ve öğretmenle iletişime uygun ve

grup çalışmasına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu duruma ilişkin alıntılara yer verilmiştir:

Oturma düzeni klasik değil öğrenci merkezli grup olarak tasarlanmıştır. Bu sayede role-play ya da grup aktivitelerinde öğrencilerin kolay diyalog kurabilmelerine olanak sağlamıştır (Ö3).

Gruplar halinde olmaları onlarda aidiyet duygusunu geliştirdi, birbirleriyle iletişimi artırır. Grup çalışmaları öğrenmeyi kolaylaştırır ayrıca akran öğrenimine de olanak sağladı(Ö2).

Oturma düzeniyle ilgili aslında sadece İngilizce sınıfı ile ilgili değil normalde de bütün derslerde de bu düzenin olmasından yanayım. Çocuklar birbirlerinin enselerine bakmak yerine yüzlerine bakarak grup halinde ders işlemleri tabi ki öğrenci başarısını çok olumlu etkiliyor bunu fark ediyorum ve benim yıllardan beri savunduğum yöntemde bu yöntemdir (Y3).

U oturma düzeni var dil sınıfımızda. U oturma düzeni zaten yüz yüze iletişimi olduğu için eğitime daha fazla katkısı olduğunu düşünüyorum bu anlamda. Derse katılımı hani herkesi dinleme, birbirlerini dinleme ve görebilmeleri açısından etkili bence (Y7).

Klasik sistemde arkadaki çocuklara ulaşamayabilirsiniz ama bu U sistem de öğretmen tüm öğrencilere rahat ulaşabilir, etkileşim artar. Grup çalışmasına olanak sağlar (Y6).

Sınıftaki oturma düzeninin iletişimi kolaylaştırırken sınıf yönetimini biraz zorladığına değinen öğretmenin düşüncesi şu şekildedir:

Oradaki düzenimiz küme düzeni olduğu için ilkökul seviyesindeki çocuklarda birbirleriyle olan iletişimlerini fazla bir şekilde arttırdıkları için iş bazen sınıf yönetimi konusunda bazen sıkıntı yaşıyoruz(Ö7).

Ayrıca öğretmen ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıftaki teknolojik donanımın farkında olduklarını ve bu donanımın İngilizce öğrenmeye katkısının olduklarından bahsetmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Dil sınıfımızda her türlü materyal özellikle resim ve İngilizce yazılar yer aldığı için ders işlerken işimizi kolaylaştırıyor, kelime öğrenimini somutlaştırıyor ve kolaylaştırıyor. Bu da ders başarılarına olumlu yönde etki ediyor. Eğlenerek, müzikle, oyunla, izleyerek İngilizce dersi hem daha eğlenceli hem daha kalıcı (Ö2).

Sizin de bildiğiniz gibi İngilizce yazıldığı gibi okunmaz, okunduğu gibi yazılmaz cümlesini belki her ders özellikle 2.sınıflarda çok söylüyoruz. İşte özellikle bu noktada materyallerle donatılmış İngilizce görsellerle dolu bir sınıfta ders alan, İngilizce öğrenen çocuklara kesinlikle daha başarılı oluyor (Ö2).

Akıllı tahtayı ilk defa bize bağladılar. Çok faydalı, çok etkili buldum. Artık öğretmen kara tahta başında kalem alacak falan yok. Çok hızlı öğrenen bir nesil var. Aslında öğretmen kitlesini de bu çağa uydurmak lazım (Y1).

İngilizce sınıfında teknoloji daha aktif olarak kullanılıyor. Diğer sınıflarımızda da mevcut bilgisayar, projeksiyon internet bağlantısı, ses sistemi. Projeksiyon hem görsel hem işitsel çok fazla duyuya hitap ettiği için çok yararlı oluyor, öğretmenimizin de işini kolaylaştırıyor çocuklar içinde çok iyi oluyor, video ve şarkı izleyebilmek çok önemli internet bağlantısı aktif olduğu için MEB'in müsaade ettiği tüm eğitim siteleri kullanılıyor özellikle (Y7).

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce sınıfı kapısının ve sınıf duvarlarına kaplanmış materyallerin öğrencilerce beğenildiğine ve dikkatlerini çektiklerini düşünmekle birlikte öğrenme destekleyici olduğuna belirtmişlerdir. Sınıftaki oturma düzeninin iletişime uygun ve grup çalışmasına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 19'da okul müdürlerine göre İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış okulların mali destek (hibe) kaynakları yer almaktadır:

4.3.3. Mali Destek Kaynakları

Tablo 19

Okul Müdürlerine Göre İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Okulların Mali Destek (Hibe) Kaynakları

Okullar	Hibe kaynakları
Çocuk sevenler ilkokulu	Özel vakıf Okul aile birliği Okul idaresi + sponsor iş birliği
Hamdullah Suphi İlkokulu	Okul aile birliği Okul idaresi
Öğrt. Hüseyin Tekışık İlkokulu	Okul aile birliği Okul idaresi + sponsor iş birliği
Tuzluçayır İlkokulu	Okul aile birliği

Tablo 19’da sınıfların fiziksel ve teknolojik donanımının nasıl temin edildiği belirtilmiştir. Sınıfların sadece bir tanesi bir vakıf desteğiyle oluşturulurken çalışma yapılan diğer üç okul ise genel olarak aile birliği ve okul idaresi tarafından desteklenerek oluşturulmuştur.

Çalışma yapılan okullardan Çocuk sevenler İlkokulu’nun fiziksel ve teknolojik donanımı İngilizce’nin önemli olduğuna inanarak özellikle çocukların İngilizce öğrenimine desteklemek adına çalışmalar yapan bir vakıf (SEYEV, Seda Yekeler Vakfı) tarafından aynı zamanda okul aile birliği, okul idaresi ve sponsor iş birliği ile oluşturulmuştur. Bu okuldaki İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfın nasıl oluşturulduğuna dair ilgili alıntılar aşağıda yer almaktadır:

Bu sınıfın oluşturulması içim bir vakıfla (SEYEV) görüşmeler yaptık gittik onları okulumuza davet ettik ve okulumuzu tanıttık ve bu sınıfa ihtiyacımız olduğunu öğrencilerimizde büyük farkındalık yaratacağından bahsettik. Daha sonra vakıfla birlikte bu sınıfın oluşturulması için sponsor bulduk ve sınıfın fiziksel ve teknolojik materyal donatımını sponsorlar aracılığıyla görsel ve eğitsel anlamdaki dizaynını da vakıftaki uzman kişiler ve İngilizce öğretmenlerimiz aracılığıyla oluşturduk (Y.1).

Okul aile birliğinde yer alan bir velimizin tavsiye üzerine SEYEV vakfı ile okul idarecileri olarak bizim görüşmemiz ve sonrasında da takibimiz sonucunda oluştu. Mutlaka branş öğretmenlerimizin de etkisi oldu vakıftan gelen kişilerle birebir etkileşim kurdular, ilgi alaka gösterdiler, onların eğitim öğretim adına bizden beklentisinin karşılanması ilk aşamada yer ve çevre beklentisinin karşılanması onların burada sınıfı kurmalarında etkili oldu (Y3).

Hamdullah Suphi İlkokulu’nun fiziksel ve teknolojik donanımı ise okul idaresi ve okul aile birliğinin desteğiyle oluşturulmuştur. Konuyla ilgili alıntılar aşağıda yer almaktadır:

İngilizce sınıfı okul müdürümüzün fikri ile ortaya çıktı. Gerekli donanım ve teçhizat okul idaresi ve aile birliği tarafından temin edildi (Y8).

Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekişik İlkokulu’nun fiziksel ve teknolojik donanımı ise okul idaresi ve okul aile birliğinin desteğiyle oluşturulmuştur. Ayrıca bu okulun okul müdürü okullarında İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış bir sınıf oluşturulacağını öğrencilere ve velilere duyurarak ön bilgilendirme yaparak ilgi uyandırdığından söz etmiştir:

Biz bu sınıfı oluştururken çocuklara duyurduk. İşte başlayacağını sadece İngilizce dersinin kendi sınıflarında değil atölye de İngilizce atölyesinde olacağını söyleyince çocukların ilgisi arttı tabii. Yapım aşamasında gidip gezenler oldu. İlgi uyandırdık yani. Özellikle öğretmenin de çabasıyla donanımlı bir sınıf olunca çocuklar severek isteyerek gittiler hatta bazı öğrenciler devamlı kalmak isteyen de oldu. Boş bir sınıfımız da vardı. Öğretmenle konuştuk. Alt yapısını oluşturduktan sonra sınıfı hazırlamaya düğmeye bastık. Ve bu tamamen idarenin ve öğretmenin karşılıklı fikri diyelim. Teknolojik ve fiziksel donanım, materyaller tamamen okul idaresi karşıladı. Sıralarını İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnşaat Bölümünden getirttik yeniden. Diğer donanımları okul aile birliği ve öğretmenin bireysel çabaları da tabi ki bunda çok katkısı oldu. Özellikle materyallerin hazırlanması babında öğretmenin katkısı çok oldu (Y4).

Fiziksel ve teknolojik donanımı okul idaresi ve okul aile birliğinin desteğiyle oluşturulan bir diğer okul ise Tuzluca'yır İlkokulu'dur. Bu konuyla ilgili alıntılar aşağıda yer almaktadır:

Okulumuz temin etti, bilgisayar, projeksiyon, internet okulumuz tarafından temin edildi. Teknolojinin derslerde kullanılması çağımızda önemli. Eğitim sitelerinden EBA gibi özellikle videolar izleterek İngilizce şarkılar dinleterek dil öğretme öğrenmenin hızlanması ve akılda kalıcılık açısından önemli (Y6).

Tüm teçhizatı, pano, bilgisayar, sıralar, görsel duvar kaplamaları vb. idare ve okul aile birliğindeki veliler sağlamaya yardımcı oldu. Dil sınıfının oluşturulmasına herhangi bir vakıf yardım etmedi, okul müdürü, idari personel ve okul aile birliği oluşturdu. İngilizce hocamız ve müdür beyin ortak fikir ve katkısıyla oluşturulmuştur (Y7) .

Çalışma yapılan okulların İngilizce sınıflarının fiziksel ve teknolojik donanımının sadece bir tanesi bir vakıf desteğiyle oluşturulurken diğer okullar okul aile birliği, okul idaresi ve sponsor iş birliği ile oluşturulmuştur.

Tablo 20'da İngilizce öğretim materyaller ile donatılmış sınıflarda kullanılan öğretme-öğrenme yöntemlerine ilişkin görüşleri yer almaktadır:

4.3.4. Öğretme-Öğrenme Yöntemleri

Tablo 20

İngilizce Öğretim Materyaller ile Donatılmış Sınıflarda Kullanılan Öğretme-Öğrenme Yöntemlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Temalar	Kod	ÖĞRT(n=7)	Y(n=8)
Drama yöntemi	öğrenmeye yardımcı	6	6
	eğlenceli	5	5
	yaratıcı düşünmeye teşvik edici	3	-
	dil ve kültüre karşı olan farkındalığını destekleyici	3	2
	özgüven destekleyici	3	-
	yaparak yaşayarak öğrenme	4	-
	sosyalleşme	1	2
	yeni bir dil öğrenme merakını arttırıcı	2	2
	İngilizce konuşmaya yardımcı	4	1
İki üç boyutlu materyal üreterek derse katılma	hoşlanma/beğenme	6	-
	öğrenmeye yardımcı	5	-
	dikkat çekici	5	-
Kelime oyunları	Eğlenceli	4	-
	öğrenmeye yardımcı	3	-
Resimli kartlarla Öğrenme	öğrenmeye yardımcı	5	2
	eğlenceli	4	-
Resimli hikaye kitabı	öğrenmeye yardımcı	2	-
Eğitsel oyunlar	öğrenmeye yardımcı	4	3
	eğlenceli	4	2
	rekabeti destekleme	3	2

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfta kullanılan öğretme-öğrenme yöntemlerine ilişkin görüşleri şu yöndedir: drama yöntemi eğlenceli aynı zamanda öğrenmeye yardımcı, materyal üreterek derse katılmak öğrencilerin hoşuna gidiyor, kelime oyunları eğlenceli, resimli hikâye kitapları hakkında az kişi görüş belirterek öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünüyor ve eğitsel oyunlar eğlendirirken öğretiyor. Öğretme ve öğrenme yöntemlerinden olan drama yönteminin İngilizce öğrenirken eğlenceli ve öğretici olduğunu ayrıca kelime öğrencilerin öğrenmelerine de katkı da sağladığını belirtmiştir. Öğretmenler derslerinde drama etkinlikleri yaptıklarını ve bu etkinliklerin öğrencilerce sevildiği ile ilgili alıntılar aşağıdadır:

İngilizce drama etkinlikleri yapıyoruz. Çocuklar çok istekliler ve zorunluluk yok. Bu sene daha farklı bir yöntem izledim. Bilindik İngilizce çocuk şarkıları veriyordum önceki yıllarda bu sene ayrıca popüler İngilizce şarkıları seçip onları verdim. Çocuklar mırıldanmaya başladılar(Ö4).

Drama etkinliklerinin yabancı dil ve kültüre karşı farkındalık oluşturmaya ve yaratıcı düşünmeye yardımcı olduğuna değinilmiştir:

Yaratıcı drama kullanımı öğrencilerin yabancı dil ve kültüre karşı olan farkındalığını arttırmaktadır. Hayal gücünü harekete geçirir ve yaratıcı düşünmeyi teşvik eder, dil gelişimini teşvik eder, dinleme becerilerini geliştirir (Ö1).

Bir öğretmen ise drama etkinlikleri ve gösteri yapmanın öğrencilerde yeni bir dil öğrenme merakını ortaya çıkararak akademik başarıya katkıda bulunduğuna değinmiştir:

Gösteriler öğrencilerdeki yeni bir dil öğrenme merakını ve heyecanını ortaya çıkarıyor ve bu da öğrencilerimizin başarısını artırdı (Ö2).

Ayrıca bir öğretmen bu etkinliklerin çocukların özgüvenini artırmaya olan katkısından da söz etmiştir:

Sınıfta bazen speaking aktivitelerini drama ve tiyatrolu şekilde yapıyoruz bunlar çok olumlu katkı sağlıyor çocuğun kendine olan özgüvenini destekliyor 2.sınıflarda uygulayamıyoruz seviye düşük olduğu için ama daha çok üçüncü ve 4 sınıflardan uygulama imkânı buluyoruz. Sınıf mevcudu İngilizce derslerine uygun uygun hale getirildiği takdirde devam ettirilebilir ama kalabalık sınıflarda ekstra kaosa sebep oluyor. Öğrencileri heyecanlandıran bir durum şöyle düşünüyorum: ders saatleriyle de desteklendiği zaman kesinlikle bu devam edilmeli mesela iki saat değil de 3 saat İngilizce dersi verebilirsek eğer bir saat bile çok fazla bile çok fazla etki sağlıyor (Ö7).

Drama etkinliklerinin yaparak yaşayarak öğrenmeye zemin oluşturarak dersin kalıcılığı artırdığı ve derse aktif katılımın sağladığını belirten öğretmenin düşünceleri şöyledir:

Dil sınıfımızın açılışında şarkılı, danslı ve birkaç yaratıcı drama gösterisinin yer aldığı bir dil şenliği düzenlemiştik. Hem veliler özellikle de çocuklar hem heyecanlanmış hem de çok eğlenmişlerdi. Bu derse ilgi çekmede çok yardımcı oldu. Yıl boyunca derslerde role-play ve drama etkinlikleri yapıyoruz. Dersin verimliliğine ve öğrencilerin bedensel olarak da derse katılmasına bunların etkisi çok fazla. Dil öğrenme sürecine öğrencilerin bu şekilde dahil edilmesi daha fazla aktif katılımı sağlar ve kalıcılığı artırır(Ö3).

Ayrıca bir öğretmen bu etkinliklerin çocuklara sosyalleşme ortamı sağladığına değinmiştir:
Çocuklar drama etkinliklerini çok seviyorlar ve sosyalleşiyorlar(Ö4).

Drama çok güzeldi çocukların hoşlarına gitti, çocukların sosyal olarak gelişmeleri için çok iyi oldu ve İngilizceye olan ilgileri de bu şekilde arttı(Y7).

Bir öğretmen resimli hikâye kitapları ile İngilizce öğretiminin öğrenmeye yardımcı olduğuna değinmiştir:

Kitaplardan da bakıyoruz. Bu kitaplarda okumamızı, yazmamızı nasıl yazılacağını daha iyi kavramamızı sağlıyor (3Ö11).

Öğretmenlerin eğitsel oyunlar ilgili görüşleri şu yöndedir: hem eğlenceli hem de öğrenmeye yardımcı ve sınıfta bir rekabeti ortamı yaratır.

Çocukların işin içinde yer almaları onların çok hoşuna gidiyor daha istekli oluyorlar. Yarışma ve gösteriler öğrencilerdeki yeni bir dil öğrenme merakını ve heyecanını ortaya çıkarıyor bu durum veliler ve idare tarafından fark edildi. Bu da öğrencilerimizin başarısını artırdı (Ö2).

Öğretmenler ve yöneticiler eğlenceli ve öğrenmeye yardımcı öğretme- öğrenme yöntemlerinin öğrencilerce sevildiğine dikkat çekmişlerdir. Bunlar aynı zamanda öğretmelere de yardımcı olmaktadır. Drama yönteminin eğlenceli ve öğretici olduğu, 2-3 boyutlu materyal üreterek derslere etkin katılımın öğrencilerin hoşuna gittiği, kelime oyunları ve yarışmaların hem eğlenceli hem de bellek destekleyici olduğuna vurgu yapılmıştır.

Tablo 21’de dil sınıfı olan ilkokullarda okul çapında sergi, tiyatro ve yarışma etkinlikleri ve etkileri le ilgili görüşler yer almaktadır:

4.3.5. Okul Çapında Sergi, Tiyatro ve Yarışma Etkinlikleri ve Etkileri le İlgili Görüşler

Tablo 21

İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Dil Sınıfı Olan İlkokullarda Okul Çapında Sergi, Tiyatro ve Yarışma Etkinlikleri ve Etkileri le İlgili Görüşler

Temalar	Kod	ÖĞRT(n=7)	Y(n=8)
Etkinlik	Tiyatro	5	6

	drama	5	6
	sergi	3	3
	yarışma	3	3
Sergi, tiyatro,	öğrenme isteği arttırıcı	6	5
drama	eğlenceli	5	4
etkinliklerinin	özgüven destekleyici	4	4
etkileri	sosyalleşme	4	4
	konusmaya yardımcı	5	5
	ilgi çekici	4	5
	rekabet ortamı destekleyici	-	2
	yeni dil öğrenmeye yardımcı	4	2
	motive edici	3	2

Öğretmenler ve yöneticiler, çalışma yapılan 4 ilkokuldan 3 tanesinde İngilizce tiyatro, drama veya sergi etkinliklerinin düzenlendiğini ve bu etkinliklerde öğrencilerin aktif katılım gösterip eğlenip mutlu olduğunu ayrıca öğrenci ve velilerce çok ilgi gördüğünden bahsetmişlerdir:

4.cü sınıf öğrencileriyle bir tiyatro oyunu düzenledi hocamız. 45 dakikalık bir oyun, kostümüyle sahnesiyle her şeyiyle çalışmalarıyla kendisinin kontrolünde ve çalışmalarıyla oldu 3 gün boyunca bunu sundular bizim sahnemizde. Velilere öğrencilere ve tabi ki öğretmenlere. 3 gün boyunca bu sunum devam etti. İlgi baya vardı. Hem tiyatroya hem de İngilizceye ilgi duyanlar gelmiştir oyuna. Veliler de çok güzel görüşlerde bulundular. Bu sene öğretmenimiz daha bir aktifti ve bu aktifliğin İngilizce sınıfının da hocamız adına motive ettiğini düşünüyorum. Yani onun da çok hoşuna gitti (Y2).

Bu etkinliklerin çocukların İngilizce konuşmasına yardımcı olduğuna da değinilmiştir:

Mayıs ayı içerisinde bir gün öğrencilere bir gün öğretmenlere ve bir gün de velilere olmak üzere 3 gün üst üste 40 dakikalık bir İngilizce Tiyatro hazırladı ve konferans salonumuzda uygun olduğu için çokta ilgi çekti çok da hoşumuza gitti. Bazı şeyleri de çözdük yani. Bazı gidişatı da yarı yarıya da anlayabildik. Özellikle çocukların İngilizceyi seri şekilde konuşmaları çok hoşumuza gitti. Amaç zaten sahada oluşturabilmek. Bizi motive etti. Veliler çocukların sahnede akıcı bir şekilde İngilizce konuşmalarını beklemiyorlardı. Herkesi mutlu etti özellikle aileleri (Y1).

Okulumuzda drama yaptık. 7 kişiydi oyuncu sayısı ben onu 30 kişiye çıkardım. Ne kadar çok çocuk dahil olursa belki hani daha eğlenceli hale gelebilir diye düşündük. Hatta içine biz

dans, müzikale dönüştürebileceğimiz şeyler dahil ettik. Sınıflardan da iyi öğrenciler aldık ama iyi öğrencilerin yanında ilgisi olmayan öğrencilerden de seçtik. Gerçekten zorlanan iyi olmayan öğrencilerden aldık. Ama her öğlen her provaya yemeklerini alıp 2-3 ay boyunca istisnasız geldiler. Ve müthiş bir fark yarattılar. Oraya gelmek onları çok özel hissettirdi. Her teneffüs sınıflarında çıkıp o metinlere çalışıyorlardı. Şarkıları ezberliyorlardı. Bu kadar ilgi duyacaklarını düşünmüyordum. Çok faydası oldu bir sürü kelime öğrendiler bir sürü kalıp öğrendiler. Hiç bilmedikleri kullanmadıkları şeyleri bile düzgün söylemeye başladılar. İlk başlarda o ne dediğini fark etmiyor ama tekrar ettikçe prova yaptıkça cümleleri de öğrendiler (Ö5).

Ayrıca bir yönetici drama etkinliğinin ilgi çektiği ve sosyalleşmeye katkı sağladığı üzerinde durmuştur:

19 Mayıs'ta drama gösterisi yapıldı, onun öncesinde İngilizce öğretmenimiz ve çocuklar çok çalıştı gerçekten çok etkileyiciydi. Benim şimdiye kadar çalıştığım hiç bir okulda daha önce böyle bir şey görememiştim. İlk kez gördüm. Herkesin de ilgisini çekti. Çok güzeldi çocukların hoşlarına gitti, çocukların sosyal olarak gelişmeleri için çok iyi oldu ve İngilizceye olan ilgileri de bu şekilde arttı(Y7).

Okulumuzda sergi ve İngilizce tiyatro etkinliği oldu. Çocukların İngilizce konusunda özgüvenlerinin arttığını, korktukları bir dille bir şeyler yapmış olmanın gururunu yaşadıklarını gördüm ve onların gözlerinde bunu hissettim ve çok büyük katkısı olduğunu düşünüyorum(Y3).

Tiyatro, yarışma ve sergi etkinliklerin yer aldığı bir sene sonu şenliği yaptıklarına değinen bir okulun yöneticileri bu etkinliklerin yeni bir dil öğrenme isteğini arttırdığına ve yarışmanın ise rekabeti destekleyici bir ortam yarattığına vurgu yapmışlardır:

Yekeler vakfı ile ortak bir dil şenliği düzenlendi okulumuzda vakıf öğrencileri teşvik etmek adına ödüllü bir kelime yarışması yaptı. Gayet keyifliydi ve öğrenciler arasındaki rekabeti de arttırdı. Öğrencilerin yeni bir dil öğrenme isteğini arttırdı kendi adıma ilgi çekici oldu diye düşünüyorum(Y2).

Yarışma ortamı çocuklarda daha etkili oluyor daha rekabetçi öğrenmeye daha açık oluyor(Y3).

19 Mayıs'ta İngilizce drama çalışması sergilendi çok da güzel oldu. Bu tarz faaliyetlerin dil öğrenmeye karşı tutumu olumlu anlamda değiştirir hem de dil öğrenmeye çok yardımcı olur (Y6).

Ayrıca bir idareci İngilizce drama etkinliklerinin hem öğrenciler hem de eğitimciler için motive edici olduğundan söz etmiştir:

Okulumuzda sergilenen İngilizce drama etkinliğinde özellikle çocukların İngilizceyi seri şekilde konuşmaları çok hoşumuza gitti. Amaç zaten sahada oluşturabilmek. Bizi motive etti (Y4).

Çalışma yapılan bir okulda, okul çapında herhangi bir sergi ve drama etkinliği yapılmadığına öğretmenler ve yöneticiler tarafından değinilmiştir:

Henüz yapılmadı. Yapılsa muhakkak dikkat ve ilgi çekecek, İngilizce öğrenme isteğini daha da artıracaktır. Ama öğretmenlerimiz sınıflarda drama, yarışma etkinlikleri yaptırıyorlar(Y8).

Okul çapında bir drama etkinliği ya da sergi yapmadık ama sınıfta ders işlerken drama ve role-play yaptırıyoruz (Ö7).

Öğretmenler ve yöneticiler okul çapında İngilizce tiyatro, drama veya sergi etkinliklerinin hem öğrenci hem de veli üzerindeki etkilerinin olumlu olduğuna dikkat çekmişlerdir. Öğrencilerin bu etkinliklerde aktif katılım göstermesi bu tarz etkinliklerin öğrenmeye yardımcı olduğunu düşündürmektedir. Öğrencilerin bu yönde görüşleri bulunmamaktadır.

Tablo 22'de İngilizce sınıflarında dijital ortama ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri yer almaktadır:

4.3.6. Sınıf Dijital Ortamı

Tablo 22

İngilizce Sınıflarında Dijital Ortama İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Temalar	Kod	ÖĞRT (n=7)	Y (n=8)
Video	öğrenmeye yardımcı olma	7	8
	eğlenme	7	6
	hoşlanma	7	3
	hatırlamaya yardımcı olma	5	8
	derse katılımı destekleme	7	5
	anlamayı kolaylaştırma	5	7

	görsel işitsel etki	4	-
	ilgi çekici bulma	7	4
Şarkı	kelime öğrenmeye yardımcı	7	8
	hatırlamaya yardımcı olma	5	8
	eğlenme	7	4
	hoşlanma	7	3
	hareket etmeyi destekleme	7	-
	konusmayı destekleme	6	4
	telaaffuzu geliştirme	4	2
Eğitim siteleri	Hatırlamaya yardımcı	5	3
	alıştırma yapma	5	3
	öğrenmeye yardımcı olma	6	5
	tekrar yapma	4	2
	hoşlanma	4	-
	derse etkin katılım	1	-

Öğretmenler ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış İngilizce sınıflarında videolarla İngilizce öğretimi ile ilgili genel görüşleri şu yöndedir: İngilizce videolarla İngilizce öğrenimi ilgi çekici ve eğlenceli bulunmasının yanı sıra derse katılımı ve öğrenme isteğini arttırdığı görülmektedir. Ayrıca videolar anlamayı kolaylaştırarak öğrenmeye yardımcı olmaktadır. Öğrenciler İngilizce video izleyerek öğrenmekten hoşlanmaktadır. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Olabildiğince video ve şarkıları kullanıyoruz. Öğrencilerin ilgilerini çekiyor ve derse etkin katılımında yardımcı oluyor. Daha kalıcı oluyor öğrenme (Ö2).

Öğrenciler çok seviyorlar bunlar küçük yaş grubu olduğu için dikkatleri hızlı dağılabiliyorlar ya da sıkılıyorlar böyle video izlettiğimizde ve konuyla uyumlu İngilizce şarkılar öğrendiğimiz de hem eğleniyorlar hem de öğreniyorlar (Ö1).

Bence İngilizce derslerinde video, şarkılar ve görsellikten yararlanmak hem kelime öğrenimi hem de kelimelerin akılda kalması açısından önemlidir(Y7).

İngilizce sınıfında öğretmen ders kitabı ilişkisinin yanı sıra değişik kaynakların, görsel ve işitsel materyallerin videoların kullanılması öğrencilerin öğrenmesini artırdığını gözlemliyorum (Ö1).

Öğretmenler İngilizce videoların görsel ve işitsel olarak farklı zekâ türüne hitap ettiği için de öğrenmeyi kolaylaştırdığından bahsetmişlerdir:

İngilizce dersleri ve şarkıları pozitif katkı sağlıyor çünkü İngilizce tekdüze öğretim yoluyla öğretilbilecek bir ders değil çok fazla zekâ türüne hitap ediyor çok fazla zekâ türü lazım ve de o öğrencilerin genel uyarılmışlık düzeyini artırmamız gerekiyor o yüzden video ve şarkıların kullanımı önemli.

Bir öğretmen şarkı ve videoların öğrencilerin kelimelerin telaffuzlarını kolay öğrenmelerine yardımcı olduğuna da değinmiştir:

Video ve şarkılar hem görsel hem işitsel olarak katkı sağlar. Kelimelerin telaffuzunda, akılda daha kalıcı olmasında etkilidir (Ö3).

Başka bir öğretmen ise İngilizce öğretiminde video ve şarkıların faydasına değinirken İngilizce eğitime eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşarak Türkiye'deki İngilizce eğitiminin olumsuz noktalarından söz etmiştir:

Türkiye'deki İngilizce eğitimin en büyük handikabı bizim konuşamamamız. Bu yüzden edilgen bir öğrenme oluyor. Onun dışında videolar ve şarkılar çocuğun İngiliz kültürüne ve İngilizceye karşı barışık olmasını sağlıyor. Bu çok güzel. Bizde onu bir başarabilirsek belki iki ders değil de 5-6 saat İngilizce dersi olsa biz de artık çok keyifle konuşuruz. Biz henüz iki ders olduğu için çocuklarında anlamayacağından korkuyoruz ve müfredatı yetiştirmeye çalışıyoruz. Bizi engelleyen çok faktör var. Hem kendi içimizden hem dışımızda gelen faktörler. Bu yüzden edilgen kalıyor video ve şarkılar ama yine de faydalı. O faydasını hiç yadsıyamayız. Çocuklar çok ilgiyle dinliyor ve izliyor. Bildikleri bir İngilizce filmi altyazıyla birlikte vermek önemli çünkü anladıklarını düşündükleri de çok mutlu oluyorlar (Ö4).

Tabloda da görüldüğü gibi şarkıların İngilizce öğretimindeki yeri önemlidir. Öğretmen ve yöneticiler şarkıların ilgi çekici, eğlenceli ve öğrenmeye yardımcı olduğunu düşünmekle beraber şarkıların hatırlamaya yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Şarkılar İngilizce öğrenmede bence etkilidir. Kendimden örnek verebilirim. Ben din kültür ve ahlak bilgisi öğretmeniyim hala 30 yıl önce öğrendiğim bir şarkıdaki be şiirdeki kalıpları o yabancı dili kullanırken kullanıyorum ve hatırlıyorum. Şarkılar, videolar ve öğrenciyi işin içine katan etkinlikler dilin öğrenilmesinde yüzde yüz etkili, daha kalıcı ve unutmayı engelleyici şeyler bunlar. Ayrıca bunlar başarıyı kesinlikle üst seviyeye çekmeye yardımcı olur (Y3).

Ben kendi kızımdan da örnek vereyim kesinlikle şarkılı bir şekilde bir konuyu öğrendiğinde hiç unutmuyor. Şarkı ve videolar daha oyunlaştırılmış bir şekilde öğrendiğinde ben daha kalıcı olduğunu düşünüyorum. Eğleniyor hem de öğreniyor (Y4).

Şarkılarla İngilizce öğretiminin konuşmaya ve telaffuza da yardımcı olduğu görülmektedir:

Şarkılarla özellikle telaffuzları oradan duydukları zaman çok çok ilgilerini çekiyor, sonuçta tekrar yaptırıyorum bazen gülüyorlar ama gülerken de eğleniyorlar mesela işitsel anlamda olumlu katkı sağladığını düşünüyorum. Kelime hatırlamalarını kolaylaştırıyor (Öğrt.7).

Yani daha önceki eğitim sisteminde ezberci eğitimden ziyade görseller müzik etkinlikleri daha ön planda ki bence olması gereken de bu çok çok daha fazla yardımcı olduğunu, özellikle şarkılarla çocukların kelime öğrenmeleri ve kelime haznelerinin arttığını, telaffuz anlamında da etkili olacağını düşünüyorum. Mutlaka da uygulanmalı daha fazla yer verilmeli özellikle yeni bir dil öğretirken(Y.5).

Öğretmenler şarkıların bedensel olarak da öğrencileri öğrenmeye dahil ettiği için küçük yaş grubu öğretiminde sıklıkla başvurulan öğretim yöntemi olduğundan söz etmişlerdir. Tabloda görüldüğü gibi bir kısım öğrenci ve öğretmen şarkıların hareket etmeyi desteklediğini düşünmüşlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Dersi daha eğlenceli hale getirir ve şarkılar özellikle bedensel olarak da öğrencileri derse dahil eder bu özellikle hareketli olan küçük yaş grubu çocuklarda önemlidir (Ö3).

Özellikle bedensel aktivite katılımı olan şarkı ve videolar öğrencilerimizce daha kolay öğreniliyor çünkü hareket edip dans ediyorlar böylelikle enerjilerini de atıyorlar, eğlenerek öğreniyorlar (Ö2).

Onların hoşlarına giden birkaç şarkı yükledim klipler indirdim. Hemen geldiklerinde ilk istedikleri o klipleri açıp dinlemek, hareketlerini yapmaya çalışmak. Sözlerini öğrenmeye çalıştılar. Şarkı ezberleyenler oldu ve hiç bıkmadan izleyip söylemeye çalışıyorlar. Gerçekten çok faydası oldu. Mesela bir tanesi buraya girdi cennete geldik galiba falan dedi (Ö5).

İngilizce öğretiminde eğitim sitelerinden faydalanmanın konunun daha kolay öğrenilmesine ve tekrar yapmaya olanak sağlayarak öğrenilenleri akılda tutmaya yardımcı olduğunu belirtilmiştir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Eba, Morpha kampüs çok kullanılıyor, bir de alışıyorlar derse geldiklerinde hadi öğretmenim açmayacak mısınız falan diye soruyorlar. Dikkatlerini çekiyor, derse katılımlarını artırıyor(Y7).

Öğrendiği kelimelerin görsellerini gördüğünde, eğitim sitelerinden konularıyla alakalı İngilizce videolar izlediğinde ve pratik yaptığında onu ders olarak görmüyor önyargısız öğrenmeye daha açık oluyor (Y4).

Bir öğretmen ders işlerken eğitim sitelerinden faydalanmanın hem öğrencilerin ilgilerini çektiğine hem de öğrencilerin derse etkin katılımında etkili olduğuna değinmiştir:

Dil sınıfımızda teknolojik donanım da sahip olduğumuz için çeşitli eğitim sitelerinden çevrimiçi yararlanıyoruz. Öğrencilerin ilgilerini çekiyor ve derse etkin katılımında yardımcı oluyor (Ö2).

Bir öğretmen eğitim sitelerinin İngilizce öğretiminde kullanılmasının öğrenmeye yardımcı olduğuna değinirken eğitim sitelerinin içeriğinin çeşitlendirilmesi gerektiğine de vurgu yapmıştır:

Morpha kampüsü kullanıyorum. Eba'dan kullanabildiğim materyal olduğu surece faydalanabiliyorum. Görsel olarak hem ödev anlamında hem ders esnasında farklı çalışmalar anlamında gayet iyi aslında ama yeterli mi dersiniz o da tek başına yeterli değil çünkü İngilizce siz de biliyorsunuz farklılık ister yani bugün Morpha kampüsten mesela bir video izledi çocuk ikinci ünite de izlediği video aşağı yukarı aynı karakterlerle olduğu için çok çabuk sıkılıyorlar. Bazen şöyle tepki alıyorum yine mi ya ben bunu biliyordum gibi tepkiler alabiliyorum çok bir fark yaratmıyor yani çeşitlilik şart (Ö7).

Öğretmenler ve yöneticilerin sınıfta çoklu ortam kullanımı ile ilgili genel görüşlerine göre İngilizce videolarla, şarkılarla ve eğitim sitelerinden faydalanarak İngilizce öğrenimi ilgi çekici ve eğlenceli bulunmasının yanı sıra derse katılımı ve öğrenme isteğini arttırdığı görülmektedir. İngilizce videoların görsel ve işitsel olarak farklı zekâ türüne hitap ettiği için öğrenmeyi kolaylaştırırken şarkılar da bedensel olarak da öğrencileri öğrenmeye dahil ettiği için küçük yaş grubu öğretiminde önemli bir yeri olduğuna vurgu yapılmıştır. Eğitim siteleri ise öğrencilere tekrar ve alıştırma fırsatı vermektedir. Öğrencilere görsel işitsel öğeler içeren öğrenme ortamı oluşturup bu öğeleri etkin kullanmanın öğrencilerin öğrenmesine yardımcı ve isteğini arttırıcı olduğunu düşündürmektedir.

Tablo 23'de öğrencilerin İngilizce sınıflarında ders işlemeye devam etmeyi isteme nedenlerine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri yer almaktadır:

4.3.7. Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Tablo 23

Öğrencilerin İngilizce Sınıflarında Ders İşlemeye Devam Etmeyi İsteme Nedenlerine İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Görüşler	Kod	ÖĞT(n=7)	Y(n=8)
	Eğlenme	7	1
	öğrenmeye yardımcı	7	8
	ders işlemekten mutlu olma	7	7
	derse katılımı desteklemesi	7	2
	sınıf içi iletişimi kolaylaştırması	7	6
	işbirliği yapabilme	6	6
	dikkat çekici olması	6	3
	sınıfta herşeyin İngilizce olması	7	8
	masaların düzeninin esnek olması	5	4
	birbirini daha iyi görebilme	6	6
	motive edici ortam	7	8
	hoşlanma	6	6
	drama yapabilme	5	3
	hatırlamaya yardımcı olma	6	8
	derste iki ve üç boyutlu materyal üretme	5	-
	öğrencinin kendini sınıfta özel hissetmesi	7	8
	konuşmaya katkısı	3	-

Tablo 23’de görüldüğü gibi, öğrencilerin İngilizce sınıflarında ders işlemeye devam etmeyi isteme nedenleri oldukça çeşitlidir. İngilizce sınıfında ders işlemeyi tercih etme nedenlerinden en göze çarpanları şunlardır: İngilizce sınıfının eğlenceli olması, her şeyin İngilizce olması, öğrenmeye yardımcı olması ve öğrencilerin o sınıfta olmaktan mutlu olmalıdır. İngilizce sınıfının eğlenceli olduğu ve her yerin İngilizce olmasının öğrencinin öğrenmesi üzerinde etkileri ile ilgili alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

Öğrencinin yabancı dile olabildiğince maruz kalması çok iyi bir şey bence öğrencinin üzerinde çok olumlu etkileri var (Ö4).

İngilizce sınıfında ders işlemenin hatta orada bulunmanın bile öğrencileri öğrenmeye motive edici bir ortam yarattığına vurgu yapılmıştır:

Öğrencilerin kendi sınıf ortamlarından çıkıp İngilizce dersini görecekları bir dil sınıfı ortamına girmeleri önceliklemotivasyon açısından onlara çok büyük bir fayda sağlayacak(Y3).

Öğrenci kendini farklı bir ortamda bulduğu için çok mutlu ve derse karşı daha istekli oluyor. Derse daha aktif katılıyorlar, öğrenmeyi kolaylaştırıyor ve eğleniyorlar (Ö2).

İngilizce sınıfında öğretmen ders kitabı ilişkisinin yanı sıra değişik kaynakların, görsel ve işitsel materyallerin videoların kullanılması öğrencilerin güdülenme düzeylerini artırdığını gözlemliyorum (Ö1).

Dil sınıfımızda her türlü materyal özellikle resim ve İngilizce yazılar yer aldığı için ders işlerken işimizi kolaylaştırıyor, kelime öğrenimini somutlaştırıyor ve kolaylaştırıyor. Bu da ders başarılarına olumlu yönde etki ediyor. Eğlenerek, müzikle, oyunla, izleyerek İngilizce dersi hem daha eğlenceli hem daha kalıcı (Ö2).

Öğrencilerin İngilizce sınıfında mutlu oldukları ve hoşlandıkları tabloda görülmektedir:

Öğrencilerimizin de o sınıfa giderken mutlu olduklarını görüyorum. İngilizce sınıfı öğrencilerimizin dile karşı ilgisini artırıyor İngilizce öğrenmelerine yardımcı oluyor (Y.6).

Çocuklar İngilizce sınıfında olmaktan mutlular. Sınıfın kapısındaki yazılar ve görseller, oradaki afişler resimler ve renkli bir ortam çocuklarda ilgi uyandırdı, eğlenceli hale getirdi İngilizceyi. İngilizce korkulan bir ders olmaktan çıkıp eğlenceli bir ders şekline büründü (Y1).

Öğretmenler ve yöneticiler bir okulda İngilizce sınıfı olmasının gerekliliğinden, eğitim ve öğrenci üzerindeki etkilerinden özellikle bahsetmişlerdir:

Bir branş dersinin ayrı bir sınıfının olması bir nimet. Bir kere çocuk sürekli bulunduğu sınıftan başka bir kere başka bir yere gidiyor bir ortam değiştiriyor, bu ortam değiştirmesi zaten bir artı, farklı sınıf görsel materyaller, oturma düzeni teknolojik materyaller çocuklarda derse hem ilgi hem başarı artıyor bence her okulda bir dil sınıfı olmalı diye düşünüyorum (Y7).

Mutlaka bir dil sınıfı olmalıdır bir okulda hatta diğer branşlardada kendilerine ait bir sınıf olmalı çünkü öğrencilerin kendi sınıfından çıkıp o dersin ortamına girmesi her anlamda öğrenci için olumlu etki yaratır (Y2).

Farklı alanlara hitap eden, teknolojik alt yapısı sağlam, her türlü materyalin hazır olduğu İngilizce sınıfında ilgi çekmek, derse etkin katılımı sağlama ve aynı zamanda da dile olumlu bir tutum oluşturmak mümkündür(Ö3).

Öğretmenler ve yöneticilerin öğrencilerin İngilizce sınıflarında ders işlemeye devam etmeyi isteme nedenlerine ilişkin görüşlerine bakıldığında, her şeyin İngilizce olmasının öğrencileri öğrenmeye motive edici bir ortam yarattığını düşünmekle beraber öğrenmeye yardımcı olması ve öğrencilerin o sınıfta olmaktan mutlu olduğuna vurgu yapılmıştır. Ayrıca öğretmenler ve yöneticiler bir okulda İngilizce sınıfı olmasının gerekliliğinden, eğitim ve öğrenci üzerindeki etkilerinden özellikle bahsetmişlerdir.

Tablo 24’de öğretme-öğrenme ortamının diğer olası katkılarına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri yer almaktadır:

4.3.8. Öğretme-Öğrenme Ortamının Diğer Olası Katkılarına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Tablo 24

İngilizce Öğretim Materyalleri ile Donatılmış Öğretme-Öğrenme Ortamının Diğer Olası Katkılarına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

Görüşler	ÖĞT(n=7)	Y(n=8)
Görsellerin dil öğrenmeye katkısı	7	7
Dile(derse) karşı merak uyandırma-ilgi uyandırma	7	6
Akademik başarıyı arttırma	7	6
Donanımlı sınıfın öğretmenin işini kolaylaştırması	7	5
Farklı kültürleri tanımayı sağlama	7	4
İngilizceye karşı farkındalık yaratma	6	5
Öğrencilere vizyon kazandırma	5	5
Popüler oyun ve şarkıların derse uyarlanması ilgi çekmesi	6	-
Öğretmenin kendini geliştirmesi	5	-
Sınıfta öğrencilerin oyun ihtiyacının giderilmesi	5	-
Güncel ilgiye uygun materyal kullanımı	4	3
Sınıf donanımının oluşturduğu kültürel ortam	—	1
Motive edici		

Öğretmen ve yöneticiler bir okulda İngilizce sınıfına sahip olmanın öncelikli olarak derse karşı ilgi ve akademik başarıyı artırdığı ve İngilizceye karşı bir farkındalık yarattığından söz etmişlerdir. Aşağıda ilgili alıntılara yer verilmiştir:

Bir kere çocuklar kendi sınıflarından çıkıp başka bir sınıfa gittikleri için, ortam değiştirdikleri için ilgilerini çekiyor. Bu ortam değişikliği onları daha istekli ve heyecanlı yapıyor. Bu da ders başarısını etkiliyor muhakkak (Y.8).

Yazıp çizmenin klasik öğretim şeklinin dışında farklı öğrenme alanlarına da hitap eden bir sınıfta İngilizce dersi işlemek birçok öğrenciyi derse karşı güdüleme, derse katma ve kolay öğrenmeye yardımcı olur. Başarı oranları artar ve dil öğrenmeyi eğlenceli hale getirir (Ö3).

Öğrenci kendini farklı bir ortamda bulduğu için çok mutlu ve derse karşı daha istekli oluyor. Derse daha aktif katılıyorlar, öğrenmeyi kolaylaştırıyor ve eğleniyorlar (Ö2).

Birkaç öğretmen popüler şarkı ve oyunların derse uyarlanmasıyla öneminden bahsetmiştir:

Bu sene daha farklı bir yöntem izledim. Bilindik İngilizce çocuk şarkıları veriyordum önceki yıllarda bu sene ayrıca popüler İngilizce şarkıları seçip onları verdim. Çocuklar mırıldanmaya başladılar. Bu hem benim hem de çocukların hoşuna gitti (Ö4).

Onların hoşlarına giden bir kaç şarkı yükledim klipler indirdim. Hemen geldiklerinde ilk istedikleri o klipleri açıp dinlemek istediler ve hareketlerini yapmaya çalıştılar. Şarkı ezberleyenler oldu ve hiç bıkmadan izleyip söylemeye çalıştılar (Ö5).

Bir öğretmen ise güncel ilgiye uygun materyal kullanımının önemine şöyle değinmiştir:

Çok fazla değişimi takip etmeniz gerekiyor. Yani her an internetten yenilik ne var ne ilgilerini çekiyor Minecraft ilgilerini çekiyor. Öğrettiğiniz şeyi Minecraft'a uyarlayıp onlara sunduğunuzda bir şey ifade ediyor. Resimli fotokopiler, resimli sözlükler, görseller, çizgi filmler, resimli hikayeler dahi çok fazla işe yaramıyor. Çok uzun süre işe yaramıyor yani(Ö5).

Ayrıca sınıfta öğrencilerin oyun ihtiyacının giderilmesinin de önemli olduğuna vurgu yapılmıştır:

Çok hareketliler. Oyun çocuğu hepsi. Oyun oynamak istiyorlar. Sınıfa geldiklerinde hep bir itişip kakışma halindeler. Yani o yüzden şu anki nesle ulaşmak çok zor. Çok fazla kendinizi yenilemeniz gerekiyor(Ö5).

Donanımlı sınıfın öğretmenin işini kolaylaştırması da İngilizce sınıfının avantajlarından:

İngilizce sınıfı çok faydalı. Çocuk İngilizcenin uzaylı dili olmadığını, İngilizce ne kadar güzelmiş dinlediği şarkıların o dilde olduğunu öğrendiğini ya da televizyonda karşılaştığı youtube u çok fazla kullanıyor çocuklar. Youtube da karşılaştığı şarkıların ulaşılabilir

olduğunu İngilizce olduğunu fark ediyor. Bu yüzden daha hevesle derslere geliyorlar ve İngilizce derslerin katılıyorlar (Ö4).

Artık çocuklar burayı çok sahiplendiler. Yapmadığımız zaman da bile sınıfa gidip yapalım diyebiliyorlar bende kendimi çok rahat hissediyorum. Her şey elimin altında. Yani iki saatte normal müfredatı yapmaya zamanımız yetmiyor. En azından böyle ufacık farklı bir şey aklımıza geldiğinde buradan çıkarıp gösterebiliyoruz. Teknolojik anlamda çok rahat(Ö5).

Hem bizim işimizi kolaylaştırıyor hem de öğrencilerimize farklı bir ortam sunarak onların dil öğrenme isteğini artırıyor, orada zevk alarak, eğlenerek öğreniyorlar. Bu da özellikle dikkatleri hızlı dağılan küçük yaş grubu öğrenciler için önemli bir nokta (Ö3).

Bir öğretmen İngilizce sınıfında ders işlemeye birlikte öğrencilerin İngilizceyi ders olarak görmedikleri için daha başarılı olduklarından bahsetmiştir:

Öğrenciler İngilizceyi ders olarak görmüyor. İngilizceyi konuşma eğlenme videolar izleme ya da müzikler dinleme dersi olarak görüyor. İngilizce sınıfına girince sosyalleşiyor çok keyif alıyor ve birçok çocuğun koşarak İngilizce sınıfına geldiğini görüyorum. Bu güzel bir şey ne kadar çok orada eğlenirse mutlu olursa o kadar İngilizceyle daha haşır neşir ve barışık oluyor. Öğrenmeyi de artırıyor. Başarı oranlarında artış oluyor(Ö4).

Başka bir öğretmen ise özellikle küçük yaş gruplarında her türlü görsel materyal olan bir sınıfın konuların somutlaştırılarak öğrenilmesine yardımcı olduğuna değinmiştir:

Özellikle ilkokul öğrencileri için böyle bir sınıf daha motive edicidir. Dikkatini çeken posterler, afişler, videolar, şarkılar dil öğrenimini daha eğlenceli hale getirir. Dil soyut bir kavramdır donatılmış bir dil sınıfı bu durumu somut hale getirir ve öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu yaşları küçük olan öğrenciler için büyük bir avantajdır (Ö3).

Çünkü hem bizim işimizi kolaylaştırıyor hem de öğrencilerimize farklı bir ortam sunarak onların dil öğrenme isteğini artırıyor, orada zevk alarak, eğlenerek öğreniyorlar (Ö2).

Öğretmenlerin üzerinde durduğu bir diğer konu ise İngilizce sınıfındaki görsellerin dil öğrenmeye katkısıdır. İlgili alıntılar aşağıda yer almaktadır:

Derste de görsel materyallerle kelime ve dil öğretimi dersi monotonluktan uzaklaştırarak çocukların yaş ve seviyelerine daha kolay inebilmemize yardımcı oluyor (Ö2).

İngilizce sınıfı değişik bir ortam ilgilerini çekebiliyoruz hikaye kitaplarımız var, onları okutmaya çalışıyoruz, hani en azından görsellerle destekleyebildiğimiz bir alan sınıflarında öyle değil(Ö7).

Sizin de bildiğiniz gibi İngilizce yazıldığı gibi okunmaz, okunduğu gibi yazılmaz cümlesini belki her ders özellikle 2.sınıflarda çok söylüyoruz. İşte özellikle bu noktada materyallerle donatılmış İngilizce görsellerle dolu bir sınıfta ders alan, İngilizce öğrenen çocuklara kesinlikle daha başarılı oluyor (Ö2).

İngilizce sınıfındaki görsellerin kalıcı olması kısıtlı olan ders saatimizde bize zamandan tasarruf sağlarken öğrencilerin de öğrenmesine yardımcı oluyor(Ö6).

Öğretmen ve yöneticiler İngilizce sınıf donanımının oluşturduğu kültürel ortamın farklı kültürleri tanımayı sağlama ve öğrencilere vizyon kazandırmaya yardımcı olduğundan bahsetmişlerdir:

Yabancı dil öğretimi çok farklı bir alan. Dilin içerisinde yaşaması gerekiyor çocuğun öğrenmesi için. Öğrencinin yabancı dile olabildiğince maruz kalması çok iyi bir şey bence öğrencinin üzerinde çok olumlu etkileri var. Bizim yaptığımız en büyük yanlış İngilizceyi soyutlayarak öğretmeye çalışıyoruz ama biz İngilizceyi aslında İngiliz kültürüyle birlikte öğretmemiz gerekiyor. Kültüre karşıda bir ilgisinin artması açısından o görseller çok faydalı oldu (Ö4).

Branşlara göre sınıflar yapılması farklı bir kültür oluşturuyor. Sadece dille ilgili değil bütün alanlarla özel bir sınıf olmalı. Ne kadar çok malzeme çocuklara ne kadar çok verebiliyorsak o kadar çok geleceklerine katkısı oluyordur. Vizyon sahibi oluyorlar. Hiç bilmedikleri bir konuda fikir sahibi oluyorlar. Türkiye dışında bilmediği şeyler bile olduğunda onları araştırıp öğrenebiliyor (Ö5).

Bir yönetici yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış bir İngilizce sınıfının olmasının branş öğretmenini motive ettiğine değinmiştir:

Bu sene öğretmenimiz daha bir aktifti ve bu aktifliğin İngilizce sınıfının da hocamız adına motive ettiğini düşünüyorum(Y5).

Öğretmen ve yöneticiler İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış öğretim-öğrenme ortamının hem öğretmen hem de öğrenci için motive edici olduğunun önemine vurgu yapılmıştır. Bu öğretim-öğrenme ortamının derse karşı ilgi ve akademik başarıyı artırdığı,

ve farklı kültürleri tanımaya olanak sağlamakla birlikte öğrencilere vizyon kazandırmaya yardımcıdır.

Öğretmen ve yöneticiler yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin görüşlerine genel olarak bakıldığında; merdiven ve koridorların donanımın ilgi çekici, öğrencilerce okunduğu ve özellikle kelime öğrenmeye yardımcı olduğuna değinilmiş, sınıf oturma düzenlerinin sınıf içi etkileşimi ve derse katılımı kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtmişler, İngilizce sınıflarının kapısına yapılandırılmış görseller ve İngilizce yazılar ile sınıf duvarlarındaki İngilizce yazılar, görsel materyaller, afişler ve resimlerin öğrencilerce fark edilip beğenildiğine, öğrenmelerine katkı sağladığına ve bellek destekleyici olduğuna vurgu yapılmış, derslerde İngilizce video ve şarkı kullanımının, eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmaların İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı özellikte olduğunu eğlenceli, derse katılımı ve öğrenme isteğini arttırdığını belirtmişlerdir.

Görüşme yapılan öğretmen ve yöneticiler öğrencilerin İngilizce sınıfında ders işlerken eğlendiklerine, her şeyin İngilizce olmasının öğrenmeye yardımcı olduğuna ve öğrencilerin o sınıfta kendilerini özel hissettiklerinden bahsetmenin yanı sıra öğretmenlere de yardımcı olduğundan bahsetmişlerdir.

4.4. Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenlere (Cinsiyet, Sınıf, Anne - Baba Eğitim Durumu, Anne Baba İngilizce Bilme vb. Gibi Bazı Veli Özellikleri) Göre Karşılaştırmasına İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan “ Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin bazı değişkenlere(cinsiyet, yaş, sınıf, anne baba eğitim durumu, anne baba İngilizce bilme vb. gibi bazı veli özellikleri) göre farklılaşmakta mıdır? “ sorusuna karşılık elde edilen nicel bulgular aşağıda sunulmuştur.

Tablo 25

Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Değerlendirmesini Gösteren t Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	ss	F	P
----------	---	-----------	----	---	---

Kız	203	1,40	,207	-,349	,727
Erkek	157	1,41	,201		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine yönelik öğrenci görüşlerinin farklılaşmasında cinsiyete göre dağılım için yapılan t testi sonuçlarına göre çoğunluğunun kız (n=203) olduğu görülmektedir. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine yönelik öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan t-testi sonucunda kız ve erkek öğrencilerin görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği söylenebilir ($t=-,349$, $p>=.05$). Tabloya göre öğrencilerin dil öğretimine yönelik görüşleri cinsiyete göre farklılık göstermemektedir.

Tablo 26

Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İlkokullardaki Dil Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Sınıf Düzeyi Değişkenine Göre Değerlendirmesini Gösteren Anova Testi Sonuçları

Sınıf düzeyi	n	$\bar{X}$	ss	F	P
2.sınıf	120	31,990	,393	1,048	,352
3.sınıf	120	32,758	,412		
4.sınıf	120	32,750	,480		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine yönelik öğrenci görüşlerinin sınıf düzeyine göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan Anova testi analizi sonrasında tablo 26 incelendiğinde sınıf düzeyinde karşılaştırılan grupların ortalamaları ($F=1,048$; $p>0,05$ yani $0,352>0,05$) arasında anlamlı bir fark göstermediği gözlenmektedir.

Tablo 27’de Öğrencilerin anne eğitim durumuna ilişkin Anova testi analizine yer verilmiştir:

Tablo 27

Öğrencilerin Anne Eğitim Durumu

Anne Eğt. Drm.	N	$\bar{X}$	ss	F	P
Okuryazar	55	32,89	4,48	,382	,821
İlkokul	73	32,01	4,94		

Ortaokul	46	32,47	5,00
Lise	74	32,82	4,60
Üniversite	112	32,41	4,67
Toplam	360		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin görüşlerinin öğrencilerin anne eğitim durumuna göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan Anova testi analizi sonrasında anne eğitim durumunda karşılaştırılan grupların ortalamaları arasında anlamlı bir fark göstermediği söylenebilir. Tablodan da anlaşıldığı gibi $F = ,382$; $p > 0,05$ yani $0,821 > 0,05$ olduğu için öğrenci görüşleri anne eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 28’de Öğrencilerin baba eğitim durumuna ilişkin Anova testi analizine yer verilmiştir:

Tablo 28

Öğrencilerin Baba Eğitim Durumu

Baba Eğt. Drm.	N	$\bar{X}$	ss	F	P
Okuryazar	67	32,9254	4,48335	1,884	,113
İlkokul	45	32,5778	5,28931		
Ortaokul	38	32,7895	4,67401		
Lise	98	31,4184	4,52923		
Üniversite	112	33,0625	4,69863		
Toplam	360	32,5000	4,71234		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin görüşlerinin öğrencilerin baba eğitim durumuna göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan Anova testi analizi sonrasında baba eğitim durumunda karşılaştırılan grupların ortalamaları arasında anlamlı bir fark göstermediği söylenebilir. Tablodan da anlaşıldığı gibi $F = 1,884$; $p > 0,05$ yani $0,113 > 0,05$ olduğu için öğrenci görüşleri baba eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 29’da Öğrencilerin anne İngilizce bilme düzeyine ilişkin Anova testi analizine yer verilmiştir:

Tablo 29

Öğrencilerin Anne İngilizce Bilme Düzeyi

Anne İng. Dzy.	N	$\bar{X}$	ss	F	P
Bilmiyor	83	32,9036	4,95741	1,482	,219
Az biliyor	108	32,9352	4,64491		
Orta drc.biliyor	99	32,3535	4,62759		
İyi drc. biliyor	70	31,5571	4,58617		
Toplam	360	32,5000	4,71234		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin görüşlerinin öğrencilerin anne İngilizce bilme düzeyine durumuna göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan Anova testi analizi sonrasında anne İngilizce bilme düzeyinde karşılaştırılan grupların ortalamaları arasında anlamlı bir fark göstermediği söylenebilir. Tablodan da anlaşıldığı gibi $F= 1,482$; $p>0,05$ yani $0,219>0,05$ olduğu için öğrenci görüşleri anne İngilizce bilme düzeyine göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 30'da Öğrencilerin baba İngilizce bilme düzeyine ilişkin Anova testi analizine yer verilmiştir:

Tablo 30

Öğrencilerin Baba İngilizce Bilme Düzeyi

Baba İng. Dzy.	N	$\bar{X}$	ss	F	P
Bilmiyor	80	33,1625	4,96938	,743	,527
Az biliyor	95	32,2421	4,57959		
Orta drc.biliyor	93	32,2043	4,77894		
İyi drc. biliyor	92	32,4891	4,56815		
Toplam	360	32,5000	4,71234		

Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin görüşlerinin öğrencilerin baba İngilizce bilme düzeyine göre farklılık gösterip göstermediği karşılaştırılması için yapılan Anova testi analizi sonrasında baba İngilizce bilme düzeyinde karşılaştırılan grupların ortalamaları arasında anlamlı bir fark göstermediği söylenebilir.

Tablodan da anlaşıldığı gibi $F=,743$; $p>0,05$ yani $0,527>0,05$ olduğu için öğrenci görüşleri baba İngilizce bilme düzeyine göre anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın son alt amacı olan yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış İlkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin bazı değişkenlere göre karşılaştırması sonucunda; dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete ve kademeye göre anlamlı bir fark göstermediğine, anne-baba eğitim durumuna göre öğrenci görüşlerinde bir farklılık olmadığına ve son olarak öğrenci görüşlerinin anne-baba İngilizce bilme düzeyine göre anlamlı bir fark göstermediğine yapılan parametrik testler yardımıyla ulaşılmıştır.

.

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar, tartışma ile birlikte verilmiştir. Devamında öneriler yer almıştır. Sonuçlar ve öneriler maddeler halinde sunulmuştur.

5.1. Sonuç ve Tartışma

5.1.1. Öğretmen, Öğrenci ve Yöneticilerin Yabancı Dil Öğretim Materyalleri ile Donatılmış İngilizce Sınıfında Dil Öğretimine İlişkin Görüşleri

1. Araştırma sonucunda bütün kademelerden öğrencilerin hemen hemen tamamının sınıftaki oturma düzeninin klasik sınıf düzeni şeklinde olmadığını, sınıf içi etkileşimi ve derse katılımı kolaylaştırıcı özellikte olduğu görüşünde olduğu görülmektedir. Öğretmenler ve yöneticiler de sınıf oturma düzeni ile ilgili öğrencilerle aynı şekilde düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler ve yöneticilerin sınıftaki oturma düzenini beğendiklerini, öğrenciler ve öğretmenle iletişime uygun ve grup çalışmasına yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ancak öğrencilerden “sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz” maddesine katılımların “hayır” ve “kısmen” seçeneklerinde yoğunlaşması diğer bulgularla çelişmektedir. Bu durum öğretmenlerin ağırlıklı olarak dersin işleniş sırasında sınıf düzeninde bir değişiklik yapmadıklarını düşündürmektedir. Oturma düzeni, öğrencinin dikkatini ve katılımını arttıracak şekilde oluşturulmalıdır (Burden, 2003, p.103). Öğrencilerin sınıfta edilgen ya da etkin bir role sahip olup olmadıklarının belirleyen bir sınıfın yerleşim düzenidir (Saban, 2002 s.177). Sınıfın esnek yapılanmaya sahip olması sınıf ortamındaki öğrencilerin aktif

olabilmesine olanak sağlar (Ersoy, 2005, s.171). Bunun için de gerektiğinde sınıfta farklı yerleşim düzenleri yapılabilir.

2. Araştırma sonucunda öğretmenler, yöneticiler ve bütün kademelerden öğrencilerin çoğunluğu sınıf kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar ile sınıf duvarlarındaki İngilizce yazılar, görsel materyaller, afişler ve resimlerin dikkat çektiğini, öğrenmeye katkı sağlayıp İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı özellikte olduğunu, merdiven ve koridordaki İngilizce görseller ve yazıların okunduğunu, ilgi çekici ve özellikle kelime öğrenmeye yardımcı olduğunu ve öğrencilerin öğrenme isteğinin arttırdığını ifade etmişlerdir. Bu bulgular dilin görsel ve yazılı olduğu materyallerin okulun birçok yerinde olması okula girişten itibaren öğrencilerin dikkat ve ilgilerini çekerek öğrenmeyi kolaylaştırıcı olduğunu düşündürmektedir. Bulguları destekleyici olarak Allen ve Marquez (2011) sınıflarda resimler, posterler, kelime takvimleri, gerçek nesneler, grafikler, kartpostallar, televizyonlar, e-kitaplar, iTunes videoları, resimli kitaplar ve bilgisayarlar gibi görsellere başvurulmasının öğrencilerin kolay bir şekilde konuyu kavraması ve ana temayı anlamasını sağladığını vurgulamıştır. Başka bir çalışmada görsellerin insanların dikkatini daha çok çektiği ve böylece yaratıcılığı geliştirdiğini ve çalışmalarını daha az sıkıcı hale getirdiği vurgulanmıştır (Sims, O'Lerry, Cook & Butland, 2002). Ilomo (2017) da ortaöğretim okullarında İngilizce öğretimi desteklemek amacıyla görsellerden destek almış; görsellerin gerektiği şekilde kullanılması durumunda İngilizce derslerinde, öğrencilerin derse istekli katıldıkları ve iyi bir tepki gösterdikleri, derse verdikleri önemi artırdıkları, dersi daha iyi anladıkları ve derse çeşitli cevaplar vererek katıldıklarını belirtmiştir. Finocchiaro ve Bonomo'dan aktaran Benavides, Murcia ve Nino (2009) görsel materyalleri, öğretmenlerin açıklamalarına yardımcı olmak için kullanabilecekleri hayal gücünü arttırabilen ve öğrenci katılımını teşvik edebilen dersler, duvar panoları, ders kitapları veya oyun ve oyundaki gerçek nesneler gibi malzemeler olarak belirtmişlerdir. Ayrıca araştırmalarının sonucunda, İngilizce derslerinde görsel malzeme kullanımının öğrencileri öğrenmeye teşvik etmenin iyi bir yolu olduğunu fark ettiklerini ifade etmişlerdir.
3. İngilizce resimli kelime kartları, flaşkartlar, İngilizce resimli hikaye kitapları, maskeler ve kuklalarla İngilizce öğretiminde yer vermenin İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı olduğu ve ilgi çektiği öğretmenler, yöneticiler ve öğrenciler tarafından vurgulanmıştır.

Bu bulgu dil öğretiminde görsellerin kullanılmasının olumlu etkisi olduğunu göstermektedir. Dil öğretiminde görsellerin kullanılmasına yönelik yapılan araştırmalarla benzerlik göstermektedir. Bardakçı'nın (2011) flaşkartlar, kuklalar gibi görsel materyallerden oluşan dil öğretim materyallerinin kullanıldığı grubun başarı düzeyinin, geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı grubun başarısına göre yüksek olduğuna ulaşılmıştır. Ayrıca Stokes'un (2002) görsellerle zenginleştirilmiş öğretimin öğrenmeye ne şekilde etki ettiğine dair gerçekleştirdiği çalışmasında, öğretimde görsel araç kullanmanın başarıya olumlu yönde etki etmesi sonucu araştırmanın sonucuyla paralellik göstermektedir. Arslan ve Gürdal'ın (2012) görsel ve işitsel araçlar aracılığıyla yabancılara Türkçe kelime öğretimi isimli araştırmalarında, ders verilen ortamı gerekli görsel materyallerle donatmanın, resim, poster, flaşkart vb. görsel materyaller kullanmanın dil öğrenimine olumlu yönde katkı sağladığına vurgu yapılmıştır. Akın-Mart'ın (2018) ilkökul İngilizce öğretiminde kullanılan görsel okuryazarlık etkinliklerinin öğrenci başarısına etkisini incelediği araştırmasının sonucunda görsel okuryazarlık etkinlikleri kapsamında üretilen resimlerle sınıftaki öğrencilerin İngilizce dersi başarılarının süregelen etkinliklerin gerçekleştirildiği gruptan daha yüksek olduğu olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Fakat Karakuş'un (2014) 5.sınıf öğrencileri İngilizce dersi başarı performansına ilişkin hazırlanan görsel materyallerin etkisini inceleyen araştırmasında, dersleri öğretmen yapımı görsel materyaller kullanılarak gerçekleştirilirken deney grubundaki öğrenciler ile dersleri sadece ders kitabı ve sözel sunumlar ile gerçekleştirilen kontrol grubu öğrencileri arasında araştırmanın sonucunda herhangi bir farklılığa rastlamamıştır.

4. Öğretmenler ve yöneticiler drama, iki- üç boyutlu öğrenme materyalleri, resimli kartlar, kelime oyunları gibi öğretme-öğrenme yöntemlerinin yaparak yaşayarak öğrenmeye yardımcı olduğunu, öğrencilerce sevildiğini, bellek destekleyici olduğunu ve öğrencilerin eğlenceli bulduğunu söylemişlerdir. Öğrencilerin de aynı görüşte olduğu görülmektedir. Pinter (2015) öğretmenlerin, çocukların yaşına uygun farklı yöntem ve teknikleri kullanmaya istekli olmasının öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede önem taşıdığını belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler drama yönteminin kelime öğrenmelerine katkı da sağladığını ve İngilizce konuşmaya yardımcı olduğuna da değinmiştir. Yüz ifadeleri ve beden hareketlerinin kullanılması yeni sözcük öğretiminde etkili olabilir. Dramanın yabancı dil öğretiminde kullanılması üzerine yapılan çalışmalar dramanın öğrencilerin öğrenmesine olumlu katkı sağladığını desteklemektedir. Aynal (1989) çalışmasında

ilkokul 3. Sınıf İngilizce dersinde saatler, emir cümleleri ve isimlerle ilgili konuların öğretilmesinde, öğrenci başarısına etkisi açısından dramatizasyon ağırlıklı yöntem ile tekrara dayalı yöntem arasında anlamlı fark olup olmadığı araştırmış ve dramatizasyon ağırlıklı yöntemin öğrenci başarısını olumlu yönde etkilediği görülmüştür. Bu bulgulara ilişkin diğer bir çalışma Susüzer (2006) tarafından yapılmıştır. Bu araştırmada Fransızca öğretiminde dramatizasyon yöntemi ve oyun tekniğinin motive etme, dikkatleri sürdürme, yaratıcılıkları geliştirme ve öğrencileri psikolojik olarak gerilimden uzaklaştırmada etkili olduğunu göstermektedir. Hsu'nun (2006) çalışmasının sonuçlarına göre drama uygulamalarının, öğrencilerin İngilizce okuduğunu anlamalarına ve öğrendikleri dilin dilbilgisi kurallarını daha kolay öğrenip kullanmalarına, motivasyonlarını arttırmalarına etkilerinin olduğu ve sosyal ve işbirlikçi bir öğrenme ortamı oluşturmada yardımcı olduğu görülmüştür. Dramanın yabancı dil öğretiminde etkili olduğunu vurgulayan çalışmalardan Güllü'nün (2009) dramatizasyon yönteminin yabancı dil öğretimi üzerine etkileri isimli araştırmasında öğrencilerin dramatizasyon tekniği ağırlıklı yöntem ile İngilizceyi daha etkili öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Akdağ'ın (2010) ilköğretim dördüncü sınıf İngilizce dersinde, öğretim yöntemi olarak dramanın, öğrencilerin erişti düzeylerine etkisinin belirlenmesi amaçladığı araştırmasından elde bulgulara göre İngilizce dersi öğretiminde, drama ağırlıklı öğretim yöntemi geleneksel öğretim yöntemine göre daha etkilidir sonucuna ulaşmıştır. Arslan ve Gürsoy (2018) rol yapma ve drama (sahne oyunları) gibi aktivitelerle desteklenen yabancı dil öğretiminin öğrenmeye olumlu etkisini vurgulamıştır. Ayrıca öğretmenler ve yöneticiler drama yönteminin önemine değinerek ve okul çapında İngilizce tiyatro, drama veya sergi etkinlikleri yapıldığını ve bu tarz etkinliklerin hem öğrenci hem de veli üzerindeki etkilerinin olumlu olduğuna dikkat çekmişlerdir. Öğrencilerin bu etkinliklerde aktif katılım göstermesi bu tarz etkinliklerin öğrenmeye yardımcı olduğunu düşündürmektedir. Bu araştırmanın konusunun öğretim yönteminden çok materyal olduğu göz ardı edilmemiştir. Ancak materyal seçiminde yöntem seçiminin de önemli olduğu, drama yöntemi için gerekli ortamın oluşturulması adına bu kısımda drama yöntemine ilişkin tartışmaya yer verilmiştir.

5. Araştırmanın sonucuna göre öğretmenler, yöneticiler ve öğrenciler ders esnasında öğretmenleri aracılığıyla İngilizce öğrenmeye yönelik oynanan kelime oyunları, resimli kartlar ile oynanan oyunlar ve yarışmalara öğrenciler tarafından ilgi gösterildiği,

öğrencilerin böyle bir öğrenme ortamını hem eğlenceli hem de öğretici bulduğu elde edilen bulgulardan anlaşılmaktadır. Bu bulgular özellikle küçük yaş grubu çocuklarda oyun ihtiyacının giderilecek şekilde öğretme yöntemlerinin derse adapte edilmesinin önemli olduğunu düşündürmektedir. Yabancı dil öğretiminde eğitsel oyunların etkili olduğuna değinen çalışmalar da bu bulguyu desteklenmektedir. Abacıoğlu'nun (2002) oyun olmadan yabancı dil dersinden beklenen başarı ve verimi elde etmenin mümkün olamayacağını ortaya koymayı amaçladığı “Çocuklara Oyunlarla Yabancı Dil Öğretimi” adlı yüksek lisans çalışmasında yabancı dil öğreniminin kalıcı ve etkin olabilmesi için oyunlarla olması gerektiği, oyunların çocukların kelime dağarcığı gelişimini hızlandırdığı, oyunlarla dili öğrenmekle beraber birlikte hareket etme, düzen ve kurallara uyma, dayanışma gibi sosyal davranışların gelişimine yardımcı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Çakır (2004) da çocuklar için en etkili etkinliklerin oyunlar, şarkılar ve el becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler olduğunu ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sağlayacak bu etkinlikler sayesinde çocukların daha iyi öğrenebileceklerini ifade etmektedir. Aydın'ın (2014) yaptığı çalışmada da eğitsel oyunlarla dil öğretiminin önemi incelenmiş ve dil öğretiminde oyunların çoklu zekayı geliştirdiği vurgulanmıştır. Polat (2011) çalışmasında dil öğrenme sürecinde eğitsel dil oyunlarının etkinliğini göstermiş ve eğitsel dil oyunları genç öğrencilerin kelime becerilerini geliştirmelerine ve kelime dağarcığı oluşturmalarına yardımcı olmuştur. “İngilizce dersini işlerken en çok hangi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanıyorsunuz?” sorusuna öğretmenlerin verdiği yanıtlar incelendiğinde, ilkokul ikinci sınıf İngilizce dersinde öğretmenlerin en çok kullandıkları yöntem/teknikğin eğitsel oyun (%26,19) olduğu görülmektedir. Laura Andreu Pirrie (2017) çalışmasında kelime oyunları ve çevirinin on iki ile on üç yaşları arasındaki 21 öğrencinin kelime öğrenme ve aklında tutma üzerindeki etkisini araştırmıştır. Nitel veriler, her iki yöntemin de öğrencilerin katılımı ve motivasyonu üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu göstermiştir. Ancak, oyunlara yeterlilik seviyelerine bakılmaksızın öğrencilerin büyük bir çoğunluğunu katılmaya motive ediyor ve teşvik ediyor gibi gözüküyorlardı. Bu bulgular EFL öğretmenlerini kelime oyunlarını derslerinde daha sık kullanmaya teşvik edebilir. Jung Chen (2005) “Öğrenmede Oyunların Kullanmanın Faydası” isimli çalışmasında oyunları ve eğlenceli aktivitelerin yabancı dil olarak İngilizce öğretiminin hayati bir parçası olduğuna değinmiştir. Gençlere veya çocuklara dil öğretiyorsanız oyunlar dersinizi canlandırır ve öğrencilerinizin derslere daha çok isteyerek

katılmalarını sağlar. Er ve İlter (2007) erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine öğretmen ve veli görüşleri isimli çalışmasında öğretmen ve velilerin erken yaşta daha çok oyun, şarkı ve tekerlemelerle yapılan bir dil eğitiminin daha yararlı olacağını sonucuna ulaşmıştır. Seçkin (2010)'ın ilköğretim 4. sınıf İngilizce öğretim programını değerlendirdiği araştırmasında “her zaman gözlenen” öğretmen davranışları arasında İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak etkinliklerden yararlanıldığı belirlenmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin sınıfta en çok sevdiği etkinliklerin şarkı ve tekerlemeler olduğunu, dili öğrenmenin bu etkinliklerle daha kalıcı olduğunu dile getirmiştir.

6. Sınıfta çoklu ortam kullanımının önemini vurgulayan öğretmen ve yöneticiler eğitim siteleri, İngilizce videolar ve şarkılarla İngilizce öğretiminin ilgi çekici ve eğlenceli bulunduğu, derse katılımı, öğrenme isteğini arttırdığı, kelime hatırlamaya, tekrar ve pekiştirme yapmaya yardımcı olduğunu söylemişlerdir. Öğrencilerde aynı görüştedirler. Araştırmanın nitel verilerine göre bazı öğrencilerin videoları izlerken aynı anda İngilizce kelimelerin görsellerini görebildiği için daha kolay öğrendiklerini ve videoların öğrendiklerini akılda tutmaya yardımcı olduğunu düşündüklerini belirtmeleri küçük yaş grubu yabancı dil öğretim sürecinde teknolojiyi ve öğrencilerin birden fazla duyusuna hitap eden öğretim materyalleri kullanmanın etkili ve kalıcı öğrenme ortamları sağlamaya yardımcı olduğunu düşündürmektedir. Engin ve Seven (2007) görsel ve işitsel materyallerin yabancı dil öğretiminde kullanılmasının önemi ve öğretime etkilerini araştırmıştır. Araştırma sonucunda, görsel ve işitsel materyallerin dil öğrenme ve öğretme etkinliklerinde önemli bir etkiye sahip olduğuna ulaşılmıştır. Demirezen'in (1989) çalışmasında videonun yabancı dil öğretiminde giderek yaygınlaşarak kullanımının faydalı bir yenilik olduğuna dikkat çekilmiştir. Arslan ve Gürdal'ın (2012) çalışmasında sesle görüntünün bir arada olduğu videolar yabancı dillerin öğretiminde etkin olarak kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Chahardeh ve Khorasani'nin (2017) gerçekleştirmiş olduğu görsel-işitsel sözcüklerin, görsel-işitsel-görseller yardımıyla öğretilmesinin İngilizce okuduğunu anlama noktasındaki etkisine yönelik çalışmada, dil öğrenenlerinin daha iyi performans gösterdiği görülmüştür. Kartal'ın (2004) doktora tezi çalışmasında, günümüzde hemen hemen her alanda kullanılan bilişim iletişim teknolojileri ve onların bir uzantısı olarak kabul edilen çoklu-ortamlı yazılımların; dil öğretimi için tasarlanmış CD-Rom ve internet sitelerinin, Fransızcanın yabancı dil olarak öğretimindeki yeri ve işlevleri ele alınmış ve dil

öğretimine yönelik her yöntemin, her buluşun ya da aracın eksik yönlerinin olabileceği, ancak bunların seçmeci bir yaklaşımla amaca uygun olarak değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmaktadır. Araştırmanın bulgularında İngilizce videoların görsel ve işitsel olarak farklı zekâ türüne hitap ettiği için öğrenmeyi kolaylaştırırken şarkılar da bedensel olarak da öğrencileri öğrenmeye dahil ettiği için küçük yaş grubu öğretiminde önemli bir yeri olduğuna vurgu yapılmıştır. Altay ve Ünal (2017) video kullanımı olan ve olmayan sınıflar arasındaki farkı araştıran bir çalışma yapmıştır. Araştırmada dördüncü sınıf öğretmen adayları İngilizce ve Almanca Öğretmenliği programlarında gözlenmiş ve üç yıllık çalışmaya bağlı olarak, video kullanımının farklı yönleri araştırılmıştır. Sonuçlar öğrencilerin videonun kullanıldığı sınıflarda daha motive ve başarılı olduklarını göstermektedir. Eğitim siteleri ise öğrencilere tekrar ve alıştırmaya fırsatı vermektedir. Öğrencilere görsel işitsel öğeler içeren öğrenme ortamı oluşturup bu öğeleri etkin kullanmanın öğrencilerin öğrenmesine yardımcı ve isteğini artırıcı olduğunu düşündürmektedir. Kartal'ın (2004) çalışmasında her alanda kullanılan bilişim ve iletişim teknolojileri ve çoklu ortam araçlarının, tam anlamıyla dil öğretim yazılımları (Cd-Romlar) ve İnternet sitelerinin Fransızcanın yabancı dil olarak öğretimindeki yeri ve işlevleri irdelenmiş ve dil öğretimine yönelik her yöntemin, her buluşun ya da aracın eksik yönlerinin olabileceği, ancak bunların seçmeci bir yaklaşımla amaca uygun olarak değerlendirilmesi gerektiği üzerinde durulmaktadır. Torres, Jennifer Olivares ve Burgos (2016) çalışmalarında İngilizce yabancı dil öğretmenlerinin öğrencilere uygulayabilecekleri ve sağlayabilecekleri ve aynı zamanda eğitim müfredatı için de kullanılabilen teknolojik araçların dil öğrenmeyi motive edebileceğine değinmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğrenciler de eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmaya yapmanın, oyunlar oynamanın İngilizce öğrenmeyi kolaylaştırıcı özellikte olduğunu belirtilmiştir. Demirbilek ve Yücel'in (2011) çalışmasında İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil eğitiminde bilgisayar oyunlarının öğretim aracı olarak kullanımına yönelik görüşleri ve tutumları ele alınmış ve İngilizce öğretmenleri eğitsel bilgisayar oyunlarını geleneksel eğitime göre yabancı dil eğitiminde kullanılabilecek alternatif bir araç olarak görmektedirler. Geleneksel sınıf ortamlarının monotonluğunu ortadan kaldırmada bilgisayar oyunları kullanımının etkili bir yol olacağı İngilizce öğretmenleri tarafından düşünülmektedir. Öğretmenler İngilizce şarkıların öğrencilerce çok sevildiğine, öğrencilerin çoğunluğunun İngilizce şarkılar ile İngilizce öğrenmeyi ilgi çekici ve eğlenceli

bulmasıyla birlikte öğrenme isteğini arttırıcı ve kelime hatırlamaya yardımcı olduğu ortaya çıkmıştır. Yöneticiler de aynı görüştedir. Şarkıların dil öğretimindeki etkinliğine değinen birçok çalışmayla bu bulgu örtüşmektedir. Ataseven'in (1988) araştırmasında şarkı ile çok değişik ve çeşitli öğretim ortamların yaratabileceği ve öğreneni güdüleyen, onu kendisine ve arkadaşlarına ait dünyasından koparmayan üstelik dilini öğrendiği kültürü yakınlaştırıp anlamasını sağlayan bu güdüleyici araç olarak kullanılabileceğini vurgulamıştır. Karakoç (2012) küçük çocuk şarkılarının, İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen ve daha önce hiç İngilizce öğrenmemiş çocuklar üzerinde kelime öğrenimine etkisini ölçmeyi amaçlayan çalışmasında çocuklara kelime öğretiminde, küçük çocuk şarkılarıyla kelime öğretiminin, ders kitaplarına bağlı kalarak yapılan kelime öğretimden daha etkili olduğu belirlenmiştir. Saygın'ın (2017) tez çalışmasında öğrencilerin şarkıları sevip şarkılar yoluyla rahatlıkla kelime öğrendikleri ve öğrendikleri kelimeleri hatırlayabildikleri bulunmuştur. Uysal'ın (2017) dil bilgisi öğretiminde şarkıların kullanımı adlı tez araştırmasında şarkıların dil öğretimi üzerinde olumlu etkisi olduğunu ortaya koyulmuş ve şarkıların dilbilgisi öğretimine yardımcı bir araç olarak kullanılabilir olduğu belirtilmiştir.

7. Elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin İngilizce sınıfında ders işlemeyi tercih etme nedenlerinin İngilizce sınıfının eğlenceli olması, sınıfın görsel materyallerle donatılmış ve her şeyin İngilizce olması, İngilizce sınıfında teknoloji kullanımının (şarkı, video, online eğitim siteleri vb.) imkan sağlaması, İngilizce sınıfındaki oturma düzeni ve sınıf içi iletişimin kolay olması, öğrenmeye yardımcı olması, İngilizce diyalog kurma ve konuşmaya yardımcı olması, öğrencilerin o sınıfta olmaktan mutlu ve motive olmaları olduğu ortaya çıkmıştır. Görüşme yapılan öğrenciler İngilizce sınıfında ders işlerken kendilerini evde gibi rahat hissettikleri, eğlenerek öğrendikleri, arkadaş ve öğretmeniyle kolay iletişim kurdukları, sınıf duvarlarındaki görsellerin öğrenmelerine yardımcı olduğunu ve o sınıfta olmaktan mutlu olduklarından söz etmişlerdir. Öğretmen ve yöneticiler de öğrencilerin bu görüşlerini desteklemişlerdir. Öğretmen ve yöneticiler İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış öğretim-öğrenme ortamının hem öğretmen hem de öğrenci için motive edici olduğunun önemine vurgu yaparak bu öğretim-öğrenme ortamının derse karşı ilgi ve akademik başarıyı artırdığı, ve farklı kültürleri tanımaya olanak sağlamakla birlikte öğrencilere vizyon kazandırmaya yardımcı olduğu bulunmuştur. Görüşme yapılan öğretmen ve yöneticiler öğrencilerin İngilizce sınıfında ders işlerken eğlendiklerine, her şeyin İngilizce

olmasının öğrenmeye yardımcı olduğuna ve öğrencilerin o sınıfta kendilerini özel hissettiklerinden bahsetmenin yanı sıra öğretmenlere de yardımcı olduğundan bahsetmişlerdir. Öğretmenler ve yöneticiler bir okulda İngilizce sınıfı olmasının avantajından eğitim ve öğrenci üzerindeki olumlu etkilerinden özellikle bahsetmişlerdir. Ders saatinin de atırılmasının daha fazla pratik ve aktivite yapmak açısından önemli olduğunu da belirtmişlerdir. İletişim araçları üzerine çalışmalar yapan McLuhan'ın "araç mesajdır" ifadesinde, mesajı transfer eden aracın mesajın içeriğini biçimlendirdiği sürülmüş ve mesajların etkinliğini sağlamada, mesajın içeriği kadar hangi iletişim araç ve kanalından yararlanılacağı da önem taşıdığına vurgu yapılmıştır (McLuhan, 2013, s. 23 vd). Buna paralel olarak İngilizce öğretirken yararlanılacak araçların öğrenmeyi anlamlandırma ve kolaylaştırmada önemli olduğunu söyleyebiliriz. Elde edilen bulgulara göre ilkökulda İngilizce öğretiminde kullanılan medya araçlarının öğrenciye İngilizce öğrenebileceği bir ortamın olduğu mesajını vererek öğrenciyi derse motive ederek öğrenmeye yardımcı olmuştur.

8. Elde edilen bulgular sonucunda öğretmen ve yöneticilerin İngilizce öğretim materyalleri ile donatılmış sınıftaki teknolojik donanımın farkında olduklarını ve bu donanımın İngilizce öğrenmeye katkısının olduğunu farkında oldukları ortaya çıkmıştır. Birçok araştırmaya göre, eğitimde araç-gereç ve materyal kullanmanın önemi bilinmekle birlikte bazı branşlarda yeterince kullanıldıkları söylenebilir. Örneğin, Asan (2002) öğretmen adaylarının çoğunun, teknolojiyi kendi derslerinde nasıl kullanabileceği konusunda yeterli bilgiye sahip olmadan eğitim fakültelerinden mezun oldukları; Doğanay-Zaman-Alım (2002) ortaöğretim coğrafya eğitiminde, bilgisayar destekli eğitim aşamasına ulaşılmış olmasına rağmen klasik ders araç-gereçlerinden bile yeterince faydalanılmadığı; Uçar (1999) öğretmenlerin büyük bir bölümünün hizmet öncesi eğitimlerinde öğretim teknolojileri konusunda yeterli bilgi ve becerilerle donatılmadığından, öğretim süreçlerinde teknolojiyi kullanma açısından yeterli olmadıklarını ve İşman (2002) öğretmenlerin öğrenmeleri güdüleyen ve artıran eğitim teknolojilerini öğretme-öğrenme süreçlerinde yeni teknolojileri kullanmadıklarını ortaya koymuşlardır. Tümen (2019) araştırmasında bilgisayar teknolojileri ve resimlerin yabancı dil öğretmenleri tarafından en çok kullanılan görsel öğretim materyalleri olduğu ve derslerde görsel materyal kullanmanın öğrencilerin derse karşı ilgilerini ve katılımlarını arttırdığını belirtmiştir.

9. Araştırmanın son alt amacı olan yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete ve kademeye göre anlamlı bir fark göstermediğine, anne-baba eğitim durumuna göre öğrenci görüşlerinde bir farklılık olmadığına ve son olarak öğrenci görüşlerinin anne-baba İngilizce bilme düzeyine göre anlamlı bir fark göstermediği sonucun yapılan parametrik testler yardımıyla ulaşılmıştır. Bu sonuçtan yola çıkarak eğitim ortamları fiziksel ve teknolojik donanımına sahip, uygun araç-gereç, öğretim materyalleri ile donatılan okullardaki dil öğretimi öğrenenlerin cinsiyet, anne-baba eğitim durumu vb. gibi bazı değişkenlerden etkilenmemişlerdir.

5.2. Öneriler

Aşağıda yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, öğrenci ve yönetici görüşlerinin incelendiği araştırmanın sonuçları doğrultusunda geliştirilen öneriler uygulamaya dönük ve araştırmaya dönük öneriler başlıkları altında sunulmuştur:

5.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler

1. Öğrencilerin dil öğretim materyalleri ile donatılmış sınıflarda İngilizce dersi işlemenin sonucu derse olan ilgilerinin arttığı; okul merdivenlerindeki ve sınıftaki görsellerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencilerin akademik başarısında artış olduğu görülmektedir. Bundan dolayı öğrencilerin okula girdiği andan itibaren dikkatlerini çekerek dil öğrenmeye güdülenmeleri için; okullardaki merdiven ve koridorların İngilizce görsel materyallerle donatılması ve İngilizce dil öğretimini kolaylaştıran, daha etkili ve kalıcı öğrenmeye ortam sağlayan dil öğretim materyalleri ile donatılmış bir sınıfın olması ilkokullarda sağlanabilir.
2. Bu araştırmada, yapılan görüşmelerde öğrencilerin çoğunluğu okullarında İngilizce sınıfı olmasının çok hoşuna gittiğinden bahsetmişlerdir. Bu nedenle, dil öğretim materyalleri ile donatılmış sınıflar tüm okullarda da oluşturabilir.
3. Yabancı dil öğretiminde dört temel beceri olan okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini geliştirici etkinliklere yer vermenin yanında çoklu öğrenme ortamları oluşturmaya özen gösterilebilir.

4. Öğretim programlarında yabancı dil öğretiminde ortamın oluşturulmasına ilişkin öneriler zenginleştirilebilir.
5. Materyal yönünden zengin ortam oluşturma konusunda YEĞİTEK (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri) Genel Müdürlüğü ve EBA (Eğitim ve Bilişim Ağı) ile öğretmenler ve okullar işbirliği yapabilirler.
6. Kurumlar yöneticilere, velilere ve öğretmenlere yabancı dil öğretiminde ortam ve donanımın önemi konusunda eğitim verilebilir ve işbirliği yapılması için cesaretlendirilebilirler.
7. İngilizce ders saatleri artırılarak öğrenciye dili daha etkin kullanabileceği aktivitelere daha fazla zaman yaratılabilir.

5.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler

1. Bu araştırmada öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşleri alınmıştır. Farklı bir araştırmada velilerin de görüşleri alınabilir.
2. Bu araştırma tarama modelinde yapılmıştır. Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış sınıfların dil öğretiminde öğrenci başarısına etkisini ölçmek için deneysel çalışmalar yapılabilir.
3. Farklı araştırmalarda yabancı dil öğretmenlerinin dil öğretiminde karşılaştıkları sorunların ve çözümlerin derinlemesine incelemesine olanak sağlayan eylem araştırması yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Abacıoğlu, T. (2002). *Çocuklara oyunlarla yabancı dil öğretimi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akbulut, N. (2014). *Teaching English to Young Learners Through Task-Based Language Teaching*. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Akça, S. (2007). *İlköğretim 5. sınıf 2005 matematik programının öğretmen, yönetici ve ilköğretim müfettişleri görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi (Afyonkarahisar ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Akdağ, N. (2010). *İlköğretim 4. sınıf İngilizce öğretiminde drama yönteminin erişkiye etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Akın, E., & Çeçen, M. A. (2015). Çoklu ortama dayalı Türkçe öğretimine ve çoklu ortam araçlarına yönelik öğrenci görüşleri. *Turkish Studies*, 10, 51-72. <http://docplayer.biz.tr/6089641-Coklu-ortama-dayali-turkce-ogretimine-ve-coklu-ortam-araclarina-yonelik-ogrenci-gorusleri-ozet.html> sayfasından erişilmiştir.
- Akın-Mart, Ö. (2018). *İlkokul İngilizce öğretiminde kullanılan görsel okuryazarlık etkinliklerinin öğrenci başarısına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akkaya, A. O. (2008). *6. sınıf matematik ders öğretim programının uygulanabilirliğine ilişkin öğretmen görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir. <http://ulusaltezmerkezi.com/> sayfasından erişilmiştir.
- Akkoyunlu, B., Altun, A., & Soylu, Y. M. (2008). *Öğretim tasarımı*. Ankara: Maya Akademi.

- Akpınar, B., Aydın, K. (2009). Çok duyulu (multi sensory) yabancı dil öğretimi. *TÜBAV Bilim Dergisi*, 2(1), 99-106.
- Aksan, D. (1990). *Ana çizgileriyle dilbilim*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Ali Fahri İşeri İlkokulu'nda Örnek İngilizce Sınıfı. (2014, Haziran 4). *Yaşam*.
<http://www.sanalbasin.com/ali-fahri-iseri-ilkokulunda-ornek-ingilizce-sinifi-5209534/sayfasından-erişilmiştir>.
- Alkan, C. (1979). *Eğitim ortamları*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Alkan, C.(2011). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Anı.
- Allen, K., & Marquez, A. (2011). Teaching vocabulary with visual aids. *Journal of Kao Ying Industrial & Commercial Vocational High School*, 01-05.
<http://210.60.110.11/reading/wp-content/uploads/2012/10/10022007.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Altay, I. F., & Ünal, D. Ç. (2017). An investigation of foreign language courses with and without video technology. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 9(2), 49-69.
- Arın, D. (2009). *Material management/handling: Primary teachers' awareness of effective use of supporting ELT materials designed for young learners*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
<http://library.cu.edu.tr/tezler/7968.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Arslan, M., & Gürdal, A. (2012). Yabancılar görsel ve işitsel araçlarla Türkçe kelime öğretim yöntemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 255-270.
- Arslan, M., & Gürsoy, A. (2008). Rol yapma ve drama etkinlikleriyle yabancılar Türkçe öğretiminde motivasyonun sağlanması. *Ege Eğitim Dergisi*, 9(2), 109-124.
- Asan, A. (2002). Pre-service teachers' use of technology to create instructional materials: a school-college partnership. *Technology, Pedagogy and Education*, 11(2), 217-232.
- Aslan, Z., & Doğdu, S. (1993). *Eğitim teknolojisi uygulamaları ve eğitim araç gereçleri*. Ankara: Tekışık.
- Ataseven, F. (1988). Değişen sınıf içi öğretim ortamları ve şarkılarının yabancı dil öğretiminde araç olarak kullanılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 189-198.

- Avcı, U. (2009). Öğretim ortamları ve materyal tasarımı. M. Sarıtaş (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* (s. 37-53). Ankara: Pegem A.
- Avrupa Komisyonu. (2008). *Avrupa içinde okullarda dil öğretimi hakkında temel veriler*. <http://www.eurydice.org> adresinden erişilmiştir.
- Aydın, S. (2007, Ocak). *İngilizce Öğrenenlerin Öğrenme Ortamı Olarak İnterneti Kullanma Alışkanlıkları Üzerine Bir Analiz*. Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Kongresi’nde sunulmuş bildiri. Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir. https://www.researchgate.net/profile/Selami_Aydin/publication/274734314_Ingilizce_ogrenenlerin_ogrenme_ortami_olarak_interneti_kullanma_aliskanliklari_uzerine_bib_analiz/links/55292b570cf2e089a3a63714/Ingilizce-oegrenenlerin-oegrenme-ortami-olarak-interneti-kullanma-aliskanliklari-uezerine-bir-analiz.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Aydın, T. (2014). Language teaching and games -In the Light of Multiple Intelligence Theory-. *Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi*, 14(1), 71-83.
- Aynal, S. (1989). *Dramatizasyon yönteminin yabancı dil üzerindeki etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Bakhsh, S.A. (2016). Using games as a tool in teaching vocabulary to young learners. *English Language Teaching*, 9(7), 120-128.
- Bardakçı, M. (2011). Teaching young learners english through language teaching materials. *E-Journal of New World Sciences Academy Humanities*, 4C0090, 6(2), 289-295. https://azslide.com/issn-gaziantep-turkey-teaching-young-learners-englishthrough-language-teaching-m_5a1fc9801723dd0325b27106.html sayfasından erişilmiştir.
- Benavides, D., Murcia, L., & Niño, M. (2009). Observing before Learning: Visual Material for the Learning of English as a Foreign Language. *HOW*, 16(1), 93-111.
- Bilen, M. (1999). *Plandan uygulamaya öğretim*. Ankara: Anı.
- Burden, P.R. (2003). *Classroom management – creating a successful learning community* (Second Edition). New Jersey. John Wiley & Sons.
- Bükel, F. N. (2004). *Intermediate seviye dil sınıflarında konuşmada akıcılığın sağlanması*. Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 133-148.

- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2015). *Sosyal bilimler için istatistik*. Ankara: Pegem.
- Çakır, İ. (2004). Designing activities for young learners in EFL classrooms. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3).
- Chahardeh, S.M., & Khorasani, R.(2018). The effect of pre-teaching new vocabulary items via audio-visuals on Iranian EFL learners' reading comprehension ability. *International Journal of Research in English Education*, 3(1), 19-27.
- Chen, I-J. (2005). Using games to promote communicative skills in language learning. *TESL Journal*, 2, 125-132.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage .http://ekurgu.anadolu.edu.tr/assets/upload/pdf/20170112090408_ekurgu.pdf, sayfasından erişilmiştir
- Cunningsworth, A. (1984). *Evaluating and selecting ELT materials*. London: Heinemann.
- Çakır, İ. (2004). Designing activities for young learners in EFL classrooms. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 101-112.
- Çelebi, M. (2006). Türkiye’de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 285-307.
- Çelik, Levent (2009). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. E. Altun ve Ö. Demirel (Ed.), *Öğretim Materyallerinin Hazırlanması ve Seçimi* içinde (s. 66). Ankara: Pegem Akademi.
- Çepni, S., Ayvaci, H.Ş., & Bacanak, A. (2004). *Fen eğitime yeni bir bakış, fenteknoloji-toplum*. Trabzon: Top-Kar.
- Çevik, H. (2006). *Çocuklara yabancı dil öğretiminde drama tekniğinin kullanım*. Yüksek lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana. <http://ulusaltezmerkezi.com/> sayfasından erişilmiştir.
- Çilenti, K. (1998). *Eğitim teknolojisi ve öğretim*. Ankara: Yargıcı Matbaası.

- Çoşkun-Demirpolat, B. (2015). *Türkiye'nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı, sorunlar ve çözüm önerileri*. Ankara: Seta.
- Daloğlu, A. (2004). A professional development program for primary school English language teachers in Turkey: Designing a materials bank. *International Journal of Educational Development*, 24(6), 677-690.
- Demirbilek, M., & Yücel, Z. (2011). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 217-246. <http://dergipark.org.tr/uefad/issue/16693/173515> sayfasından erişilmiştir.
- Demirel, Ö. (2003). *Yabancı dil öğretimi*. Ankara: Pegem.
- Demirel, Ö. (2004). *Yabancı dil öğretimi, dil pasaportu dil biyografisi dil dosyası*. Ankara: Pegem.
- Demirezen, M. (1989, Mayıs). *Video kullanımının yabancı dil öğrenimine getirdikleri*. “Fen ve Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi” konulu Uluslararası Sempozyumunda sunulmuş bildiri, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Demirkan, C. (2008). *Yabancı dil öğreniminin bireylerin sosyal yaşamına etkisi: Isparta’da öğretmenler üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta. <http://docplayer.biz.tr/519435-Yabancı-dil-ogreniminin-bireylerin-sosyal-yasamina-etkisi-isparta-da-ogretmenler-uzerine-bir-arastirma.html> sayfasından erişilmiştir.
- Doğan, Y. (1998). *İlköğretim dördüncü ve beşinci sınıflardaki sosyal bilgiler dersi için gerekli görsel ve işitsel materyal üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa. <http://ulusaltezmerkezi.com/sayfasından erişilmiştir>.
- Doğanay, H., Zaman, S., & Alım, M. (2001). Ortaöğretim coğrafya öğretiminde klasik ders materyali ve coğrafya öğretmenlerinin bunlardan yararlanma sıklığı. *Doğu Coğrafya Dergisi*, 6.
- Doğdu, S., & Aslan, Z. (1993). *Eğitim teknolojisi uygulamaları ve eğitim araç gereçleri*. Ankara: Tekışık.

- Doğru, E. (2014). *Hayal aktivitelerinin üniversite öğrencilerinin ingilizce derslerine yönelik başarı, ilgi ve tutumları üzerindeki etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu. <http://ulusaltezmerkezi.com/sayfasından erişilmiştir>.
- Duru, A., & Korkmaz, H. (2010). Öğretmenlerin yeni matematik programı hakkındaki görüşleri ve program değişim sürecinde karşılaşılan zorluklar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 67-81. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/444-published.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Engin, A., & Seven, M. (2007). *The importance and effect of using aid materials in foreign language teaching*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497456.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Er, B. & İltir, S. (2007). Erken yaşta yabancı dil öğretimi üzerine veli ve öğretmen görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1), 21-30.
- Ersoy, A. (2005). İlköğretim bilgisayar dersindeki sınıf yerleşim düzeni ve öğretmen rolünün yapılandırmacı öğrenmeye göre değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4(4), 20.
- Eurydice European Unit. (2001). *Foreign language teaching in schools in europe*. Belgeum, Eurydice, 7.02.2006 <http://www.eurydice.org/Documents/FLT/En/FrameSet.htm> sayfasından ulaşılmıştır.
- Eurydice Report. (2012). *Developing keycompetences at school in Europe: Challenges and opportunities for policy*. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/145EN.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Fahed, K.G. (2018). The impotance of visual aids in teaching English vocabulary. *Science International*, 30(4), 599-604.
- Gass, S. M., & Selinker, L. (2001). *Second language acquisition, an introductory course*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, <http://www.linguistic-books.org/?action=book&id=50> sayfasından erişilmiştir.
- Genç, A. (2004). Türkiye’de ilk ve ortaöğretim okullarında yabacı dil öğretimi. *Kırgızistan Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 107-111. <http://yordam.manas.kg/ekitap/pdf/Manasdergi/sbd/sbd10/sbd-10-10.pdf> sayfasından erişilmiştir.

- George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and reference, 17.0 update* (10a ed.) Boston: Pearson.
- Gillham, B. (2007). *Developing a questionnaire*. London: Continuum.
- Göktürk, A. (1982.) *Çağdaş bilginin kazandırılmasında yabancı dil. Yabancı dil: Öğretim sorunları, gözlemler, öneriler*. İstanbul: T.C. İstanbul Üniversitesi Yabancı Diller Okulu. [http://sbedergi.erciyes.edu.tr/sayi_21/17-%20\(285-307.%20syf.\).pdf](http://sbedergi.erciyes.edu.tr/sayi_21/17-%20(285-307.%20syf.).pdf) sayfasından erişilmiştir.
- Gülbahar, Y. (2012). Öğretim araç ve gereçleri. K. Selvi (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* içinde (s. 85-126). Ankara: Anı. https://www.researchgate.net/publication/280943733_Ogretim_Arac_ve_Gerecleri sayfasından erişilmiştir.
- Güllü, M. (2009). *Dramatizasyon yönteminin yabancı dil öğretimi üzerindeki etkisi*. Yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güven, M. (2012). Öğretim materyali tasarım süreci. K. Selvi (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı* içinde (s.165-212). Ankara: Anı.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2013). *Multivariate data analysis*. Boston: Pearson.
- Holden, S. (1980). *Teaching children*. Hong Kong; Modern English. <https://yltsig.iatefl.org/book-list/> sayfasından erişilmiştir.
- Howard, J., & Major, J. (2005). *Guidelines for designing effective English language teaching materials*. PAAL9: Ninth Conference of the Pan-Pacific Association of Applied Linguistics, Oct 2004, (101-109). Seoul, South Korea. <http://www.paaljapan.org/resources/proceedings/2004/Howard.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Hsu, M. H. (2006). *The effects of dramatic activities on reading comprehension of senior high school EFL students in Taiwan*. Master's Thesis, Texas A&M University, Master of Arts in English Language Teaching, Texas.
- Hutchinson, T. & Waters, A.(1989), *English for specific purposes: A learner-centered approach*: Cambridge University.

- Ilomo, O. (2017). The use of visual aids in supporting english language teaching in English medium primary schools: A case study in meru district technol. *International Journal of Educational Research and Technology*, 831, 17-24.
- İlkokulda İngilizce sınıfı açıldı. (2016, Haziran 6). *Adana'nın Sesi*. <http://www.adananinsesi.com/haber/ilkokul-da-ingilizce-sinifi-acildi-12110.html> sayfasından erişilmiştir.
- İşman, A. (2002). Sakarya ili öğretmenlerinin eğitim teknolojileri yönündeki yeterlilikleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 1(1), 9-40.
- Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L.A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112–133.
- Kaya, Z. (2005). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Pegem.
- Kalender, A. (2006). *Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşım temelli yeni matematik programının uygulanması sürecinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların çözümüne yönelik önerileri*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Karaaliğlu, S. K. (1999). *Sözlü/yazılı kompozisyon, konuşmak ve yazmak sanatı*. İstanbul: İnkılap.
- Karakoç, E. (2012). Using nursery rhymes in teaching vocabulary to young EFL learners. Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Karakuş, E. (2014). *The investigation of the effect of visual materials prepared in relation to English achievement of 5th grade students who are learning English as a foreign language*. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kartal, E. (2004). *La place et les fonctions des produits multimedias dans la didactique du Français langue etrangere*. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

- Kayaduman, H., Sırakaya, M., & Seferoğlu, S.S.(2011, Şubat). *Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi*. Akademik Bilişim Konferans'ında sunulmuş bildiri, İnönü Üniversitesi, Malatya. <http://docplayer.biz.tr/15515187-Egitimde-fatih-projesinin-ogretmenlerin-yeterlik-durumlari-acisindan-incelenmesi.html> sayfasından erişilmiştir.
- Koşar, E., Yüksel, S., Özkılıç, R., Avcı, U., Alyaz, Y., & Çiğdem, H. (2003). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Ankara: Pegem A.
- Küçüktepe, C., Eminoğlu Küçüktepe S., & Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(22), 55-78.
- Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2009). A typology of mixed methods research designs. *Qual Quant*, 43, 265–275.
- Mackey, W.F. (1967). *Language teaching analysis*. Indiana: Indiana University. <http://kaltimlib.id/biblio/read/989710-language-teaching-analysis> sayfasından erişilmiştir.
- Mamak'da çocuklar dünyaya açılıyor. (2017, Mayıs 26). *Star Gazetesi*. <https://www.star.com.tr/ankara/mamakta-cocuklar-dunyaya-aciliyor-haber-1221419/> sayfasından erişilmiştir.
- McLuhan, M. (2003). *The Medium is the Message*, 203-209. In: *The New Media Reader* (Eds: N. Wardrip-Fruin, N. Montfort). MIT Press. http://www.newmediareader.com/book_contents.html sayfasından erişilmiştir.
- Merter, F., Şekerci, H., ve Bozkurt, E. (2014). İngilizce öğretmenlerinin ikinci sınıf İngilizce dersine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5,199-210. http://www.asosjournal.com/?mod=tammetin&makaleadi=&makaleurl=951970708_204%20EY%C3%9CP%20BOZKURT.pdf&key=32867 sayfasından erişilmiştir.
- Meşin, D. (2008). *Yenilenen altıncı sınıf matematik öğretim programının uygulanması sürecinde öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> sayfasından erişilmiştir.

- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (1994). *An expanded source book qualitative data analysis*. London: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2006). İlköğretim ingilizce dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı. 10.02.2006 Tarih ve 2582 Sayılı Tebliğler Dergisi. <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/finish/85-2017/5272-temmuz-ek-2718-2017> sayfasından erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2012). 12 yıl zorunlu eğitim. <http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular> 2012/12yil_soru_cevaplar.pdf sayfasından erişilmiştir.
- MEB (2012). 25.06.2012 Tarih ve 69 Sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı: Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2017). İlköğretim ingilizce dersi (2 ,3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı. Talim ve Terbiye Kurulu: Ankara. <http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201771714242372607%C4%B0NG%C4%B0L%C4%B0ZCE%202-8%2014%20haziran.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (2010). *Eğitimde fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi projesi (FATİH)*. Proje hakkında. http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje_hakkinda.html sayfasından erişilmiştir.
- Mitchell, R., & Myles, F. (2002). *Second language learning theories*. London: Arnold. <https://tr.scribd.com/doc/223936262/Second-Language-Learning-Theories-Mitchell-Myles> sayfasından erişilmiştir.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman J. D. and Rusell, J. D. (2000). *Instructional technology for teaching and learning desinging instruction, integrating computers and using media (2nd Ed.)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Nunan, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Boston: Heinle and Heinle. <http://www.worldcat.org/title/second-language-teaching-and-learning/> oclc/758092995 sayfasından erişilmiştir.
- Ott, J. (2000). The millennium. *Information System Security*. 8(4), 3-5.
- Özdemir, M., & Özdemir, O. (2019). Öğretim teknolojileri. T. Yanpar-Yelken (Ed.), *Öğretim teknolojileri ve süreci*, (s.1-24). Ankara: Anı.

- Pardo, A. N., & Téllez Téllez, M. F. (2009). ELT materials: The key to fostering effective teaching and learning settings. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 11(2), 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v11n2/v11n2a12> sayfasından erişilmiştir.
- Peçenek, D. (2002). *4-6 yaş grubu çocuklarının İngilizce öğrenme süreçleri üzerine bir durum çalışması*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Peker, M. & Halat, E. (2008). İlköğretim I. kademe matematik programının eğitim durumları boyutunun öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 209-225. <http://dergipark.gov.tr/uefad/issue/16690/173459> sayfasından erişilmiştir.
- Pinter, A. (2015). *Teaching young language learners*. China: Oxford University.
- Pirrie, L. A. (2017). *Teaching and learning vocabulary through games and translation in the EFL classroom: A case study*. Master's Thesis, Universitat De Les Illes Balears, Spain.
- Polat, Y. (2011). Yabancı dil öğretimi kitaplarında söz edimi öğretimi. *Dil Dergisi*, 153, 24-42.
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal number of response categories in rating scales: reliability, validity, discriminating power, and respondent preferences. *Acta Psychologica*, 104(1), 1-15.
- Roberts, M. C. (2007). *The Critical Success Factors Involved in The Implementation of a Digital Classroom in New Zealand*. Master's Thesis, Unitec New Zealand, New Zealand.
- Saban, A. (2002). *Öğrenme öğretme süreci: Yeni teori ve yaklaşımlar* (Geliştirilmiş 2. Baskı). Ankara: Nobel.
- Sağlık, N. (2007). *Pilot uygulamaları yürütülen ilköğretim matematik programına yönelik etkinliklerin bazı geometri konularının öğretimi üzerindeki etkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Van. <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.

- Saygın, D. (2017). *The use of songs in teaching vocabulary to young learners in a foreign language teaching classroom*. Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Schwartz, S., & Pollishuke, M., (1991). *Creating the childcentered classroom*. New York: Richard C. Owen. <https://eric.ed.gov/?id=ED329893> sayfasından erişilmiştir.
- Seçkin, H. (2010). *4. sınıf İngilizce dersi öğretim programının değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Sever, S. (1998). Dil ve iletişim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 31(1), 51-66. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/482/5655.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı.
- Silverman, D. (2014). *Interpreting qualitative data*. London: Sage.
- Sims, E., O’Leary, R., Cook, J., & Butland, G. (2002). *Visual literacy: What is it and do we need it to use learning technologies effectively?* ASCILITE Conference, 885-888. http://www.ascilite.org/conferences/auckland02/proceedings/papers/ellen_sims_et_al.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Slattey, M., & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University.
- Smith, L. (2002). *Multimedia, what, why, how*. 31N5: Multimedia and HCI. http://www.cs.stir.ac.uk/courses/IT82/Handouts/Intro2004_color.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Stokes, S. (2002). Visual literacy in teaching and learning: A literature perspective. *Electronic Journal for the Integration of Technology in Education*, 1(1), 10-19. <https://wcpss.pbworks.com/f/Visual+Literacy.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Susüzer, K. (2006). *Oyun yoluyla Fransızca öğretimi*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Şahin, İ. (2010). Curriculum assessment: constructivist primary mathematics curriculum in Turkey. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(1), 51-72. <https://eric.ed.gov/?id=EJ869655> sayfasından erişilmiştir.
- Şahin, Y. (2007). Yabancı dil öğretiminin eğitimsel ve dilbilimsel temelleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22, 465-470.

- Şahin, Y. (2009). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyen unsurlar. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 149-158. https://azslide.com/yabanci-dl-retmnde-renc-baarisini-olumsuz-ynde-etkileyen-unsurlar-yusuf-ahn_5a3a84601723dda36d934e4e.html sayfasından erişilmiştir.
- Şimşek N. (2002). *Öğretmen ve öğretmen adayları için derste eğitim teknolojisi kullanımı*. Ankara: Nobel.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (sixth ed.). Boston: Pearson.
- Temizyürek, D., & Ünlü, O . (2015). Dil öğretiminde teknolojinin materyal olarak kullanımına bir örnek: “Flipped classroom”. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 4(1), 64-72. <http://dergipark.org.tr/buefad/issue/3816/51248> sayfasından erişilmiştir.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials development in language teaching*. New York: Cambridge University. www.cambridge.org/download_file/740396/0 sayfasından erişilmiştir.
- Torres, S., Olivares, J., & Burgos, Y. (2016). *Technological tools in teaching english as a foreign language in primary schools*. Master’s Thesis, República Bolivariana De Venezuela Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Tosun, C. (2006). Yabancı dille eğitim sorunu. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 2(1), 28-42. <http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/21/23> sayfasından erişilmiştir.
- Turan, İ., Şimşek, Ü., & Aslan, H. (2015). Eğitim araştırmalarında likert ölçeği ve likert- tipi soruların kullanımı ve analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 186-203.
- Tümen Akyıldız, S. (2019). Eğitim bilimleri II. A.Doğanay & O. Kutlu (Ed.), *İngilizce öğretiminde görsel materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri* (s.301-316). Ankara: Akademisyen.
- Uçar, M. (1999). İlköğretimde ders araç-gereçleri kullanımı konusunda öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 3, 195-207.
- Uysal, M. (2017). *Teaching grammar structures through songs*. Yüksek Lisans Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.

Wiersma, W. (1995). *Research methods in education: An introduction*. Boston: Allyn Bacon.

Yabancı dil sınıfını yeniledik. (2016, Ekim 19). *Kınalıada Mehmetçik İlkokulu*.
http://kinaliadamehmetcikilkokulu.meb.k12.tr/icerikler/yabanci-dil-sinifini-yeniledik_2767991.html sayfasından ulaşılmıştır.

Yalın, H. İ. (2002). *Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme*. Nobel.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. Basım). Ankara: Seçkin.

EKLER

EK 1. Anket

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket İngilizce dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimi hakkındaki görüşlerinizi belirlemek için yapılmaktadır. Cevaplarınız sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Cümleleri okuyunuz ve karşısındaki ifadelerden size uygun olan birinin yüz ifadelerinin altında bulunana parantez içine örnekteki gibi işaretleyiniz.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Pervin ÖNDER
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri
Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

Okulum: Sınıfım:	Cinsiyetim: () Kız () Erkek
Anne Eğitim Durumu: () Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite	Baba Eğitim Durumu: () Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite
Anne İngilizce Düzeyi: () Bilmiyor () Az biliyor () Orta derecede biliyor () İyi derecede biliyor	Baba İngilizce Düzeyi: () Bilmiyor () Az biliyor () Orta derecede biliyor () İyi derecede biliyor

Soru ve işaretleme örneği:

Derste öğretmene soru sormaktan çekinirim.	 (Evet...)	 (Kısmen...)	 (Hayır X)
--	---	---	---

Görüşler	 (Evet)	 (Kısmen)	 (Hayır)
1.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz (U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde) öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimi sağlayacak biçimdedir.	 ()	 ()	 ()
2.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz kümelenmiş sıralar biçimindedir.	 ()	 ()	 ()
3.İngilizce sınıfındaki oturma düzenimiz klasik sabit sıralar şeklindedir.	 ()	 ()	 ()
4.İngilizce sınıfındaki sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz.	 ()	 ()	 ()
5.İngilizce sınıfındaki oturma düzeni derse katılmamı kolaylaştırır.	 ()	 ()	 ()
6.İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler öğrenmeye katkı sağlıyor.	 ()	 ()	 ()
7.İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	 ()	 ()	 ()

8.Materyallerde bulunan İngilizce yazılar ve görsellerin Türkçe ve İngilizce anlamlarını merak eder, araştırırım.			
9.Maske, giysi, peruk, şemsiye, şapka vb. materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
10.İngilizce resimli kelime kartları ile kelime oyunu oynamak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
11.Yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.			
12.İngilizce resimli hikaye kitapları İngilizce öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.			
13.İngilizce sınıfının kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
14.İngilizce sınıfta İngilizce video kullanımı İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
15.Eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.			
16.Hoparlör ya da kulaklık ile İngilizce dinleme aktivitesi yapmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
17.İngilizce şarkıların projeksiyon ile yansıtılıp, takip edilerek öğrenilmesi İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
18.Derste kullanılan slaytlar İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
19.Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazıları okurum.			
20.Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce resimler ve yazılar olması ilgimi çekiyor.			
21.Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce ödevlerinin sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.			
22.Okulun merdivenlerindeki İngilizce sözcüklerin anlamını merak ederim.			
23.Okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarıma sorarak tahmin oyunu oynamak hoşuma gider.			

EK 2. Görüşme Formu

Görüşme Formu

Sayın Meslektaşlarım,

Bu araştırmacının amacı, Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimine yönelik görüşlerinizi incelemektir. Görüşme sırasında izninizle ses kaydı yapılacaktır. Vereceğiniz cevaplar sadece bu araştırmanın amacı doğrultusunda kullanılacaktır.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Tarih –Saat :

Cinsiyet:

Yaş:

Mesleki deneyim:

Branş:

Eğitim durumu: () Lisans () Y.lisans () Doktora

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce görseller ve yazıların sizce öğrenciler üzerindeki etkisi nedir? • Kelime öğrenme • Derse karşı ilgi çekme • Daha iyi öğrenmeye yardımcı olma
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik düşünceleriniz nelerdir? • Daha iyi öğrenmelerine yardımcı olur • Başarı oranlarını yükseltir vb
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin sizce öğrenci üzerindeki etkileri nelerdir?
4.	İngilizce sınıfınızdaki oturma düzenini nasıl? Bunu siz mi tasarladınız? Oturma düzeninin öğrenci üzerindeki etkileri nelerdir?
5.	Materyalle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerinde video ve şarkıların kullanımı ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
6.	İngilizce derslerini materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlemeye devam edilmesini ister misiniz? Nedenlerini açıkla mısınız?
7.	Okulda İngilizce gösteri, drama, tiyatro, yarışma, sergi vb. gibi etkinlikler düzenliyor musunuz? Sizce öğrenciler üzerindeki etkileri nedir?
8.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?

EK 3. Öğrenci Görüşme Formu

Görüşme Soruları

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce yazıları fark ettiniz mi? Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazılarla ilgili ne düşünüyorsunuz? Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini fark ettiniz mi? Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeler • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce ödevleri • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce görsel materyaller • Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? • Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini (İki ve üç boyutlu çalışmalar) fark ettiniz mi? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı?
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik ne düşünüyorsunuz? Böyle daha iyi İngilizce öğrendiniz mi? Neleri nasıl daha kolay öğrenmenizi sağladı?(kelimeler, kavramlar vb). Aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı? • İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar • 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin sizde bıraktığı etkiler nelerdir? Derse katılma ve İngilizce öğrenme isteğinizi arttırdı mı? Nasıl hissettiniz? Hoşunuza gitti mi? Eğlendiniz mi? • Sınıfın duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar • 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
4.	İngilizce sınıfındaki oturma düzenini nasıl? Hoşunuza gidiyor mu? Öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimini kolaylaştırıyor mu? Grup çalışması için uygun mu? Derse katılımını kolaylaştırıyor mu? • U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde biçimdedir. • Kümelenmiş sıralar biçimindedir. • Klasik sabit sıralar şeklindedir.

5.	Materyalle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerinde video ve şarkıların kullanımı ile ilgili ne düşünüyorsunuz? • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Projeksiyonla yansıtılmış İngilizce slaytlar izlemek • Eğitim sitelerinden İngilizce alıştırma ve tekrar yapmak derse katılımınızı artırdı mı? • İngilizce kelimelerin, kavramların vb. aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı?
6.	İngilizce derslerini materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlemeye devam edilmesini ister misiniz? Nedenlerini açıkla mısınız?
7.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?

EK 4. Öğretmen Görüşme Formu

Görüşme Soruları

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce yazıları fark ettiniz mi? Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazılarla ilgili ne düşünüyorsunuz? Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini fark ettiniz mi? Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeler • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce ödevleri • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce görsel materyaller • Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? • Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini (İki ve üç boyutlu çalışmalar) fark ettiniz mi? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı?
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik ne düşünüyorsunuz? Böyle daha iyi İngilizce öğrendiniz mi? Neleri nasıl daha kolay öğrenmenizi sağladı?(kelimeler, kavramlar vb). Aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı? • İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar • 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin sizde bıraktığı etkiler nelerdir? Derse katılma ve İngilizce öğrenme isteğinizi arttırdı mı? Nasıl hissettiniz? Hoşunuza gitti mi? Eğlendiniz mi? • Sınıfın duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar • 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
4.	İngilizce sınıfındaki oturma düzenini nasıl? Hoşunuza gidiyor mu? Öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimini kolaylaştırıyor mu? Grup çalışması için uygun mu? Derse katılımını kolaylaştırıyor mu? • U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde biçimdedir. • Kümelenmiş sıralar biçimindedir. • Klasik sabit sıralar şeklindedir.

5.	Materyalle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerinde video ve şarkıların kullanımı ile ilgili ne düşünüyorsunuz? • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Projeksiyonla yansıtılmış İngilizce slaytlar izlemek • Eğitim sitelerinden İngilizce alıştırma ve tekrar yapmak derse katılımınızı artırdı mı? • İngilizce kelimelerin, kavramların vb. aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı?
6.	İngilizce derslerini materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlemeye devam edilmesini ister misiniz? Nedenlerini açıkla mısınız?
7.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?

EK 5. İzin Belgesi

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket İngilizce dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimi hakkındaki görüşlerinizi belirlemek için yapılmaktadır. Cevaplarınız sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Cümleleri okuyunuz ve karşısındaki ifadelerden size uygun olan birinin yüz ifadelerinin altında bulunana parantez içine örnekteki gibi işaretleyiniz.

Katkılarınız için teşekkür ederim.

Pervin ÖNDER
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri
Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi

Okulum: Sınıfım:	Cinsiyetim: () Kız () Erkek
Anne Eğitim Durumu: () Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite	Baba Eğitim Durumu: () Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite
Anne İngilizce Düzeyi: () Bilmiyor () Az biliyor () Orta derecede biliyor () İyi derecede biliyor	Baba İngilizce Düzeyi: () Bilmiyor () Az biliyor () Orta derecede biliyor () İyi derecede biliyor

Soru ve işaretleme örneği:

Derste öğretmene soru sormaktan çekinirim.	 (Evet...)	 (Kısmen...)	 (Hayır X)
--	---	---	---

Görüşler	 (Evet)	 (Kısmen)	 (Hayır)
1.Sınıftaki oturma düzenimiz (U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde) öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimi sağlayacak biçimdedir.	 ()	 ()	 ()
2.Sınıftaki oturma düzenimiz kümelenmiş sıralar biçimindedir.	 ()	 ()	 ()
3.Sınıftaki oturma düzenimiz klasik sabit sıralar şeklindedir.	 ()	 ()	 ()
4.Sınıfta sıralarımızın yerlerini dersin işlenişine göre değiştiririz.	 ()	 ()	 ()
5.Sınıftaki oturma düzeni derse katılmamı kolaylaştırır.	 ()	 ()	 ()
6.Sınıfın duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler öğrenmeye katkı sağlıyor.	 ()	 ()	 ()
7.Sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar öğrenmeyi kolaylaştırıyor.	 ()	 ()	 ()



8. Materyallerde bulunan İngilizce yazılar ve görsellerin Türkçe ve İngilizce anlamlarını merak eder, araştırırım.			
9. Maske, giysi, peruk, şemsiye, şapka vb. materyaller kullanarak İngilizce diyaloglar oluşturmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
10. İngilizce resimli kelime kartları ile kelime oyunu oynamak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
11. Yaptığım İngilizce proje ödevlerinin sınıfta sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.			
12. İngilizce resimli hikaye kitapları İngilizce öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.			
13. İngilizce sınıfının kapısına yapıştırılmış görseller ve İngilizce yazılar İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
14. İngilizce sınıfında İngilizce video kullanımı İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
15. Eğitim sitelerinden İngilizce ders konularıyla ilgili alıştırmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırmaktadır.			
16. Hoparlör ya da kulaklık ile İngilizce dinleme aktivitesi yapmak İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
17. İngilizce şarkıların projeksiyon ile yansıtılıp, takip edilerek öğrenilmesi İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
18. Derste kullanılan slaytlar İngilizce öğrenmemi kolaylaştırır.			
19. Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazıları okurum.			
20. Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce resimler ve yazılar olması ilgimi çekiyor.			
21. Okul koridorlarındaki panolarda İngilizce ödevlerinin sergilenmesi öğrenme isteğimi artırır.			
22. Okulun merdivenlerindeki İngilizce sözcüklerin anlamını merak ederim.			
23. Okulun merdivenlerindeki İngilizce kelimeleri arkadaşlarıma sorarak, ahmin oyunu oynamak hoşuma gider.			

Öğrenci Görüşme Formu

Sevgili öğrencim;

Bu araştırmadaki amacım Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimi hakkındaki görüşlerinizi incelemektir.

*Başlamadan önce herhangi bir sorun ya da belirtmek istediğin bir düşünce var mı?

*Görüşme sırasında izninizle ses kaydı yapmak istiyorum. Bunun senin için bir sakıncası var mı?

*Görüşmemiz tahmini süre sürecektir. İzninle görüşmeye başlamak istiyorum.

*Vereceğiniz cevaplar ise sadece bu araştırmanın amacı doğrultusunda kullanılacaktır.

*Görüşme sürecinde söyleyeceğin her şey gizli tutulacaktır.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Pervin ÖNDER
G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Yüksek Lisans Öğrencisi

Kişisel Bilgiler

1. Sınıfınız ve şubeniz:

2. Doğum Tarihiniz (Gün/Ay/Yıl): / /

3. Cinsiyetiniz

Kız () Erkek ()

4. Siz dahil ailedeki kaç kişisiniz? :

() Tek Çocuk () İki Kardeş () Üç Kardeş () Dört veya daha fazla kardeş

5. Anne Babanın Öğrenim Durumu

Anne

Baba

() Okur-Yazar Değil

() Okur-Yazar

() İlkokul

() Ortaokul

() Lise

() Önlisans

() Lisans

() Lisansüstü

() Okur-Yazar Değil

() Okur-Yazar

() İlkokul

() Ortaokul

() Lise

() Önlisans

() Lisans

() Lisansüstü

6. Anne Baba İngilizce bilme durumu

Anne

Baba

() İngilizceyi az biliyor

() İngilizceyi az biliyor

() İngilizceyi orta derece biliyor

() İngilizceyi orta derece biliyor

() İngilizceyi hiç bilmiyor

() İngilizceyi hiç bilmiyor



Görüşme Soruları

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce yazıları fark ettiniz mi? Okulun merdivenlerindeki İngilizce yazılarla ilgili ne düşünüyorsunuz? Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini fark ettiniz mi? Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeler • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce ödevleri • Koridorlar ve sınıflardaki panolarda İngilizce görsel materyaller • Dikkatinizi çekti mi? Hoşunuza gitti mi? • Okulun koridorlarında sergilenen İngilizce performans ödevlerini (İki ve üç boyutlu çalışmalar) fark ettiniz mi? • Merdivenlerdeki İngilizce kelimeleri anlamlarını tahmin etmeye çalıştınız mı?
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik ne düşünüyorsunuz? Böyle daha iyi İngilizce öğrendiniz mi? Neleri nasıl daha kolay öğrenmenizi sağladı?(kelimeler, kavramlar vb). Aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı? • İngilizce sınıfının duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar • 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin sizde bıraktığı etkiler nelerdir? Derse katılma ve İngilizce öğrenme isteğinizi arttırdı mı? Nasıl hissettiniz? Hoşunuza gitti mi? Eğlendiniz mi? • Sınıfın duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce soruların yazılı olduğu baloncuklar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı • İngilizce performans ödevlerinin sergilendiği panolar



	• 2 boyutlu materyaller maske, maket ev, kartondan giysiler vb • Resimli İngilizce kartları • Resimli İngilizce hikaye kitapları • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Sınıftaki oturma düzeni
4.	İngilizce sınıfındaki oturma düzenini nasıl? Hoşunuza gidiyor mu? Öğretmenle ve arkadaşlarımızla etkileşimini kolaylaştırıyor mu? Grup çalışması için uygun mu? Derse katılımını kolaylaştırıyor mu? • U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde biçimdedir. • Kümelenmiş sıralar biçimindedir. • Klasik sabit sıralar şeklindedir.
5.	Materyalle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerinde video ve şarkıların kullanımı ile ilgili ne düşünüyorsunuz? • İngilizce videolar izlemek • Hoparlör ile İngilizce şarkılar dinlemek • Projeksiyonla yansıtılmış İngilizce slaytlar izlemek • Eğitim sitelerinden İngilizce alıştırma ve tekrar yapmak derse katılımınızı artırdı mı? • İngilizce kelimelerin, kavramların vb. aklınızda kalmasını, hatırlamanızı kolaylaştırdı mı?
6.	İngilizce derslerini materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlemeye devam edilmesini ister misiniz? Nedenlerini açıklar mısınız?
7.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?



Görüşme Formu

Sayın Meslektaşlarım,

Bu araştırmacının amacı, Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimine yönelik görüşlerinizi incelemektir. Görüşme sırasında izninizle ses kaydı yapılacaktır. Vereceğiniz cevaplar sadece bu araştırmanın amacı doğrultusunda kullanılacaktır.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Tarih –Saat :

Cinsiyet:

Yaş:

Mesleki deneyim:

Branş:

Eğitim durumu: () Lisans () Y.lisans () Doktora

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce görseller ve yazıların sizce öğrenciler üzerindeki etkisi nedir? • Kelime öğrenme • Derse karşı ilgi çekme • Daha iyi öğrenmeye yardımcı olma
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik düşünceleriniz nelerdir? • Daha iyi öğrenmelerine yardımcı olur • Başarı oranlarını yükseltir vb
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin sizce öğrenci üzerindeki etkileri nelerdir?
4.	İngilizce sınıfınızdaki oturma düzenini nasıl? Bunu siz mi tasarladınız? Oturma düzeninin öğrenci üzerindeki etkileri nelerdir?
5.	Materyalle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerinde video ve şarkıların kullanımı ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
6.	İngilizce derslerini materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlemeye devam edilmesini ister misiniz? Nedenlerini açıkla mısınız?
7.	Okulda İngilizce gösteri, drama, tiyatro, yarışma, sergi vb. gibi etkinlikler düzenliyor musunuz? Sizce öğrenciler üzerindeki etkileri nedir?
7.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?



Görüşme Formu

Sayın Yönetici,

Bu araştırmacının amacı, Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki İngilizce öğrenimine yönelik görüşlerinizi incelemektir. Görüşme sırasında izninizle ses kaydı yapılacaktır. Vereceğiniz cevaplar sadece bu araştırmanın amacı doğrultusunda kullanılacaktır.

İlgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Cinsiyet:

Tarih –Saat:

Yaş:

Mesleki deneyim:

Yöneticilik Deneyimi:

Branş:

Eğitim durumu: () Lisans () Y.lisans () Doktora

1.	Okulun merdivenlerindeki ve koridorlarındaki İngilizce görseller ve yazıların öğrenciler üzerindeki etkisine ilişkin gözlemlerinizi nelerdir? • Kelime öğrenme • Derse karşı ilgi çekme • Daha iyi öğrenmeye yardımcı olma
2.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında işlenen İngilizce derslerine yönelik düşüncelerinizi nelerdir? • Sınıfın duvarlarına kaplanmış veya yapıştırılmış görsel materyaller, afişler resimler • İngilizce sınıfının duvarlarındaki İngilizce yazılar • İngilizce kelime ve resimlerle kaplanmış sınıf kapısı
3.	Materyallerle donatılmış İngilizce sınıfında İngilizce dersi işlemenin öğrenci üzerindeki etkilerine ilişkin gözlemlerinizi nelerdir? Materyal donatımı konusunda sizin etkiniz ve katkılarınız nelerdir?
4.	İngilizce sınıfınızdaki oturma düzenini hakkında ne düşünüyorsunuz? Bu yönde sizin katkılarınız nelerdir? • U, Yarım daire, Balık sırtı vb, şekilde biçimdedir. • Kümelenmiş sıralar, klasik sabit sıralar şeklindedir.
5.	Okulda İngilizce gösteri, drama, tiyatro, yarışma, sergi vb. gibi etkinlikler düzenliyor musunuz? Sizce öğrenciler üzerindeki etkileri nedir?
6.	İngilizce derslerinde kullanılan teknoloji destekli, çevrimiçi-çevrimdışı yazılımların elde edilmesindeki etki ve katkılarınız nelerdir?
7.	Başka bir şey eklemek ister misiniz?



Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne

ANKARA

Enstitünüz 158198208 numaralı ve 23654050702 kimlik numaralı Eğitim Teknolojisi Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisiyim. Enstitüye vermiş olduğum “Yabancı dil öğretim materyalleri ile donatılmış ilkokullardaki dil öğretimine ilişkin öğretmen, yönetici ve öğrenci görüşleri “ başlıklı yüksek lisans tez önerim kabul edilmiştir. Araştırma yapacağım Ankara İli'nin Mamak ve Çankaya İlçe'si okullarından (Tuzluca'yır İlkokulu, Çocuk sevenler ilkokulu, Hamdullah Suphi İlkokulu, Öğretmen Hüseyin Hüsnü Tekişik İlkokulu) veri toplayabilmem için gerekli izin işlemleri için enstitü tarafından düzenlenecek belgeye ihtiyacım var.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

İlyazır
Dr. Dr. Gülşin Başar
ALPAN
Tez Danışmanı

Pervin ÖNDER
Eğitim Teknolojisi Bilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi

MR

Adres: Altınevler Mahallesi, Yatıkmuşluk Caddesi, GOP Sitesi, No:11B/16, Mamak / Ankara

Tel: 05079293503

EKLER:

1. Tez Önerisi
2. İlkokul Öğrenci Anketi
4. Öğrenci Görüşme Formu
5. Öğretmen Görüşme Formu
6. Yönetici Görüşme Formu

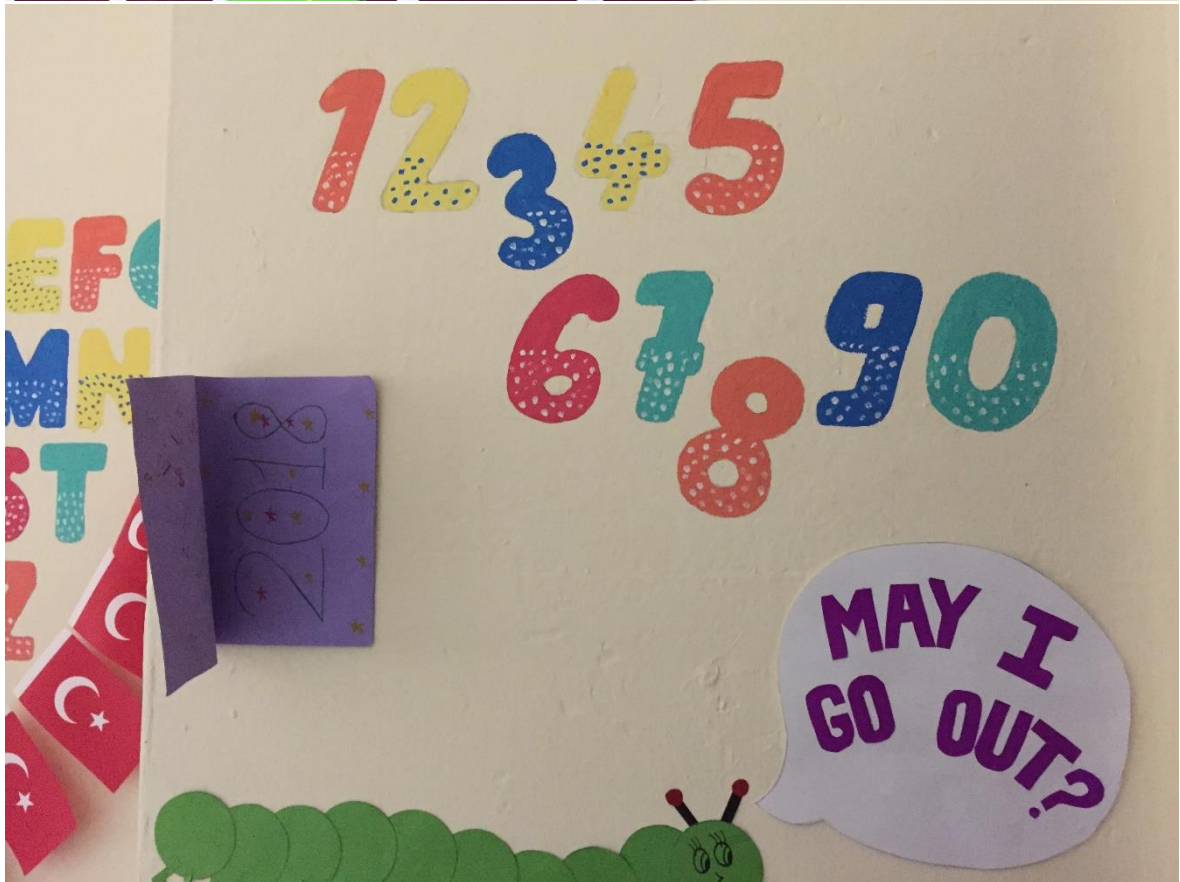


EK 6. Dil Öğretim Materyalleriyle Donatılmış İlkokullardan Görseller





























GAZİLİ OLMAK AYRICALIKTIR..