

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI**

**EDİRNE'DE ORTA ÖĞRETİMDEKİ SPORCU ÖĞRENCİLERİN  
SPORTİF TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN  
SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

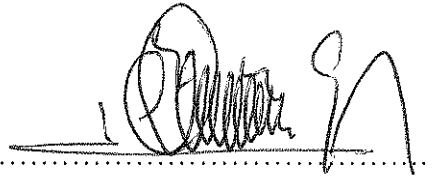
**Hazırlayan  
Eda GÜRSOY**

**Tez Danışmanı  
Prof. Dr. Özbay GÜVEN**

**ANKARA, 2007**

**Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼ę¼'ne**

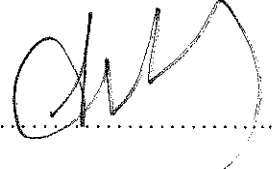
Eda G¼RSOY'a ait "Edirne'de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler" adlı çalışma, j¼rimiz tarafından Beden Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan... Prof. Dr. Özbay Güven 

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

Üye... Doç. Dr. Emin Kuru 

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

Üye... Yrd. Doç. Dr. Bekir Bulut 

Akademik Unvanı, Adı Soyadı

## ÖZET

Araştırmada, 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında Edirne İlindeki orta öğretim okullarında öğrenim gören lisanslı sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörler incelenmiştir.

Araştırma verileri anket yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada kullanılan anket formu 33 sorudan oluşmaktadır. Anketin geçerlilik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır.

Anket 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında Edirne’de orta öğretimde okullar arası müsabakalara katılmış 1457 lisanslı sporcu öğrenciye uygulanmıştır.

Araştırma sonucu elde edilen veriler bilgisayar ortamında SPSS istatistik paket programında analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarının değerlendirilmesinde Ki-Kare ilgi analizi testi uygulanmıştır. 0,05 anlamlılık seviyesi kabul edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre, sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerden; cinsiyetleri, yaşları, doğdukları yer, yaşadıkları yer, aileleri ile birliktelik durumları, ailelerinin büyüklüğü, kardeş sayısı, okul türü, okudukları sınıf, anne-babalarının öğrenim durumu, anne-babalarının mesleği, ailenin gelir durumu, oturdukları konut tipi ve mülkiyeti, spora başlama yaşları, spora başladıkları sınıf, spordaki tecrübe yılları, bir kulüpte spor yapıp yapmama durumları, spor branşlarındaki statüleri, sporcu öğrencilerin anne, baba ve kardeşlerinin, aile dışı çevrelerindeki arkadaş, komşu ve akrabalarının, örnek aldıkları sporcuların ilgilendikleri spor dalları ile sporcu öğrencilerin sportif tercihleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları faktörünün ise sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinde etkisinin olmadığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri futbol, voleybol ve basketbol branşlarında yoğunlaşmaktadır. En az tercih edilen spor branşları ise karate ve halterdir. Öğrencilerin takım sporlarını tercih etme oranlarının yüksek, bireysel sporları tercih etme oranlarının ise düşük olduğu görülmüştür.

## SUMMARY

In the research, the socio-economical factors affecting the sportive preferences of 1457 licenced athletic students who study in elementary schools of Edirne and participated in the competitions in the 2005-2006 education year.

The research data were obtained via questionnaires. The questionnaire used in the field research is composed of 33 questions. The validity and reliability studies of the questionnaires were made.

The data obtained via field research were analysed by SPSS pocket programme. To evaluate the results of research Chi-Square interest analysis test was applied. 0,05 meaningness level was approved.

According to the research's results the socio-economic factors affecting the athletic student's preferences which are the student's sexes, ages, place of birth, place of live; their being with their families or not, family sizes, number of siblings, the school type, their class, the education background of their parents, their families' income levels, their dwelling type, the age that they started sport, the class in which they started sport, their year of experience in sport, their making sport in a clup or not, their statues in the relevant sport branch, the sport branches that the athletic modelled by their family members and by the individuals of their environments choose are meaningful relationship with sportive preferences.

The athletic students' preferences are concentrated in football, volleyball and basketball branches. The least preferred branches are karate and weight lifting. It is also found that the rate of the team sports being preferred is higher than the rate of the individual sports being preferred.

## ÖNSÖZ

Bu yapılan çalışmanın daha önce yapılmış olan çalışmalar ve yapılacak olan çalışmalarla oluşturulacak bir Türkiye profili ile, sportif faaliyetler açısından Türkiye'nin bölgesel ve yöresel ihtiyaçlarının ortaya konmasına katkı sağlayacağına inanıyorum.

Öncelikle, 4 yıllık lisans eğitimim döneminde bana kişiliği ve çalışmalarıyla model olan ve bu çalışmaya beni yönlendiren, araştırmanın her aşamasında görüşlerini ve yardımını esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Özbay GÜVEN'e teşekkür ederim.

Bana doğduğum andan itibaren maddî ve manevî destek veren, her zaman yanımda olup, beni spora yönlendiren, çalışmalarımda yardımlarını esirgemeyen annem ve babama teşekkür ederim.

Çalışmalarım sırasındaki yardımları için Edirne'deki meslektaşlarıma ve bu araştırmaya katılan tüm öğrencilere teşekkür ederim.

## İÇİNDEKİLER

|                                                                               | Sayfa |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ÖZET .....                                                                    | i     |
| SUMMARY .....                                                                 | ii    |
| ÖNSÖZ .....                                                                   | iii   |
| İÇİNDEKİLER .....                                                             | iv    |
| TABLolar LİSTESİ .....                                                        | vii   |
| I. GİRİŞ .....                                                                | 1     |
| A. PROBLEM .....                                                              | 1     |
| B. ARAŞTIRMANIN AMACI .....                                                   | 4     |
| C. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ .....                                                   | 6     |
| Ç. ARAŞTIRMANIN DENENCELERİ .....                                             | 7     |
| D. ARAŞTIRMANIN SAYILTI LARI .....                                            | 9     |
| E. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIK LARI .....                                         | 10    |
| F. ARAŞTIRMANIN KONUSU İLE İLGİLİ TANIM LAR .....                             | 10    |
| G. ARAŞTIRMANININ KONUSU İLE İLGİLİ YAPILAN<br>ARAŞTIRMALAR .....             | 11    |
| 1. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar .....                                    | 11    |
| 2. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar .....                                     | 19    |
| II. GENEL BİLGİLER .....                                                      | 31    |
| A. EDİRNE İLİ'NİN TARİHİ, COĞRAFI, SOSYO-EKONOMİK VE<br>KÜLTÜREL YAPISI ..... | 31    |
| B. EDİRNE'DE ORTA ÖĞRETİMİN GENEL DURUMU .....                                | 36    |
| 1. Orta Öğretimde Okullaşma Durumu .....                                      | 37    |
| a. İl Merkezindeki Lise ve Dengi Okullar .....                                | 37    |
| b. İlçelerdeki Lise ve Dengi Okullar .....                                    | 38    |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Öğrenci Durumu .....                                                 | 39 |
| 3. Öğretmen Durumu .....                                                | 39 |
| 4. Orta Öğretimdeki Spor Tesislerinin Durumu .....                      | 40 |
| C. EDİRNE İLİNDEKİ SPOR TESİSLERİ.....                                  | 41 |
| Ç. EDİRNE’DE GENÇLİK VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜNÜN<br>SPOR FAALİYETLERİ ..... | 42 |
| D. SPORA KATILIMI TEŞVİK EDEN SOSYO-EKONOMİK<br>FAKTÖRLER.....          | 44 |
| 1. Kitle Haberleşme Araçlarının Etkinliği .....                         | 44 |
| 2. Gelir Seviyesinin Yüksekliği.....                                    | 45 |
| 3. Boş Zaman Faaliyetlerine İmkan Verecek Ortamın Varlığı.....          | 45 |
| 4. Ülke Ekonomisinin Gelir Seviyesi ve Sanayileşme Durumu .....         | 45 |
| 5. Spor Alt Yapısının Yeterli Oluşu.....                                | 45 |
| 6. Fertlerin Sosyalleşme Durumu .....                                   | 46 |
| 7. Devlet Tarafından Alınacak Tedbirlerin Yeterliliği .....             | 46 |
| 8. Beden Bilincinin Güncelleşmesi.....                                  | 46 |
| E. SOSYO-EKONOMİK YAPI VE SPOR İLİŞKİSİ .....                           | 47 |
| F. AİLE VE SPOR İLİŞKİSİ .....                                          | 47 |
| G. EĞİTİM VE SPOR İLİŞKİSİ .....                                        | 48 |
| III. MATERYAL VE YÖNTEM.....                                            | 49 |
| A. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ .....                                           | 49 |
| B. EVREN .....                                                          | 49 |
| C. VERİ TOPLAMA ARACI .....                                             | 51 |
| 1. Anketin Güvenirliği .....                                            | 51 |
| 2. Araştırmada Anket Formunun Saha Uygulaması .....                     | 51 |
| 3. Verilerin Kodlanması ve Bilgisayar Ortamına Aktarılması .....        | 52 |

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Verilerin İstatistiksel Çözümlemesi ve Değerlendirme .....                                                                | 52  |
| IV. BULGULAR.....                                                                                                            | 53  |
| V. TARTIŞMA.....                                                                                                             | 106 |
| VI. SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....                                                                                                | 123 |
| KAYNAKÇA.....                                                                                                                | 126 |
| EKLER.....                                                                                                                   | 134 |
| 1. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Millî Eğitim<br>Bakanlığı'na araştırma müsaadesi izin istek yazısı ..... | 135 |
| 2. Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu<br>Başkanlığı Araştırma İzin Belgesi .....              | 136 |
| 3. Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün İzin Belgesi .....                                                                   | 137 |
| 4. Anket Formu .....                                                                                                         | 138 |
| ÖZGEÇMİŞ .....                                                                                                               | 143 |

## TABLOLAR LİSTESİ

|                                                                                                                                             | Sayfa |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Tablo:1. Edirne İli Nüfus Durumu (2000) Yılı .....                                                                                          | 34    |
| Tablo:2. Edirne İl Merkezindeki 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılına Ait<br>Ortaöğretim Kurumları, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları .....   | 39    |
| Tablo:3. Edirne'nin İlçelerindeki 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılına Ait<br>Ortaöğretim Kurumları, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları ..... | 40    |
| Tablo:4. Edirne'deki Tescilli Spor Kulüpleri.....                                                                                           | 43    |
| Tablo:5. Edirne İlinde Araştırmaya Katılan Sporcu Öğrencilerin<br>Okullara Göre Dağılımları (2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı) .....           | 50    |
| Tablo:6. Sporcu Öğrencilerin Cinsiyet Durumlarına Göre Dağılımı.....                                                                        | 53    |
| Tablo:7. Sporcu Öğrencilerin Yaş Durumlarına Göre Dağılımı .....                                                                            | 53    |
| Tablo:8. Sporcu Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımı.....                                                                             | 54    |
| Tablo:9. Sporcu Öğrencilerin Yaşadığı Yerlere Göre Dağılımı .....                                                                           | 54    |
| Tablo:10. Sporcu Öğrencilerin Kiminle Beraber Yaşadıklarına Göre Dağılımı.....                                                              | 54    |
| Tablo:11. Sporcu Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayılarına Göre Dağılımı .....                                                            | 55    |
| Tablo:12. Sporcu Öğrencilerin Kardeş Sayılarına Göre Dağılımı .....                                                                         | 55    |
| Tablo:13. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Kaçınıcı Çocuğu Olduklarına<br>Göre Dağılımı .....                                                | 56    |
| Tablo:14. Sporcu Öğrencilerin Okul Türlerine Göre Dağılımı.....                                                                             | 56    |
| Tablo:15. Sporcu Öğrencilerin Okudukları Sınıflara Göre Dağılımı.....                                                                       | 57    |
| Tablo:16. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumuna<br>Göre Dağılımı .....                                                           | 57    |
| Tablo:17. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumlarına<br>Göre Dağılımı .....                                                        | 58    |
| Tablo:18. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine Göre Dağılımı.....                                                                      | 58    |
| Tablo:19. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Mesleğine Göre Dağılımı .....                                                                     | 59    |

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo:20. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Ortalama Gelirine<br>Göre Dağılımı .....                                       | 60 |
| Tablo:21. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Ekonomik Bakımdan Genel<br>Durumuna Göre Dağılımı .....                              | 60 |
| Tablo:22. Sporcu Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine Göre Dağılımı.....                                                      | 61 |
| Tablo:23. Sporcu Öğrencilerin Oturdukları Konut Mülkiyetlerinin<br>Durumuna Göre Dağılımı .....                                | 61 |
| Tablo:24. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalı)<br>Göre Dağılımı .....                               | 62 |
| Tablo:25. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihleri Dışında Bir Spor Dalını<br>Yapmayı İsteyip İstememelerine Göre Dağılımı ..... | 63 |
| Tablo:26. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihleri Dışında Yapmak İstedikleri<br>Spor Dallarına Göre Dağılımı.....               | 64 |
| Tablo:27. Sporcu Öğrencilerin Spora Başlama Yaşlarına Göre Dağılımı .....                                                      | 65 |
| Tablo:28. Sporcu Öğrencilerin Spora Başladıkları Sınıfa Göre Dağılımı .....                                                    | 65 |
| Tablo:29. Sporcu Öğrencilerin Spordaki Tecrübe Yılına Göre Dağılımı .....                                                      | 66 |
| Tablo:30. Sporcu Öğrencilerin Amatör Lisanslı Olarak Bir Kulüpte Sporcu<br>Olup Olmama Durumuna Göre Dağılımı .....            | 66 |
| Tablo:31. Sporcu Öğrencilerin Spor Dallarındaki Statülerine Göre Dağılımı .....                                                | 66 |
| Tablo:32. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinde Spor Yapan-Yapmayanların<br>Bulunma Durumuna Göre Dağılım.....                       | 67 |
| Tablo:33. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinde Kimlerin Spor Yaptığına<br>Göre Dağılım .....                                        | 67 |
| Tablo:34. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                 | 68 |
| Tablo:35. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                 | 68 |

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo:36. Sporcu Öğrencilerin Kardeşlerinin Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                             | 69 |
| Tablo:37. Sporcu Öğrencilerin Aile Dışı Çevresinde (Arkadaş, Komşu, Akraba)<br>Spor Yapıp-Yapmayanların Bulunma Durumuna Göre Dağılımı ..... | 70 |
| Tablo:38. Sporcu Öğrencilerin Aile Dışı Çevresinde Kimlerin Spor<br>Yaptığına Göre Dağılımı .....                                            | 70 |
| Tablo:39. Sporcu Öğrencilerin Arkadaşlarının Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                            | 71 |
| Tablo:40. Sporcu Öğrencilerin Komşularının Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                              | 72 |
| Tablo:41. Sporcu Öğrencilerin Akrabalarının Sportif Tercihlerine<br>(Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı .....                             | 73 |
| Tablo:42. Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı (Onun Gibi Olmak İstedığı)<br>Sporcu Bulunup Bulunmama Durumuna Göre Dağılımı .....               | 74 |
| Tablo:43. Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı Sporcuların, Spor Dallarına<br>Göre Dağılımı .....                                                | 74 |
| Tablo:44. Sporcu Öğrencilerin Yakın Çevrelerinde Bulunan Spor Alanlarına<br>Göre Dağılımı .....                                              | 75 |
| Tablo:45. Sportif Tercihlere göre Sporcu Öğrencilerin Yakın Çevrelerindeki<br>Spor Alanları Dağılımı.....                                    | 76 |
| Tablo:46. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Cinsiyetleri Arasındaki<br>İlişki .....                                                  | 77 |
| Tablo:47. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşları Arasındaki İlişki .....                                                          | 78 |
| Tablo:48. Sportif Tercihler İle Sporcu Öğrencilerin Doğum Yerleri<br>Arasındaki İlişki.....                                                  | 79 |
| Tablo:49. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşadıkları Yer<br>Arasındaki İlişki.....                                                | 80 |

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo:50. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Aileleri ile Birliktelik Durumları Arasındaki İlişki.....     | 81 |
| Tablo:51. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü Arasındaki İlişki.....                  | 82 |
| Tablo:52. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeş Sayısı Arasındaki İlişki.....                          | 83 |
| Tablo:53. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Kaçmıcı Çocuğu Oldukları Arasındaki İlişki.....   | 84 |
| Tablo:54. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okul Türü Arasındaki İlişki.....                              | 85 |
| Tablo:55. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okudukları Sınıf Arasındaki İlişki.....                       | 86 |
| Tablo:56. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumu Arasındaki İlişki .....            | 87 |
| Tablo:57. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumu Arasındaki İlişki .....            | 88 |
| Tablo:58. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Mesleği Arasındaki İlişki.....                    | 89 |
| Tablo:59. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Mesleği Arasındaki İlişki.....                    | 90 |
| Tablo:60. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumu Arasındaki İlişki .....              | 91 |
| Tablo:61. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipi Arasındaki İlişki.....                 | 92 |
| Tablo:62. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Mülkiyetinin Durumu Arasındaki İlişki ..... | 93 |
| Tablo:63. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başlama Yaşları Arasındaki İlişki.....                  | 94 |

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tablo:64. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başladıkları Sınıf Arasındaki İlişki.....              | 95  |
| Tablo:65. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Katılımlarındaki Tecrübe Yılı Arasındaki İlişki .....  | 96  |
| Tablo:66. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Bir Kulüpte Spor Yapıp-Yapmamaları Arasındaki İlişki.....    | 97  |
| Tablo:67. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spor Dallarındaki Statüleri Arasındaki İlişki .....          | 98  |
| Tablo:68. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....        | 99  |
| Tablo:69. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....        | 100 |
| Tablo:70. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeşlerinin Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....      | 101 |
| Tablo:71. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Arkadaşlarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....     | 102 |
| Tablo:72. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Komşularının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....       | 103 |
| Tablo:73. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Akrabalarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki.....      | 104 |
| Tablo:74. Sportif Tercihler İle Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı Sporcuların Spor Dalları Arasındaki İlişki..... | 105 |

## I. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, denenceleri, sayıtlıları, sınırlılıkları, araştırmanın konusu ile ilgili tanımlar ve spora katılımın sosyo-ekonomik boyutu ile ilgili araştırmaların değerlendirilmesine yer verilmiştir.

### A. PROBLEM

Spor, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmanın temel unsuru olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin oluşumunu, karakter özelliklerinin gelişimini sağlamak, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak çevreye uyumu kolaylaştırmak, kişiler, toplumlar ve uluslararasıda dayanışma, kaynaşma ve barışı sağlamak, kişinin mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan faaliyetler olarak tanımlanabilir (Erkal, 1982: 119).

Spor, eğitimcilerin bireylerin kişilik oluşumunun ve bireysel kâbiliyetlerinin gelişimlerini sağlamak amacıyla önerdikleri bir disiplin olarak kabul görmektedir (İnal, 2000: 6). Bireylerin sosyal ve bireysel karakter gelişimi üzerindeki olumlu etkileri nedeniyle gelişmiş ülkelerde spora büyük önem verilmekte ve erken yaşlardan başlayarak çocuklara spor ve beden eğitimi programları uygulanmaktadır (Öztürk, 1998: 9). Bu beden eğitimi ve spor programları neticesinde gelecek nesillerin ileriki yaşamlarında yani yetişkinlikte de bu aktiviteleri sürdürebilecekleri ve birçok kronik hastalığa davetiye çıkartan sedanter yaşam tarzından uzaklaşabilecekleri düşünülmektedir.

İnsanın psiko-somatik ve sosyal bir varlık olması onun sürekli olarak çevresiyle ilişki kurmasını gerektirmektedir. İnsanların içinde bulundukları, ait oldukları çevre ve çevrenin şartları ise insanları farklı şekillerde etkilemektedir. Aile, arkadaşlar, okul, iş insanın yaşamı boyunca en çok içinde bulundukları ortamlardır. Bu ortamların insanların yaşam tarzlarını ve tercihlerini etkilediği, karar verme sürecinde önemli roller oynadığı çok açıktır.

İnsanın doğumundan itibaren devam eden bir etkinlik vardır ki o da eğitimidir. Bu yüzden de insanlar sürekli olarak resmî ve resmî olmayan şekillerde eğitim ortamlarının içerisinde dirler.

Eğitim, bir yandan kültürün, millî ideolojinin ve bilginin yeni kuşaklara aktarılmasını; bir yandan da bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişme ve başarının artırılmasını; olgunluğun ve potansiyel kâbiliyetlerde gelişmenin sağlanmasını; kişilik organizasyonu ve çevreye uymanın gerçekleşmesini sağlamaktadır (Kaptan, 1998: 14). Sporun genç nesillere aktarılması ve spor kültürünün oluşturulmasında eğitim ve eğitim kurumlarımız gerçekten önemli bir yer tutmaktadır.

İnsanlar için fiziksel ve ruhsal sağlık çok önemlidir. Bu fiziksel ve ruhsal sağlığı en iyi şekilde korumada ve geliştirmede beden eğitimi ve spor aktiviteleri kişilere en iyi sonuçları veren araçlardır. Okullarımızda çocuk ve gençlerimizin beden ve ruh yapısının gelişimi için beden eğitimi dersleri konulmuş ve öğrencilere spor yapma imkanları sağlanmıştır.

Beden eğitimi ve spor, bireysel açıdan sağlık, karakter durumu ve moral, millî yönden ise, sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyelini oluşturmak için etkili bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan, zihinsel, fiziksel gelişim, zinde bir beden ile uyum sağlar. Bu durum, insanların ve toplumların daha sağlıklı, dengeli, mutlu, başarılı ve verimli olabilmesinde temel vazifesi görür (Aslan, 1996: 1).

İnsan ancak sağlıklı olduğunda verimli ve faydalı olarak kendinden beklenenlerin en iyisini verebilir. Beden eğitimi ve spor aktiviteleri bireyin bir bütün olarak geliştirilmesini yani beden, ruhen ve sosyal olarak gelişmesini sağladığından insan sağlığına ve verimliliğine hizmet etmektedir. İnsanların beden eğitimi ve spor aktivitelerinden yararlanabilme durumları ise her toplumda kişiden kişiye ve gruptan gruba farklılık göstermektedir. Kişiler arasındaki bu farklılık sosyo-ekonomik yapılarındaki farklılıklardan ileri gelmektedir. Çünkü sosyo-ekonomik yapıdaki farklılıklar kişilerin doğumdan itibaren içinde bulundukları çevreleri ve o çevrenin ekonomik koşullarını içine alır.

Orta öğretimde okuyan her öğrencinin sporcu olması beklenemez. Ancak okuldaki sportif imkanlar, spor yapabilecek nüfusun bir arada bulunması ve öğrencinin mensup olduğu sosyo-ekonomik düzey, spor kültürünün gelişmesinde ve öğrencilerin daha fazla spora yönelmelerinde etkili olmaktadır.

Ülkelerin geleceği çocuklara ve gençlere emanettir. Bu nedenle çocukların ve gençlerin ihtiyaçlarına, ilgilerine ve yeteneklerine cevap verebilecek sportif araç-gereç ve alanların belirlenebilmesi için gençlik hakkında bilgi edinilmesi, onların içinde bulundukları ortamların ve bu ortamların koşullarının iyi bilinmesi gerekmektedir.

Edirne’de orta öğretimdeki okullarda spor yapan öğrencilerin spora yönelmelerinde okulun etkisi olduğu gibi, onların ait olduğu çevrenin, sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel düzeyin de etkisi olmaktadır. Orta öğretimdeki öğrencilerin yöneldiği sporlar, onların fiziksel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Bu katkının, daha olumlu olabilmesi için orta öğretimdeki öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin neler olduğunun iyi bilinmesi gerekmektedir.

Edirne’de orta öğretim öğrencileri üzerinde yapılan bu çalışmayla gençliğin sosyo-ekonomik durumu ortaya konularak, verimli bir spor eğitimi için spor kurumlarının, tesislerinin ve eğitimcilerinin ihtiyaca cevap verebilecek ölçüde bilgi, beceri, araç-gereç ile donatılması sağlanabilir.

Sporcu gençliğin önemli bir kesimini, orta öğretim gençliği oluşturduğundan ve Edirne’de orta öğretimde okuyan sporcu öğrencilere yönelik daha önce kapsamlı bir çalışma yapılmamış olması dikkate alınarak “Edirne’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerine Etki Eden Sosyo-Ekonomik Faktörler” konulu bir çalışma ile alandaki eksikliğin giderilebileceği düşünülmüştür. Ayrıca benzer çalışmanın Türkiye’nin farklı illerinde yapılması ile bir Türkiye profili oluşturulabilir ve geleceğe yönelik daha isabetli, ihtiyaca cevap verebilecek politikalar ve uygulamalar yapılabilir.

## B. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın temel amacı betimsel bir yaklaşımla Edirne ilinde orta öğretimdeki sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörleri incelemek ve bilimsel olarak ortaya koymaktır.

Bu temel amaca ulaşabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki var mıdır?
2. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları arasında bir ilişki var mıdır?
3. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri arasında bir ilişki var mıdır?
4. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer arasında bir ilişki var mıdır?
5. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları arasında bir ilişki var mıdır?
6. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin büyüklüğü arasında bir ilişki var mıdır?
7. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeş sayısı arasında bir ilişki var mıdır?
8. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçmıcı çocuğu oldukları arasında bir ilişki var mıdır?
9. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okul türü arasında bir ilişki var mıdır?
10. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf arasında bir ilişki var mıdır?
11. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumu arasında bir ilişki var mıdır?

12. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu arasında bir ilişki var mıdır?
13. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği arasında bir ilişki var mıdır?
14. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının mesleği arasında bir ilişki var mıdır?
15. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu arasında bir ilişki var mıdır?
16. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut tipi arasında bir ilişki var mıdır?
17. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut mülkiyetinin durumu arasında bir ilişki var mıdır?
18. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları arasında bir ilişki var mıdır?
19. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf arasında bir ilişki var mıdır?
20. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı arasında bir ilişki var mıdır?
21. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp yapmamaları arasında bir ilişki var mıdır?
22. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri arasında bir ilişki var mıdır?
23. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?
24. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?
25. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?

26. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?
27. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?
28. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki var mıdır?
29. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları arasında bir ilişki var mıdır?

Orta öğretimde sporun temel unsurlarından biri, öğrencilerin sporla sosyalleşmesini sağlayacak ortamın sağlanmasıdır. Bu çalışmada orta öğretimdeki sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörler incelenecek, bilimsel veriler ışığında tartışılarak yorumlanacak ve bu doğrultuda getirilecek öneriler amaçlanmıştır.

### **C. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ**

Edirne’de orta öğretimdeki sporcu öğrenciler üzerinde yapılan çalışmada sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin ortaya konması, bu alanda kitleleri spora yönlendirme açısından Millî Eğitim Bakanlığı’na, okullara, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü’ndeki yetkililere, federasyonlara ve kulüplere gerekli çalışmalarında ışık tutması açısından önemli olacaktır. Bu da araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması ile önem kazanacaktır.

Edirne’de orta öğretimdeki sporcu öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları ve sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin belirlenmesiyle, geleceğimizin güvencesi olan gençliğimizin yetiştirilmesine, eğitilmesine ve spor yapmalarına ilişkin politika ve planlamalara temel olabilecek verilerin ortaya konması nedeniyle ve geliştirilecek yeni projelere ve hizmetlere kaynak oluşturması açısından çalışma önem taşımaktadır.

Bu çalışma ile daha önceki çalışmalarda incelenmeyen hususların ortaya konulması, bu alandaki eksikliklerin doldurulması ve ülkemizde beden eğitimi ve spor bilimine, spora katkı sağlaması açısından da bu araştırma önem taşımaktadır.

## **Ç. ARAŞTIRMANIN DENENCELERİ**

Araştırmadaki “araştırma denenceleri” şunlardır:

1. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır.
2. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları arasında bir ilişki vardır.
3. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri arasında bir ilişki vardır.
4. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer arasında bir ilişki vardır.
5. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları arasında bir ilişki vardır.
6. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin büyüklüğü arasında bir ilişki vardır.
7. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeş sayısı arasında bir ilişki vardır.
8. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları arasında bir ilişki vardır.
9. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okul türü arasında bir ilişki vardır.
10. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf arasında bir ilişki vardır.
11. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumu arasında bir ilişki vardır.
12. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu arasında bir ilişki vardır.
13. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği arasında bir ilişki vardır.

14. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının mesleği arasında bir ilişki vardır.
15. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu arasında bir ilişki vardır.
16. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut tipi arasında bir ilişki vardır.
17. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut mülkiyetinin durumu arasında bir ilişki vardır.
18. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları arasında bir ilişki vardır.
19. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf arasında bir ilişki vardır.
20. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı arasında bir ilişki vardır.
21. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp yapmamaları arasında bir ilişki vardır.
22. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri arasında bir ilişki vardır.
23. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.
24. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.
25. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.
26. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.
27. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.

28. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır.

29. Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları arasında bir ilişki vardır.

#### **D. ARAŞTIRMANIN SAYILTILARI**

Bu araştırmanın planlanıp yürütülmesinde, ulaşılan bulguların yorumlanmasında aşağıda verilen sayılıtlardan hareket edilmiştir:

1. Araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliği yansıttığı varsayılmıştır.
2. Edirne İli'nde öğrenim gören lisanslı, aktif spor yapan orta öğretim öğrencilerine uygulanan anket maddeleri doğru ve içten cevaplandırılmış olup, buna ilişkin ifadeler gerçeği yansıtmaktadır.
3. Araştırma verileri toplamak için kullanılan ölçme aracı (anket) alanın uzmanları tarafından geliştirilmiş ve güvenilirliği de yapılmış olup, araştırma için anketin Edirne'deki öğrenciler üzerinde de güvenilirliği yapılarak araştırmanın amacı için yeterli olduğu varsayılmıştır.
4. Öğrencilerin hepsine araştırma konusu ile ilgili bilgi verilmiş ve ankete olan ilginin artırılması için öğrenciler uygulayıcı tarafından teşvik edilmiştir.
5. Anketin uygulanması esnasında iç ve dış şartların bütün öğrenciler için aynı olmasına çalışılmıştır.
6. Ankete verilen cevaplar doğru olarak kabul edilmiştir.
7. Anket sonuçlarının kayıtları titizlikle tam ve doğru olarak alınmıştır.

Araştırma sonuçlarının algılanması ve yorumlanması ile kullanım ve eleştirilmesinde bu sayılıtların göz önüne alınması gereklidir.

### E. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Araştırmanın yapısında bulunan veya araştırmacı tarafından bu araştırma için getiren başlıca sınırlılıklar şöyle açıklanabilir:

1. Araştırma bulgularının kaynağı 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında Edirne İli'ndeki farklı liselerde öğrenim gören lisanslı, aktif sporcu öğrencilerle sınırlandırılmıştır.
2. Araştırma 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında Edirne İli'ndeki farklı liselerde öğrenim gören aktif sporcu öğrencilerin sosyo-ekonomik özellikleri ile sınırlıdır.
3. Araştırma 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında Edirne'de liseler arası spor müsabakalarına iştirak eden liselerle sınırlıdır.
4. Araştırma için sporcu öğrencilerden toplanacak verilerin geçerlilikleri yalnız anketin uygulanacağı zaman dilimi ile sınırlıdır.
5. Araştırma, konu ile ilgili ulaşılabilen kaynakların sağlayacağı verilerle sınırlıdır.
6. Anket uygulaması için kullanılacak süre altı hafta ile sınırlıdır.

### F. ARAŞTIRMANIN KONUSU İLE İLGİLİ TANIMLAR

Araştırma konusu ile ilgili olup anlamının bilinmesi gereken ve okuyanlara bir bakış açısı kazandıracak nitelikte görülen bazı terimler aşağıda tanımlanmıştır.

- **Sosyal Bütünleşme:** Fertlerin ve sosyal grupların dünya görüşleri arasındaki farklılıkların toplumdaki millî kültürden asgari seviyede inhiraf (sapma) etmesidir (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 58).

- **Sosyal Grup:** Birbirleriyle ortak bir ilgi ya da bağlılık yoluyla ilişkili, formal veya formal olmayan bir insan grubu. Başka bir ifade ile sosyal grup, çeşitli etkileşmelerle sürekli olarak bir arada tutulan birden çok sayıda bireyden kurulu toplumsal birim (Güney, 1998; 251).

- **Sosyal İlişki:** Ferdin, veya grubun kendi dışındaki diğer fert ve grupların çeşitli davranış şekillerini ve beklentilerini hesaba katarak sürdürdüğü ilişkiye dayalı etkileşimdir (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 37).

- **Sosyal Rol:** Bir toplumda ya da toplumsal grupta bireylerin içinde bulundukları statü gereği yüklendikleri işlev. Veya toplum içinde bir insanın sosyal pozisyonundan dolayı kendisinden beklenen davranışlar bütünü (Güney, 1998: 249).

- **Sosyal Statü:** Fertlerin ve sosyal grupların toplum içindeki mevkileri ve yerleridir (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 36).

- **Sosyalleşme Süreci:** Sosyalleşme süreci bir sosyal olgu olarak ferdin doğuştan itibaren toplum üyeliğini kazanmasında geçirdiği safhaların bütünüdür (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 36).

- **Sosyal Tabakalaşma:** Toplumun ekonomik, siyasal, ırksal vb. bakımlardan bazı katmanlara bölünmüş olduğunu, bu etkenler arasında herhangi bir önem sıralaması yapmadan savunan görüş tarafından değerli olarak nitelendirilen imkanların eşit olarak paylaşılmadığı hiyerarşik halk sınıflandırılmasıdır (Güney, 1998; 252).

- **Sportif Tercih:** Yönelindiği sportif branş.

## **G. ARAŞTIRMANIN KONUSU İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALAR**

### **1. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar**

Sallis ve Diğerleri (1996); “Fiziksel Aktivitede Gençlerin Etnik, Sosyo-Ekonomik ve Cinsiyet Farklılıkları” isimli makalelerinde Kaliforniya San Diego’daki 1871 lise öğrencisinin fiziksel aktivite, sosyo-ekonomik statüleri, etnik ve cinsiyet farklılıkları incelemişlerdir. Yaptıkları araştırma sonucunda, erkek öğrencilerin okul takımlarında olduğu gibi beden eğitimi dersi sırasında ve okul dışı sportif aktiviteleriyle ilgili daha aktif olduklarını, kızların ise daha çok sınıf ve dersle ilgili aktivitelere katıldıklarını, yüksek sosyo-ekonomik statüdeki öğrencilerin daha çok beden eğitimi sınıflarını seçtiklerini, daha aktif egzersizlere zaman ayırdıklarını ve

okul dışında daha çok aktivite derslerine katıldıklarını, kısa süreli fiziksel aktivite ve beden eğitimi değişkenleri arasında birkaç etnik farklılık olduğunu bulmuşlardır. 22 aktivitenin 5'inde sosyo-ekonomik statü farklılıklarının olmadığını, ancak etnik farklılıklar olduğunu, fiziksel aktiviteyi etkileyebilecek demografik faktörlerden psikolojik, sosyal ve çevresel değişkenler incelenmiş, erkeklerin bazılarının yüksek aktivite seviyeleriyle açıklanabilen, kızlar ve erkekler arasındaki farklılıklar bu değişkenlerde ortaya çıkmıştır. Fiziksel aktivitenin etnik ve sosyo-ekonomik statü farklılıklarından etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır (Sallis ve Diğerleri, 1996).

Shimon (1996); "Genç Ergenlerde Fiziksel Aktiviteyi Belirleyici Etkenlerin Analizi" isimli Doktora Tezi'nde Colorado'nun kuzey kıyı kesimindeki köy, kent ve şehir orta okullarındaki 7. sınıftaki 599 öğrenci üzerinde genç ergenlerde fiziksel aktiviteyi belirleyen etkenleri, sosyal çevre, psikolojik çevre ve sosyo-ekonomik faktörler açısından incelemiştir. Sonuçta, oyunları ve sporu sevmenin fiziksel aktivitede ilgi çekiciliğin etkili bir kategorisi olduğu, cinsiyet, fiziksel olarak aktif olma amacı, yer, engeller, arkadaş desteği ve arkadaş modeli ise daha düşük oranda etkili olduğu görülmüştür. Fiziksel aktivite için caziplik ve algılanmış fiziksel yetenekte daha yüksek sonuçlar belirtilmiş, hispanik öğrenciler, fiziksel aktivite için caziplik ve algılanmış fiziksel yetenekte diğer etnik gruplarla karşılaştırıldığında anlamlı olarak daha düşük sonuçlar verdiği, kızların ve erkeklerin tamamıyla benzer fiziksel aktivite zamanı belirttikleri, ancak kızlar erkeklerle karşılaştırıldığında anlamlı olarak daha yüksek ev işi ve spor zamanı oranları belirttikleri, erkeklerin kızlardan fiziksel olarak daha aktif oldukları bulunmuştur (Shimon, 1996).

Waters (1997); "Küçük Liseli Kızlar ve Boş Zaman Fiziksel Aktivitesine Karar Verme" isimli Yüksek Lisans Tezi'nde 9 Küçük liseli kız üzerinde boş zaman aktivitelerine katılımlarına etki eden faktörleri aile, arkadaş, zaman, programlama, fırsat, zevk, kendine güven gibi temel faktörler ve deneyim, fiziksel aktivite gibi değişken faktörler aracılığıyla incelemiştir. Grounded Teori Modeli kullanılmıştır. Katılımcılar, bir boş zaman fiziksel aktivitesiyle uğraşmak veya uğraşmamak için karar vermede aileler, arkadaşlar, zaman ve programlar, fırsat, zevk ve kendine güven gibi temel faktörleri; deneyim ve fiziksel aktivite gibi değişken faktörlerden etkilendiklerini belirtmişlerdir. Bu faktörlere ek olarak lider, maç, başarılı hissetme

ve potansiyel gibi faktörlerin bir boş zaman fiziksel aktivitesi yapma veya yapmama için karar vermede temel faktörler olduğunu belirtmişlerdir (Waters, 1997).

Miletic (1998); “Yetişkinlerin Sportif Katılım Nedenleri” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Windsor Yetişkin Karışık Voleybol Liginden 37 erkek ve 45 bayan oyuncu üzerinde yaptığı araştırmada rekreasyonel sporlarda yetişkinlerin katılımını etkileyen nedenleri incelemiştir. Sonuçlar, sportif katılım için 5 önemli neden (sportif gelişim, müsabaka, fiziksel uygunluk, yakın ilişki ve stresi azaltma) olduğu, fiziksel uygunluk ve stresi azaltmanın yetişkinler için en önemli ve güçlü neden olduğu, stresi azaltma dışında diğer nedenlerde istatistiksel olarak erkekler ve kadınlar arasında anlamlı bir farklılığın görülmediği bulunmuştur. Kadınlar, erkeklere oranla stresi azaltma nedeninin daha önceli olduğunu belirtmişlerdir. İstatistiksel olarak yetişkinlerde çocuk bakım sorumlulukları ve diğer bunların dışındaki sorumluluklar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ayrıca statü ilişkilerinde katılım nedenlerinin oranlaması sırasında istatistiksel olarak anlamlılık görülmemiştir. Bulgulardan, yetişkinlerin, cinsiyet ve aile statülerine bakılmadan fiziksel uygunluk seviyesini artırma veya koruma isteği ve stresi azaltma anlamında rekreasyonel sporlara katılım için motive edilebileceği sonucuna varılmıştır (Miletic, 1998).

Vilhjallmsson ve Thorlindsson (1998); “Fiziksel Aktiviteyle İlgili Faktörler: Gençler Üzerine Bir Çalışma” isimli makalelerinde 1131 Kuzey Almanya genci üzerinde yaptıkları anket çalışmasında fiziksel aktiviteye etki eden çeşitli fiziksel, psikolojik, sosyal ve demografik faktörleri incelemişlerdir. Bu faktörlerden erkek cinsiyet, yakınların fiziksel aktiviteyle ilişkisi (baba, arkadaş, büyük kardeş), sosyalleşebilme, spora ve sağlığın geliştirilmesine verilen önemin algılanması, okulda zorunlu cimmastik sınıflarındaki derslerden alınan doyum anlamlı olarak fiziksel aktivite ile daha çok ilişkili olduğu, işe harcanan zaman ve televizyon izleme zamanı daha az ilişkili olduğu bulunmuştur. Bunun yanında, verilerden fiziksel aktiviteye katılımda arkadaşların fiziksel aktiviteye katılımlarının etkisi genç kız ve genç erkeklerin duygusal yakınlıklarına dayandığı tespit edilmiştir (Vilhjallmsson ve Thorlindsson, 1998).

Mota ve Silva (1999); “Gençlerin Fiziksel Aktivitesi: Bir Portekiz Örneğinde Sosyo-Ekonomik Statü ve Aile Katılımı” isimli makalelerinde Portekiz’deki yedi

ortaöğretim okulunda öğrenim gören sporcu öğrencilerin fiziksel aktivite tercihleriyle, ailelerinin sosyo-ekonomik statüleri ve fiziksel aktivite alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Araştırma anlamlı fiziksel aktivite cinsiyet farklılıkları belirtilmiş, ergenlerin fiziksel aktiviteler üzerinde sosyo-ekonomik statülerin etkilerine ilişkin hiçbir kanıt bulunamamış, ancak ergenlerin fiziksel aktiviteleri üzerinde anne ve babaların anlamlı bir etkiye sahip olduklarını bulmuşlardır (Mota ve Silva, 1999).

Siegel (1999); “Kentli Meksika Geçliğinde Fiziksel Katılımın Modelleri ve Fiziksel Aktivite” isimli Doktora Tezi’nde yaşları 9 ile 18 arasında değişen Şehirli Meksika Gençliğinde sosyo-ekonomik faktörler doğrultusunda fiziksel aktivite tercihleri ve seviyeleriyle, spor için motivasyon ve katılımdan faydalanma imkanlarını ortaya koymuşlardır. Araştırma verilerine göre, kızlar ve erkekler sportif tercihlerde birbirlerinden ayrılmış, erkekler spor aktivitelerini tercih ederken, kızların bireysel yaşam aktivitelerini tercih ettikleri görülmüştür. Sportif katılım nedenlerinin eğlence olduğu, sportif motivasyonda fiziksel uygunluk ve antrenörlük yapmanın etkili oldu bulunmuştur. Spordan ayrılma nedenleri olarak okul dersleri gösterilmiştir. Erkeklerin kızlardan daha aktif oldukları, küçük yaşta kız ve erkeklerin büyük yaşta kız ve erkeklerden daha aktif oldukları, spor katılan kız ve erkeklerin, spora katılmayan kız ve erkeklerden daha yüksek fiziksel uygunluk seviyesine ve kondisyona sahip olduklarını bulmuşlardır (Siegel, 1999).

Bzdell (2001); “Spor Ölçeğinde Çocukların Katılımı için Ailesel Nedenlerin Gelişimi” isimli Doktora Tezi’nde çocukları buz hokeyi, futbol, beyzbol, basketbol, artistik patinaj, voleybol, yüzme ve lacrosse spor dallarını yapan 405 aile üzerinde çocuklarını spora katılım için yönlendirme nedenlerini ve bu ailesel nedenlerin farklılıklarını inceleyerek sportif katılımın aile yönünü ele almışlardır. Sonuç olarak, ailelerin çocuklarını gençlik sporlarına yönlendirmek için sekiz anlamlı faktör olduğu bulunmuştur. Bu faktörlerin; yaşam becerisi, çocuk/spor deneyimiyle tanımlama, oynamayı ve mücadele etmeyi öğrenme, çocuğun özkabulü, fiziksel ve sosyal gelişim, zevk ve aile desteği, başarı ve ödül kazanma olduğunu bulmuşlardır (Bzdell, 2001).

Liou (2001); “Tayvanlı Üniversite Öğrencilerinin Fiziksel Uygunlukları Üzerinde Sportif Katılımın Tipi ve Cinsiyetin Etkileri” isimli Doktora Tezi’nde altı Tayvan devlet ve özel üniversitesinde 2000 güz döneminde 600 Tayvanlı üniversite öğrencisi üzerinde 27 soruluk bir anket uygulamış ve Tayvanlı Üniversite öğrencilerinin sportif katılımın tipi ve cinsiyet arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre, erkek sporcu öğrencilerin, diğer öğrencilerden daha pozitif fiziksel uygunluğa sahip oldukları, cinsiyet ve sportif katılımın Tayvanlı öğrencilerin fiziksel uygunluklarını anlamlı olarak etkilediğini, beş fiziksel bileşende (sportif performans, sağlık, esneklik, dayanıklılık ve kuvvet) erkek öğrencilerin kız öğrencilerden anlamlı olarak daha olumlu fiziksel uygunluğa sahip olduklarını, fakat esneklikte anlamlı bir farklılığın olmadığını bulmuşlardır. Erkeklerin, kızlara göre daha aktif olduklarını bunun sonucunda da fiziksel uygunluk parametrelerinin daha pozitif çıktığını tespit etmişlerdir (Liou, 2001).

Carl (2002); “Sosyal Sermaye ve Sportif Katılım” isimli Doktora Tezi’nde 301 örneklem üzerinde 1988 yılında Coleman tarafından toplanan verileri, ilkökul çağındaki çocuklarda sosyal sermayenin sportif katılımı nasıl etkilediğini, çocukların sportif katılımlarına etki eden aile, komşu ve arkadaş etkenlerini incelemiştir. Sosyal sermayenin çocukların sportif katılımını etkilediğini, cinsiyetin özellikle erkek olmanın futbola katılımda önemli olduğunu, erkeklerin kızlardan daha fazla futbol branşını tercih ettiklerini ve oynadıklarını, futbola katılımda sosyal sermayenin tüm parametrelerinin istatistiksel olarak anlamlı olduğunu, sosyo-ekonomik statülerin, komşu ve arkadaş faktörlerinin futbola katılımı ile yakın ilişkide olduğunu bulmuşlardır (Carl, 2002).

Farrell ve Shields (2002); “İngiltere’de Sportif Katılımın Ekonomik ve Demografik Belirleyicilerinin İncelenmesi” isimli makalelerinde 6467 kişi üzerinde yaptıkları araştırmada İngiltere’de sportif katılımı belirleyen ekonomik ve demografik faktörleri incelemişlerdir. Bunun yanı sıra ev halkının gözlenemeyen sportif tercihlerini de dikkate almışlardır. Çoklu varyans analizinden çıkan sonuçlara göre, sportif katılımın ev halkının geliri, spora bilinçli katılım ile olumlu olarak ilgili olduğu bulunmuş, ancak sportif katılımda dinsel farklılıkların ve ev halkının tercih

ettiği oyunların spora katılım için karar vermede önemli bir rol oynadığı ile ilgili bir kanıt bulunamamıştır (Farrell ve Shields, 2002).

Rimal (2002); “Egzersiz Alışkanlıkları ile Beslenme Alışkanlıkları ve Sosyo-Ekonomik Statülerin İlişkisi” isimli makalesinde Amerika Birleşik Devletlerinden 2880 aile üzerinde sosyo-ekonomik durum ve beslenme alışkanlıkları ile bireysel sağlık davranışı çeşitleri arasındaki ilişkiyi ve yetişkinlerin fiziksel egzersiz alışkanlıklarını etkileyen faktörleri incelemiştir. Sonuç olarak, United State popülasyonunun egzersiz alışkanlıklarını etkileyen anahtar sosyo-ekonomik değişkenlerin ev halkının gelir düzeyi, eğitim ve aile kompozisyonları olduğunu bulmuştur (Rimal, 2002).

Tammelin ve Diğerleri (2003); “Gençlerin Spora Katılımı ve Yetişkin Fiziksel Aktivitesi” isimli makalelerinde gençlerin spora katılımı ile yetişkinlikte fiziksel aktivite arasındaki ilişkiyi 14-31 yaş grubundan 7794 kişi üzerinde incelemiştir. Araştırma verilerine göre, gençlerde okuldan sonra spora düzenli katılımın yetişkinlikte fiziksel aktivitenin yüksek seviyeleri ile ilişkili olduğunu, erkeklerde toplu oyunlar, yoğun dayanıklılık sporları, atletizm ve dövüş sporlarına gençlikte katılımın, yetişkinlik aktivitelerinin yüksek ve çok yüksek seviyeleriyle ilişkili olduğunu, kadınlarda ise koşu, oryantiring, atletizm, bisiklet, cimnastik ve ata binmeye gençlikte katılımın, yetişkinlik aktivitelerinin yüksek ve çok yüksek seviyeleriyle ilişkili olduğunu, toplu oyunlara gençlikte katılımın, yetişkinlikte de toplu oyunlara katılımı artırdığını, özellikle erkeklerde dağ kayağı, koşu ve oryantiringe katılımın yetişkinlik çağında bazı dayanıklılık sporlarının üstünde kişilere mükemmel bir motivasyon sağladığı bulunmuştur (Tammelin ve Diğerleri, 2003).

Tammelin ve Diğerleri (2003); “Yetişkinlikte Fiziksel Hareketsizliğin Habercisi Olarak Gençlikte Fiziksel Aktivite ve Sosyal Statüler.” isimli makalelerinde fiziksel aktivite ve sosyal statülerin yetişkinlikteki fiziksel hareketsizlikle nasıl bir ilişkide olduğunu yaşları 14 ile 31 arasında değişen 3664 erkek ve 4130 kadın üzerinde incelemiştir. Yetişkinlerin sosyal durumları bağımsız değişkeninde, 14 yaş grubunda okuldan sonra spora sık katılımın, erkek cinsiyetin ve okul sporlarının düşük derecesi, 31 yaş grubunda fiziksel hareketsizlikle

ilişkili olduğu, gençlerin fiziksel aktivitesi bağımsız değişkeninde, gençlikte düşük okul başarısının yetişkinlerin hareketsizlikleriyle ilişkili olduğu bulunmuştur. Gençlerde okulda spora sık katılımın, okul sporlarının düşük derecesi ve düşük okul başarısı yetişkinlikte fiziksel hareketsizlikle ilişkilidir sonucu tespit edilmiştir (Tammelin ve Diğerleri, 2003).

Fogelman ve Diğerleri (2004); “Fiziksel Aktiviteye Katılımın Değerlendirilmesi ve Sosyo-Ekonomik ve Sağlık Faktörleriyle İlişkisi” isimli makalelerinde yaşları 20 ila 65 arasında değişen 276 kişi üzerinde fiziksel aktivitenin yoğunluğu ve tipinin sosyo-ekonomik ve sağlık faktörleriyle ilişkisini bir anket çalışmasıyla incelemişlerdir. Fiziksel aktiviteler, Baecke’nin dört madde indeksine göre iş, boş zaman, spor ve oranlarına bölünmüştür. Araştırma sonucunda, katılımcıların yarısının sedanter bir yaşam tarzı sürdürdüğü bulunmuştur. Düşük eğitim seviyesinde işte fiziksel aktivite daha büyük oranda iken, yüksek eğitim seviyesinde ise boş zamanda fiziksel aktivite daha büyük orandadır. Erkeklerin kadınlardan daha yüksek spor indeksine sahip oldukları tespit edilmiştir (Fogelman ve Diğerleri, 2004).

McVeigh, Norris ve de Wet (2004); “Güney Afrika Çocuklarının Sosyo-Ekonomik Statüleri ve Fiziksel Aktivite Modelleri Arasındaki İlişki” isimli makalelerinde Güney Afrikalı çocukların sosyo-ekonomik statüleri, fiziksel aktivite, antropometrik ve vücut kompozisyonu değişkenleri arasındaki ilişkiyi, çocukların fiziksel aktivite seviyeleri üzerinde anne karakterinin sahip olduğu etkiyi ve televizyon seyretme, aktivite seviyesi, vücut kompozisyonu arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Yüksek sosyo-ekonomik statüdeki çocukların yüksek eğitim seviyesinde annelere sahip oldukları, boşanmamış ailelerden geldikleri, yüksek derecede sportif katılımlarının olduğu, az televizyon seyrettikleri, daha çok zihinsel faaliyette bulundukları, düşük sosyo-ekonomik statüdeki çocuklara göre daha olumlu fiziksel uygunluğa sahip oldukları bulunmuştur. Düşük sosyo-ekonomik statüde ise düşük aktivite, yüksek televizyon seyretme zamanı tespit edilmiştir. Beyaz çocukların siyah çocuklara göre daha fazla aktif oldukları, daha yüksek oranda okulda beden eğitimi ve spor faaliyetlerine katıldıkları ve siyah çocuklara göre daha az televizyon seyrettikleri bulunmuştur (McVeigh, Norris ve de Wet, 2004).

Wall (2004); “Sportif Yatırım Kararları Üzerinde Erken Sportif Katılım ve Ailesel İlginin Etkisi” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde buz hokeyine katılım ve bırakmada erken sportif katılımın miktarı ve türlerinin atletlerin kararlarını etkileyip etkilemediği, ailesel ilginin boyutu ve çeşidinin atletlerin gelişimleri boyunca bu kararları etkileyip etkilemediğini incelemişlerdir. Sonuçlar göstermiştir ki, aktif ve sporu bırakmış oyuncuların hepsi sporda farklı ve neşeli tanıtımlardan hoşlanmaktadırlar. Ayrıca, aktif ve sporu bırakmış oyuncular, organize edilmiş hokey oyunlarına, organize edilmiş hokey egzersizlerine, özelleştirilmiş hokey antrenmanlarına (hokey kamları gibi) ve hokey oyununa benzer zaman ayırmışlardır. Bununla birlikte, sporu bırakmış oyuncuların genç yaşlarda kapalı buz antrenmanlarına başladıkları ve 12-13 yaşlarında, kapalı buz antrenmanına aktif oyunculardan daha fazla zaman ayırdıkları görülmüştür. Bu bulgudan ise, genç yaşta kapalı buz antrenmanları ile meşgul olmanın, uzun vadeli hokey katılımını olumsuz etkilediği sonucuna varılmıştır. Her iki aktif ve sporu bırakmış oyuncuların aileleri, çocuklarının buz hokeyi sporunu yapmaları için çok fazla destek sağlamışlar ve bu destek için çok fazla zaman harcamışlardır (Wall, 2004).

Hamlin ve Ross (2005); “Genç Yeni Zelandalıların Fiziksel Aktivite Engelleri” isimli makalelerinde yaşları 10 ile 25 arası Yeni Zelandalı Gençler için fiziksel aktiviteye katılım trendleri yeniden incelenmiş, bu katılımı olumlu ya da olumsuz etki eden fiziksel, çevresel, sosyo-ekonomik faktörler araştırılmıştır. Motorlu araçların çoğalmasıyla kalabalık yolların ve trafiğin arttığını, çocuklar için güvenli alanların azaldığını ve bunun çocukların fiziksel aktiviteye katılımları için bir engel teşkil ettiğini belirtmiştir. Okul çevresinin gençlerin fiziksel aktivitesi üzerinde iki önemli etkisinin olduğunu, bunlardan birincisinin, okul günlerinde aktivite için elverişli bir ortam yarattığı, ikincisinin ise, müfredata bağlı olarak öğrenilenlerin gelecekteki fiziksel aktivitelere etki edebileceğidir. Ayrıca araştırmada, Yeni Zelandalı kadınların ve genç kızların, erkeklere oranla daha az aktif oldukları, fiziksel aktiviteye katılımda cinsiyet farklılıklarının etki ettiğini tespit etmişlerdir. Sportif katılımda aile desteğinin önemli bir etkisinin olduğunu, sosyo-ekonomik durumların fiziksel aktiviteyi etkilediğini, düşük sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin çocuklarının daha az fiziksel aktivite yaptığını, yüksek sosyo-

ekonomik düzeydeki ailelerin çocuklarının ise oldukça aktif olduklarını bulmuşlardır. Yeni Zelandalılarda sportif katılım trendlerinin değiştiğini, etnik gruplar arasında fiziksel katılım açısından farklılıkların olduğunu tespit etmişlerdir (Hamlin ve Ross, 2005).

Pfeiffer ve Diğerleri (2006); “Dört Yıl Süresinde Genç Kızlarda Sportif Katılım ve Fiziksel Aktivite” isimli makalelerinde spora katılan kızların gelecekte etkin fiziksel aktivite ve hafifletilmiş fiziksel aktivite ile meşgul olma ihtimalini inceleyerek, spor yapan, sporu bırakan ve hiç katılmamış üç gruptan oluşan 429 genç kızın aktivite seviyelerini karşılaştırmışlardır. Sekizinci, dokuzuncu ve onikinci sınıflarda spora katılan genç kızların onikinci sınıfta daha fazla aktif oldukları, buradan da uzun süre spora katılanların, spora katılmayanlara göre ileri zamanlarda daha aktif olacakları tespit edilmiştir. Ayrıca spora üç yıl katılanların ileri zamanlarda tutarlı aktivite modellerini sürdürdüğünü tespit etmişlerdir (Pfeiffer ve Diğerleri, 2006).

## **2. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar**

Sunay (1985); “Ankara Bölgesi Aktif Futbolcularının Sosyo-Ekonomik, Sağlık, Beslenme Bilgi ve Alışkanlıkları ile Başarı Durumları Üzerine Bir Araştırma” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde Ankara bölgesinde aktif olarak futbol oynayan sporcuların sosyo-ekonomik durumları, sağlık, beslenme, bilgi ve alışkanlıkları ile spor hayatlarındaki başarıları üzerine katkısını araştırmıştır. Araştırmada, futbolcuların başarı durumlarını etkileyen etmenler arasında eğitim düzeylerinin ve gençlerde uğraşı yıllarının önemli yeri olmadığı, bunun yanında başarıyı, sağlık, beslenme bilgileri, ekonomik durumları, büyüklerde futbolla uğraşı yılları, öğün sayıları, antrenmanları, futbolcu teknik taktik becerileri, yeteneklerini kullanabilmeleri, görev anlayışları, oyundaki genel görünüşleri ve istikrar durumlarının önemli yeri olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle de, sorunların düzeltilmesinde düzenli sağlık kontrollerinin yanı sıra, sporculara ve antrenörlere etkin beslenme eğitiminin ve sporcuların ekonomik durumlarının, özellikle Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığınca düzeltilmesinin ve çözüm getirilmesinin yararlı olabileceği sonucuna varılmıştır (Sunay, 1985).

Güntürk'ün (1986); “Manavgat Orta Öğretim Gençliğinde Beden Eğitimi ve Spor” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde orta öğretim gençliğinin Manavgat’taki faaliyetlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörler incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, spor yapan öğrencilerin çevreden ciddi bir baskı görmedikleri, aile çevrelerinde genellikle kabul edildikleri, sporu gelişigüzel değil, olumlu bir faaliyet şeklinde kabul ettikleri görülmüştür. Aktif spor yapmalarının derslerini olumsuz olarak etkilemediği, başarısızlığın nedeninin spor olmadığı tespit edilmiştir (Güntürk, 1986).

Özcanoglu (1993); “Orta Öğretimde Okul Spor Faaliyetlerine Katılımın Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkileri” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde orta öğretim gençliğinin derslerdeki başarılarına etki eden faktörlerden spora katılımı ele alınmıştır. Araştırma sonucunda, ortaöğretimde okul spor faaliyetlerine katılımın öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkisinin olmadığı, okul spor faaliyetlerine katılan ve katılmayan öğrencilerin ekonomik seviyeleri arasında fark bulunmadığı tespit edilmiştir (Özcanoglu, 1993).

Altuntaş (1995); “Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Eğilim ve Beklentileri (Trabzon Uygulaması)” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde Trabzon’da orta öğretime devam eden öğrencilerin sportif eğilim ve beklentilerini araştırmıştır. Erkek katılımcıların sportif faaliyetlere faal olarak katılımının bayanlara oranla daha yüksek olduğu, ailelerin yaşam standartları ve eğitim seviyelerinin yüksek oluşunun sportif faaliyetlere katılım oranını artırdığını ve spor tesislerinin yetersizliğinin sportif katılımı etkilediği ve engellediği sonucuna varılmıştır (Altıntaş, 1995).

Çon (1995); “Üst Düzeyde (Elit) Spor Yapanların Spora Yönelmelerindeki İlk ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde elit düzeyde spor yapanların spora yönelmelerinde eğitim-öğretim kurumlarının etkilerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Öğrencilerin spora başlamalarında öncelikle arkadaş çevresi, aile, spor kulübü, beden eğitimi öğretmeni ve okulun spor alanındaki faaliyetleri; daha sonra ise kitle iletişim araçları ile beden eğitimi derslerinin etkili olduğu net olarak anlaşılmıştır. Bu arada, okullarla ilgili oranların istenilen seviyede olmayışı; eleman, tesis, malzeme, araç-gereç ve teknik donanım gibi unsurlara bağlı olarak beden eğitimi derslerinin amacına uygun işlenememesine bağlanmış, birçok spora

başlama yaşına tekabül eden ilköğretim 1. kademe döneminde beden eğitiminden beklenen faydanın sağlanabilmesi için öncelikle bu derslere branş öğretmenlerinin girmesinin ve uygun spor ortamının oluşturulmasının gerekliliğine işaret edilmiştir (Çon, 1995).

Aslan (1996); “Yüzüncü Yıl Üniversitesi’ne Yeni Kayıt Olan Öğrencilerin Çeşitli Spor Dallarına Eğilimleri ve Sosyal Yapıları Arasındaki İlişkiler (1995-1996)” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde Yüzüncü Yıl Üniversitesine yeni kayıt olan öğrencilerin spor branşlarına yönelmelerinde etkili olan faktörleri incelemiştir. Araştırmada, coğrafi bölgeler, yerleşim yerleri, ailelerin meslekleri, fert sayısı, bir sosyal güvenlik kurumuna bağlı olup olmama durumu, ekonomik ve kültürel düzey faktörlerinin spor branşı seçiminde etkin olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca ailelerin eğitim düzeyi yükseldikçe futbola olan ilgide azalma olduğu saptanmış, öğrencilerin sırasıyla en çok futbol, basketbol ve voleybol branşlarına ilgi gösterdikleri görülmüş, kız öğrencilerin erkeklere oranla spora daha az ilgi duyduğu, en fazla basketbol ve voleybol branşlarıyla ilgilendikleri ortaya çıkmıştır (Aslan, 1996).

Albayrak (1997); “Trabzon’da Sporun Gelişmesine Etki Eden Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Analizi, Bu Analizin Spora Yansıması ve Trabzonspor Örneği” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde Trabzon’da sporun gelişmesine etki eden sosyo-ekonomik faktörler Trabzonspor örneğinde incelenmiştir. Trabzonluların spor olarak modern ve pahalı sporlara yönelmiş oldukları, futbolun önemli bir yere sahip olduğu, İstanbul’da şampiyonluk çıkaran tek şehir takımı olduğu, futboldaki başarının önce okullardan başladığı ve birçok Trabzonlu futbolcunun millî takımda yer aldığı, ancak özden uzaklaşma ile Trabzonspor’daki millî düşüncüyü, amatör zihniyeti, profesyonel zihniyete taşıdığı ve başarının düştüğü, başarının tekrar kazanılabilmesi için öze dönüşül olması gerektiği sonucuna varılmıştır (Albayrak, 1997).

Sanrı (1997); “Adana İli’nde Spor Eğitim Yetersizliklerinin Ekonomik Durumlarının ve Verimliliklerinin İncelenmesi” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde spor eğitiminde ekonomik yeterliliği araştırmıştır. Adana ilindeki antrenörlerin çoğunluğunu erkeklerin oluşturduğu, antrenörlerin çoğunluğunun ortaöğretim

düzeyinde eğitim aldığını, antrenörlük eğitimi almadan antrenörlük yapan önemli bir kesimin olduğunu ortaya koymuştur. Antrenörlerin büyük çoğunluğunun ekonomik yetersizlik içinde olduğu ve Adana’da spora gereken önemin verilmediği sonucuna varılmıştır (Sanrı, 1997).

Akkaya (1998); “Kocaeli’de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini, Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Kocaeli’ndeki orta öğretim gençliğinin sportif tercihlerini etkileyen sosyo-ekonomik faktörleri incelemiştir. Çevresel spor alanlarının ve okul türünün öğrencilerin sportif tercihlerini etkilediği, ayrıca cinsiyet ve babanın mesleği de sportif tercihleri etkilediği tespit edilmiştir. Sportif tercihleri etkileyen muhtemel faktörlerin ise, yaşanılan yerleşim biriminin türü, babanın öğrenim düzeyi, annenin öğrenim düzeyi, referans grupları ve birincil gruplar (arkadaşlar) olduğu sonucuna varılmıştır (Akkaya, 1998).

Dülger (1998); “Türk Badminton Sporcularının Sosyo-Ekonomik Düzeyleri” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde aktif olarak Badminton branşıyla uğraşan Türk sporcuların sosyo-ekonomik düzeyleri ve spora katılımına etkilerini incelemiştir. Araştırmaya katılan sporcuların %21’inin millî sporcu olduğu, %80’inin kulüp sporcu olduğu, %76’sının üniversite öğrencisi olduğu bulunmuştur. Sonuç olarak ise badminton sporcularının ekonomik olarak orta sınıfta yer aldıkları tespit edilmiştir (Dülger, 1998).

Pepe (1998); “Isparta ve Burdur İl Merkezindeki Lisanslı Sporcuların Sosyo Ekonomik Yapıları” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde Isparta ve Burdur illerinin sosyo-ekonomik yapıları ile bu illerdeki 1996-97 sezonunda lisans vizelerini yaptırmış, futbol, voleybol, hentbol, basketbol, güreş, atletizm, yüzme, judo ve taekwondo branşlarını yapan sporcuların sosyo-ekonomik yapılarını araştırarak mevcut durumun ortaya konulması amaçlanmıştır. Sosyo-ekonomik unsurlar yönünden basketbol, yüzme ve voleybol branşlarıyla ilgilenen sporcuların aralarında benzerlik gösterdiği ve daha üst tabaka, futbol, atletizm, taekwondo, hentbol, judo branşlarındaki sporcuların da aralarında benzerlik gösterdiği, alt ve orta tabakaya yakın olduğu görülmüş, yalnız güreş sporu ile uğraşan sporcuların alt tabakada olduğu görülmüştür. Bulgulardan sosyo-ekonomik yapının spor branşları seçimi üzerinde

etkili olduğu, iki ilin aynı bölgede ve birbirine yakın olması nedeniyle sosyo-ekonomik yönden benzerlik gösterdiği ve birçok ailenin her iki ilde de bağlantısının olmasından dolayı, sosyo-ekonomik yönden sporcular arasında belirgin farklılığın olmadığı gözlemlendiği sonucuna varılmıştır (Pepe, 1998).

Polga (1998); “Millî Takım Seviyesindeki Grekoromen ve Serbest Stil Türk Güreşçilerinin Sosyo-Ekonomik Yapılarının Araştırılması” adlı Yüksek Lisans Tezi’nde serbest ve grekoromen güreşçilerin sosyo-ekonomik yapısı karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır. Serbest stil güreşçilerin daha erken yaşlarda evlendikleri görülmüştür. Meslek durumu bakımından millî takım seviyesindeki Türk güreşçilerinin çoğu üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor bölümlerinde olduğu, eğitim düzeyi açısından farklılıkların bulunduğu, greko-romen stil güreşçilerin serbest stil güreşçilerine nazaran daha yüksek eğitim seviyesinde oldukları bulunmuştur. Greko-romen güreşçilerin kent kökenli, serbest stil güreşçilerin kır kökenli oldukları, annelerinin büyük çoğunluğunun ev kadını olduğu, serbest stil güreşçilerin anne babalarının eğitim durumunun Greko-romen stil güreşçilerine göre daha yüksek seviyede olduğu görülmüştür. Güreşçilerin ailelerinin aylık gelirlerine göre orta düzeyde oldukları ve geniş aileden geldikleri, güreşe başlama yerleri bakımından farklılıkların olduğu, küçük yerleşim yerlerinde güreşin çok sevilirken, büyük yerleşim yerlerinde bunun tersi durumun olduğu bulunmuştur. Güreşçilerin ilgi duydukları diğer spor dalları arasında farklılıklar olduğu, greko-romen stil güreşçilerin futbol branşına, serbest stil güreşçilerin basketbol branşına ilgi duydukları tespit edilmiştir (Polga, 1998).

Uysal (1998); “Sakarya İlinde Güreş Yapan Sporcuların Sosyo-Ekonomik Durumları” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Sakarya ilinde güreş yapan sporcuların sosyo-ekonomik durumlarını tespit etmeyi amaçlamıştır. Güreşçilerin bu sporu tercih etmelerinin sevgiden kaynaklandığı tespit edilmiş, uluslar arası müsabakalarda başarı kazanmış minder güreşçilerinin ve yağlı güreşte Kırkpınar’da derece yapmış güreşçilerin gelir durumlarının genelde iyi olduğu anlaşılmıştır. Askerlik dönemine kadar aile desteği ile minder güreşlerine devam eden güreşçilerin askerlik dönüşü çalışma hayatına atılmaları neticesinde güreşten koptukları ya da gelir getiren yağlı

güreşlere yöneldikleri çok az bir kısmının da güreşlere devam ettiği tespit edilmiştir (Uysal, 1998).

Arıkan (2000); “Farklı Branşlardaki Spor Seyircilerinin Sosyo-Kültürel Profili ve İzleyicilik Durumları Üzerine Bir Araştırma” isimli Doktora Tezi’nde Antalya ilinde 1997-1998 sezonunda futbol, basketbol ve güreş seyircilerinin sosyo-ekonomik profili ve izleyicilik durumlarının ortaya konulması amaçlanmıştır. Farklı branş seyircilerinin genel olarak orta ya da yüksek öğrenim düzeyinde eğitim görmüş, bekar genç erkekler olduğu, geleneksel bir spor olan güreşin, daha çok köy, basketbolun ise kent kökenli kişilerin ilgi duydukları bir spor olduğu, basketbolun gelir düzeyi yüksek, güreş ve futbolun ise gelir düzeyi düşük seyirci kesimini içine aldığı tespit edilmiştir. Ailede spor yapan fertlerin bulunmasının spor seyircisi olmayı etkilediği, sporla uğraşma, aktif olarak katılma ve spordaki başarı düzeyinin seyirci olarak spora duyulan ilgiyi artırdığı görülmüştür. İzleyici türleri ve müsabaka izleme nedenlerinin branşlar arasında farklılık gösterdiği, sporu seviyor olmanın o branşın seyircisi olmaya sevk evden en önemli faktör olduğu, seyircilerin müsabakaları genellikle arkadaşlarıyla birlikte izledikleri tespit edilmiştir (Arıkan, 2000).

Mamak (2000); “Zonguldak’ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Zonguldak il merkezindeki orta öğretim gençliğinin spora katılımına etki eden sosyo-ekonomik faktörleri incelemiştir. Araştırma sonucunda, Zonguldak’taki sporcu öğrencilerin spora yönelmelerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin istatistiksel açıdan farklılık gösterdiği anlaşılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, sporcu öğrenciler 15-17 yaş grubunda yoğunlaşmakta, aktif spor yapan öğrenciler içinde bayan sporcu oranının düşük olduğu, karma eğitim gördükleri, aile ortamında anne-babanın sağ ve birlikte oldukları, spora yönelim açısından ailenin önemli bir rol oynadığı görülmüştür. Sporcu öğrencilerin çekirdek ailelerden geldikleri, ekonomik gelir düzeylerinin orta seviyede olduğu, annelerinin mesleklerinin büyük oranda ev hanımı, babalarının mesleklerinin büyük oranda kamu sektöründe olduğu görülmüştür. Sporcu öğrencilerin öncelikli olarak ilgilendikleri spor branşları erkeklerde futbol, bayanlarda ise basketbol olduğu, sosyo-ekonomik yapıya bağlı olarak spora katılımları yönünde aileleri tarafından

desteklenmekte oldukları, aile ve yakın çevrede spor yapanların çoğunlukta olmasının spora yönelmede önemli olduğu görülmüştür. Spora katılımı teşvik etmesi yönünde; kitle iletişim araçları, spor tesisinin durumu, spor kulüplerinin ve okulların bu yöndeki çalışmaları, ailenin öğrenim düzeyi, beden eğitimi öğretmenlerinin ve antrenörlerinin spora teşvik edici rolü, basım-yayım araçlarının etkinliği spora katılımı etkileyen faktörler olarak ortaya çıkmıştır (Mamak, 2000).

Taşğın (2000); “Fenerbahçe Futbol Seyircisinin Sosyo-Ekonomik Profili” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde 1998-1999 I.lig futbol sezonunda Fenerbahçe futbol seyircisinin sosyo-ekonomik konumu, takımları hakkındaki düşünceleri ve futbola bakışlarını belirlemeyi amaçlamıştır. Seyircilerin tribünde oturdukları konuma göre, meslekleri, eğitim düzeyleri, memleketleri, oturdukları ilçe, tribünde önceleri oturdukları yerler arasında, ayrıca seyircilerin yaşları ile unutmadığı yerli futbolcu ve yabancı futbolcular arasında istatistiksel düzeyde anlamlılık bulunduğu, çalışmada, yaş ile futbolcu olması halinde oynamak istediği mevki, Fenerbahçe’yi tutmadaki faktör, staddaki oturum konumları ile maça kiminle geldikleri, hangi mevkide futbolculardan hoşlandıkları arasında istatistiki olarak anlamlılık bulunmadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak ise, Fenerbahçe futbol seyircisinin stadyumda oturma konumlarını, eğitim düzeylerini, meslek sahibi olmaları, seyircinin yaş ortalamasının genç olması etkilemiştir, kapalı tribüne doğru bir mobilitenin olduğu tespit edilmiştir (Taşğın, 2000).

Yorulmazlar (2000); “Türkiye’deki ve Dünya’daki Elit Badminton Sporcularının Sosyo-Ekonomik Bir Analizi” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Kütahya’daki Balkan Büyükler Şampiyonasına katılan sporculara uygulanan anketle Türkiye’de ve Dünya’daki elit Badminton sporcularının sosyo-ekonomik profillerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma verilerine göre, elit badminton oyuncularının başarısının aile ve ülkelerinin sosyo-ekonomik düzeyleri ile ilişkisi olmadığı, buna karşılık başarıları, ülke ve ailelerinin badmintonda daha önceki başarıları ile anlamlı olarak ilişkili bulunduğu, badminton sporuna yönelmede sosyal çevrenin ve eğitim düzeyinin etkisinin anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Sporcuların spor faaliyetleri üzerinde sosyal çevrenin etkilerinin anlamlı bulunduğu, sporcuların içinde yaşadığı çevrenin badmintona önem vermesi, aile ve

yakın çevrelerinde başarı kazanmış kimselerin bulunması, kendilerinin ve ailelerinin eğitim düzeylerinin yüksek olması başarı ve seçicilik kriteri olarak tespit edilmiştir. Bir ülkede badminton sporunun uzun süredir yapıyor olmasının ve bu sporun geniş kitleler tarafından tanınmasının ülke ve sporcu başarısında önemli rol oynadığı anlaşılmıştır (Yorulmazlar, 2000).

Pepe (2001); “Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo-Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Konya ilinde spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik seviyelerini araştırmayı amaçlamıştır. Çalışma sonucunda, sosyo-ekonomik yapının, spora katılım düzeylerini etkilediği, bu etkilene iyi imkanların sporu teşvik edici faktör veya kötü imkanların kısıtlayıcı faktör olarak gösterilemeyeceği sonucuna varılmıştır. Uç noktalarda spor yapan kesimin az olduğu, spor yapan kesimin ortanın üzerinde ve altında toplandığı tespit edilmiştir. Spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik yönden farklılıklar gösterdiği görülmüş, sosyo-ekonomik yapının kişilerin yaşam şekillerini etkilediğini ve sahip olunan sosyo-ekonomik imkan doğrultusunda yaşamlarına yön verdiklerini ve her alanda olduğu gibi spora katılım düzeyini de etkilediği tespit edilmiştir (Pepe, 2001).

Fidan (2002); “Türkiye’deki ve Dünya’daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde 16. Uluslararası Boğaziçi Turnuvasına katılmış olan 23 ülkeden 69 örnek sporcuya uygulanan anketle, Türkiye’de ve Dünya’daki elit cimnastikçilerin sosyo-ekonomik özelliklerinin belirlenmesini amaçlanmıştır. Sonuç olarak, sporcuların genelde orta gelir düzeyine sahip ailelere mensup olduklarını, sporcuların başarıya ulaşmalarında, çevrenin ve medyanın doğrudan etkili olmadığı, sporcunun ailesinin yönlendirmesi ve eğitim seviyelerinin yüksek olmasının seçicilikte etkili bir kriter oluşturduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sporcuların bulundukları çevrede tesislerin yakın ve yeterli sayıda olmasının spora duyulan ilgi ve talebi artırmada etkili olduğu, sporcuların eğitim hayatları ile sportif yaşantıları arasında paralellik bulunduğu, başarıyı beraberinde getirdiği belirlenmiştir. Spor yapmış ailelerin çocuklarını bilinçli olarak spora yönlendirdikleri ve küçük yaşlarda spora başlayanların daha başarılı oldukları görülmüştür. Şehirleşmiş ve sosyo-ekonomik açıdan gelişmiş ülkelerde spora

yönelimin erken yaşlarda olduğu ve alt tabakaya mensup kişilerin de elit sporu yaptıkları görülmüştür. Elit düzeyde sporun, sporcuların eğitim hayatlarına olumlu etkiler sağladığı ve başarıları neticesinde bir çoğunun eğitim bursu kazandıkları tespit edilmiştir (Fidan, 2002).

Sarı (2002); “Orta Öğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Katılım Amaçları ve Karşılaştıkları Problemlerin Tespitine Yönelik Durum Analizi” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Ankara Merkez İlçelerdeki orta öğretim kurumlarında okuyan sporcu öğrencilerin sportif faaliyetlere katılım amaçları ve karşılaştıkları sorunların, okul türü, cinsiyet, spor branşı ve gelir düzeyine göre farklılaşma durumları incelenmiştir. Öğrencilerin sportif faaliyetleri, sağlıklı olmak, zindelik, mutlu olmak ve kendilerini güçlü hissettikleri için, yetenek ve becerilerinin arttığını hissettikleri için, herkesin kendilerine beğeni ile baktığına inandıkları için yaptıkları görülmüştür. Faaliyetlere katılımlarında beden eğitimi öğretmenleri, aileleri ve arkadaşları dışında, kimseden destek görmedikleri ortaya çıkmıştır. Spor yaparken, üniversite sınavına hazırlanmak zorunda olmaları, spor çalışmalarının düzenli yapılmaması, yeterli spor malzemesinin bulunmaması, ders başarılarının olumsuz etkilenmesi, sportif faaliyetlerin maddi yükünün fazla olması gibi problemler diğerlerine göre ön plana çıkmıştır. Ayrıca, sporcuların cinsiyetleri ile uğraştıkları spor branşları, okul türleri ile okullarında bulunan bazı tesis ve malzemeler, okul türleri ile karşılaştıkları problemler ve spor branşları ile karşılaştıkları problemler arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur (Sarı, 2002).

Aydos (2003); “Kırıkkale’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılında Kırıkkale ilindeki orta öğretim okullarında öğrenim gören lisanslı sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkileyen sosyo ekonomik faktörleri incelemiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin, cinsiyetleri, yaşları, doğdukları yer, yaşadıkları yer, aileleri ile birlikte oldukları durumları, okudukları okul türü, okudukları sınıf, anne ve babalarının öğrenim durumu, ailelerinin gelir durumu, oturdukları konut tipi, yapmak istedikleri spor dalları, spora başladıkları yaş, spora başladıkları sınıf, spora katılımlarındaki tecrübe yılları, bir kulüpte spor yapıp yapmama

durumları, spor branşlarındaki statüleri, sporcu öğrencilerin ailelerindeki bireylerin, aile dışı çevrelerindeki bireylerin ve örnek aldıkları sporcuların ilgilendikleri spor dalları ve sporcu öğrencilerin yakın çevrelerindeki spor alanları olduğunu, sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinin futbol, basketbol ve voleybol branşlarında yoğunlaştığını, en az tercih edilen spor branşlarının ise tenis, yüzme ve taekwondo olduğunu, öğrencilerin takım sporlarını tercih etme oranının yüksek, bireysel sporları tercih etme oranının ise düşük olduğunu tespit etmiştir (Aydos, 2003).

Çoban ve Diğerleri (2003); “Okul Takımlarında Faaliyet Gösteren Sporcu Öğrencilerin Faaliyet Amaçları ve Beklentileri Üzerine Bir Çalışma (Elazığ İli Örneği)” isimli makalelerinde Elazığ ilindeki 26 lisede okul takımlarında faaliyet gösteren sporcu öğrencilerin, faaliyet amaçları ve beklentileri tespit edilmiştir. Öğrencilerin okul spor takımında oynuyor olmaktan fiziksel beklentilerinin; sağlığın korunması, fiziksel gelişim sağlama ve okul stresinden kurtulma olduğu, sosyal anlamdaki beklentilerinin; spor yaparak kişiliği geliştirme, kendine olan güveni artırma ve sosyal statü kazanma, sporcu öğrencilerin kişisel ve gelecekle ilgili beklentileri ise spor ihtiyacını giderme, diğer öğretmenlerin takımdaki öğrencilerle daha ilgili olması, ileride iyi bir sporcu olma ve beden eğitimi bölümünde okuma olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak, ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor dersleri ile ilgili faaliyetlerin önemi anlaşılarak, uygulamalardaki eksikliklerin giderilmesi, öğrencilerin sosyo-kültürel donanımlarını artırarak eğitimlerine önemli ölçüde katkı sağlayacağı sonucuna varılmıştır (Çoban ve Diğerleri, 2003: 396-404).

Pepe ve Can (2003); “Spor Branşlarına Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutunun Araştırılması” isimli makalelerinde Isparta ve Burdur illerindeki farklı spor branşlarında aktif spor yapan sporcuların sahip oldukları sosyo-ekonomik yapının spor branşları katılımlarına etkisini ortaya koymayı amaçlamışlardır. Araştırma sonucunda, sporculardan basketbol, yüzme ve voleybol ile ilgilenenlerin aralarında benzerlik gösterdiği ve üst tabakaya, futbol, atletizm, taekwondo, hentbol, judo, güreş branşlarıyla ilgilenenlerin de aralarında benzerlik gösterip, alt ve orta tabakaya yakın oldukları görülmüştür. Bu sonuçlar bireylerin sahip oldukları sosyo-ekonomik yapının spor branşlarına katılımlarını etkilediğini göstermektedir (Pepe ve Can, 2003: 484-490).

Seven (2003); “Amatör Sporcularda Sosyo-Ekonomik Düzeyin Belirlenmesi (Samsun İli Örneği)” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Samsun ilinde ikamet eden amatör lisanslı sporcuların sosyo-ekonomik düzeylerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Sonuç olarak, kişilerin sahip oldukları sosyo-ekonomik durumlarının, onların yaşam şekillerini büyük ölçüde etkilediği, yaşamlarını imkanları doğrultusunda sürdürdüklerini belirterek, sosyo-ekonomik yapı, eğitim durumları, kişileri her yönüyle etkileyen özellikler göstermesi sebebiyle, amatör sporcularda sosyo-ekonomik düzeyin önemli bir faktör olduğu sonucuna varılmıştır (Seven, 2003).

Göktaş ve Diğerleri (2006); “Balıkesir İlindeki Lisanslı Atletlerin Sosyo-Ekonomik Durumları Üzerine Bir Araştırma” isimli makalelerinde Balıkesir ilinde atletizm branşıyla ilgilenen 57 bayan ve erkek sporcuların sosyo-ekonomik durumlarını belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırmada sporcuların, kişisel bilgileri, ailesinin eğitim ve ekonomik durumları, sponsor sahibi olup olmadığı gibi konular incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, Balıkesir bölgesinde atletizmin gelişmediği, 250 bin nüfus içerisinde 359 lisanslı sporcu bulunduğu, bu sporcuların tamamına yakınının kazançlarının çok az olduğu ve sponsor bulamadıklarından faaliyetlere iyi hazırlanamadıkları ve katılamadıkları tespit edilmiştir (Göktaş ve Diğerleri, 2006).

Güven ve Öncü (2006); “Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü” isimli makalelerinde, beden eğitimi ve spora katılımda aile faktörünün önemi ve ailelerin çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımına yönelik düşüncelerini literatüre dayalı olarak değerlendirmişlerdir. Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımının, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgili olduğunu, ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsur olduğunu, bazı ailelerin, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilinci olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını desteklediklerini, çoğu ailenin ise, çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmadıklarını belirtmişlerdir. Sporun akademik başarıyı olumsuz etkilediği ve sakatlanmalara neden olduğu düşüncesi, ailelerin beden eğitimi ve spor aktivitelerine karşı olumsuz tutum geliştirmelerine neden olduğu, günümüzde ailelerin eskiye oranla spora daha

olumlu yaklaştığı ve çocuklarını spora yönlendirdikleri belirtilmiştir (Güven, Öncü, 2006).

Kılıç (2006); “Okul Takımlarında Yer Alan Sporcu Öğrencilerin Kulüp Bazında Spor Yapma Oranları ve Bunu Etkileyen Faktörler (Van İli Örneği)” isimli Yüksek Lisans Tezi’nde Van ili özel ve devlet liselerinde öğrenim gören hem okul hem de kulüp takımlarında faaliyet gösteren 192 sporcu öğrencinin kulüp bazında spor yapma oranları ve bunu etkileyen faktörler incelenmiştir. Araştırmada okul takımlarında yer alan sporcu öğrencilerin kulüp takımlarında faaliyet gösterme oranlarının oldukça düşük olduğu, özellikle kızlarda bu oranın daha da alt seviyelerde olduğu görülmüş, kulüpleşme oranlarının az olmasında kulüplerin sayısının az olması, mevcut kulüplerin maddi açıdan oldukça yetersiz durumda olmaları, yeterli derecede spor alt yapı ve bilincinin sağlanamamış olması, spora teşvik faktörlerinin işlevini tam olarak yerine getirememesi olarak tespit edilmiştir. Kulüpleşmenin takım sporlarında ön plana çıktığı, kızlarda kulüpleşmenin yalnızca hentbol, voleybol ve basketbol branşlarında olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin okullarda karşılaştıkları problemlerin ise; tesislerin yetersizliği, sportif faaliyet için gerekli malzemenin eksikliği, aile, okul idaresi ve beden eğitimi öğretmenleri dışındaki kişilerden yeterli derecede destek görememe olduğu görülmüştür (Kılıç, 2006).

Şirin ve Diğerleri (2006); “Ankara’da Yaşayan (12-15 yaş) Kız Futbolcuların Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Futbola Başlamasına Etkileri ve Futboldan Beklentileri” isimli makalelerinde, ilköğretim II. Kademe seviyesindeki futbolcu kızların sosyo-ekonomik düzeylerinin futbola başlamasına etkileri ve futboldan beklentilerini belirlemeyi amaçlamışlardır. Sonuç olarak, sosyo-ekonomik düzey ele alındığında alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeyde yer alan kız çocuklarının futbola yönelmelerindeki psikososyal veriler arasındaki; futbol oynamaya yönelmede etkili unsurlar, futboldan beklentiler, bayan futbolunun yaygınlaşmasındaki unsurlar ve bayan futbolunun gelişmesi için gerekenler alt boyutlarının bazı ifadelerinde farklılaştıkları belirlenmiştir (Şirin ve Diğerleri; 2006).

## II. GENEL BİLGİLER

### A. EDİRNE İLİNİN TARİHİ, COĞRAFİ, SOSYO-EKONOMİK VE KÜLTÜREL YAPISI

**İlin Tarihi:** Edirne'nin tarih öncesine ait geçmişi, oldukça eski yıllara inmektedir. Yöredeki yerleşimin Kalkolitik Çağda (MÖ.5500-3500) başladığı kazılar sonucunda anlaşılmıştır. Yörede MÖ.1200'lerde Balkanlar'dan gelen Trak kabileleri, ardından Odryslar buraya yerleşmişlerdir. MÖ.IV.yüzyılda bu devletlerin yıkılmasıyla birlikte II.Phlippos yöreyi Makedonya Krallığı'na bağlamıştır. MÖ.168'de Edirne yöresi Roma egemenliğine girmiştir. İmparator Hadrianus buradaki Orestia kasabasını (Bugünkü Edirne), stratejik yönden önemli olduğundan imar etmiş ve Hadrianapolis ismini buraya vermiştir. Roma İmparatorluğu döneminde, en parlak devrini yaşamış, askeri, ticaret ve ziraat konularında sürekli olarak gelişme göstermiştir.

Osmanlılar 1361'de burayı ele geçirmiş, Sultan I.Murat Osmanlı başkentini 1365'te Bursa'dan Edirne'ye getirmiştir. Bundan sonra Yıldırım Beyazıt ve diğer Osmanlı Padişahları Balkanlara ve Avrupa'ya yaptıkları seferlerde Edirne'yi üs olarak kullanmışlardır. Edirne İstanbul'un fethine (1453) kadar geçen süre içerisinde başkentlik yapmıştır

XVI. yüzyılda Edirne hızlı bir gelişme kaydetmiş ve görkemli Osmanlı anıtları yapılmıştır. Bunda Osmanlı padişahlarının burada oturmalarının büyük payı olmuştur. Edirne ikinci bir başkent olma özelliğini hiçbir zaman kaybetmemiştir.

Edirne, Cumhuriyetin kuruluşuna kadar çeşitli saldırı ve karışıklıklarla karşılaşmıştır. 1912'de Bulgarların işgaline uğramış, Londra Antlaşması (1913) ile Bulgaristan'a bırakılmış, birkaç ay sonra da tekrar Osmanlılara verilmiştir. Yunanlılar 25 Temmuz 1920'de Edirne'yi işgal etmiş, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanmasından sonra 24 Kasım 1922'de bu işgal sona erdirilmiştir. Edirne Lozan Antlaşması (1923) ile bugünkü sınırlarına kavuşmuştur. Bu antlaşmayı simgeleyen Lozan Anıtı, Trakya Üniversitesi'nce Karaağaç'ta 2000 yılında yaptırılmıştır.

Kurtuluş Savaşı'ndan sonra savaş tazminatı olarak Karaağaç Türkiye'ye geri verilmiştir (Kent Haber, 2004).

**İlin Coğrafi Yapısı:** Edirne, Marmara Bölgesi'nin Trakya kısmında yer alır. Güneyinde Ege denizi, kuzeyde Bulgaristan, batıda Yunanistan, doğuda Tekirdağ, Kırklareli ve Çanakkale ileri ile çevrilidir.

Yüzölçümü 6.276 km<sup>2</sup> olan Edirne'nin, deniz seviyesinden ortalama yüksekliği 41 metredir. Edirne, idari olarak, biri merkez ilçe olmak üzere 8 ilçe ve 248 köyden oluşmaktadır.

Edirne ili, Trakya Yarımadasında; kuzeyde Istranca Dağları, güneyinde Kuru Dağları ve Ege Denizi-Saroz Körfezi, batısında Meriç Nehri ve Meriç Ovası, doğusunda da Ergene Ovasını içine almakta olup, il topraklarının % 80'i tarıma elverişlidir.

Türkiye'nin batı sınır topraklarının önemli bir bölümünü içine alan ilin Bulgaristan'la 88km'lik bir sınırı vardır. Meriç Irmağı, ilin Yunanistan'la sınırını oluşturur. Irmağın doğu yakası Edirne, batı yakası Yunanistan'dır. Edirne-Yunanistan sınırının uzunluğu 204 km'dir. Bu sınır, Enez'de sona ermektedir.

Edirne ili, yeryüzü şekilleri bakımından çeşitlilik gösterir. Bu çeşitliliği, farklı yükseltiler gösteren dağ ve tepeler ile, daha az yükseltide olan platolar ve ovalar oluşturur. İlin kuzey ve kuzeydoğusu ile güney ve güneydoğusu dağlar ve platolar ile kaplıdır.

İlin önemli akarsuları Meriç, Tunca, Arda ve Ergene nehirleridir. Edirne'nin, akarsular dışında kalan yüzey sularını, doğal göller, barajlar, rezervuarlar ve göletler oluşturmaktadır. Bu göller gala, Dalyan, Taşaltı, Tuzla, Bücürmene, Sığırcık ve Pamuklu gölleridir.

Edirne, her Akdeniz ikliminin hem de Orta Avrupa'ya özgü kara ikliminin etkisi altında kalan bir geçiş bölgesidir. Bölge Karadeniz, Ege ve Marmara denizlerin de etkileriyle zaman zaman ve yer yer farklı iklim özellikleri gösterir. Yıllık ortalama sıcaklık 13,4 °C, en yüksek sıcaklık 41,5 °C Temmuz ayında, en düşük sıcaklık – 22,2 °C Ocak ayında gerçekleşmiştir. Yıllık ortalama yağış miktarı 585,9 mm ve yıllık ortalama nispi nem % 70'dir (Edirne Valiliği, 2006).

Edirne'nin büyük bölümü ovalarla kaplanmıştır. Kapıkule ile Edirne arasındaki Kazanova ve Eneze kadar uzanan İpsala Ovası bunların başında gelmektedir. Ayrıca Tunca Vadisi'ndeki Tunca Ovası, Ergene Ovası da onları tamamlamaktadır. Bu ovaların alüvyonlu toprakları, tarıma elverişli alanlar oluşturmuştur (Kent Haber, 2004).

**İlin Sosyal Yapısı:** Edirne, sosyal yaşantı açısından çok gelişmiş durumda olan bir ilimizdir. Tarih ve kültür zenginliği, tarımdaki verim ve gelişmekte olan sanayi sosyal yaşantıyı olumlu yönde etkilemektedir. Rumeli'nin çok değişik yörelerinden gelen göç olaylarıyla birlikte halk, yaşayış özelliklerini de beraberinde getirmişlerdir. Bu nedenle köylerle kentler arasındaki yaşayış farkı giderek ortadan kalkmaktadır. Edirneliler çağdaş yaşama her zaman açık olmuşlardır.

Edirne ili dahilindeki 248 köyün tamamına elektrik ve telefon götürülmüştür. Mevcut köylerin 219'unda yeterli içme suyu mevcut olup, yerüstü su kaynaklarının olmaması nedeniyle 29 köyün içme suyu istenilen düzeyde değildir.

Edirne sağlık düzeyi bakımından ülkemizin başta gelen illerindendir. Gelir düzeyinin genel olarak Türkiye ortalamasından yüksek oluşu, halkın sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlanabilmesini sağlamaktadır. Dispanser, sağlık ocakları, hastaneler ve Tıp Fakültesi ile Edirne ilinde koruyucu ve tedavi edici sağlık hizmetleri sunulmaktadır. Özellikle Trakya Üniversitesine bağlı Tıp Fakültesi Hastanesi hem tıp eğitiminde hem de Edirne çevresinin sağlık sorunlarının çözümünde başta gelen sağlık kurumudur.

Edirne İl Merkezi, kuruluşundan beri hızla büyüyen ve gelişen bir kent görünümünden ziyade sağlıklı bir şekilde büyüyen bir kentleşme süreci izlemiştir.

Edirne 2000 nüfus sayımına göre Trakya'nın İstanbul'dan sonra ikinci büyük kentidir. İlin toplam nüfusu 402.606'dır.

Kent nüfusunun gösterdiği seyir, Edirne'nin tarihsel, sosyal, siyasal ve ekonomik alanlarda yaşadığı gelişmelere sıkı sıkıya bağlıdır. İl Merkezinin yıllık nüfus artış hızı Binde 15.32'dir. İlin toplam nüfusu ise 1997 yılı sayımına göre artmış olup yıllık nüfus artış hızı Binde eksi 0.49'dur. İl ve İlçe merkezlerinin yıllık nüfus

artış hızı ise Binde 9.29, köylerin yıllık nüfus artış hızı ise binde eksi 12.30 dur (Edirne Valiliği, 2006).

**Tablo:1. Edirne İli Nüfus Durumu (2000 Yılı)**

|               | 2000 Genel Nüfus Sayımı |                |                | Yıllık Nüfus Artış Hızı (‰) |             |               |
|---------------|-------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|-------------|---------------|
| İlçeler       | Toplam                  | Şehir          | Köy            | Toplam                      | Şehir       | Köy           |
| Merkez        | 140 830                 | 119 298        | 21 532         | 12,43                       | 15,32       | -2,22         |
| Enez          | 11 929                  | 3 941          | 7 988          | -6,29                       | 11,62       | -14,02        |
| Havsa         | 24 027                  | 8 081          | 15 946         | -14,94                      | -13,37      | -15,73        |
| İpsala        | 33 564                  | 8 471          | 25 093         | -7,34                       | -8,38       | -6,99         |
| Keşan         | 77 637                  | 42 755         | 34 882         | 8,75                        | 5,03        | 13,50         |
| Lalapaşa      | 10 154                  | 2 270          | 7 844          | -10,66                      | 59,81       | -24,26        |
| Meriç         | 19 052                  | 3 382          | 15 670         | -30,68                      | -39,51      | -28,67        |
| Süloğlu       | 11 927                  | 6 548          | 5 379          | 2,49                        | 38,57       | -28,90        |
| Uzunköprü     | 73 486                  | 36 162         | 37 324         | -12,84                      | 4,01        | -26,83        |
| <b>Toplam</b> | <b>402 606</b>          | <b>230 908</b> | <b>171 698</b> | <b>-0,49</b>                | <b>9,29</b> | <b>-12,30</b> |

**İlin Ekonomik Yapısı:** İlin ekonomisi, tarım, hayvancılık, sanayi ve turizme dayalıdır (Kent Haber, 2004). Avrupa'yı İstanbul ve Ortadoğu'ya bağlayan yol üzerinde olması, tarım dışı etkinliklerin de gelişmesini sağlamıştır. Yüzyıllardan beri önemli bir tarım merkezi olan Edirne, 19. yüzyıl sonlarında İstanbul'un tahıl ambarı ve mandırasıydı (Edirne Valiliği, 2006). İl topraklarının büyük bir bölümünde buğday, ayçiçeği ve çeltik yetiştirilir (Kent Haber, 2004). Edirne'nin Türkiye toplam ayçiçeği üretimindeki payı yaklaşık %27, çeltik üretimindeki payı yaklaşık %56,8, buğday üretimindeki payı yaklaşık %3'tür. İlin mülki hudutları dahilinde toplam 364.703 hektar tarım arazisi mevcuttur (Edirne Valiliği, 2006). Ayrıca susam, şeker pancarı, fasulye, kavun, karpuz üretimi de önemlidir. Ayçiçeğinin önemli derecede ekilmesinden ötürü, bunların işlenmesi de burada yapılmaktadır. Trakya Yağlı Tohumlar ve Tarım Satış Kooperatifleri Birliği'nin merkezi Edirne'dedir. İlin kuzeyindeki engebeli alanlarda koyun, kıl keçisi ve sığır besiciliği yapılır. Hayvansal ürünlerden süt, beyaz peynir ve kaşar peyniri burada üretilir (Edirne Valiliği, 2006).

Edirne'de sanayi 1960'lı yıllardan sonra gelişmeye başlamış ve 1969'da kalkınmada öncelikli yöreler kapsamına alınmıştır. 1970'lerin ikinci yarısından sonra yoğun bir sanayileşmeye sahne olmuştur. Gıda ve dokuma dallarında ağırlık kazanan

sanayinin büyük bir bölümü Uzunköprü, Havsa, Meriç ve Keşan gibi ilçe merkezlerinde kurulmuştur (Kent Haber, 2004). D-100 Karayolunun Ortadoğu Ülkeleri ile bağlantısının tamamlanması transit taşımacılığı ve dolayısıyla ticaret sektörünün Edirne’de gelişmesini sağlamıştır. Kapıkule Gümrük Kapısından Bulgaristan ile Ülkemiz arasında sınır ticareti yapılmaktadır. Merkez ilçeye bağlı Demirhanlı Köyü’nde rezervli linyit yatakları bulunmaktadır. Kimya sanayinde kullanılan bentonit çıkartılmakta ve özellikle ekonomik önemi haiz olan linyit kömürü işlenmektedir (Edirne Valiliği, 2006) .

Edirne’de bacalı sanayi kurulmasına izin verilmemiştir. Osmanlı eserleri bakımından önemli olan Edirne’de, turizmin de ekonomide etkili olduğu görülmektedir. Ayrıca Osmanlı eserlerinin yanı sıra başta Enez olmak üzere yörede höyüklerin de bulunuşu tarih öncesi çağlara ait kalıntılar da turizm ve kültür yönünden önem taşımaktadır. Edirne Sarayı’nda her yıl düzenlenen Kırkpınar Güreşleri ve Kakava Şenlikleri de ilin turizmine ve ekonomisine katkıda bulunmaktadır (Kent Haber, 2004).

**İlin Kültürel Yapısı:** Edirne, camileri, çarşıları, köprüleri, tarihi evleriyle ve özellikle de Muhteşem Selimiye ile ülkemize gelenleri ilk karşılayan ve bir sınır kenti olma özelliğini en iyi yansıtan kentimizdir.

Edirne her zaman kültür olaylarının yoğun yaşandığı bir kent olmuştur. Mimari yenilikler bu kentin yapılarıyla gelmiş; hat ve süsleme sanatının en güzel örnekleri burada verilmiş, çok sayıda medresesi yoğun tartışmalara tanık olmuş, tıp tarihine geçen ilk uygulamalar burada başlamıştır.

Kimliğini asıl Osmanlı döneminde bulan ve imparatorluğun ikinci kenti olan Edirne, kültürel mirasımızın en yoğun hissedildiği bir kenttir(Edirne Valiliği, 2005). İl genelinde Osmanlı Türk kültürünü yansıtan 612 tarihi eser ve il genelinde 29 adet SİT alanı mevcuttur. 645 yıldan bu yana yapılagelen Tarihi Kırkpınar Güreşleri ve Kültür Etkinlikleri geleneksel ata sporumuz olan yağlı güreşin en büyüğüdür(Edirne Belediyesi, 2006).

Mimar Sinan’ın 80 yaşında yarattığı, II. Selim’in emriyle 1569-1575’te yaptırılan, Osmanlı Türk Sanatının ve dünya mimarlık tarihinin başyapıtı olan

Selimiye Camii Edirne'dedir. Edirne'de bulunan II. Beyazid Külliyesi ilin en önemli yapıtlarındandır. Cami, tıp medresesi, imaret, darüşşifa, hamam, mutfak, erzak depoları ve öbür bölümleriyle geniş bir alana yayılmıştır. Külliye bugün Sağlık Müzesi olarak hizmet vermektedir olup, 2004 yılında "Avrupa Birliği 2004 Müze Ödülü"nü almıştır.

Edirne'de Osmanlılar'dan günümüze ulaşmış en eski anıtsal yapı Eski (Ulu) Camii'dir. Bunun yanında Üç Şerefeli Camii ve Muradiye Camii'de II. Murat döneminden kalma Osmanlı sanatının ve döneminin en önemli yapıtlarındandır. Rüstem Paşa Kervansarayı, Ali Paşa Kapalı Çarşısı, Selimiye Arastası, Bedesten, Adalet Kasrı, Sokullu Hamamı, Mezit Bey Hamamı, Tahtakale Hamamı, Meriç Köprüsü, Gazi Mihal (Hamidiye) Köprüsü, Ekmekçizade Ahmet Paşa (Tunca) Köprüsü, Fatih Köprüsü, Saraçhane Köprüsü, Bayezid Köprüsü, Uzunköprü, Saray Köprüsü, Yalnız Göz Köprüsü, Edirne Müzesi, Türk İslam Eserleri Müzesi, Sarayıçi Balkan Savaşı Şehitliği, Şükrü Paşa Anıtı ve Balkan Savaşı Müzesi, Lozan Anıtı ve Müzesi, Hafızağa Konağı Vali Fahri Yücel Kent Tarihi ve Arşivi Müzesi, Kırkpınar Evi, Edirne Evleri, Sweti George (Bulgar) Kilisesi, Edirne Kalesi Makedonya Kulesi ve Kentsel Arkeoloji Parkı, Sinagog Edirne'nin tarihinden günümüze kadar gelen tarihi ve görülmeye değer yerlerindendir (Edirne Belediyesi, 2005).

Edirne'de geçmişten günümüze kadar gelen peynircilik, süpürgecilik, şekercilik, saraçlık, çuhacılık, meyve sabunculuğu vb. el sanatı dalları hala yaşamını sürdürmektedir (Trakya Üniversitesi, 2006).

## **B. EDİRNE'DE ORTA ÖĞRETİMİN GENEL DURUMU**

Edirne, gerek Osmanlı İmparatorluğu öncesinde, gerek imparatorluk döneminde bir eğitim ve kültür merkezi idi. 19. yüzyılın sonlarına doğru ilk, orta ve yüksek dereceli eğitim yapan 47 medrese ve 54 mahalle mektebi vardı. Ayrıca aynı dönemde Rum, Ermeni, Yahudi, Bulgar, İtalyan, Avusturya ve Fransız ilk ve orta öğretim kurumları bulunmaktaydı. Cumhuriyetin kuruluşu ile beraber Edirne'de eğitim kurumları da hızlı bir gelişme göstermiş, son yıllarda Edirne, eğitimde gelişmişlik düzeyi açısından Türkiye'nin önde gelen kentleri arasına girmiştir. Edirne'de okur-yazar oranı Cumhuriyet Dönemi boyunca hep Türkiye genelinin

üzerinde olmuştur. Son yıllarda gerçekleştirilen kurslarla okur-yazarlık oranı %99'a ulaşmıştır. Edirne'de okulu olmayan köy yoktur (Edirne Valiliği, 2006).

### **1. Orta Öğretimde Okullaşma Durumu**

İlde toplam 39 lise ve dengi okul bulunmaktadır. Bu okulların 21'i genel lise, 18'i meslek lisesidir. Okullaşma oranlarına baktığımızda ise genel liseler %54, meslek liseleri %46 oranındadır. İl Merkezi ve İlçelerdeki lise ve dengi okullar olarak ikiye ayırabileceğimiz bu okulların isimleri aşağıdadır.

#### **a. İl Merkezi'ndeki Lise ve Dengi Okullar**

Edirne il merkezindeki lise ve dengi okulların sayısı 2005 yılında 16 olup, il genelinin % 41'ini oluşturmaktadır. Bu okulların isimleri aşağıda verilmiştir:

1. Anadolu Lisesi
2. Edirne Lisesi
3. I. Murat Lisesi
4. İlhami Ertem Lisesi
5. Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi
6. Anadolu Öğretmen Lisesi
7. Süleyman Demirel Fen Lisesi
8. 80. Yıl Cumhuriyet Anadolu Lisesi
9. Özel Edirne Beykent Lisesi ve Fen Lisesi
10. Özel Edirne Lisesi ve Fen Lisesi
11. Endüstri Meslek Lisesi / Teknik Lise ve Anadolu Teknik Lise
12. Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi / Kız Teknik Lisesi
13. Serhat İMKB Meslek Lisesi
14. Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi
15. Ticaret Meslek Lisesi ve Anadolu Ticaret Meslek Lisesi
16. İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi

### **b. İlçelerdeki Lise ve Dengi Okullar**

Edirne ilçelerindeki lise ve dengi okulların sayısı 2005 yılında 23 olup, il genelinin %59'unu oluşturmaktadır. Bu okulların isimleri aşağıda verilmiştir:

1. Enez Lisesi
2. Havsa Melahat Kilimci Lisesi
3. Havsa Anadolu Lisesi
4. Havsa Ş.Ö. Mehmet Birol Çok Programlı Lise
5. İpsala Ş.E. Mustafa Aydın Çok Programlı Lise
6. Keşan Anadolu Lisesi
7. Keşan Lisesi
8. Keşan Yusuf Çapraz Anadolu Lisesi
9. Keşan Anadolu Teknik Lise / Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi
10. Keşan Meslek Lisesi
11. Keşan İlhami Ertem Ticaret Meslek Lisesi
12. Keşan Sağlık Meslek Lisesi
13. Lalapaşa Lisesi
14. Meriç Küplü Lisesi
15. Çok Programlı Lisesi
16. Süloğlu Lisesi
17. Uzunköprü Lisesi
18. Uzunköprü M. Atasay Anadolu Lisesi
19. Uzunköprü Teknik Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi
20. Uzunköprü Anadolu Kız Meslek Lisesi
21. Uzunköprü M. Arif Dilmen Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek Lisesi
22. Uzunköprü İmam Hatip Lisesi
23. Uzunköprü Hüseyin Çorum Sağlık Meslek Lisesi

## 2. Öğrenci Durumu

İlde okur-yazar oranı %99 olup Türkiye ortalamasının üzerindedir. İl genelinde, ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenci sayısı 16042'dir (Tablo 2, Tablo 3).

Edirne il merkezindeki orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenci sayısı 3964 kız, 4073 erkek olmak üzere toplam 8037 dir (Tablo 2). Edirne ilçelerindeki orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrenci sayısı ise 3743 kız, 4262 erkek olmak üzere toplam 8005 tir (Tablo 3).

## 3. Öğretmen Durumu

Edirne il genelinde, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmen sayısı 1213'tür. Edirne il merkezinde, orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmen sayısı 692, Edirne ilçelerindeki orta öğretim kurumlarında görev yapan öğretmen sayısı ise 521'dir (Tablo 2, Tablo 3).

**Tablo:2. Edirne İl Merkezindeki 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılına ait, Ortaöğretim Kurumları, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları\***

| Okul Adı                                              | Derslik Sayısı | Öğrenci Sayısı |             |             | Öğretmen Sayısı |
|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|
|                                                       |                | Erkek          | Kız         | Toplam      |                 |
| Anadolu Lisesi                                        | 24             | 229            | 243         | 472         | 39              |
| Edirne Lisesi                                         | 19             | 211            | 249         | 460         | 40              |
| I. Murat Lisesi                                       | 29             | 388            | 469         | 857         | 37              |
| İlhami Ertem Lisesi                                   | 36             | 431            | 546         | 977         | 57              |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi                         | -              | 59             | 120         | 179         | 30              |
| Anadolu Öğretmen Lisesi                               | 22             | 173            | 373         | 546         | 50              |
| Süleyman Demirel Fen Lisesi                           | 16             | 233            | 143         | 376         | 23              |
| 80. Yıl Cumhuriyet Anadolu Lisesi                     | 10             | 287            | 374         | 661         | 41              |
| Özel Edirne Beykent Lisesi ve Fen Lisesi              | 25             | 86             | 54          | 140         | 36              |
| Özel Edirne Lisesi ve Fen Lisesi                      | 37             | 103            | 78          | 181         | 58              |
| Endüstri Meslek Lis./ Teknik Lise ve And. Teknik Lis. | 24             | 716            | 4           | 720         | 78              |
| Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi / Kız Teknik Lisesi   | 30             | 408            | 851         | 1259        | 89              |
| Serhat İMKB Meslek Lisesi                             | 16             | 190            | 131         | 321         | 31              |
| Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi             | -              | 113            | 67          | 180         | 15              |
| Anadolu Ticaret Meslek ve Ticaret Meslek Lisesi       | 20             | 364            | 214         | 578         | 45              |
| Anadolu İmam Hatip ve İmam Hatip Lisesi               | 11             | 82             | 48          | 130         | 23              |
| <b>TOPLAM</b>                                         | <b>319</b>     | <b>4073</b>    | <b>3964</b> | <b>8037</b> | <b>692</b>      |

\* Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2005 Yılı Kayıtları

**Tablo:3. Edirne'nin İlçelerindeki 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılına Ait Ortaöğretim Kurumları, Derslik, Öğrenci ve Öğretmen Sayıları\***

| Okul Adı                                             | Derslik Sayısı | Öğrenci Sayısı |             |             | Öğretmen Sayısı |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|
|                                                      |                | Erkek          | Kız         | Toplam      |                 |
| Enez Lisesi                                          | 11             | 41             | 47          | 88          | 9               |
| Havsa Melahat Kilimci Lisesi                         | 12             | 121            | 106         | 227         | 9               |
| Havsa Anadolu Lisesi                                 | 8              | 29             | 31          | 60          | 3               |
| Havsa Ş.Ö. Mehmet Birol Çok Programlı Lise           | 26             | 182            | 85          | 267         | 31              |
| İpsala Ş.E. Mustafa Aydın Çok Programlı Lise         | 11             | 219            | 122         | 341         | 26              |
| Keşan Anadolu Lisesi                                 | 25             | 262            | 358         | 620         | 43              |
| Keşan Lisesi                                         | 20             | 408            | 422         | 830         | 31              |
| Keşan Yusuf Çapraz Anadolu Lisesi                    | 21             | 272            | 362         | 634         | 20              |
| Keşan And. Teknik Lis./Teknik Lis. ve End. Mes. Lis. | 13             | 654            | 21          | 675         | 51              |
| Keşan Meslek Lisesi                                  | 11             | 61             | 298         | 359         | 28              |
| Keşan İlhami Ertem Ticaret Meslek Lisesi             | 16             | 201            | 148         | 349         | 28              |
| Keşan Sağlık Meslek Lisesi                           | 4              | 9              | 99          | 108         | 18              |
| Lalapaşa Lisesi                                      | 3              | 57             | 21          | 78          | 9               |
| Meriç Küplü Lisesi                                   | 4              | 32             | 40          | 72          | 7               |
| Çok Programlı Lisesi                                 | 16             | 120            | 99          | 219         | 14              |
| Süloğlu Lisesi                                       | 6              | 58             | 29          | 87          | 9               |
| Uzunköprü Lisesi                                     | 24             | 288            | 415         | 703         | 34              |
| Uzunköprü M. Atasay Anadolu Lisesi                   | 24             | 280            | 365         | 645         | 46              |
| Uzunköprü Teknik Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi    | 15             | 681            | 12          | 693         | 35              |
| Uzunköprü Anadolu Kız Meslek Lisesi                  | 11             | 0              | 403         | 403         | 32              |
| Uzunköprü M. A. D. Tic. Mes. ve And. Tic. Mes. Lis.  | 11             | 183            | 121         | 304         | 15              |
| Uzunköprü İmam Hatip Lisesi                          | 5              | 63             | 20          | 83          | 5               |
| Uzunköprü Hüseyin Çorum Sağlık Meslek Lisesi         | 12             | 41             | 119         | 160         | 18              |
| <b>TOPLAM</b>                                        | <b>309</b>     | <b>4262</b>    | <b>3743</b> | <b>8005</b> | <b>521</b>      |

\* Edirne İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2005 Yılı Kayıtları

#### 4. Ortaöğretimdeki Spor Tesislerinin Durumu

Edirne'de öğretime devam eden il merkezindeki ortaöğretim okullarından Edirne Anadolu Lisesi, Edirne Lisesi, İlhami Ertem Lisesi, Anadolu Öğretmen Lisesi, Özel Edirne Beykent Lisesi, Özel Edirne Lisesi, Anadolu Meslek/ Meslek Lisesi/Kız Teknik Lisesi ve Millî Piyango Ticaret Meslek Lisesi'nde ihtiyaca cevap verebilecek spor tesisleri vardır. İl merkezindeki diğer ortaöğretim okulları spor salonları bulunmadığı için İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü'ne ait tesislerden yararlanmaktadırlar.

İlçelerdeki ortaöğretim okullarından Havsa Ş.Ö. Mehmet Birol Çok Programlı Lise, Keşan Lisesi, Keşan Anadolu Teknik/Teknik Lise/Endüstri Meslek Lisesi, Uzunköprü M. Atasoy Anadolu Lisesi'nde ihtiyaca cevap verebilecek spor tesisleri vardır. İlçelerdeki diğer ortaöğretim okulları spor salonları bulunmadığı için İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü'ne ait tesislerden yararlanmaktadırlar.

### **C. EDİRNE İLİNDEKİ SPOR TESİSLERİ**

Edirne ili tesis durumu, yöresel koşulları, eğitimci ve antrenör imkanları göz önünde bulundurularak çeşitli spor branşlarında faaliyet göstermektedir. Bu spor hizmet ve faaliyetlerin yürütülmesi için İl Müdürlüğüne ait il merkezinde 2000 seyirci kapasiteli 1 kapalı spor salonu, 4 antrenman salonu, ilçelerimizde 4 spor salonu, Edirne, Keşan, Uzunköprü olmak üzere 3 çim yüzeyli futbol stadyumu, merkezde 2 toprak, ilçelerde 7 futbol sahası, İpsala'da 1 çim yüzeyli futbol sahası, Edirne merkezde 25 mt. uzunluğunda yarı olimpiik kapalı yüzme havuzu, 8 kulvarlı sentetik yüzeyli müstakil atletizm sahası, 1 sentetik yüzeyli tenis sahası, 50 yataklı Millî Takımlar Kamp Eğitim Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Genel Müdürlüğün mülkiyeti dışında Genel Müdürlük ile İl Özel İdare Müdürlüğü imkanlarıyla ilimiz merkez ve ilçe semt spor sahalarının sayısı 296'dır. Bu semt sahalarının 85'i ihatalı, 115'i ihatasız olmak üzere 200 futbol sahası, 27 voleybol sahası, 42 basketbol sahası, 25 çocuk oyun alanı, 2 mini çim saha bulunmaktadır. Ayrıca Tarihi Kırkpınar Güreşleri'nin düzenlendiği Sarayıçi'nde 16.000 kişilik tribünü olan bir güreş alanı mevcuttur.

İlde mevcut sportif faaliyetlerin kapasitesini arttırmak ve başta gençler olmak tüm üzere spor yapanların spora teşvik edilmesi amacıyla Edirne Valiliğince 35 bin 380 YTL harcanarak Edirne Merkezde antrenman salonu ve diğer hizmetler yaptırılarak gençlerin ve sporcuların hizmetine sunulmuştur.

## **Ç. EDİRNE'DE GENÇLİK VE SPOR İL MÜDÜRLÜĞÜ'NÜN SPOR FAALİYETLERİ**

Gençlik Spor İl Müdürlüğü halen Atıcılık, Atletizm, Basketbol, Bilardo, Briç, Cimnastik, Dağcılık, Güreş, Halk Oyunları, Hentbol, Herkes İçin Spor, İzcilik, Judo, Karate, Masa Tenisi, Okçuluk, Okul Sporları, Satranç, Sualtı Sporları, Taekwon-do, Voleybol, Vücut geliştirme, Zihinsel Engelliler ve Yüzme branşlarında faaliyetlerini sürdürmektedirler.

Edirne ili Türkiye Şampiyonalarında Atıcılık, Jimnastik, Güreş, Kucak güreşi, Judo, Okçuluk, Taekwon-do, Yüzme branşlarında ilk üç dereceye giren sporcular çıkarmışlar, bunların dışında değişik birçok branşta çok sayıda sporcu yetiştirmiş ve ili bararıyla temsil etmişlerdir.

Edirne ili Türkiye, Avrupa ve Dünya'da birçok dereceler elde etmişlerdir. Özellikle Judo'da 2001 yılında 5. Dünya Yıldızlar Judo Şampiyonasında 40 kg da Songül Akın, 52 kg da Nihan Akın, 57 kg da Gülhan Haseki Dünya Şampiyonu, 73 kg da Samet Keskin Dünya 3. sü olmuşlardır. 2003 yılında ise Gençler Judo Balkan Şampiyonasında 57 kg da Nihan Akın, 63 kg da Aysun Aksoy, 52 kg da Gülhan Haseki Balkan 2.si, Sertaç Kıvrak ise 90 kg da Balkan 3.sü olmuşlardır. 2004 yılında 57 kg Gülhan Haseki Balkan 2.si, 63 kg da Aysun Aksoy Balkan 3.sü olmuşlardır. 2005'te ise 70 kg da Emel Durhanoğlu Balkan Şampiyonu, 52 kg da Hülya Yılmaz ise Balkan 3.sü olmuşlardır.

2003 yılında Türkiye müsabakalarında toplam 122 birincilik, 94 ikincilik, 99 üçüncülük, 2004 yılında Türkiye müsabakalarında toplam 19 birincilik, 31 ikincilik, 49 üçüncülük, 2005 yılında Türkiye müsabakalarında toplam 92 birincilik, 59 ikincilik, 47 üçüncülük dereceleri elde edilmiştir. Uluslar arası müsabakalarda ise 2003 yılında toplam 7 birincilik, 16 ikincilik, 14 üçüncülük, 2004 yılında toplam 3 ikincilik ve 3 üçüncülük, 2005 yılında toplam 7 birincilik, 5 ikincilik ve 10 üçüncülük dereceleri elde edilmiştir. Uluslar arası derecelerin çoğu güreş ve judo branşlarında elde edilmektedir.

2004 yılı sonu kayıtlarına göre bu branşlarda toplam 13003 lisanslı sporcu bulunmaktadır. 367 hakem ve 80 antrenör görev yapmaktadır. 2005-2006 yılı

itibariyle Edirne ilinde toplam 69 spor kulübü faaliyet göstermiştir. Bu kulüplerin dağılımı ve faaliyet alanları Tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo:4. Edirne'deki Tescilli Spor Kulüpleri (2006 yılı)\***

| Sıra No | Kulübün Adı                           | Bağlı Old. Kurum | Branşları                                |
|---------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1       | Anafartalar Spor                      | Gen.Md.          | Futbol-Hentbol-Taekwondo.                |
| 2       | Aslıhan Spor                          | Fut.Fed.         | Futbol                                   |
| 3       | Avcılık Ve Atıcılık İhtisas Spor      | Gen.Md.          | Atıcılık                                 |
| 4       | Ayşekadın G.B. Spor                   | Gen.Md.          | Futbol-Basketbol-Voleybol.               |
| 5       | Balkan Yıldızı Spor                   | Gen.Md.          | Taekwondo-Voleybol-Basketbol.            |
| 6       | Beyendik Spor                         | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 7       | Çamlıca Spor                          | Gen.Md.          | Futbol-Halk Oyunları.                    |
| 8       | Çöpköy Spor                           | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 9       | Demirhanlıköyü Spor                   | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 10      | Edirne Yüzme İhtisas                  | Gen.Md.          | Yüzme.                                   |
| 11      | Edirne Spor                           | Gen.Md.          | Futbol-Basketbol-Voleybol-Aletizm-Yüzme. |
| 12      | Enez Spor                             | Fut.Fed.         | Futbol                                   |
| 13      | Esnaf Spor                            | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 14      | Hasköy Spor                           | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 15      | Havsa Birlik Spor                     | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 16      | İbriktepe Spor                        | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 17      | İpsala Spor                           | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 18      | Karaağaçarda Spor                     | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 19      | Karakasım Spor                        | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 20      | Keşan Spor                            | Gen.Md.          | Futbol-Voleybol-Masa Tenisi-Karate.      |
| 21      | Kırcasali Spor                        | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 22      | Kirişhane Spor                        | Gen.Md.          | Futbol-Basketbol.                        |
| 23      | Köprüce Spor                          | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 24      | Küçükpazar Spor                       | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 25      | Lalapaşa Spor                         | Gen.Md.          | Futbol-Güreş-Voleybol-Hentbol.           |
| 26      | Meriççeltik Spor                      | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 27      | Okçuluk Ve Atıcılık İhtisas           | Gen.Md.          | Okçuluk.                                 |
| 28      | 18 Kasım Kurtuluş Spor                | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 29      | Osmanlı Spor                          | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 30      | Paşayığıt Spor                        | Gen.Md.          | Futbol Halk Oyunları.                    |
| 31      | Saraçhane Spor                        | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 32      | Subaşı Spor                           | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 33      | Sultan Spor                           | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 34      | Süloğlu Spor                          | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 35      | Tayakadın Spor                        | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 36      | Tayfun Spor                           | Fut.Fed.         | Futbo-Basketbol-Güreş.                   |
| 37      | Yenikarpuzluspon                      | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 38      | Tunca Spor                            | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 39      | Uzunköprü Spor                        | Gen.Md.          | Futbol-Briç--Basketbol-Voleybol..        |
| 40      | Yeniimaret Spor                       | Gen.Md.          | Futbol-Briç-Voleybol-Basketbol..         |
| 41      | Yenimahalle Spor                      | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 42      | Yenimuhacırköy Spor                   | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 43      | Yıldırım G.B. Spor                    | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 44      | Kemalköyspor                          | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 45      | Galatasaraylılar Spor                 | Gen.Md.          | Futbol-Basketbol-Voleybol.               |
| 46      | Doyranspor                            | Fut.Fed.         | Futbol.                                  |
| 47      | Uzunköprü Avcılar Ve Atıcılar İhtisas | Gen.Md.          | Atıcılık.                                |

| Sıra No | Kulübün Adı                                                                 | Bağlı Old. Kurum | Branşları                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48      | Edirne Taekwondo İhtisas                                                    | Gen.Md.          | Taekwondo.                                                                                                                                              |
| 49      | Edirne Yüzme Spor                                                           | Gen.Md.          | Yüzme.                                                                                                                                                  |
| 50      | D.S.İ.Spor                                                                  | Gen.Md.          | Atletizm-Basketbol-Voleybol-Futbol-Yüzme- Güreş-Judo-Tenis-Masa Tenisi-Briç.                                                                            |
| 51      | Edirne Gençlik Ve Spor                                                      | Gen.Md.          | Atıcılık-Atletizm-Boks-Cimnastik-Judo-Güreş-İzcilik- Bilardo-Satranç-Hentbol-Voleybol-Engelliler- Taekwondo-Tenis-Basketbol-Briç-Masa Tenisi, Dağcılık. |
| 52      | Köy Hizmetleri Spor                                                         | Gen.Md.          | Futbol-Judo-Voleybol.                                                                                                                                   |
| 53      | Polisgücü Spor                                                              | Fut.Fed.         | Futbol.                                                                                                                                                 |
| 54      | Trakya Birlik Spor                                                          | Gen.Md.          | Güreş.                                                                                                                                                  |
| 55      | Trakya Üniversitesi Rektörlüğü Spor                                         | Gen.Md.          | Futbol-Basketbol-Hentbol-Voleybol.                                                                                                                      |
| 56      | Edirne İl Özel İdaresi Güreş Spor                                           | Gen.Md.          | Güreş.                                                                                                                                                  |
| 57      | Edirne Belediye Başkanlığı Gençlik, Spor, Kültür, Sanat Kulübü              | Gen.Md.          | Halk Oyunları-Basketbol-Güreş.                                                                                                                          |
| 58      | Kırcasali Maden Spor                                                        | Gen.Md.          | Voleybol                                                                                                                                                |
| 59      | Edirne İşitme Engelliler Spor Kulübü                                        | Gen.Md.          | İşitme Engelliler(Futbol)                                                                                                                               |
| 60      | Serhat Yıldızı Spor Kulübü                                                  | Gen.Md.          | Basketbol, Voleybol.                                                                                                                                    |
| 61      | Edirne Tenis İhtisas Spor Klb.                                              | Gen.Md.          | Tenis.                                                                                                                                                  |
| 62      | Edirne Platin Gençlik,Kültür Ve Spor Klb.                                   | Gen.Md.          | Halkoyunları.                                                                                                                                           |
| 63      | Edirne Folklor Eğitim Merkezi Ve Gençlik Spor Kulübü                        | Gen.Md.          | Halk Oyunları                                                                                                                                           |
| 64      | Keşan Gençlik Ve Spor Kulübü                                                | Gen.Md.          | Atletizm,Basketbol,Güreş,Hentbol,İzcilik,Masa Tenisi,Satranç,Taekwondo,Tenis,Voleybol,Halkoyunları                                                      |
| 65      | Edirne Akademi Spor Kulübü                                                  | Gen.Md.          | Karate                                                                                                                                                  |
| 66      | (Hotead) Halkoyunları Tiyatro Eğitimi Kültür Araştırma Gençlik Ve Spor Klb. | Gen.Md.          | Halkoyunları                                                                                                                                            |
| 67      | Edirne Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu Gençlik Ve Spor Kulübü          | Gen.Md.          | Basketbol-Voleybol-Halkoyunları.                                                                                                                        |
| 68      | Edirne Esentepe Tiyatro Araştırma Gençlik Spor Klb.                         | Gen.Md.          | Basketbol, Halk Oyunları.                                                                                                                               |
| 69      | Edirne Doğa Sporları Kulübü(Gençlik Kulübü)                                 | Gen.Md.          | Bisiklet, Dağcılık, Kayak, Kano-Rafting. Gençlik Faaliyetleri                                                                                           |

\* Edirne Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Kayıtları (Edirne GSİM: 2006).

## D. SPORA KATILIMI TEŞVİK EDEN SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER

### 1. Kitle Haberleşme Araçlarının Etkinliği

Kitle iletişim araçları olarak kabul edilen TV, sinema, tiyatro, basın-yayın gibi kuruluşların aynı zamanda birer eğitim aracı olduğu kabul edilmekte ve toplumu bu kuruluşlar yönlendirebilmektedir (Türkdoğan, 1991:72). Kitle haberleşme araçlarının spor dalları ile ilgili teorik; teknik ve pratik bilgiler kazandırıcı, spor seyircisini yönlendirici, spor alanlarında zaman zaman görülen terör olaylarını giderici rolü olabilir. Ayrıca, okul dışı gençliğin, ev hanımlarının beden eğitimine

yönlendirilmelerinde bilhassa televizyonun tesiri inkar edilemez. (Erkal, Güven ve Ayan, 1998; 140).

Kitle iletişim araçlarının artan etkinliği ve gücü ile, toplumda spor bilinci oluşturmak, spor branşlarını tanıtabilmek, insanları değişik ve alternatif spor branşlarına yöneltmek mümkün olabilmektedir (DPT, 2000; 81).

## **2. Gelir Seviyesinin Yüksekliği**

Gelir dağılımının adil oluşu ve harcanabilir gelirin artması, fertlere boş zamanın değerlendirilmesi bakımından kaynak ve spor için gerekli harcama imkanı yaratmaktadır. Gelir seviyesinin yüksek olduğu, hem sosyal, hem de ekonomik bakımdan gelişmiş ülkelerde spor, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır ve daha ileri bir seviyeyi göstermektedir (DPT, 2000; 81). Fertlerin ve toplumların gelir seviyesi yükseldikçe spora olan ilgisi de o nisbette artmaktadır. Gelir seviyesinin yüksek bulunduğu toplumlarda, birçok serbest zaman faaliyeti gibi, spor da daha hızlı bir şekilde gelişme içine girmektedir (Erkal, 1986:59).

## **3. Boş Zaman Faaliyetlerine İmkan Verecek Ortamın Varlığı**

Boş zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi, o ülkenin sosyal ve ekonomik gelişme seviyesi ile ilgilidir. Teknoloji üretebilen ve devamlı yenileyebilen ülkeler, boş zaman faaliyetlerine imkan verecek ortamı yaratarak sporun gelişmesine katkıda bulunmaktadırlar (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 141).

## **4. Ülke Ekonomisinin Gelir Seviyesi ve Sanayileşme Durumu**

Ülke ekonomisinin durumu, spor için ayrılacak ekonomik kaynakları sınırlandırabildiği gibi, aynı zamanda artırabilir. Spor için yapılacak yatırımlar insan unsuruna yapılan yatırımlardır. Yatırım hasıla kat sayısı yüksek olan yatırım olarak spor yatırımlarının düşünülmesi, beşeri faktöre dönük oluşundandır (Erkal, Güven, Ayan; 141).

## **5. Spor Alt Yapısının Yeterli Oluşu**

Spor faaliyetlerinin teşvik görmesi için bir önemli faktör de spor alt yapısının durumudur. Eğer spora tahsis edilen araç, gereç, malzeme ve tesis yeterliyse spor teşvik ediliyor demektir (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 144).

Bir ülkenin sporda başarılı olması, eğitim, bilim ve teknolojik gelişmelerinin yanında; toplumun ekonomik gelişmişliği ve politikaları ile ilişkili olmaktadır. Bu ilişki çerçevesinde; spor dinamik ve sağlıklı bir gençlik yetiştirmede, mutlu insanların yaşadığı bir toplum oluşturmada vazgeçilmez bir faaliyet olarak ülkelerin daima gündemindedir. Bu anlamda, toplumlardaki istek ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak, hem herkes için spor ve hem de performans sporlarının yapılmasına uygun ve yaygın spor tesislerinin yapımı ve kullanımı önem kazanmaktadır (DPT, 2000; 33-34).

#### **6. Fertlerin Sosyalleşme Durumu**

Fert sosyal hayattan haberdar olduğu oranda bir takım sosyal faaliyetlere katılacaktır. Fertler toplumda sosyalleştikleri oranda, mevcut faaliyetlere katılma eğilimleri artmaktadır (Erkal, Güven, Ayan, 1998: 142).

#### **7. Devlet Tarafından Alınacak Tedbirlerin Yeterliliği**

Sporun yaygınlaşması ve teşvik görmesi için öncelikle devlet tarafından korunması gerekir. Devlet tarafından gerçekleştirilen spor eğitimi, spor yatırımları ve bu sahada gerekli yasaların çıkarılması söylenebilir (Erkal, Güven, Ayan, 1998: 145).

Ülkemizde bireylerin, sağlıklı bir kişilik yönünde gelişmeleri için eğitim sisteminin bütününde insana değer veren, insan ilişkilerini ve yaratıcılığı geliştirecek yönde bir değişmeyi sağlarken, bu sistemin bir parçası olan sporda da, hem yaygın spor anlayışına, hem de performans sporuna yönelik gerçekçi spor eğitim politikalarına ve hukuki düzenlemelere ihtiyacı vardır (DPT, 2000; 36).

#### **8. Beden Bilincinin Güncelleşmesi**

Sağlıklı bir beden için eğitim yapmak, ruh disiplini için beden eğitimi yapmak ne kadar önemli olur ise olsun, bedenın gösteriş amacıyla terbiye edilmesi oldukça önemli bir çaba, masraf ve tesisi zorunlu kılmaktadır. Hem kadınlarda hem de erkeklerde sporu teşvik eden bu durum gelecek zamanlarda toplumda refah seviyesinin ve sağlık bilincinin de artmasıyla gündelik hayatta ciddi ölçüde yer alacaktır (Erkal, Güven, Ayan, 1998: 143).

## **E. SOSYO-EKONOMİK YAPI VE SPOR İLİŞKİSİ**

Sosyal çevrenin taşıdığı özellikler farklı sportif faaliyetlerin geliştirilmesine zemin hazırlamaktadır. Sosyal çevre olarak düşünebileceğimiz okul, aile, işyeri ve insan tarafından işlenmiş, değerlendirilmiş olan fiziki çevre şartları, sportif faaliyetin hangi branşta yoğunlaştığına ışık tutmaktadır (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 190).

Toplumda çağdaş spor bilincinin oluşturulması, en başta sporun topluma yaygınlaştırılması ile mümkündür. Bunların başında, sosyo-ekonomik faktörler ve bunların iyileştirilmesi gelmektedir. (DTP, 2000; 80).

Boş zaman faaliyetlerinin yapılabilmesi, sosyal ve ekonomik gelişme seviyesi ile ilgilidir. Teknoloji üretebilen ve devamlı yenileyebilen ülkeler boş zaman faaliyetlerine imkan verecek ortamı yaratarak sporun gelişmesine katkıda bulunmaktadırlar (DTP, 2000; 81).

Gelir seviyesinin yüksek bulunduğu toplumlarda, birçok boş zaman faaliyeti gibi spor da daha hızlı bir gelişme içine girmektedir. Spor, gelir seviyesinin yüksek olduğu, hem sosyal, hem ekonomik bakımdan gelişmiş ülkelerde, geri kalmış ülkelere nazaran daha yaygındır ve daha ileri bir seviye göstermektedir (Erkal, Güven, Ayan, 1998; 140).

## **F. AİLE VE SPOR İLİŞKİSİ**

Aile, çocuğun karakterinin gelişiminde önemli bir unsurdur. Aile, sosyal amaçlı bir kurumdur. Sosyal çevre ve okul çocuğun yetişmesinde etkili olmasına rağmen, çevreden aldığı olumsuz etkiler ailenin olumlu çabalarıyla giderilir (DTP, 2000; 84).

Bireylerin beden eğitimi ve spor dünyasını görmesini sağlayan ilk birim ailedir. Öztürk'e göre, ailelerin beden eğitimi ve sporla ilgili olması, çocuğun da aktivitelere katılımında hatta fiziksel aktivitelerin toplumun çoğunluğunca yapılmasında olumlu bir etkidir (Güven, Öncü, 2007: 49).

Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgili olduğundan, ailelerin bu konudaki

yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsurdur. Bazı aileler, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını desteklerken çoğu aile ise; çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmamaktadır (Güven, Öncü, 2007: 50).

Aile, en küçük bir sosyal topluluk olarak, çağdaş spor bilincinin oluşturulmasında toplumsal sorumluluk sahibidir. Bazı ünlü sporcuların çocuklarının da sporcu oldukları öteden beri bilinmektedir. Ailelerin, spor aktivitesi içerisinde olmalarıyla, özellikle babanın çocuklarının ilgisini spora yöneltmesi arasında yüksek bir ilişki olduğu araştırmacıların bulgularıyla da desteklenmektedir. Dolayısıyla, anne ve babanın sporun içine çekilmesiyle çocuklarda daha sağlıklı bir spor bilinci oluşturmak mümkün olabilir (DTP, 2000; 84, 85).

### **G. EĞİTİM VE SPOR İLİŞKİSİ**

Bir eğitim şekli olarak sporu fiziki-ruhi bir eğitim olarak düşürsek, spor ile eğitim özdeş olduğunu belirtebiliriz. Toplamların en kıymetli kaynakları insan olduğuna göre en iyi şekilde eğitmek, yeteneklerini geliştirmek her açıdan yararlı özelliklerle, yoğurmak da toplumların zorunlu ve önemli görevlerinden olmalıdır. Burada eğitimin amaç ve önemini değişik birkaç görüş ile destekleyerek konuya ışık tutmak mümkündür (Hergüner, 2001; 47).

Eğitim sporun en önemli boyutlarından biridir. Spor bu boyutuyla ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde spor, amaçtır ve sporun üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Eğitim için spor ise eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan bir tanesi ama belki de en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (Öztürk, 1998; 13).

Eğitim düzeyinin artması ile sportif etkinliklere katılım arasında, yakın ilişki bulunmaktadır. Buna göre, eğitim düzeyi yüksek olan kişilerin rekreatif etkinliklere daha fazla çeşitlilikle katıldıkları görülmektedir. Bu da çağdaş spor bilincinin oluşturulması için kolaylaştırıcı bir faktördür (DTP, 2000; 82).

### III. MATERYAL VE YÖNTEM

#### A. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Araştırmada betimsel-survey yöntem kullanılmış, çalışma teorik ve uygulamalı olarak iki aşamadan oluşmuştur. İlk aşamada konu ile ilgili literatür taranmış, daha önce yapılmış olan araştırma sonuçları incelenmiştir. Elde edilen bilgiler, araştırılan değişkenler açısından, sosyo-ekonomik düzey konusunda teorik çerçeve hazırlanmıştır. Bu teorik çerçevenin ışığı altında, hipotezleri deneyecek şekilde “Edirne’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler”i belirlemek için hazırlanan 33 soruluk anket uygulanmıştır. 20 öğrenci üzerinde ön-test uygulamak suretiyle anket sorularının anlaşılıp anlaşılmadığı, araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin çalışma ile ilgili tutum ve davranışlarının çalışmayı sonuca götürmekte ne derece etkili olabileceği yoklanmıştır. Gerekli düzenlemeler yapılarak anket uygulanmaya hazır hale getirilmiştir.

#### B. EVREN

Araştırmanın evrenini, 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı’nda Edirne’de ortaöğretimdeki okullararası spor müsabakalarına katılan, 15’i il merkezinde, 23’ü ilçelerde toplam 38 farklı lisede okuyan 1506 lisanslı aktif sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya evrendeki bütün sporcu öğrenciler alınmış, dolayısıyla örnekleme yoluna gidilmemiş, evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmada doldurulan anketlerin kontrolü sırasında eksik ve yanlış doldurulan 49 anket değerlendirmeden çıkartılmıştır. Böylece toplam 1457 anketin (975 erkek, 482 kız) kullanılabilir olduğu belirlenmiştir.

**Tablo:5. Edirne İlinde Araştırmaya Katılan Sporcu Öğrencilerin Okullara Göre Dağılımları (2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı)**

| İlçe Adı      | Okulun Adı                                              | Öğrenci     |            |
|---------------|---------------------------------------------------------|-------------|------------|
|               |                                                         | N           | %          |
| Merkez        | Anadolu Lisesi                                          | 37          | 2,5        |
| Merkez        | Edirne Lisesi                                           | 66          | 4,5        |
| Merkez        | I. Murat Lisesi                                         | 59          | 4,0        |
| Merkez        | İlhami Ertem Lisesi                                     | 78          | 5,4        |
| Merkez        | Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi                           | 35          | 2,4        |
| Merkez        | Anadolu Öğretmen Lisesi                                 | 51          | 3,5        |
| Merkez        | Süleyman Demirel Fen Lisesi                             | 58          | 4,0        |
| Merkez        | 80. Yıl Cumhuriyet Anadolu Lisesi                       | 58          | 4,0        |
| Merkez        | Özel Edirne Beykent Lisesi ve Fen Lisesi                | 32          | 2,2        |
| Merkez        | Özel Edirne Lisesi ve Fen Lisesi                        | 78          | 5,4        |
| Merkez        | Endüstri Mes. Lis., Teknik Lise ve Anadolu Teknik Lise  | 49          | 3,4        |
| Merkez        | Anadolu Meslek ve Meslek Lisesi, Kız Teknik Lisesi      | 47          | 3,2        |
| Merkez        | Serhat İMKB Meslek Lisesi                               | 39          | 2,7        |
| Merkez        | Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi               | 36          | 2,5        |
| Merkez        | Ticaret Meslek Lisesi ve Anadolu Ticaret Meslek Lisesi  | 50          | 3,4        |
| Enez          | Enez Lisesi                                             | 45          | 3,1        |
| Havsa         | Melahat Kilimci Lisesi                                  | 28          | 1,9        |
| Havsa         | Havsa Anadolu Lisesi                                    | 13          | 0,9        |
| Havsa         | Ş. Ö. Mehmet Birol Çok Programlı Lise                   | 28          | 1,9        |
| İpsala        | Ş.E. Mustafa Aydın Çok Programlı Lise                   | 40          | 2,7        |
| Keşan         | Anadolu Lisesi                                          | 25          | 1,7        |
| Keşan         | Keşan Lisesi                                            | 42          | 2,9        |
| Keşan         | Yusuf Çapraz Anadolu Lisesi                             | 37          | 2,5        |
| Keşan         | Anadolu Teknik Lise, Teknik Lis. ve Endüstri Mes. Lis.. | 21          | 1,4        |
| Keşan         | Meslek Lisesi                                           | 15          | 1,0        |
| Keşan         | İlhami Ertem Ticaret Meslek Lisesi.                     | 46          | 3,2        |
| Keşan         | Keşan Sağlık Meslek Lisesi                              | 15          | 1,0        |
| Lalapaşa      | Lalapaşa Lisesi                                         | 16          | 1,1        |
| Meriç         | Küplü Lisesi                                            | 26          | 1,8        |
| Meriç         | Çok Programlı Lisesi                                    | 20          | 1,4        |
| Süloğlu       | Süloğlu Lisesi                                          | 26          | 1,8        |
| Uzunköprü     | Uzunköprü Lisesi                                        | 34          | 2,3        |
| Uzunköprü     | M. Atasay Anadolu Lisesi                                | 24          | 1,6        |
| Uzunköprü     | Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi                   | 60          | 4,1        |
| Uzunköprü     | Anadolu Kız Meslek Lisesi                               | 10          | 0,7        |
| Uzunköprü     | M.A.D. Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek Lisesi  | 27          | 1,9        |
| Uzunköprü     | İmam Hatip Lisesi                                       | 45          | 3,1        |
| Uzunköprü     | Hüseyin Çorum Sağlık Meslek Lisesi                      | 41          | 2,8        |
| <b>Toplam</b> |                                                         | <b>1457</b> | <b>100</b> |

### **C. VERİ TOPLAMA ARACI**

Araştırmada kullanılan anket formu Dr. Özbay Güven'in "Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumları"nı belirlemek için 1998 yılında hazırladığı (yayınlanmamış) ve Selim Aydos (2003)'un Yüksek Lisans tezinde kullandığı 33 soruluk anket formundan faydalanılmıştır. "Edirne'de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler'i belirlemek için 33 sorudan oluşan anket formunun Edirne ilinde güvenilirliği ve anlaşılabilirliği yapıldıktan sonra tezin danışmanı ve alanın uzmanlarının değerlendirmeleri sonucunda çoğaltılmıştır.

#### **1. Anketin Güvenirliği**

Anket formunun Edirne'de orta öğretimdeki sporcu öğrenciler üzerinde yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cochran'ın alfa değeri 0,6789 bulunmuştur. Güvenirlik düzeyi yaklaşık %68'dir. Bu oran birden fazla seçmeli sorular olmasından kaynaklı olarak bu değerde elde edilmiştir. Birden fazla seçmeli sorularda ayrı ayrı işlem yapılmaktadır ve bu nedenle cevap verilmeyen şıklar kayıp veri olarak görülmektedir.

#### **2. Araştırmada Anket Formu'nun Saha Uygulaması**

Araştırmada kullanılan anket 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı II. Döneminde 20 Şubat-31 Mart 2006 tarihleri arasında çalışma evrenindeki sporcu öğrencilere bizzat araştırmacı tarafından ders saatleri içerisinde, ilgili okul yönetiminden ve öğretmenlerden izin alınarak uygulanmıştır. Diğer beden eğitimi öğretmenleri araştırmada anketör olarak görev almışlardır. Uygulama başlamadan önce sporcu öğrencilere araştırmanın amacı ile ilgili gerekli açıklamalar anlatılmış ve anket formu hakkında bilgi verilmiştir. Anket formları gönüllü olarak doldurulmuş olup her öğrenci için yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Doldurulan anketler daha sonra araştırmacı tarafından bizzat toplanmıştır.

### **3. Verilerin Kodlanması ve Bilgisayar Ortamına Aktarılması**

Anket, araştırma evrenindeki 1506 kişiye uygulanmıştır. Doldurulmuş anketler seçilip kontrol edilmiş, eksik ve yanlış doldurulan 49 anket değerlendirmeden çıkartılmıştır. Böylece toplam 1457 anketin kullanılabilir olduğu belirlenmiştir. Kullanılan anket formu yolu ile geçerli anketlerden elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

### **4. Verilerin İstatistiksel Çözümlemesi ve Değerlendirilmesi**

Verilerin istatistiksel analizi SPSS (11,0) İstatistik Paket Programında yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin sayısal ve yüzdelik % dağılımları tablolar halinde sunulmuştur. Değişkenler arasındaki ilişkiyi tespit etmek için Ki-Kare ilgi analizi testi kullanılmıştır. Araştırmada 0,05 anlamlılık seviyesi kabul edilmiştir.

#### IV. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, amaçlar doğrultusunda elde edilen veriler işlenip, ulaşılan bulgular tablolandırılmıştır. Daha sonra bulgular “Araştırmanın Amacı” bölümünde açıklanan problemler çerçevesinde değerlendirilerek istatistiki yorumları yapılmıştır. Bulguların amaçlara ilişkin soruları cevaplandırıp cevaplandırmadığı sınıanmıştır. Bulguların mantiki yorumları ise araştırmanın tartışma bölümünde verilmiştir.

Sporcu öğrencilerin cinsiyet durumları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:6’da verilmiştir.

**Tablo:6. Sporcu Öğrencilerin Cinsiyet Durumlarına Göre Dağılımı**

| Cinsiyet      | N           | %          |
|---------------|-------------|------------|
| Erkek         | 975         | 66,9       |
| Kız           | 482         | 33,1       |
| <b>Toplam</b> | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:6 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %66,9’inin erkek, %33,1’inin kız olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin yaş durumları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:7’de verilmiştir.

**Tablo:7. Sporcu Öğrencilerin Yaş Durumlarına Göre Dağılımı**

| Yaş            | N           | %          |
|----------------|-------------|------------|
| 14 yaş         | 110         | 7,5        |
| 15 yaş         | 481         | 33,1       |
| 16 yaş         | 450         | 30,9       |
| 17 yaş         | 344         | 23,6       |
| 18 yaş ve üstü | 72          | 4,9        |
| <b>Toplam</b>  | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:7 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin %7,5’inin 14 yaşında, %33,1’inin 15 yaşında, % 30,9’unun 16 yaşında, %23,6’sının 17 yaşında, %4,9’unun da 18 yaş ve üstü olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin doğum yerleri ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:8’de verilmiştir.

**Tablo:8. Sporcu Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımı**

| <b>Doğum yeri</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|-------------------|-------------|------------|
| İl                | 744         | 51,1       |
| İlçe              | 562         | 38,6       |
| Kasaba            | 40          | 2,7        |
| Köy               | 111         | 7,6        |
| <b>Toplam</b>     | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:8 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %51,1’inin ilde, %38,6’sının ilçede, %2,7’sinin kasabada, %7,6’sının da köyde doğduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin yaşadığı yerler ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:9’da verilmiştir.

**Tablo:9. Sporcu Öğrencilerin Yaşadığı Yerlere Göre Dağılımı**

| <b>Yaşadığı yer</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|---------------------|-------------|------------|
| İl                  | 666         | 45,6       |
| İlçe                | 486         | 33,4       |
| Kasaba              | 46          | 3,2        |
| Köy                 | 259         | 17,8       |
| <b>Toplam</b>       | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:9 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %45,6’sının ilde, %33,4’ünün ilçede, %3,2’sinin kasabada, %17,8’ininde köyde yaşadığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin kiminle beraber yaşadıkları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:10’da verilmiştir.

**Tablo:10. Sporcu Öğrencilerin Kiminle Beraber Yaşadıklarına Göre Dağılımı**

| <b>Kiminle Beraber Yaşamakta</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|----------------------------------|-------------|------------|
| Aile ile birlikte evde           | 1277        | 87,6       |
| Akrabalarla birlikte evde        | 38          | 2,6        |
| Arkadaşlarla birlikte evde       | 10          | 0,8        |
| Yurtta                           | 82          | 5,6        |
| Pansiyonda                       | 50          | 3,4        |
| <b>Toplam</b>                    | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:10 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %87,6'sının ailesi ile birlikte evde, %2,6'sının akrabalarla birlikte evde, 0,8'inin arkadaşlarla birlikte evde, %5,6'sının yurtta, %3,4'ünün pansiyonda yaşadığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerindeki birey sayıları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:11'de verilmiştir.

**Tablo:11. Sporcu Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayılarına Göre Dağılımı**

| Ailedeki Birey Sayısı | N           | %          |
|-----------------------|-------------|------------|
| 3 kişi                | 234         | 16,1       |
| 4 kişi                | 746         | 51,2       |
| 5 kişi                | 309         | 21,2       |
| 6 kişi                | 105         | 7,2        |
| 7 kişi ve daha fazla  | 63          | 4,3        |
| <b>Toplam</b>         | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:11 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin ailelerindeki birey sayısının %16,1'inin 3 kişi, %51,2'sinin 4 kişi, %21,2'sinin 5 kişi, %7,2'sinin 6 kişi, %4,3'ünün de 7 kişi ve daha fazla kişi olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin kardeş sayıları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:12'de verilmiştir.

**Tablo:12. Sporcu Öğrencilerin Kardeş Sayılarına Göre Dağılımı**

| Kardeş Sayısı    | N           | %          |
|------------------|-------------|------------|
| Tek çocuk        | 227         | 15,6       |
| 2 kardeş         | 809         | 55,5       |
| 3 kardeş         | 277         | 19,0       |
| 4 kardeş         | 93          | 6,4        |
| 5 kardeş ve üstü | 51          | 3,5        |
| <b>Toplam</b>    | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:12 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %15,6'sının 1 kardeş, %55,5'inin 2 kardeş, %19'unun 3 kardeş, %6,4'ünün 4 kardeş, %3,5'inin de 5 kardeş ve üstü kardeş olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:13'te verilmiştir.

**Tablo:13. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Kaçınıcı Çocuğu Olduklarına Göre Dağılımı**

| Ailenin Kaçınıcı Çocuğu | N           | %          |
|-------------------------|-------------|------------|
| 1.                      | 766         | 52,6       |
| 2.                      | 506         | 34,6       |
| 3.                      | 124         | 8,5        |
| 4.                      | 45          | 3,1        |
| 5.                      | 11          | 0,8        |
| 6.                      | 4           | 0,3        |
| 7.                      | 1           | 0,1        |
| <b>Toplam</b>           | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:13 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %52,6'sı ailesinin 1. çocuğu, %34,6'sı 2. çocuğu, %8,5'si 3. çocuğu, %3,1'i 4. çocuğu, %0,8'i 5. çocuğu, %0,3'ü 6. çocuğu, %0,1'i 7. çocuğu olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin okul türleri ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:14'te verilmiştir.

**Tablo:14. Sporcu Öğrencilerin Okul Türlerine Göre Dağılımı**

| Okul Türü                          | N           | %          |
|------------------------------------|-------------|------------|
| Endüstri Meslek Lisesi             | 130         | 8,9        |
| Ticaret Lisesi                     | 123         | 8,4        |
| Özel Lise                          | 110         | 7,5        |
| Genel Lise                         | 337         | 23,2       |
| Fen Lisesi                         | 59          | 4,0        |
| Süper Lise                         | 72          | 4,9        |
| Anadolu Lisesi                     | 204         | 14,1       |
| Kız Meslek Lisesi                  | 25          | 1,7        |
| Sağlık Meslek Lisesi               | 30          | 2,1        |
| İmam-Hatip Lisesi                  | 45          | 3,1        |
| Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi      | 35          | 2,4        |
| Anadolu Turizm ve Otelcilik Lisesi | 36          | 2,5        |
| Çok Programlı Lise                 | 88          | 6,0        |
| Meslek Lisesi                      | 112         | 7,7        |
| Anadolu Öğretmen Lisesi            | 51          | 3,5        |
| <b>Toplam</b>                      | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:14 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin %8,9'u Endüstri Meslek Lisesi, %8,4'ü Ticaret Lisesi, %7,5'i Özel Lise, %23,2'si Genel Lise, %4'ü Fen Lisesi, %4,9'u Süper Lise, %14,1'i Anadolu Lisesi, %1,7'si Kız Meslek Lisesi, %2,1'i Sağlık Meslek Lisesi, %3,1'i İmam-Hatip Lisesi, %2,4'ü Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, %2,5'i Anadolu Turizm ve Otelcilik Lisesi, %6'sı Çok Programlı Lise, %7,7'si Meslek Lisesi, %3,5'i Anadolu Öğretmen Lisesinde öğrenim gördüğü görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin okudukları sınıflar ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:15'te verilmiştir.

**Tablo:15. Sporcu Öğrencilerin Okudukları Sınıflara Göre Dağılımı**

| Okuduğu Sınıf (Lise) | N           | %          |
|----------------------|-------------|------------|
| 1.sınıf              | 716         | 49,1       |
| 2.sınıf              | 480         | 32,9       |
| 3.sınıf              | 241         | 16,6       |
| 4.sınıf              | 20          | 1,4        |
| <b>Toplam</b>        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:15 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %49,1'i 1. sınıf, %32,9'u 2. sınıf, %16,6'sı 3. sınıf, %1,4'ünün de 4. sınıfta okuduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:16'da verilmiştir.

**Tablo:16. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre Dağılımı**

| Annenin Öğrenim Durumu               | N           | %          |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Okur yazar değil                     | 68          | 4,7        |
| Okur yazar-ilkokul mezunu değil      | 276         | 18,9       |
| İlkokul mezunu                       | 525         | 36,0       |
| Orta okul mezunu                     | 155         | 10,6       |
| Lise mezunu                          | 309         | 21,2       |
| Yüksekokul/fakülte/üniversite mezunu | 114         | 7,8        |
| Lisansüstü eğitim mezunu             | 10          | 0,8        |
| <b>Toplam</b>                        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:16 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin annelerinin %4,7'si okur yazar değil, %18,9'u okur yazar-ilkokul mezunu değil, %36'sı ilkokul mezunu, %10,6'sı orta

okul mezunu, %21,2'si lise mezunu, %7,8'i yüksekokul/fakülte/üniversite mezunu, %0,8'i de lisans üstü eğitim mezunu olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:17'de verilmiştir.

**Tablo:17. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı**

| Babanın Öğrenim Durumu               | N           | %          |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Okur yazar değil                     | 21          | 1,4        |
| Okur yazar-ilkokul mezunu değil      | 91          | 6,2        |
| İlkokul mezunu                       | 522         | 35,8       |
| Orta okul mezunu                     | 223         | 15,3       |
| Lise mezunu                          | 399         | 27,4       |
| Yüksekokul/fakülte/üniversite mezunu | 175         | 12,1       |
| Lisansüstü eğitim mezunu             | 26          | 1,8        |
| <b>Toplam</b>                        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:17 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin babalarının %1,4'ü okur-yazar değil, %6,2'si okuryazar-ilkokul mezunu değil, %35,8'i ilkokul mezunu, %15,3'ü orta okul mezunu, %27,4'si lise mezunu, %12,1'i yüksekokul/fakülte/üniversite mezunu, %1,8'i lisans üstü eğitim mezunu olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:18'de verilmiştir.

**Tablo:18. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine Göre Dağılımı**

| Annenin Mesleği                | N           | %          |
|--------------------------------|-------------|------------|
| Ev kadını                      | 1197        | 82,2       |
| Emekli                         | 41          | 2,8        |
| İşçi                           | 40          | 2,7        |
| Esnaf                          | 38          | 2,6        |
| Yüksek öğrenimli meslek sahibi | 38          | 2,6        |
| Tüccar                         | 3           | 0,2        |
| Kamu sektöründe yönetici       | 6           | 0,4        |
| Kamu sektöründe çalışan        | 47          | 3,2        |
| Özel sektör yöneticisi         | 1           | 0,1        |
| Özel sektörde çalışan          | 36          | 2,5        |
| Üniversite öğretim elemanı     | 10          | 0,7        |
| <b>Toplam</b>                  | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:18 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin annelerinin %82,2'si ev kadını, %2,8'i emekli, %2,7'si işçi, %2,6'sı esnaf, %2,6'sı yüksek öğrenimli meslek sahibi, %0,2'si tüccar, %0,4'ü kamu sektöründe yönetici, %3,2'si kamu sektöründe çalışan, %0,1'i özel sektör yöneticisi, %2,5'i özel sektörde çalışan, %0,7'si üniversite öğretim elemanı olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin babalarının mesleği ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:19'da verilmiştir.

**Tablo:19. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Mesleğine Göre Dağılımı**

| <b>Babanın Mesleği</b>         | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|--------------------------------|-------------|------------|
| Çiftçi                         | 352         | 24,1       |
| Emekli                         | 135         | 9,3        |
| İşsiz                          | 30          | 2,1        |
| İşçi                           | 161         | 11,1       |
| Esnaf, zanaatkar, küçük tüccar | 318         | 21,7       |
| Yüksek öğrenimli meslek sahibi | 72          | 4,9        |
| Tüccar                         | 29          | 2,0        |
| Kamu sektöründe yönetici       | 10          | 0,7        |
| Kamu sektöründe çalışan        | 178         | 12,2       |
| Özel sektör yöneticisi         | 14          | 1,0        |
| Özel sektörde çalışan          | 103         | 7,1        |
| Sanayici                       | 19          | 1,3        |
| Askeri personel                | 27          | 1,9        |
| Üniversite öğretim elemanı     | 9           | 0,6        |
| <b>Toplam</b>                  | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:19 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin babalarının %24,1'i çiftçi, %9,3'ü emekli, %2,1'i işsiz, %11,1'i işçi, %21,7'si esnaf, tüccar, küçük tüccar, %4,9'u yüksek öğrenimli meslek sahibi, %2'si tüccar, %0,7'si kamu sektöründe yönetici, %12,2'si kamu sektöründe çalışan, %1,0'i özel sektör yöneticisi, %7,1'i özel sektörde çalışan, %1,3'ü sanayici, %1,9'u askeri personel, %0,6'sının da üniversite öğretim elemanı olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerinin aylık ortalama gelirleri ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:20’de verilmiştir.

**Tablo:20. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Ortalama Gelirine Göre Dağılımı**

| Aylık Ortalama Gelir | N           | %          |
|----------------------|-------------|------------|
| 1-500 YTL            | 472         | 32,4       |
| 501-1000 YTL         | 627         | 43,0       |
| 1001-1500 YTL        | 143         | 9,8        |
| 1501-2000 YTL        | 109         | 7,5        |
| 2001-2500 YTL        | 34          | 2,3        |
| 2501-3000 YTL        | 34          | 2,3        |
| 3001 YTL ve üstü     | 38          | 2,7        |
| <b>Toplam</b>        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:20 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin ailelerinin %32,4’ü 1-500 YTL, %43,0’ü 501-1000 YTL, %9,8’i 1001-1500 YTL, %7,5’i 1501-2000 YTL, %2,3’ü 2001-2500 YTL, %2,3’ü 2501-3000 YTL, %2,7’sinin de 3001 YTL ve üstü gelire sahip olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerinin ekonomik bakımdan genel durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:21’de verilmiştir.

**Tablo:21. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Ekonomik Bakımdan Genel Durumuna Göre Dağılımı**

| Ekonomik Genel Durum | N           | %          |
|----------------------|-------------|------------|
| Çok zengin           | 11          | 0,8        |
| Zengin               | 65          | 4,5        |
| İyi halli            | 504         | 34,5       |
| Orta halli           | 765         | 52,5       |
| Fakirce              | 80          | 5,5        |
| Fakir                | 32          | 2,2        |
| <b>Toplam</b>        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:21 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin ailelerinin %0,8’i çok zengin, %4,5’i zengin, %34,5’i iyi halli, %52,5’i orta halli, %5,5’i fakirce, %2,2’sinin de fakir olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin oturdukları konut tipi ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:22’de verilmiştir.

**Tablo:22. Sporcu Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine Göre Dağılımı**

| <b>Konut Tipi</b>                               | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|-------------------------------------------------|-------------|------------|
| Çok katlı site blokları içinde apartman dairesi | 129         | 8,9        |
| Apartman dairesi                                | 506         | 34,7       |
| Müstakil ev                                     | 777         | 53,3       |
| Gecekondu                                       | 45          | 3,1        |
| <b>Toplam</b>                                   | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:22 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %8,9’u çok katlı site blokları içinde apartman dairesi, %34,7’si apartman dairesi, %53,3’ü müstakil ev, %3,1’i de gecekondu da oturduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin oturdukları konut mülkiyetlerinin durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:23’te verilmiştir.

**Tablo:23. Sporcu Öğrencilerin Oturdukları Konut Mülkiyetlerinin Durumuna Göre Dağılımı**

| <b>Konut Mülkiyeti Durumu</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|-------------------------------|-------------|------------|
| Kendisinin                    | 1165        | 80,0       |
| Kiracı                        | 220         | 15,1       |
| Lojman                        | 72          | 4,9        |
| <b>Toplam</b>                 | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo 23 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin konut mülkiyetlerinin %80,0’i kendisinin, %15,1’i kiracı, %4,9’unun da lojman olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:24'te verilmiştir.

**Tablo:24. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalı) Göre Dağılımı**

| <b>Sportif Tercihleri</b> | <b>Erkek</b> | <b>Kız</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|---------------------------|--------------|------------|-------------|------------|
| Atletizm                  | 18           | 36         | 54          | 3,7        |
| Badminton                 | 1            | 5          | 6           | 0,4        |
| Basketbol                 | 191          | 91         | 282         | 19,4       |
| Boks                      | 4            | 1          | 5           | 0,3        |
| Cimnastik                 |              | 5          | 5           | 0,3        |
| Futbol                    | 554          |            | 554         | 38,1       |
| Güreş                     | 9            | 2          | 11          | 0,8        |
| Halter                    | 2            |            | 2           | 0,1        |
| Hentbol                   | 52           | 39         | 91          | 6,2        |
| Judo                      | 3            | 7          | 10          | 0,7        |
| Karate                    | 1            |            | 1           | 0,1        |
| Masa tenisi               | 34           | 29         | 63          | 4,3        |
| Yüzme                     | 12           | 16         | 28          | 1,9        |
| Taekwondo                 | 10           | 6          | 16          | 1,1        |
| Tenis                     | 3            | 4          | 7           | 0,5        |
| Voleybol                  | 71           | 240        | 311         | 21,3       |
| Satranç                   | 7            |            | 7           | 0,5        |
| Kros                      | 3            | 1          | 4           | 0,3        |
| <b>Toplam</b>             | <b>975</b>   | <b>482</b> | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:24 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %3,7'si atletizm, %0,4'ü badminton, %19,4'ü basketbol, %0,3'ü boks, %0,3'ü cimnastik, %38,1'i futbol, %0,8'i güreş, %0,1'i halter, %6,2'si hentbol, %0,7'si judo, %0,1'i karate, %4,3'ü masa tenisi, %1,9'u yüzme, %1,1'i taekwondo, %0,5'i tenis, %21,3'ü voleybol, %0,5'i satranç, %0,3'ünün de kros branşını tercih ettiği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri dışında bir spor dalını yapmayı isteyip istememeleri ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:25'te verilmiştir.

**Tablo:25. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihleri Dışında Bir Spor Dalını Yapmayı İsteyip İstememelerine Göre Dağılımı**

| <b>Başka Spor Dalını Yapmayı İsteyip İstememe Durumu</b> | <b>Erkek</b> | <b>Kız</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|----------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------|------------|
| Evet                                                     | 317          | 163        | 480         | 32,9       |
| Hayır                                                    | 658          | 319        | 977         | 67,1       |
| <b>Toplam</b>                                            | <b>975</b>   | <b>482</b> | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:25 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin sportif tercihleri dışında bir spor dalını yapmayı isteyip istememe durumları %32,9'i evet (başka spor dalını yapmayı istiyorum), %67,1'sinin de hayır (başka spor dalını yapmayı istemiyorum) dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri dışında yapmak istedikleri spor dalları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:26’da verilmiştir.

**Tablo:26. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihleri Dışında Yapmak İstedikleri Spor Dallarına Göre Dağılımı**

| <b>Sportif Tercihleri</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|---------------------------|------------|------------|
| Atıcılık                  | 13         | 1,5        |
| Atletizm                  | 24         | 2,8        |
| Badminton                 | 6          | 0,7        |
| Basketbol                 | 101        | 11,7       |
| Binicilik                 | 26         | 3,0        |
| Bisiklet                  | 23         | 2,7        |
| Boks                      | 38         | 4,4        |
| Cimnastik                 | 14         | 1,6        |
| Dağcılık                  | 47         | 5,5        |
| Eskrim                    | 5          | 0,6        |
| Futbol                    | 77         | 9,0        |
| Güreş                     | 10         | 1,2        |
| Halter                    | 7          | 0,8        |
| Hentbol                   | 29         | 3,4        |
| Judo                      | 27         | 3,1        |
| Karate                    | 33         | 3,8        |
| Kürek                     | 4          | 0,5        |
| Masa tenisi               | 45         | 5,2        |
| Okçuluk                   | 18         | 2,1        |
| Yüzme                     | 103        | 12,0       |
| Taekwondo                 | 34         | 4,0        |
| Tenis                     | 52         | 6,1        |
| Voleybol                  | 68         | 7,9        |
| Vücut Geliştirme          | 25         | 2,9        |
| Yelken                    | 16         | 1,9        |
| Amerikan Futbolu          | 1          | 0,1        |
| Satranç                   | 2          | 0,2        |
| Kros                      | 4          | 0,5        |
| Kick-boks                 | 2          | 0,2        |
| Motor Sporları            | 4          | 0,5        |
| Kayak                     | 1          | 0,1        |
| <b>Toplam</b>             | <b>859</b> | <b>100</b> |

\* Birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.

Tablo:26 İncelendiğinde; sporcu öğrencilerin yapmayı istedikleri spor dallarının %1,5’i atıcılık, %2,8’i atletizm, %0,7’si badminton, %11,7’si basketbol, %3’ü binicilik, %2,7’si bisiklet, %4,4’ü boks, %1,6’si cimnastik, %5,5’i dağcılık, %0,6’si eskrim, %9’u futbol, %1,2’si güreş, %0,8’i halter, , 3,4’ü hentbol, %3,1’i judo, %3,8’i karate, %0,5’i kürek, %5,2’si masa tenisi, %2,1’i okçuluk, %12’si yüzme, %4’ü taekwondo,

%6,1'i tenis, %7,9'u voleybol, %2,9'u vücut geliştirme, %1,9'u yelken, %0,1'i amerikan futbolu, %0,2'si satranç, %0,5'i kros, %0,2'si Kick-Boks, %0,5'i motor sporları, %0,1'inin de kayak branşını tercih ettiği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:27'de verilmiştir.

**Tablo:27. Sporcu Öğrencilerin Spora Başlama Yaşlarına Göre Dağılımı**

| <b>Spore Başlama Yaşı</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|---------------------------|-------------|------------|
| 5-7 yaş                   | 183         | 12,6       |
| 8-10 yaş                  | 683         | 46,8       |
| 11-13 yaş                 | 486         | 33,4       |
| 14-16 yaş                 | 105         | 7,2        |
| <b>Toplam</b>             | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:27 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin %12,6'sının 5-7 yaşında, %46,9'unun 8-10 yaşında, %33,4'ünün 11-13 yaşında, %7,2'sinin de 14-16 yaşında spora başladığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin spor başladıkları sınıf ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:28'de verilmiştir.

**Tablo:28. Sporcu Öğrencilerin Spora Başladıkları Sınıfa Göre Dağılımı**

| <b>Spore Başlanılan Sınıf</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|-------------------------------|-------------|------------|
| 1.sınıf                       | 188         | 12,9       |
| 2.sınıf                       | 125         | 8,6        |
| 3.sınıf                       | 175         | 12,0       |
| 4.sınıf                       | 325         | 22,3       |
| 5.sınıf                       | 147         | 10,1       |
| 6.sınıf                       | 261         | 17,9       |
| 7.sınıf                       | 119         | 8,2        |
| 8.sınıf                       | 70          | 4,8        |
| 9.sınıf                       | 44          | 3,0        |
| 10.sınıf                      | 3           | 0,2        |
| <b>Toplam</b>                 | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:28 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %12,9'unun 1. sınıfta, %8,6'sının 2. sınıfta, %12'sinin 3. sınıfta, %22,3'ünün 4. sınıfta, %10,1'inin 5. sınıfta, %17,9'unun 6. sınıfta, %8,2'sinin 7. sınıfta, %4,8'inin 8. sınıfta, %3'ünün 9. sınıfta, %0,2'sinin de 10. sınıfta spora başladığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin spordaki tecrübe yılı ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:29’da verilmiştir.

**Tablo:29. Sporcu Öğrencilerin Spordaki Tecrübe Yılına Göre Dağılımı**

| Spordaki Tecrübe Yılı | N           | %          |
|-----------------------|-------------|------------|
| 1-2 yıl               | 135         | 9,3        |
| 3-4 yıl               | 325         | 22,3       |
| 5-6 yıl               | 453         | 31,1       |
| 7 yıl ve üstü         | 544         | 37,3       |
| <b>Toplam</b>         | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:29 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %9,3’ü 1-2 yıl, %22,3’ü 3-4 yıl, %31,1’i 5-6 yıl, %37,3’ünün de 7 yıl ve üstü sürede spor yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin amatör lisanslı olarak bir kulüpte sporcu olup olmama durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:30’da verilmiştir.

**Tablo:30. Sporcu Öğrencilerin Amatör Lisanslı Olarak Bir Kulüpte Sporcu Olup Olmama Durumuna Göre Dağılımı**

| Amatör Lisanslı Olarak Bir Kulüpte Sporcu musunuz? | N           | %          |
|----------------------------------------------------|-------------|------------|
| Evet                                               | 585         | 40,2       |
| Hayır                                              | 872         | 59,8       |
| <b>Toplam</b>                                      | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:30 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %40,2’si evet (bir kulüpte lisanslı sporcuyum), %59,8’inin de hayır (bir kulüpte lisanslı sporcu değilim) dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:31’de verilmiştir.

**Tablo:31. Sporcu Öğrencilerin Spor Dallarındaki Statülerine Göre Dağılımı**

| Spordaki Statü                            | N           | %          |
|-------------------------------------------|-------------|------------|
| Derecem Yok                               | 831         | 57,0       |
| Okullar Arası Şampiyonalarda Derecem Var  | 419         | 28,8       |
| Kulüpler Arası Şampiyonalarda Derecem Var | 176         | 12,1       |
| Türkiye Şampiyonalarında Derecem Var      | 27          | 1,9        |
| Avrupa Şampiyonalarında Derecem Var       | 2           | 0,1        |
| Trakya Bölgesi Şampiyonasında Derecem Var | 2           | 0,1        |
| <b>Toplam</b>                             | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:31 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %57'si derecem yok, %28,8'i okullar arası şampiyonalarda derecem var, %12,1'i kulüpler arası şampiyonalarda derecem var, %1,9'u Türkiye şampiyonalarında derecem var, %0,1'i Avrupa şampiyonalarında derecem var, %0,1'inin de Trakya şampiyonalarında derecem var dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerinde spor yapan-yapmayanların bulunma durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:32'de verilmiştir.

**Tablo:32. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinde Spor Yapan-Yapmayanların Bulunma Durumuna Göre Dağılımı**

| Ailede spor yapan var mı? | N           | %          |
|---------------------------|-------------|------------|
| Evet                      | 383         | 26,3       |
| Hayır                     | 1074        | 73,7       |
| <b>Toplam</b>             | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:32 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %60,5'inin evet (ailemde spor yapan vardır), %39,5'inin de hayır (ailemde spor yapan yoktur) dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin ailelerinde kimlerin spor yaptığı ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:33'te verilmiştir.

**Tablo:33. Sporcu Öğrencilerin Ailelerinde Kimlerin Spor Yaptığına Göre Dağılımı**

| Ailede Spor Yapanlar | N          | %          |
|----------------------|------------|------------|
| Anne                 | 33         | 7,5        |
| Baba                 | 131        | 29,8       |
| Kardeş               | 276        | 62,7       |
| <b>Toplam</b>        | <b>440</b> | <b>100</b> |

\* Birden fazla seçenek işaretlenebilir.

Tablo:33 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin ailelerinde %7,3'ünün annesinin, %28,9'unun babasının, %63,8'inin de kardeşinin spor yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:34'te verilmiştir.

**Tablo:34. Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| <b>Spor Branşı</b> | <b>N</b>  | <b>%</b>   |
|--------------------|-----------|------------|
| Atletizm           | 6         | 18,2       |
| Basketbol          | 4         | 12,1       |
| Bisiklet           | 2         | 6,1        |
| Yüzme              | 7         | 21,2       |
| Tenis              | 2         | 6,1        |
| Voleybol           | 12        | 36,3       |
| <b>Toplam</b>      | <b>33</b> | <b>100</b> |

Tablo:34 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin annelerinin %18,2'sinin atletizm, %12,1'inin basketbol, %6,1'inin bisiklet, %3'ünün futbol, %21,2'sinin yüzme, %6,1'inin tenis, %36,3'ünün de voleybol sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:35'te verilmiştir.

**Tablo:35. Sporcu Öğrencilerin Babalarının Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| <b>Spor Branşı</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| Atıcılık           | 2          | 1,5        |
| Atletizm           | 10         | 7,6        |
| Basketbol          | 11         | 8,4        |
| Boks               | 4          | 3,1        |
| Futbol             | 71         | 54,1       |
| Güreş              | 2          | 1,5        |
| Hentbol            | 1          | 0,8        |
| Kürek              | 1          | 0,8        |
| Masa tenisi        | 3          | 2,3        |
| Yüzme              | 11         | 8,4        |
| Tenis              | 3          | 2,3        |
| Voleybol           | 8          | 6,1        |
| Satranç            | 3          | 2,3        |
| Kros               | 1          | 0,8        |
| <b>Toplam</b>      | <b>131</b> | <b>100</b> |

Tablo:35 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin babalarının %1,5'inin atıcılık, %7,6'sının atletizm, %8,4'ünün basketbol, %3,1'inin boks, %54,1'inin futbol, %1,5'inin güreş, %0,8'inin hentbol, %0,8'inin kürek, %2,3'ünün tenis, %6,1'inin voleybol, %2,3'ünün satranç, %0,8'inin kros sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:36'da verilmiştir.

**Tablo:36. Sporcu Öğrencilerin Kardeşlerinin Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| Spor Branşı      | N          | %          |
|------------------|------------|------------|
| Atletizm         | 6          | 2,2        |
| Badminton        | 1          | 0,4        |
| Basketbol        | 32         | 11,6       |
| Boks             | 1          | 0,4        |
| Cimnastik        | 2          | 0,7        |
| Futbol           | 108        | 39,0       |
| Güreş            | 6          | 2,2        |
| Hentbol          | 9          | 3,3        |
| Judo             | 5          | 1,8        |
| Karate           | 2          | 0,7        |
| Masa tenisi      | 3          | 1,1        |
| Yüzme            | 9          | 3,3        |
| Taekwondo        | 9          | 3,3        |
| Tenis            | 7          | 2,5        |
| Voleybol         | 67         | 24,3       |
| Vücut geliştirme | 2          | 0,7        |
| Satranç          | 2          | 0,7        |
| Kros             | 5          | 1,8        |
| <b>Toplam</b>    | <b>276</b> | <b>100</b> |

Tablo:36 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin kardeşlerinin %2,2'sinin atletizm, %0,4'ünün badminton, %11,6'sının basketbol, %0,4'ünün boks, %0,7'sinin cimnastik, %39'unun futbol, %2,2'inin güreş, %3,3'ünün hentbol, %1,8'inin judo, %0,7'sinin karate, %1,1'inin masa tenisi, %3,3'ünün yüzme, %3,3'ünün taekwondo, %2,5'inin tenis, %24,3'ünün voleybol, %0,7'sinin vücut geliştirme, %0,7'sinin satranç, %1,8'inin de kros sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin aile dışı çevresinde (arkadaş, komşu, akraba) spor yapıp-yapmayanların bulunma durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:37’de verilmiştir.

**Tablo:37. Sporcu Öğrencilerin Aile Dışı Çevresinde (Arkadaş, Komşu, Akraba) Spor Yapıp-Yapmayanların Bulunma Durumuna Göre Dağılımı**

| Aile Dışı Çevrede Spor Yapan Var mı? | N           | %          |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Evet                                 | 1026        | 70,4       |
| Hayır                                | 431         | 29,6       |
| <b>Toplam</b>                        | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:37 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %70,4’ü evet (aile dışı çevremde spor yapan vardır), %29,6’sının da hayır (aile dışı çevremde spor yapan yoktur) dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin aile dışı çevresinde kimlerin spor yaptığı ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:38’de verilmiştir.

**Tablo:38. Sporcu Öğrencilerin Aile Dışı Çevresinde Kimlerin Spor Yaptığına Göre Dağılımı**

| Aile Dışı Çevrede Spor Yapanlar | N           | %          |
|---------------------------------|-------------|------------|
| Arkadaş                         | 940         | 62,0       |
| Komşu                           | 189         | 12,5       |
| Akraba                          | 388         | 25,5       |
| <b>Toplam</b>                   | <b>1517</b> | <b>100</b> |

\* Birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.

Tablo:38 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %62’sinin arkadaşının, %12,5’inin komşusunun, %25,5’inin de babasının spor yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:39’da verilmiştir.

**Tablo:39. Sporcu Öğrencilerin Arkadaşlarının Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| <b>Spor Branşı</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| Atıcılık           | 4          | 0,4        |
| Atletizm           | 29         | 3,1        |
| Badminton          | 2          | 0,2        |
| Basketbol          | 182        | 19,4       |
| Cimnastik          | 4          | 0,4        |
| Futbol             | 376        | 40,0       |
| Güreş              | 15         | 1,6        |
| Hentbol            | 44         | 4,7        |
| Judo               | 11         | 1,2        |
| Masa tenisi        | 20         | 2,1        |
| Yüzme              | 34         | 3,6        |
| Taekwondo          | 12         | 1,3        |
| Tenis              | 15         | 1,6        |
| Voleybol           | 173        | 18,4       |
| Vücut geliştirme   | 1          | 0,1        |
| Satranç            | 3          | 0,3        |
| Halkoyunu          | 1          | 0,1        |
| Kros               | 13         | 1,4        |
| Buz hokeyi         | 1          | 0,1        |
| <b>Toplam</b>      | <b>940</b> | <b>100</b> |

Tablo:39 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin arkadaşlarının %0,4’ünün atıcılık, %3,1’inin atletizm, %0,2’sinin badminton, %19,4’ünün basketbol, %0,4’ünün cimnastik, %40’ının futbol, %1,6’sının güreş, %4,7’sinin hentbol, %1,2’sinin judo, %2,1’inin masa tenisi, %3,6’sının yüzme, %1,3’ünün taekwondo, %1,6’sının tenis, %18,4’ünün voleybol, %0,1’inin vücut geliştirme, %0,3’ünün satranç, %0,1’inin halkoyunu, %1,4’ünün kros, %0,1’inin de buz hokeyi sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:40'ta verilmiştir.

**Tablo:40. Sporcu Öğrencilerin Komşularının Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| <b>Spor Branşı</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| Atletizm           | 4          | 2,1        |
| Basketbol          | 35         | 18,5       |
| Boks               | 3          | 1,6        |
| Cimnastik          | 1          | 0,5        |
| Futbol             | 109        | 57,8       |
| Güreş              | 1          | 0,5        |
| Hentbol            | 3          | 1,6        |
| Judo               | 3          | 1,6        |
| Karate             | 1          | 0,5        |
| Masa tenisi        | 1          | 0,5        |
| Yüzme              | 5          | 2,6        |
| Taekwondo          | 1          | 0,5        |
| Tenis              | 3          | 1,6        |
| Voleybol           | 16         | 8,5        |
| Vücut geliştirme   | 2          | 1,1        |
| Kros               | 1          | 0,5        |
| <b>Toplam</b>      | <b>189</b> | <b>100</b> |

Tablo:40 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin komşularının %2,1'inin atletizm, %18,5'inin basketbol, %1,6'sının boks, %0,5'inin cimnastik, %57,8'inin futbol, %0,5'inin güreş, %1,6'sının hentbol, %1,6'sının judo, %0,5'inin karate, %0,5'inin masa tenisi, %2,6'sının yüzme, %0,5'inin taekwondo, %1,6'sının tenis, %8,5'inin voleybol, %1,1'inin vücut geliştirme, %0,5'inin de kros sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri (yaptıkları spor dalı) ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:41’de verilmiştir.

**Tablo:41. Sporcu Öğrencilerin Akrabalarının Sportif Tercihlerine (Yaptıkları Spor Dalına) Göre Dağılımı**

| <b>Spor Branşı</b> | <b>N</b>   | <b>%</b>   |
|--------------------|------------|------------|
| Atıcılık           | 1          | 0,3        |
| Atletizm           | 11         | 2,8        |
| Badminton          | 1          | 0,3        |
| Basketbol          | 56         | 14,4       |
| Boks               | 3          | 0,8        |
| Cimnastik          | 2          | 0,5        |
| Eskrim             | 1          | 0,3        |
| Futbol             | 196        | 50,4       |
| Güreş              | 5          | 1,3        |
| Hentbol            | 9          | 2,3        |
| Judo               | 4          | 1,0        |
| Karate             | 1          | 0,3        |
| Masa tenisi        | 5          | 1,3        |
| Okçuluk            | 1          | 0,3        |
| Yüzme              | 19         | 4,9        |
| Taekwondo          | 11         | 2,8        |
| Tenis              | 4          | 1,0        |
| Voleybol           | 49         | 12,6       |
| Vücut geliştirme   | 5          | 1,3        |
| Yelken             | 1          | 0,3        |
| Kros               | 3          | 0,8        |
| <b>Toplam</b>      | <b>388</b> | <b>100</b> |

Tablo:41 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin akrabalarının %0,3’ünün atıcılık, %2,8’inin atletizm, %0,3’ünün badminton, %14,4’ünün basketbol, %0,8’inin boks, %0,5’inin cimnastik, %0,3’ünün eskrim, %50,4’ünün futbol, %1,3’ünün güreş, %2,3’ünün hentbol, %1’inin judo, %0,3’ünün karate, %1,3’ünün masa tenisi, %0,3’ünün okçuluk, %4,9’unun yüzme, %2,8’inin taekwondo, %1’inin tenis, %12,6’sının voleybol, %1,3’ünün vücut geliştirme, %0,3’ünün yelken, %0,8’inin de kros sporunu yaptığı görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin örnek aldığı (onun gibi olmak istediği) sporcu bulunup-bulunmama durumu ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:42’de verilmiştir.

**Tablo:42. Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı (Onun Gibi Olmak İstedığı) Sporcu Bulunup Bulunmama Durumuna Göre Dağılımı**

| Örnek Aldığınız Sporcu Var mı? | N           | %          |
|--------------------------------|-------------|------------|
| Evet                           | 904         | 62,0       |
| Hayır                          | 553         | 38,0       |
| <b>Toplam</b>                  | <b>1457</b> | <b>100</b> |

Tablo:42 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin %62’si evet (örnek aldığım sporcu vardır), %38’inin de hayır (örnek aldığım sporcu yoktur) dediği görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:43’te verilmiştir.

**Tablo:43. Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı Sporcuların Spor Dallarına Göre Dağılımı**

| Spor Branşı   | N          | %          |
|---------------|------------|------------|
| Atletizm      | 37         | 4,1        |
| Badminton     | 1          | 0,1        |
| Basketbol     | 185        | 20,5       |
| Boks          | 8          | 0,9        |
| Cimnastik     | 2          | 0,2        |
| Futbol        | 478        | 52,9       |
| Güreş         | 4          | 0,4        |
| Halter        | 2          | 0,2        |
| Hentbol       | 14         | 1,5        |
| Judo          | 4          | 0,4        |
| Masa tenisi   | 6          | 0,7        |
| Yüzme         | 4          | 0,4        |
| Taekwondo     | 11         | 1,2        |
| Tenis         | 5          | 0,6        |
| Voleybol      | 138        | 15,4       |
| Yelken        | 1          | 0,1        |
| Satranç       | 2          | 0,2        |
| Kros          | 2          | 0,2        |
| <b>Toplam</b> | <b>904</b> | <b>100</b> |

Tablo:43 incelendiğinde; sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların, spor dalları %4,1'i atletizm, %0,1'i badminton, %20,5'i basketbol, %0,9'u boks, %0,2'si cimmastik, %52,9'u futbol, %0,4'ü güreş, %0,2'si halter, %1,5'i hentbol, %0,4'ü judo, %0,7'si masa tenisi, %0,4'ü yüzme, %1,2'si taekwondo, %0,6'sı tenis, %15,4'ü voleybol, %0,1'i yelken, %0,2'si satranç, %0,2'sinin de kros olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin yakın çevrelerinde bulunan spor alanları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:44'te verilmiştir.

**Tablo:44. Sporcu Öğrencilerin Yakın Çevrelerinde Bulunan Spor Alanlarına Göre Dağılımı**

| <b>Yakın Çevredeki Spor Alanları</b> | <b>N</b>    | <b>%</b>   |
|--------------------------------------|-------------|------------|
| Stadyum-atletizm pisti               | 326         | 15,3       |
| Spor salonu                          | 502         | 23,6       |
| Semt ve mahalle sahaları             | 786         | 36,9       |
| Özel spor salonu                     | 89          | 4,2        |
| Halı saha                            | 335         | 15,7       |
| Yüzme havuzu                         | 91          | 4,3        |
| <b>Toplam</b>                        | <b>2129</b> | <b>100</b> |

\* Birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.

Tablo:44 incelendiğinde, sporcu öğrencilerin, yakın çevrelerinde bulunan spor alanlarının %15,3'ünün stadyum-atletizm pisti, %23,6'sının spor salonu, %36,9'unun semt ve mahalle sahaları, %4,2'sinin özel spor salonu, %15,7'sinin halı saha, %4,3'ünün de yüzme havuzu olduğu görülmüştür.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine göre yakın çevrelerinde bulunan spor alanları ile ilgili frekans ve yüzde değerleri Tablo:45'te verilmiştir.

**Tablo:45. Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerine Göre Yakın Çevrelerindeki Spor Alanları Dağılımı**

| Sportif Tercihler |   | Yakın Çevredeki Spor Alanları |             |                          |                     |            |              |
|-------------------|---|-------------------------------|-------------|--------------------------|---------------------|------------|--------------|
|                   |   | Stadyum, Atletizm Pisti       | Spor Salonu | Semt Ve Mahalle Sahaları | Özel Spor Salonları | Halı Saha  | Yüzme Havuzu |
| Atletizm          | N | 13                            | 15          | 30                       | 4                   | 10         | 3            |
|                   | % | 4,0                           | 3,0         | 3,8                      | 4,4                 | 3,0        | 3,3          |
| Badminton         | N | 1                             | 4           | 1                        | 1                   | 1          | 1            |
|                   | % | 0,3                           | 0,8         | 0,1                      | 1,1                 | 0,3        | 1,1          |
| Basketbol         | N | 65                            | 138         | 158                      | 19                  | 66         | 23           |
|                   | % | 19,9                          | 27,3        | 20,1                     | 20,9                | 19,7       | 25,3         |
| Boks              | N | -                             | 2           | 1                        | -                   | -          | 2            |
|                   | % | -                             | 0,4         | 0,1                      | -                   | -          | 2,2          |
| Cimnastik         | N | -                             | 3           | 2                        | -                   | -          | -            |
|                   | % | -                             | 0,6         | 0,3                      | -                   | -          | -            |
| Futbol            | N | 138                           | 110         | 325                      | 30                  | 170        | 29           |
|                   | % | 42,3                          | 21,8        | 41,3                     | 33,0                | 50,7       | 31,9         |
| Güreş             | N | 3                             | 8           | 4                        | 1                   | 3          | 1            |
|                   | % | 0,9                           | 1,6         | 0,5                      | 1,1                 | 0,9        | 1,1          |
| Halter            | N | -                             | 2           | 2                        | 2                   | -          | -            |
|                   | % | -                             | 0,4         | 0,3                      | 2,2                 | -          | -            |
| Hentbol           | N | 23                            | 40          | 42                       | 7                   | 19         | 4            |
|                   | % | 7,1                           | 7,9         | 5,3                      | 7,7                 | 5,7        | 4,4          |
| Judo              | N | 5                             | 8           | 5                        | 1                   | 2          | 1            |
|                   | % | 1,5                           | 1,6         | 0,6                      | 1,1                 | 0,6        | 1,1          |
| Karate            | N | -                             | 1           | -                        | 1                   | -          | -            |
|                   | % | -                             | 0,2         | -                        | 1,1                 | -          | -            |
| Masa tenisi       | N | 13                            | 25          | 32                       | 3                   | 16         | 5            |
|                   | % | 4,0                           | 5,0         | 4,1                      | 3,3                 | 4,8        | 5,5          |
| Yüzme             | N | 4                             | 6           | 17                       | 7                   | 2          | 7            |
|                   | % | 1,2                           | 1,2         | 2,2                      | 7,7                 | 0,6        | 7,7          |
| Taekwondo         | N | 3                             | 8           | 7                        | 1                   | 2          | -            |
|                   | % | 0,9                           | 1,6         | 0,9                      | 1,1                 | 0,6        | -            |
| Tenis             | N | -                             | -           | 3                        | -                   | 4          | -            |
|                   | % | -                             | -           | 0,4                      | -                   | 1,2        | -            |
| Voleybol          | N | 57                            | 133         | 148                      | 13                  | 38         | 15           |
|                   | % | 17,5                          | 26,3        | 18,8                     | 14,3                | 11,3       | 16,5         |
| Satranç           | N | 1                             | 1           | 6                        | 1                   | 2          | -            |
|                   | % | 0,3                           | 0,2         | 0,8                      | 1,1                 | 0,6        | -            |
| Kros              |   | -                             | 1           | 3                        | -                   | -          | -            |
|                   |   | -                             | 0,2         | 0,4                      | -                   | -          | -            |
| <b>Toplam</b>     | N | 326                           | 505         | 786                      | 91                  | 335        | 91           |
|                   | % | <b>100</b>                    | <b>100</b>  | <b>100</b>               | <b>100</b>          | <b>100</b> | <b>100</b>   |

\* Birden fazla seçenek işaretlenebilmektedir.

Tablo:45 incelendiğinde, oturduğu eve yakın spor salonu olan sporcu öğrencilerin %27,3'ü basketbol, %26,3'ü voleybol, %21,8'i futbol branşlarını, semt ve mahalle sahaları olan sporcu öğrencilerin %41,3'ü futbol branşını, özel spor salonları olan sporcu öğrenciler %33'ü futbol, %20,1'i basketbol branşlarını, halı saha olan sporcu öğrencilerin %50,7'si futbol branşını, yüzme havuzu olan sporcu öğrencilerin %31,9'u futbol %7,7'si yüzme branşlarını tercih etmişlerdir.

### Problem 1. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Cinsiyetleri Arasında Bir İlişki Var mıdır?

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri ile ilgili veriler analiz edilerek analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:46’de verilmiştir.

**Tablo:46. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Cinsiyetleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Cinsiyet   |            | Toplam      |
|-------------------|---|------------|------------|-------------|
|                   |   | Erkek      | Kız        |             |
| Atletizm          | N | 18         | 36         | 54          |
|                   | % | 1,8        | 7,5        | 3,7         |
| Badminton         | N | 1          | 5          | 6           |
|                   | % | 0,1        | 1,0        | 0,4         |
| Basketbol         | N | 191        | 91         | 282         |
|                   | % | 19,6       | 18,9       | 19,4        |
| Boks              | N | 4          | 1          | 5           |
|                   | % | 0,4        | 0,2        | 0,3         |
| Cimnastik         | N | -          | 5          | 5           |
|                   | % | -          | 1,0        | 0,3         |
| Futbol            | N | 554        | -          | 554         |
|                   | % | 56,8       | -          | 38,0        |
| Güreş             | N | 9          | 2          | 11          |
|                   | % | 0,9        | 0,4        | 0,8         |
| Halter            | N | 2          | -          | 2           |
|                   | % | 0,2        | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 52         | 39         | 91          |
|                   | % | 5,3        | 8,1        | 6,2         |
| Judo              | N | 3          | 7          | 10          |
|                   | % | 0,3        | 1,5        | 0,7         |
| Karate            | N | 1          | -          | 1           |
|                   | % | 0,1        | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 34         | 29         | 63          |
|                   | % | 3,5        | 6,0        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 12         | 16         | 28          |
|                   | % | 1,2        | 3,3        | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 10         | 6          | 16          |
|                   | % | 1,0        | 1,2        | 1,1         |
| Tenis             | N | 3          | 4          | 7           |
|                   | % | 0,3        | 0,8        | 0,5         |
| Voleybol          | N | 71         | 240        | 311         |
|                   | % | 7,3        | 49,8       | 21,3        |
| Satranç           | N | 7          | -          | 7           |
|                   | % | 0,7        | -          | 0,5         |
| Kros              | N | 3          | 1          | 4           |
|                   | % | 0,3        | 0,2        | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>975</b> | <b>482</b> | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 622,210$$

$$sd = 17$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:46 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri arasında ( $P < 0,05$ ) düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmuş ve **Denence 1.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

## Problem 2: Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşları Arasında Bir İlişki Var mıdır?

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:47’de verilmiştir.

**Tablo:47. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Yaş        |            |            |            |                | Toplam      |
|-------------------|---|------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|
|                   |   | 14 yaş     | 15 yaş     | 16 yaş     | 17 yaş     | 18 yaş ve üstü |             |
| Atletizm          | N | 4          | 24         | 19         | 6          | 1              | 54          |
|                   | % | 3,6        | 5,0        | 4,2        | 1,7        | 1,4            | 3,7         |
| Badminton         | N | -          | 1          | 1          | 4          | -              | 6           |
|                   | % | -          | 0,2        | 0,2        | 1,2        | -              | 0,4         |
| Basketbol         | N | 26         | 76         | 98         | 68         | 14             | 282         |
|                   | % | 23,6       | 15,8       | 21,8       | 19,8       | 19,4           | 19,4        |
| Boks              | N | -          | 3          | -          | 2          | -              | 5           |
|                   | % | -          | 0,6        | -          | 0,6        | -              | 0,3         |
| Cimnastik         | N | -          | 2          | 1          | 2          | -              | 5           |
|                   | % | -          | 0,4        | 0,2        | 0,6        | -              | 0,3         |
| Futbol            | N | 24         | 149        | 165        | 172        | 44             | 554         |
|                   | % | 21,8       | 31,0       | 36,7       | 50,0       | 61,1           | 38,0        |
| Güreş             | N | 2          | 5          | 2          | 2          | -              | 11          |
|                   | % | 1,8        | 1,0        | 0,4        | 0,6        | -              | 0,8         |
| Halter            | N | -          | 1          | 1          | -          | -              | 2           |
|                   | % | -          | 0,2        | 0,2        | -          | -              | 0,1         |
| Hentbol           | N | 6          | 33         | 35         | 15         | 2              | 91          |
|                   | % | 5,5        | 6,9        | 7,8        | 4,4        | 2,8            | 6,2         |
| Judo              | N | 1          | 1          | 4          | 4          | -              | 10          |
|                   | % | 0,9        | 0,2        | 0,9        | 1,2        | -              | 0,7         |
| Karate            | N | -          | 1          | -          | -          | -              | 1           |
|                   | % | -          | 0,2        | -          | -          | -              | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 4          | 23         | 18         | 14         | 4              | 63          |
|                   | % | 3,6        | 4,8        | 4,0        | 4,1        | 5,6            | 4,3         |
| Yüzme             | N | 1          | 13         | 5          | 8          | 1              | 28          |
|                   | % | 0,9        | 2,7        | 1,1        | 2,3        | 1,4            | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 2          | 5          | 4          | 5          | -              | 16          |
|                   | % | 1,8        | 1,0        | 0,9        | 1,5        | -              | 1,1         |
| Tenis             | N | 1          | 1          | 4          | 1          | -              | 7           |
|                   | % | 0,9        | 0,2        | 0,9        | 0,3        | -              | 0,5         |
| Voleybol          | N | 37         | 141        | 91         | 36         | 6              | 311         |
|                   | % | 33,6       | 29,3       | 20,2       | 10,5       | 8,3            | 21,3        |
| Satranç           | N | 2          | 2          | 1          | 2          | -              | 7           |
|                   | % | 1,8        | 0,4        | 0,2        | 0,6        | -              | 0,5         |
| Kros              | N | -          | -          | 1          | 3          | -              | 4           |
|                   | % | -          | -          | 0,2        | 0,9        | -              | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>110</b> | <b>481</b> | <b>450</b> | <b>344</b> | <b>72</b>      | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>     | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 145,782$$

$$sd = 68$$

$$P < 0,05 \quad (p=0,000)$$

Tablo:47 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuş ve **Denence 2.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

### Problem 3: Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Doğum Yerleri Arasında Bir İlişki Var mıdır?

Sportif Tercihler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri ile ilgili veriler analiz edilerek analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:48’de verilmiştir.

**Tablo:48. Sportif Tercihler İle Sporcu Öğrencilerin Doğum Yerleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Doğum Yeri |            |            |            | Toplam      |
|-------------------|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |   | İl         | İlçe       | Kasaba     | Köy        |             |
| Atletizm          | N | 17         | 31         | 3          | 3          | 54          |
|                   | % | 2,3        | 5,5        | 7,5        | 2,7        | 3,7         |
| Badminton         | N | 5          | 1          | -          | -          | 6           |
|                   | % | 0,7        | 0,2        | -          | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 163        | 104        | 4          | 11         | 282         |
|                   | % | 21,9       | 18,5       | 10,0       | 9,9        | 19,4        |
| Boks              | N | -          | 4          | 1          | -          | 5           |
|                   | % | -          | 0,7        | 2,5        | -          | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 2          | 3          | -          | -          | 5           |
|                   | % | 0,3        | 0,5        | -          | -          | 0,3         |
| Futbol            | N | 258        | 206        | 16         | 74         | 554         |
|                   | % | 34,7       | 36,7       | 40,0       | 66,7       | 38,0        |
| Güreş             | N | 4          | 6          | -          | 1          | 11          |
|                   | % | 0,5        | 1,1        | -          | 0,9        | 0,8         |
| Halter            | N | 1          | 1          | -          | -          | 2           |
|                   | % | 0,1        | 0,2        | -          | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 47         | 41         | 1          | 2          | 91          |
|                   | % | 6,3        | 7,3        | 2,5        | 1,8        | 6,2         |
| Judo              | N | 9          | -          | -          | 1          | 10          |
|                   | % | 1,2        | -          | -          | 0,9        | 0,7         |
| Karate            | N | -          | 1          | -          | -          | 1           |
|                   | % | -          | 0,2        | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 24         | 34         | 3          | 2          | 63          |
|                   | % | 3,2        | 6,0        | 7,5        | 1,8        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 20         | 7          | -          | 1          | 28          |
|                   | % | 2,7        | 1,2        | -          | 0,9        | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 8          | 3          | -          | 5          | 16          |
|                   | % | 1,1        | 0,5        | -          | 4,5        | 1,1         |
| Tenis             | N | 2          | 3          | -          | 2          | 7           |
|                   | % | 0,3        | 0,5        | -          | 1,8        | 0,5         |
| Voleybol          | N | 177        | 113        | 12         | 9          | 311         |
|                   | % | 23,8       | 20,1       | 30,0       | 8,1        | 21,3        |
| Satranç           | N | 4          | 3          | -          | -          | 7           |
|                   | % | 0,5        | 0,5        | -          | -          | 0,5         |
| Kros              | N | 3          | 1          | -          | -          | 4           |
|                   | % | 0,4        | 0,2        | -          | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>744</b> | <b>562</b> | <b>40</b>  | <b>111</b> | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 124,474$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \text{ (p=0,000)}$$

Tablo:48 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 3**. “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 4. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşadıkları Yer Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:49’de verilmiştir.

**Tablo:49. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Yaşadıkları Yer Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Yaşadığı Yer |            |            |            | Toplam      |
|-------------------|----------|--------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |          | İl           | İlçe       | Kasaba     | Köy        |             |
| Atletizm          | N        | 14           | 21         | 2          | 17         | 54          |
|                   | %        | 2,1          | 4,3        | 4,3        | 6,6        | 3,7         |
| Badminton         | N        | 5            | 1          | -          | -          | 6           |
|                   | %        | 0,8          | 0,2        | -          | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 156          | 95         | 9          | 22         | 282         |
|                   | %        | 23,4         | 19,5       | 19,6       | 8,5        | 19,4        |
| Boks              | N        | 2            | 1          | -          | 2          | 5           |
|                   | %        | 0,3          | 0,2        | -          | 0,8        | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | 2            | 2          | -          | 1          | 5           |
|                   | %        | 0,3          | 0,4        | -          | 0,4        | 0,3         |
| Futbol            | N        | 198          | 203        | 12         | 141        | 554         |
|                   | %        | 29,7         | 41,8       | 26,1       | 54,4       | 38,0        |
| Güreş             | N        | 10           | 1          | -          | -          | 11          |
|                   | %        | 1,5          | 0,2        | -          | -          | 0,8         |
| Halter            | N        | 1            | -          | -          | 1          | 2           |
|                   | %        | 0,2          | -          | -          | 0,4        | 0,1         |
| Hentbol           | N        | 38           | 43         | 2          | 8          | 91          |
|                   | %        | 5,7          | 8,8        | 4,3        | 3,1        | 6,2         |
| Judo              | N        | 10           | -          | -          | -          | 10          |
|                   | %        | 1,5          | -          | -          | -          | 0,7         |
| Karate            | N        | 1            | -          | -          | -          | 1           |
|                   | %        | 0,2          | -          | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | 20           | 27         | 2          | 14         | 63          |
|                   | %        | 3,0          | 5,6        | 4,3        | 5,4        | 4,3         |
| Yüzme             | N        | 23           | 5          | -          | -          | 28          |
|                   | %        | 3,5          | 1,0        | -          | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | 13           | 3          | -          | -          | 16          |
|                   | %        | 2,0          | 0,6        | -          | -          | 1,1         |
| Tenis             | N        | 3            | 1          | -          | 3          | 7           |
|                   | %        | 0,5          | 0,2        | -          | 1,2        | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 166          | 78         | 19         | 48         | 311         |
|                   | %        | 24,9         | 16,0       | 41,3       | 18,5       | 21,3        |
| Satranç           | N        | 4            | 2          | -          | 1          | 7           |
|                   | %        | 0,6          | 0,4        | -          | 0,4        | 0,5         |
| Kros              | N        | -            | 3          | -          | 1          | 4           |
|                   | %        | -            | 0,6        | -          | 0,4        | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>666</b>   | <b>486</b> | <b>46</b>  | <b>259</b> | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 164,105$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \quad (p=0,000)$$

Tablo:49 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 4.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 5. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Aileleri ile Birliktelik Durumları Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif Tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:50’de verilmiştir.

**Tablo:50. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Aileleri ile Birliktelik Durumları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Kiminle Beraber Yaşadığı |                    |                              |            |            | Toplam      |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|------------|------------|-------------|
|                   |   | Ailemle birlikte evde    | Akrabalarımle evde | Arkadaşlarımle birlikte evde | Yurtta     | Pansiyonda |             |
| Atletizm          | N | 46                       | 2                  | 1                            | 1          | 4          | 54          |
|                   | % | 3,6                      | 5,3                | 10,0                         | 1,2        | 8,0        | 3,7         |
| Badminton         | N | 5                        | -                  | -                            | 1          | -          | 6           |
|                   | % | 0,4                      | -                  | -                            | 1,2        | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 240                      | 6                  | -                            | 21         | 15         | 282         |
|                   | % | 18,8                     | 15,8               | -                            | 25,6       | 30,0       | 19,4        |
| Boks              | N | 5                        | -                  | -                            | -          | -          | 5           |
|                   | % | 0,4                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 5                        | -                  | -                            | -          | -          | 5           |
|                   | % | 0,4                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,3         |
| Futbol            | N | 491                      | 14                 | 3                            | 25         | 21         | 554         |
|                   | % | 38,4                     | 36,8               | 30,0                         | 30,5       | 42,0       | 38,0        |
| Güreş             | N | 11                       | -                  | -                            | -          | -          | 11          |
|                   | % | 0,9                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,8         |
| Halter            | N | 2                        | -                  | -                            | -          | -          | 2           |
|                   | % | 0,2                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 77                       | 4                  | 1                            | 8          | 1          | 91          |
|                   | % | 6,0                      | 10,5               | 10,0                         | 9,8        | 2,0        | 6,2         |
| Judo              | N | 10                       | -                  | -                            | -          | -          | 10          |
|                   | % | 0,8                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,7         |
| Karate            | N | 1                        | -                  | -                            | -          | -          | 1           |
|                   | % | 0,1                      | -                  | -                            | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 57                       | 2                  | -                            | 3          | 1          | 63          |
|                   | % | 4,5                      | 5,3                | -                            | 3,7        | 2,0        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 20                       | 2                  | -                            | 6          | -          | 28          |
|                   | % | 1,6                      | 5,3                | -                            | 7,3        | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 13                       | 1                  | 2                            | -          | -          | 16          |
|                   | % | 1,0                      | 2,6                | 20,0                         | -          | -          | 1,1         |
| Tenis             | N | 6                        | 1                  | -                            | -          | -          | 7           |
|                   | % | 0,5                      | 2,6                | -                            | -          | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 279                      | 6                  | 2                            | 16         | 8          | 311         |
|                   | % | 21,8                     | 15,8               | 20,0                         | 19,5       | 16,0       | 21,3        |
| Satranç           | N | 6                        | -                  | -                            | 1          | -          | 7           |
|                   | % | 0,5                      | -                  | -                            | 1,2        | -          | 0,5         |
| Kros              | N | 3                        | -                  | 1                            | -          | -          | 4           |
|                   | % | 0,2                      | -                  | 10,0                         | -          | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>1277</b>              | <b>38</b>          | <b>10</b>                    | <b>82</b>  | <b>50</b>  | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>               | <b>100</b>         | <b>100</b>                   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 119,890$$

$$sd = 68 \quad P < 0,05 \quad (p = 0,000)$$

Tablo:50 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 5.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 6. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerin büyüklüğü ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:51’da verilmiştir.

**Tablo:51. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Büyüklüğü Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Ailedeki Birey Sayısı |            |            |            |                      | Toplam      |
|-------------------|---|-----------------------|------------|------------|------------|----------------------|-------------|
|                   |   | 3 kişi                | 4 kişi     | 5 kişi     | 6 kişi     | 7 kişi ve daha fazla |             |
| Atletizm          | N | 8                     | 23         | 9          | 11         | 3                    | 54          |
|                   | % | 3,4                   | 3,1        | 2,9        | 10,5       | 4,8                  | 3,7         |
| Badminton         | N | 3                     | 2          | -          | 1          | -                    | 6           |
|                   | % | 1,3                   | 0,3        | -          | 1,0        | -                    | 0,4         |
| Basketbol         | N | 45                    | 162        | 54         | 14         | 7                    | 282         |
|                   | % | 19,2                  | 21,7       | 17,5       | 13,3       | 11,1                 | 19,4        |
| Boks              | N | -                     | 4          | 1          | -          | -                    | 5           |
|                   | % | -                     | 0,5        | 0,3        | -          | -                    | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 1                     | 2          | 1          | 1          | -                    | 5           |
|                   | % | 0,4                   | 0,3        | 0,3        | 1,0        | -                    | 0,3         |
| Futbol            | N | 90                    | 268        | 121        | 42         | 33                   | 554         |
|                   | % | 38,5                  | 35,9       | 39,2       | 40,0       | 52,4                 | 38,0        |
| Güreş             | N | -                     | 6          | -          | 1          | 4                    | 11          |
|                   | % | -                     | 0,8        | -          | 1,0        | 6,3                  | 0,8         |
| Halter            | N | -                     | 1          | -          | -          | 1                    | 2           |
|                   | % | -                     | 0,1        | -          | -          | 1,6                  | 0,1         |
| Hentbol           | N | 15                    | 54         | 17         | 4          | 1                    | 91          |
|                   | % | 6,4                   | 7,2        | 5,5        | 3,8        | 1,6                  | 6,2         |
| Judo              | N | 4                     | 5          | -          | -          | 1                    | 10          |
|                   | % | 1,7                   | 0,7        | -          | -          | 1,6                  | 0,7         |
| Karate            | N | -                     | -          | 1          | -          | -                    | 1           |
|                   | % | -                     | -          | 0,3        | -          | -                    | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 16                    | 25         | 16         | 4          | 2                    | 63          |
|                   | % | 6,8                   | 3,4        | 5,2        | 3,8        | 3,2                  | 4,3         |
| Yüzme             | N | 11                    | 13         | 4          | -          | -                    | 28          |
|                   | % | 4,7                   | 1,7        | 1,3        | -          | -                    | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 2                     | 9          | 4          | 1          | -                    | 16          |
|                   | % | 0,9                   | 1,2        | 1,3        | 1,0        | -                    | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                     | 1          | 4          | 1          | -                    | 7           |
|                   | % | 0,4                   | 0,1        | 1,3        | 1,0        | -                    | 0,5         |
| Voleybol          | N | 36                    | 165        | 76         | 23         | 11                   | 311         |
|                   | % | 15,4                  | 22,1       | 24,6       | 21,9       | 17,5                 | 21,3        |
| Satranç           | N | 2                     | 2          | 1          | 2          | -                    | 7           |
|                   | % | 0,9                   | 0,3        | 0,3        | 1,9        | -                    | 0,5         |
| Kros              | N | -                     | 4          | -          | -          | -                    | 4           |
|                   | % | -                     | 0,5        | -          | -          | -                    | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>234</b>            | <b>746</b> | <b>309</b> | <b>105</b> | <b>63</b>            | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>            | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>           | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 136,315$$

$$sd = 68$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:51 İncelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin büyüklüğü arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 6**. “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin büyüklüğü arasında anlamlı bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

### Problem 7. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeş Sayısı Arasında Bir İlişki Var mıdır?

Sportif Tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeş sayısı ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:52’de verilmiştir.

**Tablo:52. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeş Sayısı Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Ailedeki Kardeş Sayısı |            |            |            |            | Toplam      |
|-------------------|---|------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |   | 1                      | 2          | 3          | 4          | 5 ve üstü  |             |
| Atletizm          | N | 8                      | 26         | 8          | 9          | 3          | 54          |
|                   | % | 3,5                    | 3,2        | 2,9        | 9,7        | 5,9        | 3,7         |
| Badminton         | N | 3                      | 2          | -          | 1          | -          | 6           |
|                   | % | 1,3                    | 0,2        | -          | 1,1        | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 47                     | 172        | 47         | 12         | 4          | 282         |
|                   | % | 20,7                   | 21,3       | 17,0       | 12,9       | 7,8        | 19,4        |
| Boks              | N | -                      | 4          | 1          | -          | -          | 5           |
|                   | % | -                      | 0,5        | 0,4        | -          | -          | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 1                      | 3          | 1          | -          | -          | 5           |
|                   | % | 0,4                    | 0,4        | 0,4        | -          | -          | 0,3         |
| Futbol            | N | 91                     | 287        | 112        | 36         | 28         | 554         |
|                   | % | 40,1                   | 35,5       | 40,4       | 38,7       | 54,9       | 38,0        |
| Güreş             | N | -                      | 6          | -          | 2          | 3          | 11          |
|                   | % | -                      | 0,7        | -          | 2,2        | 5,9        | 0,8         |
| Halter            | N | -                      | 2          | -          | -          | -          | 2           |
|                   | % | -                      | 0,2        | -          | -          | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 13                     | 58         | 14         | 4          | 2          | 91          |
|                   | % | 5,7                    | 7,2        | 5,1        | 4,3        | 3,9        | 6,2         |
| Judo              | N | 4                      | 5          | -          | 1          | -          | 10          |
|                   | % | 1,8                    | 0,6        | -          | 1,1        | -          | 0,7         |
| Karate            | N | -                      | -          | 1          | -          | -          | 1           |
|                   | % | -                      | -          | 0,4        | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 15                     | 30         | 13         | 4          | 1          | 63          |
|                   | % | 6,6                    | 3,7        | 4,7        | 4,3        | 2,0        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 12                     | 13         | 3          | -          | -          | 28          |
|                   | % | 5,3                    | 1,6        | 1,1        | -          | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 3                      | 9          | 3          | 1          | -          | 16          |
|                   | % | 1,3                    | 1,1        | 1,1        | 1,1        | -          | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                      | 1          | 4          | 1          | -          | 7           |
|                   | % | 0,4                    | 0,1        | 1,4        | 1,1        | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 26                     | 186        | 69         | 20         | 10         | 311         |
|                   | % | 11,5                   | 23,0       | 24,9       | 21,5       | 19,6       | 21,3        |
| Satranç           | N | 2                      | 2          | 1          | 2          | -          | 7           |
|                   | % | 0,9                    | 0,2        | 0,4        | 2,2        | -          | 0,5         |
| Kros              | N | 1                      | 3          | -          | -          | -          | 4           |
|                   | % | 0,4                    | 0,4        | -          | -          | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>227</b>             | <b>809</b> | <b>277</b> | <b>93</b>  | <b>51</b>  | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>             | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 126,491$$

$$sd = 68$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:52 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeş sayısı arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 7.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeş sayısı arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 8. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Kaçınıcı Çocuğu Oldukları Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:53'de verilmiştir.

**Tablo:53. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Kaçınıcı Çocuğu Oldukları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Ailenin Kaçınıcı Çocuğu |            |            |            |            |            |            | Toplam      |
|-------------------|----------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |          | 1                       | 2          | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          |             |
| Atletizm          | N        | 26                      | 18         | 5          | 5          | -          | -          | -          | 54          |
|                   | %        | 3,4                     | 3,6        | 4,0        | 11,1       | -          | -          | -          | 3,7         |
| Badminton         | N        | 4                       | 1          | 1          | -          | -          | -          | -          | 6           |
|                   | %        | 0,5                     | 0,2        | 0,8        | -          | -          | -          | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 167                     | 95         | 16         | 4          | -          | -          | -          | 282         |
|                   | %        | 21,8                    | 18,8       | 12,9       | 8,9        | -          | -          | -          | 19,4        |
| Boks              | N        | 2                       | 2          | 1          | -          | -          | -          | -          | 5           |
|                   | %        | 0,3                     | 0,4        | 0,8        | -          | -          | -          | -          | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | 3                       | 1          | 1          | -          | -          | -          | -          | 5           |
|                   | %        | 0,4                     | 0,2        | 0,8        | -          | -          | -          | -          | 0,3         |
| Futbol            | N        | 299                     | 175        | 49         | 19         | 8          | 3          | 1          | 554         |
|                   | %        | 39,0                    | 34,6       | 39,5       | 42,2       | 72,7       | 75,0       | 100,0      | 38,0        |
| Güreş             | N        | 3                       | 4          | 2          | -          | 2          | -          | -          | 11          |
|                   | %        | 0,4                     | 0,8        | 1,6        | -          | 18,2       | -          | -          | 0,8         |
| Halter            | N        | -                       | 2          | -          | -          | -          | -          | -          | 2           |
|                   | %        | -                       | 0,4        | -          | -          | -          | -          | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N        | 44                      | 40         | 5          | 1          | -          | 1          | -          | 91          |
|                   | %        | 5,7                     | 7,9        | 4,0        | 2,2        | -          | 25,0       | -          | 6,2         |
| Judo              | N        | 7                       | 3          | -          | -          | -          | -          | -          | 10          |
|                   | %        | 0,9                     | 0,6        | -          | -          | -          | -          | -          | 0,7         |
| Karate            | N        | 1                       | -          | -          | -          | -          | -          | -          | 1           |
|                   | %        | 0,1                     | -          | -          | -          | -          | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | 30                      | 26         | 5          | 2          | -          | -          | -          | 63          |
|                   | %        | 3,9                     | 5,1        | 4,0        | 4,4        | -          | -          | -          | 4,3         |
| Yüzme             | N        | 20                      | 6          | 2          | -          | -          | -          | -          | 28          |
|                   | %        | 2,6                     | 1,2        | 1,6        | -          | -          | -          | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | 13                      | 3          | -          | -          | -          | -          | -          | 16          |
|                   | %        | 1,7                     | 0,6        | -          | -          | -          | -          | -          | 1,1         |
| Tenis             | N        | 2                       | 4          | 1          | -          | -          | -          | -          | 7           |
|                   | %        | 0,3                     | 0,8        | 0,8        | -          | -          | -          | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 138                     | 124        | 35         | 13         | 1          | -          | -          | 311         |
|                   | %        | 18,0                    | 24,5       | 28,2       | 28,9       | 9,1        | -          | -          | 21,3        |
| Satranç           | N        | 4                       | 1          | 1          | 1          | -          | -          | -          | 7           |
|                   | %        | 0,5                     | 0,2        | 0,8        | 2,2        | -          | -          | -          | 0,5         |
| Kros              | N        | 3                       | 1          | -          | -          | -          | -          | -          | 4           |
|                   | %        | 0,4                     | 0,2        | -          | -          | -          | -          | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>766</b>              | <b>506</b> | <b>124</b> | <b>45</b>  | <b>11</b>  | <b>4</b>   | <b>1</b>   | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>              | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 123,348$$

$$sd = 102$$

$$P > 0,05 \text{ (p=0,74)}$$

Tablo:53 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları arasında ( $P > 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmemiş ve **Denence 8.** “Sportif Tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları arasında bir ilişki vardır.” şeklindeki denence reddedilmiştir.

### Problem 9. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okul Türü Arasında Bir İlişki Var mıdır?

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okul türü ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:54’de verilmiştir.

**Tablo:54. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okul Türü Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Okuduğu Okul Türü |         |           |            |            |            |             |             |                |               |                   |                  |              |             |                  | Toplam |
|-------------------|---|-------------------|---------|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|----------------|---------------|-------------------|------------------|--------------|-------------|------------------|--------|
|                   |   | End. Mes. L.      | Tic. L. | Özel Lise | Genel Lise | Fen Lisesi | Süper Lise | And. Lisesi | Kız Mes. L. | Sağlık Mes. L. | İmam-Hatip L. | And. Güz. San. L. | And.Tur. Otel L. | Çok Prog. L. | Mes. Lisesi | And. Öğretmen L. |        |
| Atletizm          | N | 4                 | 12      | -         | 11         | 1          | 2          | 4           | 2           | 4              | 1             | 4                 | 5                | 4            | -           | -                | 54     |
|                   | % | 3,1               | 9,8     | -         | 3,3        | 1,7        | 2,8        | 2,0         | 8,0         | 13,3           | 2,2           | 11,4              | 13,9             | 4,5          | -           | -                | 3,7    |
| Badminton         | N | -                 | -       | 3         | -          | -          | 1          | 1           | -           | -              | -             | 1                 | -                | -            | -           | -                | 6      |
|                   | % | -                 | -       | 2,7       | -          | -          | 1,4        | 0,5         | -           | -              | -             | 2,9               | -                | -            | -           | -                | 0,4    |
| Basketbol         | N | 23                | 23      | 27        | 29         | 21         | 17         | 84          | -           | 3              | 2             | 4                 | 4                | 7            | 16          | 22               | 282    |
|                   | % | 17,7              | 18,7    | 24,5      | 8,6        | 35,6       | 23,6       | 41,2        | -           | 10,0           | 4,4           | 11,4              | 11,1             | 8,0          | 14,3        | 43,1             | 19,4   |
| Boks              | N | 1                 | -       | -         | 2          | -          | -          | 1           | -           | -              | -             | -                 | 1                | -            | -           | -                | 5      |
|                   | % | 0,8               | -       | -         | 0,6        | -          | -          | 0,5         | -           | -              | -             | -                 | 2,8              | -            | -           | -                | 0,3    |
| Cimnastik         | N | -                 | -       | -         | 1          | -          | 1          | 2           | -           | -              | -             | -                 | -                | 1            | -           | -                | 5      |
|                   | % | -                 | -       | -         | 0,3        | -          | 1,4        | 1,0         | -           | -              | -             | -                 | -                | 1,1          | -           | -                | 0,3    |
| Futbol            | N | 65                | 42      | 16        | 169        | 24         | 28         | 43          | -           | 5              | 31            | 2                 | 18               | 43           | 50          | 18               | 554    |
|                   | % | 50,0              | 34,1    | 14,5      | 50,1       | 40,7       | 38,9       | 21,1        | -           | 16,7           | 68,9          | 5,7               | 50,0             | 48,9         | 44,6        | 35,3             | 38,0   |
| Güreş             | N | 3                 | -       | -         | 3          | -          | -          | -           | -           | -              | 1             | 2                 | -                | -            | 2           | -                | 11     |
|                   | % | 2,3               | -       | -         | 0,9        | -          | -          | -           | -           | -              | 2,2           | 5,7               | -                | -            | 1,8         | -                | 0,8    |
| Halter            | N | 2                 | -       | -         | -          | -          | -          | -           | -           | -              | -             | -                 | -                | -            | -           | -                | 2      |
|                   | % | 1,5               | -       | -         | -          | -          | -          | -           | -           | -              | -             | -                 | -                | -            | -           | -                | 0,1    |
| Hentbol           | N | 7                 | 15      | 5         | 45         | -          | 1          | 13          | -           | -              | 1             | -                 | -                | -            | 4           | -                | 91     |
|                   | % | 5,4               | 12,2    | 4,5       | 13,4       | -          | 1,4        | 6,4         | -           | -              | 2,2           | -                 | -                | -            | 3,6         | -                | 6,2    |
| Judo              | N | -                 | -       | -         | 6          | -          | -          | 2           | -           | -              | -             | 1                 | 1                | -            | -           | -                | 10     |
|                   | % | -                 | -       | -         | 1,8        | -          | -          | 1,0         | -           | -              | -             | 2,9               | 2,8              | -            | -           | -                | 0,7    |
| Karate            | N | -                 | -       | -         | -          | -          | -          | -           | -           | -              | -             | -                 | 1                | -            | -           | -                | 1      |
|                   | % | -                 | -       | -         | -          | -          | -          | -           | -           | -              | -             | -                 | 2,8              | -            | -           | -                | 0,1    |
| Masa tenisi       | N | 6                 | -       | 9         | 12         | 5          | -          | 10          | 2           | 6              | 2             | 1                 | -                | 9            | 1           | -                | 63     |
|                   | % | 4,6               | -       | 8,2       | 3,6        | 8,5        | -          | 4,9         | 8,0         | 20,0           | 4,4           | 2,9               | -                | 10,2         | 0,9         | -                | 4,3    |
| Yüzme             | N | 1                 | 2       | 20        | -          | -          | -          | 1           | -           | -              | -             | 2                 | 1                | -            | -           | 1                | 28     |
|                   | % | 0,8               | 1,6     | 18,2      | -          | -          | -          | 0,5         | -           | -              | -             | 5,7               | 2,8              | -            | -           | 2,0              | 1,9    |
| Taekwondo         | N | 3                 | 1       | -         | 5          | -          | 2          | 1           | -           | 1              | -             | -                 | 1                | -            | 2           | -                | 16     |
|                   | % | 2,3               | 0,8     | -         | 1,5        | -          | 2,8        | 0,5         | -           | 3,3            | -             | -                 | 2,8              | -            | 1,8         | -                | 1,1    |
| Tenis             | N | -                 | 1       | 2         | -          | -          | -          | -           | -           | 3              | -             | -                 | -                | -            | 1           | -                | 7      |
|                   | % | -                 | 0,8     | 1,8       | -          | -          | -          | -           | -           | 10,0           | -             | -                 | -                | -            | 0,9         | -                | 0,5    |
| Voleybol          | N | 15                | 25      | 28        | 52         | 7          | 20         | 39          | 20          | 8              | 6             | 18                | 4                | 24           | 36          | 9                | 311    |
|                   | % | 11,5              | 20,3    | 25,5      | 15,4       | 11,9       | 27,8       | 19,1        | 80,0        | 26,7           | 13,3          | 51,4              | 11,1             | 27,3         | 32,1        | 17,6             | 21,3   |
| Satranç           | N | -                 | 1       | -         | -          | 1          | -          | 3           | -           | -              | 1             | -                 | -                | -            | -           | 1                | 7      |
|                   | % | -                 | 0,8     | -         | -          | 1,7        | -          | 1,5         | -           | -              | 2,2           | -                 | -                | -            | -           | 2,0              | 0,5    |
| Kros              | N | -                 | 1       | -         | 2          | -          | -          | -           | 1           | -              | -             | -                 | -                | -            | -           | -                | 4      |
|                   | % | -                 | 0,8     | -         | 0,6        | -          | -          | -           | 4,0         | -              | -             | -                 | -                | -            | -           | -                | 0,3    |
| <b>Toplam</b>     | N | 130               | 123     | 110       | 337        | 59         | 72         | 204         | 25          | 30             | 45            | 35                | 36               | 88           | 112         | 51               | 1457   |
|                   | % | 100               | 100     | 100       | 100        | 100        | 100        | 100         | 100         | 100            | 100           | 100               | 100              | 100          | 100         | 100              | 100    |

$$\chi^2 = 876,958$$

$$sd = 238$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:54 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okul türü arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 9.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okul türü arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 10. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okudukları Sınıf Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:55’de verilmiştir.

**Tablo:55. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Okudukları Sınıf Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Okuduğu Sınıf (Lise) |            |            |            | Total       |
|-------------------|----------|----------------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |          | 1.sınıf              | 2.sınıf    | 3.sınıf    | 4.sınıf    |             |
| Atletizm          | N        | 34                   | 12         | 7          | 1          | 54          |
|                   | %        | 4,7                  | 2,5        | 2,9        | 5,0        | 3,7         |
| Badminton         | N        | 2                    | 2          | 2          | -          | 6           |
|                   | %        | 0,3                  | 0,4        | 0,8        | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 145                  | 82         | 52         | 3          | 282         |
|                   | %        | 20,3                 | 17,1       | 21,6       | 15,0       | 19,4        |
| Boks              | N        | 2                    | 3          | -          | -          | 5           |
|                   | %        | 0,3                  | 0,6        | -          | -          | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | 2                    | 3          | -          | -          | 5           |
|                   | %        | 0,3                  | 0,6        | -          | -          | 0,3         |
| Futbol            | N        | 216                  | 210        | 118        | 10         | 554         |
|                   | %        | 30,2                 | 43,8       | 49,0       | 50,0       | 38,0        |
| Güreş             | N        | 5                    | 5          | 1          | -          | 11          |
|                   | %        | 0,7                  | 1,0        | 0,4        | -          | 0,8         |
| Halter            | N        | 2                    | -          | -          | -          | 2           |
|                   | %        | 0,3                  | -          | -          | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N        | 59                   | 28         | 3          | 1          | 91          |
|                   | %        | 8,2                  | 5,8        | 1,2        | 5,0        | 6,2         |
| Judo              | N        | 2                    | 4          | 4          | -          | 10          |
|                   | %        | 0,3                  | 0,8        | 1,7        | -          | 0,7         |
| Karate            | N        | 1                    | -          | -          | -          | 1           |
|                   | %        | 0,1                  | -          | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | 28                   | 21         | 12         | 2          | 63          |
|                   | %        | 3,9                  | 4,4        | 5,0        | 10,0       | 4,3         |
| Yüzme             | N        | 13                   | 6          | 8          | 1          | 28          |
|                   | %        | 1,8                  | 1,3        | 3,3        | 5,0        | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | 7                    | 8          | 1          | -          | 16          |
|                   | %        | 1,0                  | 1,7        | 0,4        | -          | 1,1         |
| Tenis             | N        | 3                    | 3          | 1          | -          | 7           |
|                   | %        | 0,4                  | 0,6        | 0,4        | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 191                  | 89         | 29         | 2          | 311         |
|                   | %        | 26,7                 | 18,5       | 12,0       | 10,0       | 21,3        |
| Satranç           | N        | 4                    | 2          | 1          | -          | 7           |
|                   | %        | 0,6                  | 0,4        | 0,4        | -          | 0,5         |
| Kros              | N        | -                    | 2          | 2          | -          | 4           |
|                   | %        | -                    | 0,4        | 0,8        | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>716</b>           | <b>480</b> | <b>241</b> | <b>20</b>  | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>           | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 97,867$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:55 incelendiğinde; sportif tercihler ile öğrencilerin okudukları sınıf arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuş ve **Denence 10.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 11. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumu Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumu ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:56’de verilmiştir.

**Tablo:56. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Öğrenim Durumu Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Annesinin Öğrenim Durumu |                                  |                |                                          |             |                                    |                                            | Toplam      |
|-------------------|---|--------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                   |   | Okur Yazar Değil         | Okur Yazar, İlkokul Mezunu Değil | İlkokul Mezunu | Orta Okul Ya Da Dengi Meslek Okul Mezunu | Lise Mezunu | Y.Okul/ Fakülte/ Üniversite Mezunu | Lisansüstü Eğitim (Yüksek Lisans, Doktora) |             |
| Atletizm          | N | 2                        | 16                               | 22             | 2                                        | 10          | 2                                  | -                                          | 54          |
|                   | % | 2,9                      | 5,8                              | 4,2            | 1,3                                      | 3,2         | 1,8                                | -                                          | 3,7         |
| Badminton         | N | -                        | -                                | 3              | -                                        | 1           | 2                                  | -                                          | 6           |
|                   | % | -                        | -                                | 0,6            | -                                        | 0,3         | 1,8                                | -                                          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 4                        | 37                               | 71             | 34                                       | 90          | 42                                 | 4                                          | 282         |
|                   | % | 5,9                      | 13,4                             | 13,5           | 21,9                                     | 29,1        | 36,8                               | 40,0                                       | 19,4        |
| Boks              | N | -                        | 1                                | 1              | 1                                        | 2           | -                                  | -                                          | 5           |
|                   | % | -                        | 0,4                              | 0,2            | 0,6                                      | 0,6         | -                                  | -                                          | 0,3         |
| Cimnastik         | N | -                        | 2                                | 1              | 2                                        | -           | -                                  | -                                          | 5           |
|                   | % | -                        | 0,7                              | 0,2            | 1,3                                      | -           | -                                  | -                                          | 0,3         |
| Futbol            | N | 39                       | 127                              | 223            | 63                                       | 81          | 19                                 | 2                                          | 554         |
|                   | % | 57,4                     | 46,0                             | 42,5           | 40,6                                     | 26,2        | 16,7                               | 20,0                                       | 38,0        |
| Güreş             | N | -                        | 1                                | 6              | 2                                        | 2           | -                                  | -                                          | 11          |
|                   | % | -                        | 0,4                              | 1,1            | 1,3                                      | 0,6         | -                                  | -                                          | 0,8         |
| Halter            | N | -                        | 1                                | 1              | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 2           |
|                   | % | -                        | 0,4                              | 0,2            | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 2                        | 12                               | 32             | 10                                       | 30          | 5                                  | -                                          | 91          |
|                   | % | 2,9                      | 4,3                              | 6,1            | 6,5                                      | 9,7         | 4,4                                | -                                          | 6,2         |
| Judo              | N | -                        | 2                                | 2              | -                                        | 5           | 1                                  | -                                          | 10          |
|                   | % | -                        | 0,7                              | 0,4            | -                                        | 1,6         | 0,9                                | -                                          | 0,7         |
| Karate            | N | -                        | 1                                | -              | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 1           |
|                   | % | -                        | 0,4                              | -              | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 2                        | 9                                | 28             | 10                                       | 8           | 6                                  | -                                          | 63          |
|                   | % | 2,9                      | 3,3                              | 5,3            | 6,5                                      | 2,6         | 5,3                                | -                                          | 4,3         |
| Yüzme             | N | -                        | 3                                | 1              | -                                        | 12          | 11                                 | 1                                          | 28          |
|                   | % | -                        | 1,1                              | 0,2            | -                                        | 3,9         | 9,6                                | 10,0                                       | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 1                        | 3                                | 6              | 1                                        | 5           | -                                  | -                                          | 16          |
|                   | % | 1,5                      | 1,1                              | 1,1            | 0,6                                      | 1,6         | -                                  | -                                          | 1,1         |
| Tenis             | N | -                        | 2                                | 2              | -                                        | 1           | 2                                  | -                                          | 7           |
|                   | % | -                        | 0,7                              | 0,4            | -                                        | 0,3         | 1,8                                | -                                          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 16                       | 56                               | 122            | 30                                       | 61          | 23                                 | 3                                          | 311         |
|                   | % | 23,5                     | 20,3                             | 23,2           | 19,4                                     | 19,7        | 20,2                               | 30,0                                       | 21,3        |
| Satranç           | N | 1                        | 3                                | 1              | -                                        | 1           | 1                                  | -                                          | 7           |
|                   | % | 1,5                      | 1,1                              | 0,2            | -                                        | 0,3         | 0,9                                | -                                          | 0,5         |
| Kros              | N | 1                        | -                                | 3              | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 4           |
|                   | % | 1,5                      | -                                | 0,6            | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>68</b>                | <b>276</b>                       | <b>525</b>     | <b>155</b>                               | <b>309</b>  | <b>114</b>                         | <b>10</b>                                  | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>               | <b>100</b>                       | <b>100</b>     | <b>100</b>                               | <b>100</b>  | <b>100</b>                         | <b>100</b>                                 | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 236,889$$

$$sd = 102$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:56 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumu arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 11.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin öğrenim durumu arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 12. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumu Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:57’de verilmiştir.

**Tablo:57. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Öğrenim Durumu Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Babanın Öğrenim Durumu |                                  |                |                                          |             |                                    |                                            | Toplam      |
|-------------------|----------|------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                   |          | Okur Yazar Değil       | Okur Yazar, İlkokul Mezunu Değil | İlkokul Mezunu | Orta Okul Ya Da Dengi Meslek Okul Mezunu | Lise Mezunu | Y.Okul/ Fakülte/ Üniversite Mezunu | Lisansüstü Eğitim (Yüksek Lisans, Doktora) |             |
| Atletizm          | N        | 3                      | 8                                | 18             | 12                                       | 11          | 2                                  | -                                          | 54          |
|                   | %        | 14,3                   | 8,8                              | 3,4            | 5,4                                      | 2,8         | 1,1                                | -                                          | 3,7         |
| Badminton         | N        | -                      | -                                | 1              | -                                        | 2           | 1                                  | 2                                          | 6           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,2            | -                                        | 0,5         | 0,6                                | 7,7                                        | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 2                      | 7                                | 61             | 49                                       | 90          | 67                                 | 6                                          | 282         |
|                   | %        | 9,5                    | 7,7                              | 11,7           | 22,0                                     | 22,6        | 38,3                               | 23,1                                       | 19,4        |
| Boks              | N        | -                      | -                                | 2              | -                                        | 3           | -                                  | -                                          | 5           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,4            | -                                        | 0,8         | -                                  | -                                          | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | -                      | -                                | 3              | -                                        | 1           | -                                  | 1                                          | 5           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,6            | -                                        | 0,3         | -                                  | 3,8                                        | 0,3         |
| Futbol            | N        | 10                     | 49                               | 234            | 95                                       | 128         | 33                                 | 5                                          | 554         |
|                   | %        | 47,6                   | 53,8                             | 44,8           | 42,6                                     | 32,1        | 18,9                               | 19,2                                       | 38,0        |
| Güreş             | N        | -                      | -                                | 6              | 2                                        | 3           | -                                  | -                                          | 11          |
|                   | %        | -                      | -                                | 1,1            | 0,9                                      | 0,8         | -                                  | -                                          | 0,8         |
| Halter            | N        | -                      | -                                | 1              | -                                        | 1           | -                                  | -                                          | 2           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,2            | -                                        | 0,3         | -                                  | -                                          | 0,1         |
| Hentbol           | N        | -                      | 6                                | 27             | 13                                       | 34          | 10                                 | 1                                          | 91          |
|                   | %        | -                      | 6,6                              | 5,2            | 5,8                                      | 8,5         | 5,7                                | 3,8                                        | 6,2         |
| Judo              | N        | -                      | -                                | 2              | -                                        | 7           | -                                  | 1                                          | 10          |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,4            | -                                        | 1,8         | -                                  | 3,8                                        | 0,7         |
| Karate            | N        | -                      | -                                | 1              | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 1           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,2            | -                                        | -           | -                                  | -                                          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | -                      | 1                                | 26             | 9                                        | 16          | 9                                  | 2                                          | 63          |
|                   | %        | -                      | 1,1                              | 5,0            | 4,0                                      | 4,0         | 5,1                                | 7,7                                        | 4,3         |
| Yüzme             | N        | -                      | -                                | 2              | 2                                        | 13          | 8                                  | 3                                          | 28          |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,4            | 0,9                                      | 3,3         | 4,6                                | 11,5                                       | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | -                      | -                                | 9              | -                                        | 4           | 2                                  | 1                                          | 16          |
|                   | %        | -                      | -                                | 1,7            | -                                        | 1,0         | 1,1                                | 3,8                                        | 1,1         |
| Tenis             | N        | -                      | -                                | 4              | -                                        | -           | 3                                  | -                                          | 7           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,8            | -                                        | -           | 1,7                                | -                                          | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 6                      | 19                               | 119            | 40                                       | 84          | 39                                 | 4                                          | 311         |
|                   | %        | 28,6                   | 20,9                             | 22,8           | 17,9                                     | 21,1        | 22,3                               | 15,4                                       | 21,3        |
| Satranç           | N        | -                      | 1                                | 3              | 1                                        | 1           | 1                                  | -                                          | 7           |
|                   | %        | -                      | 1,1                              | 0,6            | 0,4                                      | 0,3         | 0,6                                | -                                          | 0,5         |
| Kros              | N        | -                      | -                                | 3              | -                                        | 1           | -                                  | -                                          | 4           |
|                   | %        | -                      | -                                | 0,6            | -                                        | 0,3         | -                                  | -                                          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>21</b>              | <b>91</b>                        | <b>522</b>     | <b>223</b>                               | <b>399</b>  | <b>175</b>                         | <b>26</b>                                  | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>             | <b>100</b>                       | <b>100</b>     | <b>100</b>                               | <b>100</b>  | <b>100</b>                         | <b>100</b>                                 | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 255,996 \quad sd = 102 \quad P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:57 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 12.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 13. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Mesleği Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:58’de verilmiştir.

**Tablo:58. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Mesleği Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Annenin Mesleği |            |            |                                |                                |            |                         |                       |                        |                       |                            | Toplam      |
|-------------------|---|-----------------|------------|------------|--------------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
|                   |   | Ev kadını       | Emekli     | İşçi       | Esnaf, zanaatkar, küçük tüccar | Yüksek öğrenimli meslek sahibi | Tüccar     | Kamu sektörü yöneticisi | Kamu sektörü çalışanı | Özel sektör yöneticisi | Özel sektörde çalışan | Üniversite eğitimi elemanı |             |
| Atletizm          | N | 50              | 1          | -          | 1                              | -                              | -          | -                       | 1                     | -                      | 1                     | -                          | 54          |
|                   | % | 4,2             | 2,4        | -          | 2,6                            | -                              | -          | -                       | 2,1                   | -                      | 2,8                   | -                          | 3,7         |
| Badminton         | N | 3               | -          | 1          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | 2                          | 6           |
|                   | % | 0,3             | -          | 2,5        | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | 20,0                       | 0,4         |
| Basketbol         | N | 195             | 17         | 5          | 14                             | 14                             | -          | 2                       | 22                    | 1                      | 12                    | -                          | 282         |
|                   | % | 16,3            | 41,5       | 12,5       | 36,8                           | 36,8                           | -          | 33,3                    | 46,8                  | 100,0                  | 33,3                  | -                          | 19,4        |
| Boks              | N | 5               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 5           |
|                   | % | 0,4             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 5               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 5           |
|                   | % | 0,4             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,3         |
| Futbol            | N | 486             | 11         | 18         | 10                             | 5                              | -          | 1                       | 9                     | -                      | 12                    | 2                          | 554         |
|                   | % | 40,6            | 26,8       | 45,0       | 26,3                           | 13,2                           | -          | 16,7                    | 19,1                  | -                      | 33,3                  | 20,0                       | 38,0        |
| Güreş             | N | 11              | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 11          |
|                   | % | 0,9             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,8         |
| Halter            | N | 2               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 2           |
|                   | % | 0,2             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 81              | 2          | 1          | 3                              | 2                              | -          | -                       | -                     | -                      | 2                     | -                          | 91          |
|                   | % | 6,8             | 4,9        | 2,5        | 7,9                            | 5,3                            | -          | -                       | -                     | -                      | 5,6                   | -                          | 6,2         |
| Judo              | N | 9               | -          | -          | -                              | 1                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 10          |
|                   | % | 0,8             | -          | -          | -                              | 2,6                            | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,7         |
| Karate            | N | 1               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 1           |
|                   | % | 0,1             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 51              | 3          | 3          | 1                              | 3                              | -          | -                       | 1                     | -                      | -                     | 1                          | 63          |
|                   | % | 4,3             | 7,3        | 7,5        | 2,6                            | 7,9                            | -          | -                       | 2,1                   | -                      | -                     | 10,0                       | 4,3         |
| Yüzme             | N | 10              | 2          | -          | 3                              | 4                              | 1          | 1                       | 3                     | -                      | 3                     | 1                          | 28          |
|                   | % | 0,8             | 4,9        | -          | 7,9                            | 10,5                           | 33,3       | 16,7                    | 6,4                   | -                      | 8,3                   | 10,0                       | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 14              | -          | 2          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 16          |
|                   | % | 1,2             | -          | 5,0        | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 1,1         |
| Tenis             | N | 4               | -          | 1          | -                              | 1                              | -          | -                       | 1                     | -                      | -                     | -                          | 7           |
|                   | % | 0,3             | -          | 2,5        | -                              | 2,6                            | -          | -                       | 2,1                   | -                      | -                     | -                          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 260             | 5          | 9          | 6                              | 8                              | 2          | 2                       | 9                     | -                      | 6                     | 4                          | 311         |
|                   | % | 21,7            | 12,2       | 22,5       | 15,8                           | 21,1                           | 66,7       | 33,3                    | 19,1                  | -                      | 16,7                  | 40,0                       | 21,3        |
| Satranç           | N | 6               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | 1                     | -                      | -                     | -                          | 7           |
|                   | % | 0,5             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | 2,1                   | -                      | -                     | -                          | 0,5         |
| Kros              | N | 4               | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 4           |
|                   | % | 0,3             | -          | -          | -                              | -                              | -          | -                       | -                     | -                      | -                     | -                          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>1197</b>     | <b>41</b>  | <b>40</b>  | <b>38</b>                      | <b>38</b>                      | <b>3</b>   | <b>6</b>                | <b>47</b>             | <b>1</b>               | <b>36</b>             | <b>10</b>                  | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>      | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>                     | <b>100</b>                     | <b>100</b> | <b>100</b>              | <b>100</b>            | <b>100</b>             | <b>100</b>            | <b>100</b>                 | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 303,345$$

$$sd = 170$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:58 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 13.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 14. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Mesleği Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının mesleği ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:59’de verilmiştir.

**Tablo:59. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Mesleği Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Babanın Mesleği |        |       |      |                               |                                |        |                         |                       |                        |                       |          |                 |                          | Toplam |
|-------------------|---|-----------------|--------|-------|------|-------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------|-----------------|--------------------------|--------|
|                   |   | Çiftçi          | Emekli | İşsiz | İşçi | Esnaf, zanaatkar küçük tüccar | Yüksek öğrenimli meslek sahibi | Tüccar | Kamu sektörü yöneticisi | Kamu sektörü çalışanı | Özel sektör yöneticisi | Özel sektörde çalışan | Sanayici | Askeri personel | Üniversite eğitimi alanı |        |
| Atletizm          | N | 19              | 6      | 1     | 7    | 11                            | -                              | 1      | -                       | 2                     | -                      | 5                     | -        | 2               | -                        | 54     |
|                   | % | 5,4             | 4,4    | 3,3   | 4,3  | 3,5                           | -                              | 3,4    | -                       | 1,1                   | -                      | 4,9                   | -        | 7,4             | -                        | 3,7    |
| Badminton         | N | -               | -      | -     | -    | 1                             | -                              | 1      | -                       | 1                     | -                      | 1                     | -        | -               | 2                        | 6      |
|                   | % | -               | -      | -     | -    | 0,3                           | -                              | 3,4    | -                       | 0,6                   | -                      | 1,0                   | -        | -               | 22,2                     | 0,4    |
| Basketbol         | N | 41              | 30     | 1     | 29   | 62                            | 33                             | 2      | 4                       | 42                    | 5                      | 22                    | 4        | 7               | -                        | 282    |
|                   | % | 11,6            | 22,2   | 3,3   | 18,0 | 19,5                          | 45,8                           | 6,9    | 40,0                    | 23,6                  | 35,7                   | 21,4                  | 21,1     | 25,9            | -                        | 19,4   |
| Boks              | N | 2               | -      | 1     | -    | -                             | -                              | -      | -                       | 1                     | -                      | -                     | -        | 1               | -                        | 5      |
|                   | % | 0,6             | -      | 3,3   | -    | -                             | -                              | -      | -                       | 0,6                   | -                      | -                     | -        | 3,7             | -                        | 0,3    |
| Cimnastik         | N | 1               | -      | -     | 1    | -                             | -                              | -      | -                       | 1                     | -                      | -                     | 1        | -               | 1                        | 5      |
|                   | % | 0,3             | -      | -     | 0,6  | -                             | -                              | -      | -                       | 0,6                   | -                      | -                     | 5,3      | -               | 11,1                     | 0,3    |
| Futbol            | N | 159             | 47     | 14    | 68   | 130                           | 11                             | 7      | 2                       | 63                    | 1                      | 39                    | 4        | 8               | 1                        | 554    |
|                   | % | 45,2            | 34,8   | 46,7  | 42,2 | 40,9                          | 15,3                           | 24,1   | 20,0                    | 35,4                  | 7,1                    | 37,9                  | 21,1     | 29,6            | 11,1                     | 38,0   |
| Güreş             | N | 3               | 4      | -     | -    | 1                             | -                              | -      | -                       | 3                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 11     |
|                   | % | 0,9             | 3,0    | -     | -    | 0,3                           | -                              | -      | -                       | 1,7                   | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 0,8    |
| Halter            | N | 1               | -      | -     | -    | 1                             | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 2      |
|                   | % | 0,3             | -      | -     | -    | 0,3                           | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 0,1    |
| Hentbol           | N | 20              | 8      | 1     | 9    | 20                            | 4                              | 3      | 1                       | 15                    | 1                      | 6                     | 2        | -               | 1                        | 91     |
|                   | % | 5,7             | 5,9    | 3,3   | 5,6  | 6,3                           | 5,6                            | 10,3   | 10,0                    | 8,4                   | 7,1                    | 5,8                   | 10,5     | -               | 11,1                     | 6,2    |
| Judo              | N | 1               | 1      | -     | 1    | 1                             | 1                              | -      | -                       | 5                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 10     |
|                   | % | 0,3             | 0,7    | -     | 0,6  | 0,3                           | 1,4                            | -      | -                       | 2,8                   | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 0,7    |
| Karate            | N | -               | -      | -     | 1    | -                             | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 1      |
|                   | % | -               | -      | -     | 0,6  | -                             | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 0,1    |
| Masa tenisi       | N | 23              | 3      | 2     | 4    | 15                            | 3                              | -      | -                       | 6                     | 1                      | 2                     | 2        | -               | 2                        | 63     |
|                   | % | 6,5             | 2,2    | 6,7   | 2,5  | 4,7                           | 4,2                            | -      | -                       | 3,4                   | 7,1                    | 1,9                   | 10,5     | -               | 22,2                     | 4,3    |
| Yüzme             | N | 3               | -      | -     | 1    | 9                             | 4                              | 3      | 1                       | 3                     | 2                      | 2                     | -        | -               | -                        | 28     |
|                   | % | 0,9             | -      | -     | 0,6  | 2,8                           | 5,6                            | 10,3   | 10,0                    | 1,7                   | 14,3                   | 1,9                   | -        | -               | -                        | 1,9    |
| Taekwondo         | N | 1               | 1      | -     | 4    | 4                             | -                              | 1      | -                       | 1                     | 1                      | 2                     | 1        | -               | -                        | 16     |
|                   | % | 0,3             | 0,7    | -     | 2,5  | 1,3                           | -                              | 3,4    | -                       | 0,6                   | 7,1                    | 1,9                   | 5,3      | -               | -                        | 1,1    |
| Tenis             | N | 3               | -      | 1     | -    | -                             | 2                              | -      | -                       | -                     | 1                      | -                     | -        | -               | -                        | 7      |
|                   | % | 0,9             | -      | 3,3   | -    | -                             | 2,8                            | -      | -                       | -                     | 7,1                    | -                     | -        | -               | -                        | 0,5    |
| Voleybol          | N | 75              | 35     | 9     | 35   | 57                            | 14                             | 11     | 2                       | 33                    | 2                      | 23                    | 4        | 9               | 2                        | 311    |
|                   | % | 21,3            | 25,9   | 30,0  | 21,7 | 17,9                          | 19,4                           | 37,9   | 20,0                    | 18,5                  | 14,3                   | 22,3                  | 21,1     | 33,3            | 22,2                     | 21,3   |
| Satranç           | N | -               | -      | -     | -    | 3                             | -                              | -      | -                       | 2                     | -                      | 1                     | 1        | -               | -                        | 7      |
|                   | % | -               | -      | -     | -    | 0,9                           | -                              | -      | -                       | 1,1                   | -                      | 1,0                   | 5,3      | -               | -                        | 0,5    |
| Kros              | N | -               | -      | -     | 1    | 3                             | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 4      |
|                   | % | -               | -      | -     | 0,6  | 0,9                           | -                              | -      | -                       | -                     | -                      | -                     | -        | -               | -                        | 0,3    |
| Toplam            | N | 352             | 135    | 30    | 161  | 318                           | 72                             | 29     | 10                      | 178                   | 14                     | 103                   | 19       | 27              | 9                        | 1457   |
|                   | % | 100             | 100    | 100   | 100  | 100                           | 100                            | 100    | 100                     | 100                   | 100                    | 100                   | 100      | 100             | 100                      | 100    |

$$\chi^2 = 464,663$$

$$sd = 221$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:59 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının mesleği arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 14.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının mesleği arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 15. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumu Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:60'de verilmiştir.

**Tablo:60. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumu Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Aylık Ortalama Gelir |              |               |               |               |               |                  | Toplam      |
|-------------------|----------|----------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|-------------|
|                   |          | 1-500 YTL            | 501-1000 YTL | 1001-1500 YTL | 1501-2000 YTL | 2001-2500 YTL | 2501-3000 YTL | 3001 YTL ve üstü |             |
| Atletizm          | N        | 21                   | 27           | 4             | 2             | -             | -             | -                | 54          |
|                   | %        | 4,4                  | 4,3          | 2,8           | 1,8           | -             | -             | -                | 3,7         |
| Badminton         | N        | -                    | 1            | 1             | 1             | 1             | -             | 2                | 6           |
|                   | %        | -                    | 0,2          | 0,7           | 0,9           | 2,9           | -             | 5,3              | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 53                   | 120          | 50            | 40            | 2             | 9             | 8                | 282         |
|                   | %        | 11,2                 | 19,1         | 35,0          | 36,7          | 5,9           | 26,5          | 21,1             | 19,4        |
| Boks              | N        | 2                    | 2            | -             | -             | 1             | -             | -                | 5           |
|                   | %        | 0,4                  | 0,3          | -             | -             | 2,9           | -             | -                | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | 1                    | 2            | 1             | 1             | -             | -             | -                | 5           |
|                   | %        | 0,2                  | 0,3          | 0,7           | 0,9           | -             | -             | -                | 0,3         |
| Futbol            | N        | 213                  | 242          | 43            | 27            | 14            | 10            | 5                | 554         |
|                   | %        | 45,1                 | 38,6         | 30,1          | 24,8          | 41,2          | 29,4          | 13,2             | 38,0        |
| Güreş             | N        | 5                    | 4            | -             | 2             | -             | -             | -                | 11          |
|                   | %        | 1,1                  | 0,6          | -             | 1,8           | -             | -             | -                | 0,8         |
| Halter            | N        | 2                    | -            | -             | -             | -             | -             | -                | 2           |
|                   | %        | 0,4                  | -            | -             | -             | -             | -             | -                | 0,1         |
| Hentbol           | N        | 27                   | 44           | 11            | 5             | 1             | 1             | 2                | 91          |
|                   | %        | 5,7                  | 7,0          | 7,7           | 4,6           | 2,9           | 2,9           | 5,3              | 6,2         |
| Judo              | N        | 1                    | 5            | 2             | 2             | -             | -             | -                | 10          |
|                   | %        | 0,2                  | 0,8          | 1,4           | 1,8           | -             | -             | -                | 0,7         |
| Karate            | N        | -                    | 1            | -             | -             | -             | -             | -                | 1           |
|                   | %        | -                    | 0,2          | -             | -             | -             | -             | -                | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | 25                   | 18           | 7             | 5             | 1             | 1             | 6                | 63          |
|                   | %        | 5,3                  | 2,9          | 4,9           | 4,6           | 2,9           | 2,9           | 15,8             | 4,3         |
| Yüzme             | N        | 2                    | 4            | 3             | 6             | 4             | 1             | 8                | 28          |
|                   | %        | 0,4                  | 0,6          | 2,1           | 5,5           | 11,8          | 2,9           | 21,1             | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | 4                    | 8            | 4             | -             | -             | -             | -                | 16          |
|                   | %        | 0,8                  | 1,3          | 2,8           | -             | -             | -             | -                | 1,1         |
| Tenis             | N        | 1                    | 3            | -             | -             | 1             | 1             | 1                | 7           |
|                   | %        | 0,2                  | 0,5          | -             | -             | 2,9           | 2,9           | 2,6              | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 113                  | 139          | 16            | 17            | 9             | 11            | 6                | 311         |
|                   | %        | 23,9                 | 22,2         | 11,2          | 15,6          | 26,5          | 32,4          | 15,8             | 21,3        |
| Satranç           | N        | 1                    | 4            | 1             | 1             | -             | -             | -                | 7           |
|                   | %        | 0,2                  | 0,6          | 0,7           | 0,9           | -             | -             | -                | 0,5         |
| Kros              | N        | 1                    | 3            | -             | -             | -             | -             | -                | 4           |
|                   | %        | 0,2                  | 0,5          | -             | -             | -             | -             | -                | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>472</b>           | <b>627</b>   | <b>143</b>    | <b>109</b>    | <b>34</b>     | <b>34</b>     | <b>38</b>        | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>           | <b>100</b>   | <b>100</b>    | <b>100</b>    | <b>100</b>    | <b>100</b>    | <b>100</b>       | <b>100</b>  |

$$x^2 = 303,842$$

$$sd = 102$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:60 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 15.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 16. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipi Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut tipi ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:61’de verilmiştir.

**Tablo:61. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipi Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Konut Tipi                                      |                  |             |            | Toplam      |
|-------------------|---|-------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|-------------|
|                   |   | Cok katli site bloklari içinde apartman dairesi | Apartman dairesi | Müstakil ev | Gece kondu |             |
| Atletizm          | N | 2                                               | 14               | 35          | 3          | 54          |
|                   | % | 1,6                                             | 2,8              | 4,5         | 6,4        | 3,7         |
| Badminton         | N | 2                                               | 3                | 1           | -          | 6           |
|                   | % | 1,6                                             | 0,6              | 0,1         | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 45                                              | 111              | 125         | 1          | 282         |
|                   | % | 35,4                                            | 21,9             | 16,1        | 2,1        | 19,4        |
| Boks              | N | -                                               | 2                | 1           | 2          | 5           |
|                   | % | -                                               | 0,4              | 0,1         | 4,3        | 0,3         |
| Cimnastik         | N | -                                               | 3                | 1           | 1          | 5           |
|                   | % | -                                               | 0,6              | 0,1         | 2,1        | 0,3         |
| Futbol            | N | 40                                              | 161              | 325         | 28         | 554         |
|                   | % | 31,5                                            | 31,8             | 41,8        | 59,6       | 38,0        |
| Güreş             | N | -                                               | 5                | 5           | 1          | 11          |
|                   | % | -                                               | 1,0              | 0,6         | 2,1        | 0,8         |
| Halter            | N | -                                               | -                | 2           | -          | 2           |
|                   | % | -                                               | -                | 0,3         | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 7                                               | 47               | 35          | 2          | 91          |
|                   | % | 5,5                                             | 9,3              | 4,5         | 4,3        | 6,2         |
| Judo              | N | 1                                               | 3                | 6           | -          | 10          |
|                   | % | 0,8                                             | 0,6              | 0,8         | -          | 0,7         |
| Karate            | N | -                                               | 1                | -           | -          | 1           |
|                   | % | -                                               | 0,2              | -           | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 7                                               | 18               | 37          | 1          | 63          |
|                   | % | 5,5                                             | 3,6              | 4,8         | 2,1        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 4                                               | 20               | 4           | -          | 28          |
|                   | % | 3,1                                             | 4,0              | 0,5         | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 2                                               | 7                | 5           | 2          | 16          |
|                   | % | 1,6                                             | 1,4              | 0,6         | 4,3        | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                                               | 3                | 3           | -          | 7           |
|                   | % | 0,8                                             | 0,6              | 0,4         | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 17                                              | 107              | 183         | 4          | 311         |
|                   | % | 13,4                                            | 21,1             | 23,6        | 8,5        | 21,3        |
| Satranç           | N | 1                                               | 1                | 5           | -          | 7           |
|                   | % | 0,8                                             | 0,2              | 0,6         | -          | 0,5         |
| Kros              | N | -                                               | -                | 4           | -          | 4           |
|                   | % | -                                               | -                | 0,5         | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>127</b>                                      | <b>506</b>       | <b>777</b>  | <b>47</b>  | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>                                      | <b>100</b>       | <b>100</b>  | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 150,316$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:61 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut tipi arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 16.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut tipi arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 17. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Mülkiyetinin Durumu Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut mülkiyetinin durumu ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:62’de verilmiştir.

**Tablo:62. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Oturdıkları Konut Mülkiyetinin Durumu Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Konut Mülkiyetinin Durumu |            |            | Toplam      |
|-------------------|----------|---------------------------|------------|------------|-------------|
|                   |          | Kendimizin                | Kiraci     | Lojman     |             |
| Atletizm          | N        | 45                        | 6          | 3          | 54          |
|                   | %        | 3,9                       | 2,7        | 4,2        | 3,7         |
| Badminton         | N        | 5                         | -          | 1          | 6           |
|                   | %        | 0,4                       | -          | 1,4        | 0,4         |
| Basketbol         | N        | 226                       | 37         | 19         | 282         |
|                   | %        | 19,4                      | 16,8       | 26,4       | 19,4        |
| Boks              | N        | 3                         | 1          | 1          | 5           |
|                   | %        | 0,3                       | 0,5        | 1,4        | 0,3         |
| Cimnastik         | N        | 4                         | -          | 1          | 5           |
|                   | %        | 0,3                       | -          | 1,4        | 0,3         |
| Futbol            | N        | 448                       | 88         | 18         | 554         |
|                   | %        | 38,5                      | 40,0       | 25,0       | 38,0        |
| Güreş             | N        | 7                         | 1          | 3          | 11          |
|                   | %        | 0,6                       | 0,5        | 4,2        | 0,8         |
| Halter            | N        | 1                         | 1          | -          | 2           |
|                   | %        | 0,1                       | 0,5        | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N        | 64                        | 22         | 5          | 91          |
|                   | %        | 5,5                       | 10,0       | 6,9        | 6,2         |
| Judo              | N        | 10                        | -          | -          | 10          |
|                   | %        | 0,9                       | -          | -          | 0,7         |
| Karate            | N        | 1                         | -          | -          | 1           |
|                   | %        | 0,1                       | -          | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N        | 55                        | 5          | 3          | 63          |
|                   | %        | 4,7                       | 2,3        | 4,2        | 4,3         |
| Yüzme             | N        | 27                        | 1          | -          | 28          |
|                   | %        | 2,3                       | 0,5        | -          | 1,9         |
| Taekwondo         | N        | 11                        | 4          | 1          | 16          |
|                   | %        | 0,9                       | 1,8        | 1,4        | 1,1         |
| Tenis             | N        | 6                         | -          | 1          | 7           |
|                   | %        | 0,5                       | -          | 1,4        | 0,5         |
| Voleybol          | N        | 242                       | 53         | 16         | 311         |
|                   | %        | 20,8                      | 24,1       | 22,2       | 21,3        |
| Satranç           | N        | 6                         | 1          | -          | 7           |
|                   | %        | 0,5                       | 0,5        | -          | 0,5         |
| Kros              | N        | 4                         | -          | -          | 4           |
|                   | %        | 0,3                       | -          | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>1165</b>               | <b>220</b> | <b>72</b>  | <b>1457</b> |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>                | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 50,909$$

$$sd = 34$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,031)$$

Tablo:62 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut mülkiyetinin durumu arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 17.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdıkları konut mülkiyetinin durumu arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 18. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başlama Yaşları Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:63’de verilmiştir.

**Tablo:63. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başlama Yaşları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Spora Başlama Yaşı |            |            |            | Toplam      |
|-------------------|---|--------------------|------------|------------|------------|-------------|
|                   |   | 5-7 yaş            | 8-10 yaş   | 11-13 yaş  | 14-16 yaş  |             |
| Atletizm          | N | 3                  | 23         | 21         | 7          | 54          |
|                   | % | 1,6                | 3,4        | 4,3        | 6,7        | 3,7         |
| Badminton         | N | -                  | 3          | 3          | -          | 6           |
|                   | % | -                  | 0,4        | 0,6        | -          | 0,4         |
| Basketbol         | N | 35                 | 143        | 86         | 18         | 282         |
|                   | % | 19,1               | 20,9       | 17,7       | 17,1       | 19,4        |
| Boks              | N | -                  | 4          | -          | 1          | 5           |
|                   | % | -                  | 0,6        | -          | 1,0        | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 3                  | 1          | 1          | -          | 5           |
|                   | % | 1,6                | 0,1        | 0,2        | -          | 0,3         |
| Futbol            | N | 111                | 278        | 137        | 28         | 554         |
|                   | % | 60,7               | 40,7       | 28,2       | 26,7       | 38,0        |
| Güreş             | N | -                  | 7          | 4          | -          | 11          |
|                   | % | -                  | 1,0        | 0,8        | -          | 0,8         |
| Halter            | N | -                  | -          | 2          | -          | 2           |
|                   | % | -                  | -          | 0,4        | -          | 0,1         |
| Hentbol           | N | 8                  | 43         | 33         | 7          | 91          |
|                   | % | 4,4                | 6,3        | 6,8        | 6,7        | 6,2         |
| Judo              | N | 1                  | 5          | 3          | 1          | 10          |
|                   | % | 0,5                | 0,7        | 0,6        | 1,0        | 0,7         |
| Karate            | N | -                  | -          | -          | 1          | 1           |
|                   | % | -                  | -          | -          | 1,0        | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 4                  | 33         | 25         | 1          | 63          |
|                   | % | 2,2                | 4,8        | 5,1        | 1,0        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 4                  | 16         | 6          | 2          | 28          |
|                   | % | 2,2                | 2,3        | 1,2        | 1,9        | 1,9         |
| Taekwondo         | N | -                  | 9          | 5          | 2          | 16          |
|                   | % | -                  | 1,3        | 1,0        | 1,9        | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                  | 1          | 5          | -          | 7           |
|                   | % | 0,5                | 0,1        | 1,0        | -          | 0,5         |
| Voleybol          | N | 13                 | 113        | 149        | 36         | 311         |
|                   | % | 7,1                | 16,5       | 30,7       | 34,3       | 21,3        |
| Satranç           | N | -                  | 3          | 3          | 1          | 7           |
|                   | % | -                  | 0,4        | 0,6        | 1,0        | 0,5         |
| Kros              | N | -                  | 1          | 3          | -          | 4           |
|                   | % | -                  | 0,1        | 0,6        | -          | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>183</b>         | <b>683</b> | <b>486</b> | <b>105</b> | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>         | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 160,364$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:63 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 18.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 19. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başladıkları Sınıf Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:64’de verilmiştir.

**Tablo:64. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Başladıkları Sınıf Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Spora Başlanılan Sınıf |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                    |                 |                  | Toplam      |
|-------------------|---|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------|
|                   |   | 1.sınıf<br>ilköğr.     | 2.sınıf<br>ilköğr. | 3.sınıf<br>ilköğr. | 4.sınıf<br>ilköğr. | 5.sınıf<br>ilköğr. | 6.sınıf<br>ilköğr. | 7.sınıf<br>ilköğr. | 8.sınıf<br>ilköğr. | 9.sınıf<br>lise | 10.sınıf<br>lise |             |
| Atletizm          | N | 3                      | 3                  | 7                  | 13                 | 5                  | 12                 | 5                  | 4                  | 2               |                  | 54          |
|                   | % | 1,6                    | 2,4                | 4,0                | 4,0                | 3,4                | 4,6                | 4,2                | 5,7                | 4,5             | -                | 3,7         |
| Badminton         | N | -                      | -                  | 1                  | 1                  | -                  | 3                  | 1                  | -                  | -               | -                | 6           |
|                   | % | -                      | -                  | 0,6                | 0,3                | -                  | 1,1                | 0,8                | -                  | -               | -                | 0,4         |
| Basketbol         | N | 36                     | 34                 | 29                 | 62                 | 29                 | 57                 | 18                 | 12                 | 5               | -                | 282         |
|                   | % | 19,1                   | 27,2               | 16,6               | 19,1               | 19,7               | 21,8               | 15,1               | 17,1               | 11,4            | -                | 19,4        |
| Boks              | N | -                      | 1                  | 2                  | 1                  | -                  | -                  | -                  | 1                  | -               | -                | 5           |
|                   | % | -                      | 0,8                | 1,1                | 0,3                | -                  | -                  | -                  | 1,4                | -               | -                | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 3                      | -                  | 1                  | -                  | -                  | 1                  | -                  | -                  | -               | -                | 5           |
|                   | % | 1,6                    | -                  | 0,6                | -                  | -                  | 0,4                | -                  | -                  | -               | -                | 0,3         |
| Futbol            | N | 112                    | 57                 | 74                 | 132                | 45                 | 66                 | 36                 | 20                 | 12              | -                | 554         |
|                   | % | 59,6                   | 45,6               | 42,3               | 40,6               | 30,6               | 25,3               | 30,3               | 28,6               | 27,3            | -                | 38,0        |
| Güreş             | N | -                      | -                  | 7                  | -                  | -                  | 3                  | -                  | 1                  | -               | -                | 11          |
|                   | % | -                      | -                  | 4,0                | -                  | -                  | 1,1                | -                  | 1,4                | -               | -                | 0,8         |
| Halter            | N | -                      | -                  | -                  | -                  | -                  | 1                  | -                  | 1                  | -               | -                | 2           |
|                   | % | -                      | -                  | -                  | -                  | -                  | 0,4                | -                  | 1,4                | -               | -                | 0,1         |
| Hentbol           | N | 8                      | 10                 | 14                 | 17                 | 10                 | 15                 | 10                 | 2                  | 5               | -                | 91          |
|                   | % | 4,3                    | 8,0                | 8,0                | 5,2                | 6,8                | 5,7                | 8,4                | 2,9                | 11,4            | -                | 6,2         |
| Judo              | N | 1                      | 1                  | -                  | 4                  | -                  | 2                  | 1                  | -                  | 1               | -                | 10          |
|                   | % | 0,5                    | 0,8                | -                  | 1,2                | -                  | 0,8                | 0,8                | -                  | 2,3             | -                | 0,7         |
| Karate            | N | -                      | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | 1                  | -               | -                | 1           |
|                   | % | -                      | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  | 1,4                | -               | -                | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 5                      | 5                  | 7                  | 22                 | 1                  | 18                 | 3                  | 1                  | 1               | -                | 63          |
|                   | % | 2,7                    | 4,0                | 4,0                | 6,8                | 0,7                | 6,9                | 2,5                | 1,4                | 2,3             | -                | 4,3         |
| Yüzme             | N | 4                      | 1                  | 7                  | 4                  | 1                  | 5                  | 3                  | 2                  | 1               | -                | 28          |
|                   | % | 2,1                    | 0,8                | 4,0                | 1,2                | 0,7                | 1,9                | 2,5                | 2,9                | 2,3             | -                | 1,9         |
| Taekwondo         | N | -                      | -                  | 2                  | 6                  | 3                  | 1                  | 2                  | -                  | 2               | -                | 16          |
|                   | % | -                      | -                  | 1,1                | 1,8                | 2,0                | 0,4                | 1,7                | -                  | 4,5             | -                | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                      | -                  | -                  | -                  | 1                  | 3                  | 2                  | -                  | -               | -                | 7           |
|                   | % | 0,5                    | -                  | -                  | -                  | 0,7                | 1,1                | 1,7                | -                  | -               | -                | 0,5         |
| Voleybol          | N | 15                     | 13                 | 24                 | 60                 | 49                 | 72                 | 36                 | 25                 | 14              | 3                | 311         |
|                   | % | 8,0                    | 10,4               | 13,7               | 18,5               | 33,3               | 27,6               | 30,3               | 35,7               | 31,8            | 100,0            | 21,3        |
| Satranç           | N | -                      | -                  | -                  | 2                  | 1                  | 2                  | 1                  | -                  | 1               | -                | 7           |
|                   | % | -                      | -                  | -                  | 0,6                | 0,7                | 0,8                | 0,8                | -                  | 2,3             | -                | 0,5         |
| Kros              | N | -                      | -                  | -                  | 1                  | 2                  | -                  | 1                  | -                  | -               | -                | 4           |
|                   | % | -                      | -                  | -                  | 0,3                | 1,4                | -                  | 0,8                | -                  | -               | -                | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>188</b>             | <b>125</b>         | <b>175</b>         | <b>325</b>         | <b>147</b>         | <b>261</b>         | <b>119</b>         | <b>70</b>          | <b>44</b>       | <b>3</b>         | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>             | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>         | <b>100</b>      | <b>100</b>       | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 293,289$$

$$sd = 153$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:64 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 19.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 20. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Katılımlarındaki Tecrübe Yılı Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:65’de verilmiştir.

**Tablo:65. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spora Katılımlarındaki Tecrübe Yılı Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Spor Yapılan Süre |             |             |               | Toplam      |
|-------------------|---|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
|                   |   | 1-2 yıl           | 3-4 yıl     | 5-6 yıl     | 7 yıl ve üstü |             |
| Atletizm          | N | 5                 | 16          | 18          | 15            | 54          |
|                   | % | 9,3               | 29,6        | 33,3        | 27,8          | 100         |
| Badminton         | N | -                 | 4           | 1           | 1             | 6           |
|                   | % | -                 | 66,7        | 16,7        | 16,7          | 100         |
| Basketbol         | N | 17                | 60          | 94          | 111           | 282         |
|                   | % | 6,0               | 21,3        | 33,3        | 39,4          | 100         |
| Boks              | N | 1                 | -           | 1           | 3             | 5           |
|                   | % | 20,0              | -           | 20,0        | 60,0          | 100         |
| Cimnastik         | N | -                 | 1           | -           | 4             | 5           |
|                   | % | -                 | 20,0        | -           | 80,0          | 100         |
| Futbol            | N | 31                | 86          | 161         | 276           | 554         |
|                   | % | 5,6               | 15,5        | 29,1        | 49,8          | 100         |
| Güreş             | N | 1                 | 2           | 2           | 6             | 11          |
|                   | % | 9,1               | 18,2        | 18,2        | 54,6          | 100         |
| Halter            | N | -                 | 2           | -           | -             | 2           |
|                   | % | -                 | 100,0       | -           | -             | 100         |
| Hentbol           | N | 9                 | 23          | 29          | 30            | 91          |
|                   | % | 9,9               | 25,3        | 31,9        | 33,0          | 100         |
| Judo              | N | 1                 | 2           | 5           | 2             | 10          |
|                   | % | 10,0              | 20,0        | 50,0        | 20,0          | 100         |
| Karate            | N | 1                 | -           | -           | -             | 1           |
|                   | % | 100,0             | -           | -           | -             | 100         |
| Masa tenisi       | N | 6                 | 10          | 27          | 20            | 63          |
|                   | % | 9,5               | 15,9        | 42,9        | 31,7          | 100         |
| Yüzme             | N | 6                 | 4           | 7           | 11            | 28          |
|                   | % | 21,4              | 14,3        | 25,0        | 39,3          | 100         |
| Taekwondo         | N | 3                 | 7           | 4           | 2             | 16          |
|                   | % | 18,8              | 43,8        | 25,0        | 12,5          | 100         |
| Tenis             | N | 1                 | 1           | 2           | 3             | 7           |
|                   | % | 14,3              | 14,3        | 28,6        | 42,9          | 100         |
| Voleybol          | N | 51                | 106         | 95          | 59            | 311         |
|                   | % | 16,4              | 34,1        | 30,5        | 19,0          | 100         |
| Satranç           | N | 1                 | 1           | 5           | -             | 7           |
|                   | % | 14,3              | 14,3        | 71,4        | -             | 100         |
| Kros              | N | 1                 | -           | 2           | 1             | 4           |
|                   | % | 25,0              | -           | 50,0        | 25,0          | 100         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>135</b>        | <b>326</b>  | <b>452</b>  | <b>544</b>    | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>9,3</b>        | <b>22,3</b> | <b>31,1</b> | <b>37,3</b>   | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 177,419$$

$$sd = 51$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:65 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 20.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 21. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Bir Kulüpte Spor Yapıp Yapmamaları Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp-yapmamaları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:66'de verilmiştir.

**Tablo:66. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Bir Kulüpte Spor Yapıp-Yapmamaları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Kulüpte Spor Yapıyor musunuz? |            | Toplam      |
|-------------------|---|-------------------------------|------------|-------------|
|                   |   | Evvet                         | Hayır      |             |
| Atletizm          | N | 11                            | 43         | 54          |
|                   | % | 1,9                           | 4,9        | 3,7         |
| Badminton         | N | 1                             | 5          | 6           |
|                   | % | 0,2                           | 0,6        | 0,4         |
| Basketbol         | N | 124                           | 158        | 282         |
|                   | % | 21,2                          | 18,1       | 19,4        |
| Boks              | N | 3                             | 2          | 5           |
|                   | % | 0,5                           | 0,2        | 0,3         |
| Cimnastik         | N | 3                             | 2          | 5           |
|                   | % | 0,5                           | 0,2        | 0,3         |
| Futbol            | N | 237                           | 317        | 554         |
|                   | % | 40,5                          | 36,4       | 38,0        |
| Güreş             | N | 7                             | 4          | 11          |
|                   | % | 1,2                           | 0,5        | 0,8         |
| Halter            | N | 1                             | 1          | 2           |
|                   | % | 0,2                           | 0,1        | 0,1         |
| Hentbol           | N | 44                            | 47         | 91          |
|                   | % | 7,5                           | 5,4        | 6,2         |
| Judo              | N | 7                             | 3          | 10          |
|                   | % | 1,2                           | 0,3        | 0,7         |
| Karate            | N | 1                             | -          | 1           |
|                   | % | 0,2                           | -          | 0,1         |
| Masa tenisi       | N | 21                            | 42         | 63          |
|                   | % | 3,6                           | 4,8        | 4,3         |
| Yüzme             | N | 13                            | 15         | 28          |
|                   | % | 2,2                           | 1,7        | 1,9         |
| Taekwondo         | N | 12                            | 4          | 16          |
|                   | % | 2,1                           | 0,5        | 1,1         |
| Tenis             | N | 1                             | 6          | 7           |
|                   | % | 0,2                           | 0,7        | 0,5         |
| Voleybol          | N | 93                            | 218        | 311         |
|                   | % | 15,9                          | 25,0       | 21,3        |
| Satranç           | N | 4                             | 3          | 7           |
|                   | % | 0,7                           | 0,3        | 0,5         |
| Kros              | N | 2                             | 2          | 4           |
|                   | % | 0,3                           | 0,2        | 0,3         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>585</b>                    | <b>872</b> | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>100</b>                    | <b>100</b> | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 51,772$$

$$sd = 17$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:66 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp-yapmamaları arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 21.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp yapmamaları arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 22. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spor Dallarındaki Statüleri Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:67’de verilmiştir.

**Tablo:67. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Spor Dallarındaki Statüleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Sporadaki Statü |                             |                              |                          |                         |                         | Toplam      |
|-------------------|---|-----------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
|                   |   | Derecem Yok     | Okullar Arası Yar. Der. Var | Kulüpler Arası Yar. Der. Var | Türkiye Sam. Derecem Var | Avrupa Sam. Derecem Var | Trakya Sam. Derecem Var |             |
| Atletizm          | N | 21              | 29                          | 2                            | 2                        | -                       | -                       | 54          |
|                   | % | 38,9            | 53,7                        | 3,7                          | 3,7                      | -                       | -                       | 100         |
| Badminton         | N | 6               | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 6           |
|                   | % | 100,0           | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Basketbol         | N | 169             | 70                          | 41                           | 2                        | -                       | -                       | 282         |
|                   | % | 59,9            | 24,8                        | 14,5                         | 0,7                      | -                       | -                       | 100         |
| Boks              | N | 2               | -                           | 3                            | -                        | -                       | -                       | 5           |
|                   | % | 40,0            | -                           | 60,0                         | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Cimnastik         | N | 2               | 1                           | 1                            | 1                        | -                       | -                       | 5           |
|                   | % | 40,0            | 20,0                        | 20,0                         | 20,0                     | -                       | -                       | 100         |
| Futbol            | N | 312             | 151                         | 84                           | 7                        | -                       | -                       | 554         |
|                   | % | 56,3            | 27,3                        | 15,2                         | 1,3                      | -                       | -                       | 100         |
| Güreş             | N | 4               | -                           | 1                            | 5                        | 1                       | -                       | 11          |
|                   | % | 36,4            | -                           | 9,1                          | 45,5                     | 9,1                     | -                       | 100         |
| Halter            | N | 2               | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 2           |
|                   | % | 100,0           | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Hentbol           | N | 42              | 34                          | 13                           | 2                        | -                       | -                       | 91          |
|                   | % | 46,2            | 37,4                        | 14,3                         | 2,2                      | -                       | -                       | 100         |
| Judo              | N | 3               | -                           | 2                            | 4                        | 1                       | -                       | 10          |
|                   | % | 30,0            | -                           | 20,0                         | 40,0                     | 10,0                    | -                       | 100         |
| Karate            | N | 1               | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 1           |
|                   | % | 100,0           | -                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Masa tenisi       | N | 40              | 20                          | 3                            | -                        | -                       | -                       | 63          |
|                   | % | 63,5            | 31,7                        | 4,8                          | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Yüzme             | N | 15              | 6                           | 4                            | 3                        | -                       | -                       | 28          |
|                   | % | 53,6            | 21,4                        | 14,3                         | 10,7                     | -                       | -                       | 100         |
| Taekwondo         | N | 1               | 4                           | 9                            | -                        | -                       | 2                       | 16          |
|                   | % | 6,3             | 25,0                        | 56,3                         | -                        | -                       | 12,5                    | 100         |
| Tenis             | N | 2               | 5                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 7           |
|                   | % | 28,6            | 71,4                        | -                            | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Voleybol          | N | 206             | 92                          | 12                           | 1                        | -                       | -                       | 311         |
|                   | % | 66,2            | 29,6                        | 3,9                          | 0,3                      | -                       | -                       | 100         |
| Satranç           | N | 2               | 4                           | 1                            | -                        | -                       | -                       | 7           |
|                   | % | 28,6            | 57,1                        | 14,3                         | -                        | -                       | -                       | 100         |
| Kros              | N | 1               | 3                           | -                            | -                        | -                       | -                       | 4           |
|                   | % | 25,0            | 75,0                        | -                            | -                        | -                       | -                       | 100         |
| <b>Toplam</b>     | N | <b>831</b>      | <b>419</b>                  | <b>176</b>                   | <b>27</b>                | <b>2</b>                | <b>2</b>                | <b>1457</b> |
|                   | % | <b>57,0</b>     | <b>28,8</b>                 | <b>12,1</b>                  | <b>1,9</b>               | <b>0,1</b>              | <b>0,1</b>              | <b>100</b>  |

$$\chi^2 = 670,134$$

$$sd = 85$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:67 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 22.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor dallarındaki statüleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 23. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dalı) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:68’de verilmiştir.

**Tablo:68. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Annelerinin Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |          | Annenin Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dalı) |            |            |            |            |            | Toplam     |
|-------------------|----------|---------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                   |          | Atletizm                                    | Basketbol  | Bisiklet   | Yüzme      | Tenis      | Voleybol   |            |
| Atletizm          | N        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 1          | 1          |
|                   | %        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 8,3        | 3,0        |
| Badminton         | N        | -                                           | -          | -          | 2          | -          | -          | 2          |
|                   | %        | -                                           | -          | -          | 28,6       | -          | -          | 6,1        |
| Basketbol         | N        | 2                                           | 4          | -          | 3          | -          | 1          | 10         |
|                   | %        | 33,3                                        | 100,0      | -          | 42,9       | -          | 8,3        | 30,3       |
| Boks              | N        | -                                           | -          | -          | -          | 1          | -          | 1          |
|                   | %        | -                                           | -          | -          | -          | 50,0       | -          | 3,0        |
| Futbol            | N        | 3                                           | -          | 1          | 1          | -          | -          | 6          |
|                   | %        | 50,0                                        | -          | 50,0       | 14,3       | -          | -          | 18,2       |
| Judo              | N        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 1          | 1          |
|                   | %        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 8,3        | 3,0        |
| Masa tenisi       | N        | -                                           | -          | 1          | -          | -          | -          | 1          |
|                   | %        | -                                           | -          | 50,0       | -          | -          | -          | 3,0        |
| Yüzme             | N        | 1                                           | -          | -          | 1          | 1          | -          | 3          |
|                   | %        | 16,7                                        | -          | -          | 14,3       | 50,0       | -          | 9,1        |
| Voleybol          | N        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 8          | 8          |
|                   | %        | -                                           | -          | -          | -          | -          | 66,7       | 24,2       |
| <b>Toplam</b>     | <b>N</b> | <b>6</b>                                    | <b>4</b>   | <b>2</b>   | <b>7</b>   | <b>2</b>   | <b>11</b>  | <b>33</b>  |
|                   | <b>%</b> | <b>100</b>                                  | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

$$\chi^2 = 77,995$$

$$sd = 40$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:68 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 23.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 24. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dah) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:69’de verilmiştir.

**Tablo:69. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Babalarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Babanın Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dah) |          |           |      |        |       |         |       |             |       |       |          |         |       | Toplam |
|-------------------|---|--------------------------------------------|----------|-----------|------|--------|-------|---------|-------|-------------|-------|-------|----------|---------|-------|--------|
|                   |   | Atıcılık                                   | Atletizm | Basketbol | Boks | Futbol | Güreş | Hentbol | Kürek | Masa tenisi | Yüzme | Tenis | Voleybol | Satranç | Kros  |        |
| Atletizm          | N | -                                          | 2        | -         | -    | 3      | -     | -       | -     | -           | 1     | -     | -        | -       | -     | 6      |
|                   | % | -                                          | 20,0     | -         | -    | 4,2    | -     | -       | -     | -           | 9,1   | -     | -        | -       | -     | 4,6    |
| Badminton         | N | -                                          | -        | -         | -    | 1      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 1      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | 1,4    | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 0,8    |
| Basketbol         | N | -                                          | 3        | 11        | 1    | 12     | -     | -       | 1     | 3           | 3     | -     | -        | -       | -     | 34     |
|                   | % | -                                          | 30,0     | 100,0     | 25,0 | 16,9   | -     | -       | 100,0 | 100,0       | 27,3  | -     | -        | -       | -     | 26,0   |
| Boks              | N | -                                          | -        | -         | 1    | 1      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 2      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | 25,0 | 1,4    | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 1,5    |
| Futbol            | N | 2                                          | 3        | -         | 2    | 33     | -     | -       | -     | -           | 4     | 1     | -        | 1       | 1     | 47     |
|                   | % | 100,0                                      | 30,0     | -         | 50,0 | 46,5   | -     | -       | -     | -           | 36,4  | 33,3  | -        | 33,3    | 100,0 | 35,9   |
| Güreş             | N | -                                          | -        | -         | -    |        | 1     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 1      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    |        | 50,0  | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 0,8    |
| Hentbol           | N | -                                          | 2        | -         | -    | 4      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 6      |
|                   | % | -                                          | 20,0     | -         | -    | 5,6    | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 4,6    |
| Judo              | N | -                                          | -        | -         | -    | 1      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 1      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | 1,4    | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | -       | -     | 0,8    |
| Masa tenisi       | N | -                                          | -        | -         | -    | 3      | -     | -       | -     | -           | 2     | -     | 1        | -       | -     | 6      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | 4,2    | -     | -       | -     | -           | 18,2  | -     | 12,5     | -       | -     | 4,6    |
| Yüzme             | N | -                                          | -        | -         | -    | 1      | -     | -       | -     | -           | 1     | 2     | -        | -       | -     | 4      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | 1,4    | -     | -       | -     | -           | 9,1   | 66,7  | -        | -       | -     | 3,1    |
| Voleybol          | N | -                                          | -        | -         | -    | 12     | 1     | 1       | -     | -           | -     | -     | 7        | 1       | -     | 22     |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | 16,9   | 50,0  | 100,0   | -     | -           | -     | -     | 87,5     | 33,3    | -     | 16,8   |
| Satranç           | N | -                                          | -        | -         | -    | -      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | 1       | -     | 1      |
|                   | % | -                                          | -        | -         | -    | -      | -     | -       | -     | -           | -     | -     | -        | 33,3    | -     | 0,8    |
| Toplam            | N | 2                                          | 10       | 11        | 4    | 71     | 2     | 1       | 1     | 3           | 11    | 3     | 8        | 3       | 1     | 131    |
|                   | % | 100                                        | 100      | 100       | 100  | 100    | 100   | 100     | 100   | 100         | 100   | 100   | 100      | 100     | 100   | 100    |

$$\chi^2 = 281,812$$

$$sd = 143$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:69 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 24.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 25. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeşlerinin Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dahil) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:70’de verilmiştir.

**Tablo:70. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Kardeşlerinin Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Kadeşin Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dahil) |           |           |       |           |        |       |         |      |        |             |       |           |       |          |                  |         |      | Toplam |
|-------------------|---|----------------------------------------------|-----------|-----------|-------|-----------|--------|-------|---------|------|--------|-------------|-------|-----------|-------|----------|------------------|---------|------|--------|
|                   |   | Atletizm                                     | Badminton | Basketbol | Boks  | Cimnastik | Futbol | Güreş | Hentbol | Judo | Karate | Masa tenisi | Yüzme | Taekwondo | Tenis | Voleybol | Vücut geliştirme | Satranç | Kros |        |
| Atletizm          | N | 1                                            | -         | 2         | -     | 1         | 3      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 1         | 2     | -        | -                | -       | 10   |        |
|                   | % | 16,7                                         | -         | 6,3       | -     | 50,0      | 2,8    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 14,3      | 3,0   | -        | -                | -       | 3,6  |        |
| Basketbol         | N | 2                                            | -         | 15        | -     | -         | 13     | -     | 4       | -    | -      | 1           | 2     | 2         | 4     | 15       | -                | 1       | -    | 59     |
|                   | % | 33,3                                         | -         | 46,9      | -     | -         | 12,0   | -     | 44,4    | -    | -      | 33,3        | 22,2  | 22,2      | 57,1  | 22,4     | -                | 50,0    | -    | 21,4   |
| Boks              | N | -                                            | -         | -         | 1     | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 1      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | 100,0 | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 0,4    |
| Futbol            | N | 1                                            | -         | 4         | -     | -         | 52     | 2     | -       | -    | 1      | -           | 4     | 1         | 1     | 8        | -                | -       | 4    | 78     |
|                   | % | 16,7                                         | -         | 12,5      | -     | -         | 48,1   | 33,3  | -       | -    | 50,0   | -           | 44,4  | 11,1      | 14,3  | 11,9     | -                | -       | 80,0 | 28,3   |
| Güreş             | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | 2      | 3     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 5      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | 1,9    | 50,0  | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 1,8    |
| Hentbol           | N | -                                            | -         | 1         | -     | 1         | 11     | -     | 2       | 2    | -      | -           | -     | -         | 7     | -        | -                | -       | 1    | 25     |
|                   | % | -                                            | -         | 3,1       | -     | 50,0      | 10,2   | -     | 22,2    | 40,0 | -      | -           | -     | -         | 10,4  | -        | -                | -       | 20,0 | 9,1    |
| Judo              | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | -      | 1     | -       | 1    | -      | -           | -     | 1         | -     | 1        | -                | -       | -    | 4      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | -      | 16,7  | -       | 20,0 | -      | -           | -     | 11,1      | -     | 1,5      | -                | -       | -    | 1,4    |
| Masa tenisi       | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | 2      | -     | -       | -    | -      | 2           | -     | -         | 3     | -        | -                | -       | -    | 7      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | 1,9    | -     | -       | -    | -      | 66,7        | -     | -         | 4,5   | -        | -                | -       | -    | 2,5    |
| Yüzme             | N | -                                            | -         | 1         | -     | -         | -      | -     | 1       | -    | -      | -           | 1     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 3      |
|                   | % | -                                            | -         | 3,1       | -     | -         | -      | -     | 11,1    | -    | -      | -           | 11,1  | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 1,1    |
| Taekwondo         | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | 2      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 3         | -     | -        | -                | -       | -    | 5      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | 1,9    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 33,3      | -     | -        | -                | -       | -    | 1,8    |
| Tennis            | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | 1      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 1      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | 0,9    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 0,4    |
| Voleybol          | N | 2                                            | 1         | 9         | -     | -         | 21     | -     | 2       | 2    | 1      | -           | 2     | 2         | 1     | 31       | 2                | 1       | -    | 77     |
|                   | % | 33,3                                         | 100,0     | 28,1      | -     | -         | 19,4   | -     | 22,2    | 40,0 | 50,0   | -           | 22,2  | 22,2      | 14,3  | 46,3     | 100,0            | 50,0    | -    | 27,9   |
| Satranç           | N | -                                            | -         | -         | -     | -         | 1      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 1      |
|                   | % | -                                            | -         | -         | -     | -         | 0,9    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -    | 0,4    |
| Toplam            | N | 6                                            | 1         | 32        | 1     | 2         | 108    | 6     | 9       | 5    | 2      | 3           | 9     | 9         | 7     | 67       | 2                | 2       | 5    | 276    |
|                   | % | 100                                          | 100       | 100       | 100   | 100       | 100    | 100   | 100     | 100  | 100    | 100         | 100   | 100       | 100   | 100      | 100              | 100     | 100  | 100    |

$$x^2 = 638,925$$

$$sd = 204$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:70 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 25.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin kardeşlerinin sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 26. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Arkadaşlarının Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dahil) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:71’de verilmiştir.

**Tablo:71. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Arkadaşlarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler | Arkadaşın Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dahil) |          |           |           |           |        |       |         |      |             |       |           |       |          |                  |         |            |      |            | Toplam |
|-------------------|------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------|-------|---------|------|-------------|-------|-----------|-------|----------|------------------|---------|------------|------|------------|--------|
|                   | Atıcılık                                       | Atletizm | Badminton | Basketbol | Cimnastik | Futbol | Güreş | Hentbol | Judo | Masa Tenisi | Yüzme | Taekwondo | Tenis | Voleybol | Vücut Geliştirme | Satranç | Halk Oyunu | Kros | Buz Hokeyi |        |
| Atletizm          | N                                              | -        | 6         | -         | 3         | -      | 8     | -       | 4    | 1           | 1     | 1         | -     | 3        | -                | -       | 1          | 1    | -          | 30     |
|                   | %                                              | -        | 20,7      | -         | 1,6       | -      | 2,1   | -       | 9,1  | 9,1         | 5,0   | 2,9       | 8,3   | -        | 1,7              | -       | 100,0      | 7,7  | -          | 3,2    |
| Badminton         | N                                              | -        | 2         | 1         | -         | 1      | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 4      |
|                   | %                                              | -        | 100,0     | 0,5       | -         | 0,3    | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,4    |
| Basketbol         | N                                              | -        | 3         | 126       | -         | 39     | 1     | 1       | 2    | 2           | 5     | 2         | 5     | 8        | -                | -       | -          | 2    | 1          | 197    |
|                   | %                                              | -        | 10,3      | 69,2      | -         | 10,4   | 6,7   | 2,3     | 18,2 | 10,0        | 14,7  | 16,7      | 33,3  | 4,6      | -                | -       | -          | 15,4 | 100,0      | 21,0   |
| Boks              | N                                              | -        | -         | -         | -         | 1      | -     | -       | -    | -           | 1     | 1         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 3      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | 0,3    | -     | -       | -    | -           | 2,9   | 8,3       | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,3    |
| Cimnastik         | N                                              | -        | -         | -         | 1         | -      | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | 1        | -                | -       | -          | 1    | -          | 3      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | 25,0      | -      | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | 0,6      | -                | -       | -          | 7,7  | -          | 0,3    |
| Futbol            | N                                              | 4        | 13        | 24        | -         | 278    | 4     | -       | 1    | 2           | 5     | -         | -     | 6        | 1                | 1       | -          | 3    | -          | 342    |
|                   | %                                              | 100,0    | 44,8      | 13,2      | -         | 73,9   | 26,7  | -       | 9,1  | 10,0        | 14,7  | -         | -     | 3,5      | 100,0            | 33,3    | -          | 23,1 | -          | 36,4   |
| Güreş             | N                                              | -        | -         | -         | -         | -      | 6     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 6      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | -      | 40,0  | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,6    |
| Halter            | N                                              | -        | -         | -         | -         | -      | 1     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 1      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | -      | 6,7   | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,1    |
| Hentbol           | N                                              | -        | -         | 7         | -         | 13     | -     | 31      | 1    | -           | 3     | -         | -     | 6        | -                | -       | -          | -    | -          | 61     |
|                   | %                                              | -        | -         | 3,8       | -         | 3,5    | -     | 70,5    | 9,1  | -           | 8,8   | -         | -     | 3,5      | -                | -       | -          | -    | -          | 6,5    |
| Judo              | N                                              | -        | -         | 3         | -         | -      | -     | -       | 4    | -           | -     | 1         | -     | 1        | -                | -       | -          | -    | -          | 9      |
|                   | %                                              | -        | -         | 1,6       | -         | -      | -     | -       | 36,4 | -           | -     | 8,3       | -     | ,6       | -                | -       | -          | -    | -          | 1,0    |
| Karate            | N                                              | -        | -         | -         | -         | -      | -     | -       | -    | -           | -     | 1         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 1      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | -      | -     | -       | -    | -           | -     | 8,3       | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,1    |
| Masa tenisi       | N                                              | -        | 2         | 4         | -         | 5      | -     | 3       | -    | 12          | 1     | 1         | 1     | 3        | -                | -       | -          | -    | -          | 32     |
|                   | %                                              | -        | 6,9       | 2,2       | -         | 1,3    | -     | 6,8     | -    | 60,0        | 2,9   | 8,3       | 6,7   | 1,7      | -                | -       | -          | -    | -          | 3,4    |
| Yüzme             | N                                              | -        | -         | 3         | -         | 1      | -     | 2       | 1    | 2           | 10    | -         | -     | 1        | 5                | -       | -          | -    | -          | 25     |
|                   | %                                              | -        | -         | 1,6       | -         | 0,3    | -     | 4,5     | 9,1  | 10,0        | 29,4  | -         | 6,7   | 2,9      | -                | -       | -          | -    | -          | 2,7    |
| Taekwondo         | N                                              | -        | 1         | -         | -         | 3      | 1     | 2       | -    | -           | -     | 4         | -     | 1        | -                | -       | -          | -    | -          | 12     |
|                   | %                                              | -        | 3,4       | -         | -         | 0,8    | 6,7   | 4,5     | -    | -           | -     | 33,3      | -     | 0,6      | -                | -       | -          | -    | -          | 1,3    |
| Tennis            | N                                              | -        | -         | -         | -         | 2      | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | 5        | -                | -       | -          | -    | -          | 7      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | 0,5    | -     | -       | -    | -           | -     | -         | 33,3  | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,7    |
| Voleybol          | N                                              | -        | 3         | 11        | 3         | 22     | 2     | 1       | 1    | -           | 8     | 1         | 3     | 139      | -                | 2       | -          | 5    | -          | 201    |
|                   | %                                              | -        | 10,3      | 6,0       | 75,0      | 5,9    | 13,3  | 2,3     | 9,1  | -           | 23,5  | 8,3       | 20,0  | 80,3     | -                | 66,7    | -          | 38,5 | -          | 21,4   |
| Satranç           | N                                              | -        | 1         | -         | -         | 3      | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 4      |
|                   | %                                              | -        | 3,4       | -         | -         | 0,8    | -     | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | -    | -          | 0,4    |
| Kros              | N                                              | -        | -         | -         | -         | -      | -     | -       | -    | 1           | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | 1    | -          | 2      |
|                   | %                                              | -        | -         | -         | -         | -      | -     | -       | -    | 5,0         | -     | -         | -     | -        | -                | -       | -          | 7,7  | -          | 0,2    |
| Toplam            | N                                              | 4        | 29        | 2         | 182       | 4      | 376   | 15      | 44   | 11          | 20    | 34        | 12    | 15       | 173              | 1       | 3          | 1    | 13         | 940    |
|                   | %                                              | 100      | 100       | 100       | 100       | 100    | 100   | 100     | 100  | 100         | 100   | 100       | 100   | 100      | 100              | 100     | 100        | 100  | 100        | 100    |

$$\chi^2 = 3246,842$$

$$sd = 306$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:71 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 26.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 27. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Komşularının Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dalı) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:72’de verilmiştir.

**Tablo72. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Komşularının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Komşunun Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dalı) |           |      |           |        |       |         |      |        |             |       |           |       |          |                  |       | Toplam |
|-------------------|---|----------------------------------------------|-----------|------|-----------|--------|-------|---------|------|--------|-------------|-------|-----------|-------|----------|------------------|-------|--------|
|                   |   | Atletizm                                     | Basketbol | Boks | Cimnastik | Futbol | Güreş | Hentbol | Judo | Karate | Masa tenisi | Yüzme | Taekwondo | Tenis | Voleybol | Vücut geliştirme | Kros  |        |
| Atletizm          | N | 1                                            | 1         | -    | -         | 1      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 1         | -     | -        | -                | 4     |        |
|                   | % | 25,0                                         | 2,9       | -    | -         | 0,9    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | 33,3      | -     | -        | -                | 2,1   |        |
| Badminton         | N | -                                            | -         | -    | -         | -      | -     | -       | -    | -      | 1           | -     | -         | -     | -        | -                | 1     |        |
|                   | % | -                                            | -         | -    | -         | -      | -     | -       | -    | -      | 20,0        | -     | -         | -     | -        | -                | 0,5   |        |
| Basketbol         | N | -                                            | 9         | -    | -         | 23     | -     | -       | -    | 1      | -           | -     | -         | 1     | -        | -                | 34    |        |
|                   | % | -                                            | 25,7      | -    | -         | 21,1   | -     | -       | -    | 100,0  | -           | -     | -         | 6,3   | -        | -                | 18,0  |        |
| Boks              | N | -                                            | -         | 1    | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 1     |        |
|                   | % | -                                            | -         | 33,3 | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 0,5   |        |
| Futbol            | N | -                                            | 5         | 2    | 1         | 58     | 1     | 1       | 2    | -      | 1           | 2     | 1         | 1     | 2        | 2                | 1     | 80     |
|                   | % | -                                            | 14,3      | 66,7 | 100,0     | 53,2   | 100,0 | 33,3    | 66,7 | -      | 100,0       | 40,0  | 100,0     | 33,3  | 12,5     | 100,0            | 100,0 | 42,3   |
| Hentbol           | N | 1                                            | 5         | -    | -         | 6      | -     | 2       | -    | -      | -           | -     | -         | 3     | -        | -                | 17    |        |
|                   | % | 25,0                                         | 14,3      | -    | -         | 5,5    | -     | 66,7    | -    | -      | -           | -     | -         | 18,8  | -        | -                | 9,0   |        |
| Judo              | N | -                                            | 4         | -    | -         | 1      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 5     |        |
|                   | % | -                                            | 11,4      | -    | -         | 0,9    | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 2,6   |        |
| Masa tenisi       | N | -                                            | 1         | -    | -         | 2      | -     | -       | -    | -      | 1           | -     | 1         | 2     | -        | -                | 7     |        |
|                   | % | -                                            | 2,9       | -    | -         | 1,8    | -     | -       | -    | -      | 20,0        | -     | 33,3      | 12,5  | -        | -                | 3,7   |        |
| Yüzme             | N | -                                            | 1         | -    | -         | 1      | -     | -       | -    | -      | 1           | -     | -         | -     | -        | -                | 3     |        |
|                   | % | -                                            | 2,9       | -    | -         | 0,9    | -     | -       | -    | -      | 20,0        | -     | -         | -     | -        | -                | 1,6   |        |
| Taekwondo         | N | -                                            | -         | -    | -         | 4      | -     | -       | 1    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 5     |        |
|                   | % | -                                            | -         | -    | -         | 3,7    | -     | -       | 33,3 | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 2,6   |        |
| Voleybol          | N | 1                                            | 9         | -    | -         | 13     | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | 8     | -        | -                | 31    |        |
|                   | % | 25,0                                         | 25,7      | -    | -         | 11,9   | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | 50,0  | -        | -                | 16,4  |        |
| Satranç           | N | 1                                            | -         | -    | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 1     |        |
|                   | % | 25,0                                         | -         | -    | -         | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -     | -         | -     | -        | -                | 0,5   |        |
| Toplam            | N | 4                                            | 35        | 2    | 1         | 109    | 1     | 3       | 3    | 1      | 1           | 5     | 1         | 3     | 16       | 2                | 1     | 189    |
|                   | % | 100                                          | 100       | 100  | 100       | 100    | 100   | 100     | 100  | 100    | 100         | 100   | 100       | 100   | 100      | 100              | 100   | 100    |

$$\chi^2 = 294,247 \quad sd = 165P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:72 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 27.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 28. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Akrabalarının Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dalı) Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:73’de verilmiştir.

**Tablo:73. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Akrabalarının Sportif Tercihleri Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Akrabasının Sportif Tercihi (Yaptığı Spor Dalı) |          |           |           |      |           |        |        |       |         |      |        |             |         |       |           |       |          |                  |        | Toplam |      |
|-------------------|---|-------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|------|-----------|--------|--------|-------|---------|------|--------|-------------|---------|-------|-----------|-------|----------|------------------|--------|--------|------|
|                   |   | Atıcılık                                        | Atletizm | Badminton | Basketbol | Boks | Cimnastik | Eskrim | Futbol | Güreş | Hentbol | Judo | Karate | Masa tenisi | Okçuluk | Yüzme | Taekwondo | Tenis | Voleybol | Vücut geliştirme | Yelken |        | Kros |
| Atletizm          | N | -                                               | 4        | -         | 1         | -    | -         | -      | 5      | -     | 1       | -    | 1      | -           | -       | -     | -         | 1     | -        | -                | -      | 13     |      |
|                   | % | -                                               | 36,4     | -         | 1,8       | -    | -         | -      | 2,6    | -     | 11,1    | -    | 100,0  | -           | -       | -     | -         | 2,0   | -        | -                | -      | 3,4    |      |
| Badminton         | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | 1         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 1      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | 50,0      | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 0,3    |      |
| Basketbol         | N | -                                               | 1        | -         | 27        | -    | -         | -      | 34     | -     | -       | -    | 1      | -           | 6       | 1     | 1         | 6     | 3        | -                | 1      | 81     |      |
|                   | % | -                                               | 9,1      | -         | 48,2      | -    | -         | -      | 17,3   | -     | -       | -    | 20,0   | -           | 31,6    | 9,1   | 25,0      | 12,2  | 60,0     | -                | 33,3   | 20,9   |      |
| Boks              | N | -                                               | -        | -         | 1         | -    | 1         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 2      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | 33,3      | -    | 100,0     | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 0,5    |      |
| Futbol            | N | -                                               | 1        | -         | 15        | 2    | -         | -      | 104    | -     | 1       | 3    | -      | 1           | 1       | 5     | 2         | 1     | 5        | 1                | -      | 1      | 143  |
|                   | % | -                                               | 9,1      | -         | 26,8      | 66,7 | -         | -      | 53,1   | -     | 11,1    | 75,0 | -      | 20,0        | 100,0   | 26,3  | 18,2      | 25,0  | 10,2     | 20,0             | -      | 33,3   | 36,9 |
| Güreş             | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 2      | 1     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | 2     | -        | -                | -      | 5      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 1,0    | 20,0  | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | 4,1   | -        | -                | -      | 1,3    |      |
| Hentbol           | N | -                                               | 1        | -         | 4         | -    | -         | -      | 10     | 2     | 5       | -    | -      | 1           | -       | 1     | -         | 3     | -        | 1                | -      | 28     |      |
|                   | % | -                                               | 9,1      | -         | 7,1       | -    | -         | -      | 5,1    | 40,0  | 55,6    | -    | -      | 20,0        | -       | 5,3   | -         | 6,1   | -        | 100,0            | -      | 7,2    |      |
| Judo              | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | 1     | -         | 1     | -        | -                | -      | 2      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | 9,1   | -         | 2,0   | -        | -                | -      | 0,5    |      |
| Masa tenisi       | N | -                                               | -        | -         | 1         | -    | 1         | -      | 10     | -     | -       | 1    | -      | -           | -       | -     | 2         | 1     | -        | -                | -      | 16     |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | 1,8       | -    | 50,0      | -      | 5,1    | -     | -       | 25,0 | -      | -           | -       | -     | 50,0      | 2,0   | -        | -                | -      | 4,1    |      |
| Yüzme             | N | -                                               | 3        | -         | 2         | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | 2       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 7      |      |
|                   | % | -                                               | 27,3     | -         | 3,6       | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | 10,5    | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 1,8    |      |
| Taekwondo         | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 2      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | 5     | -         | -     | -        | -                | -      | 7      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 1,0    | -     | -       | -    | -      | -           | -       | 45,5  | -         | -     | -        | -                | -      | 1,8    |      |
| Voleybol          | N | 1                                               | 1        | 1         | 6         | -    | -         | -      | 28     | 2     | 2       | -    | -      | 2           | -       | 5     | 2         | -     | 29       | 1                | -      | 1      | 81   |
|                   | % | 100,0                                           | 9,1      | 100,0     | 10,7      | -    | -         | -      | 14,3   | 40,0  | 22,2    | -    | -      | 40,0        | -       | 26,3  | 18,2      | -     | 59,2     | 20,0             | -      | 33,3   | 20,9 |
| Satranç           | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 1      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 1      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | 0,5    | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | -     | -        | -                | -      | 0,3    |      |
| Kros              | N | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | 1     | -        | -                | -      | 1      |      |
|                   | % | -                                               | -        | -         | -         | -    | -         | -      | -      | -     | -       | -    | -      | -           | -       | -     | -         | 2,0   | -        | -                | -      | 0,3    |      |
| Toplam            | N | 1                                               | 11       | 1         | 56        | 3    | 2         | 1      | 196    | 5     | 9       | 4    | 1      | 5           | 1       | 19    | 11        | 4     | 49       | 5                | 1      | 3      | 388  |
|                   | % | 100                                             | 100      | 100       | 100       | 100  | 100       | 100    | 100    | 100   | 100     | 100  | 100    | 100         | 100     | 100   | 100       | 100   | 100      | 100              | 100    | 100    |      |

$$\chi^2 = 960,250$$

$$sd = 260$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:73 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 28.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin akrabalarının sportif tercihleri arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

**Problem 29. Sportif Tercihler ile Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı (Onun Gibi Olmak İstedığı) Sporcuların Spor Dalları Arasında Bir İlişki Var mıdır?**

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları ile ilgili veriler analiz edilerek, analiz sonucunda elde edilen bulgular Tablo:74’de verilmiştir.

**Tablo:74. Sportif Tercihler İle Sporcu Öğrencilerin Örnek Aldığı Sporcuların Spor Dalları Arasındaki İlişki**

| Sportif Tercihler |   | Örnek Alınan Sporcuların Sportif Tercihleri (Yaptığı Spor Dah) |           |           |      |           |        |       |        |         |      |             |       |           |       |          |        |         |      | Toplam |
|-------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------|-----------|--------|-------|--------|---------|------|-------------|-------|-----------|-------|----------|--------|---------|------|--------|
|                   |   | Atletizm                                                       | Badminton | Basketbol | Boks | Cimnastik | Futbol | Güreş | Halter | Hentbol | Judo | Masa tenisi | Yüzme | Taekwondo | Tenis | Voleybol | Yelken | Satranç | Kros |        |
| Atletizm          | N | 18                                                             | -         | 3         | -    | -         | 6      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 1     | -        | -      | -       | -    | 28     |
|                   | % | 64,3                                                           | -         | 10,7      | -    | -         | 21,4   | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 3,6   | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Badminton         | N | -                                                              | -         | 1         | -    | -         | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 1      |
|                   | % | -                                                              | -         | 100,0     | -    | -         | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Basketbol         | N | 4                                                              | -         | 167       | 1    | -         | 15     | -     | -      | -       | -    | -           | 1     | -         | 2     | -        | -      | -       | -    | 190    |
|                   | % | 2,1                                                            | -         | 87,9      | 0,5  | -         | 7,9    | -     | -      | -       | -    | 0,5         | -     | -         | 1,1   | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Boks              | N | -                                                              | -         | -         | 2    | -         | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 1     | -        | -      | -       | -    | 3      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | 66,7 | -         | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 33,3  | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Cimnastik         | N | 1                                                              | -         | -         | -    | 2         | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 3      |
|                   | % | 33,3                                                           | -         | -         | -    | 66,7      | -      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Futbol            | N | 3                                                              | -         | 3         | 1    | -         | 405    | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | 1        | -      | -       | -    | 413    |
|                   | % | 0,7                                                            | -         | 0,7       | 0,2  | -         | 98,1   | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | 0,2      | -      | -       | -    | 100    |
| Güreş             | N | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 2      | 3     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 2     | -        | -      | -       | -    | 7      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 28,6   | 42,9  | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 28,6  | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Halter            | N | -                                                              | -         | -         | 1    | -         | -      | -     | 1      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 2      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | 50,0 | -         | -      | -     | 50,0   | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Hentbol           | N | 3                                                              | -         | 7         | 2    | -         | 14     | -     | -      | 14      | -    | -           | -     | -         | 4     | -        | -      | -       | -    | 44     |
|                   | % | 6,8                                                            | -         | 15,9      | 4,5  | -         | 31,8   | -     | -      | 31,8    | -    | -           | -     | -         | 9,1   | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Judo              | N | -                                                              | -         | 1         | -    | -         | -      | -     | -      | -       | 4    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 5      |
|                   | % | -                                                              | -         | 20,0      | -    | -         | -      | -     | -      | -       | 80,0 | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Masa tenisi       | N | 1                                                              | -         | 1         | -    | -         | 8      | 1     | -      | -       | -    | 6           | -     | -         | 1     | 2        | -      | -       | 1    | 21     |
|                   | % | 4,8                                                            | -         | 4,8       | -    | -         | 38,1   | 4,8   | -      | -       | -    | 28,6        | -     | -         | 4,8   | 9,5      | -      | -       | 4,8  | 100    |
| Yüzme             | N | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 2      | -     | -      | -       | -    | -           | 2     | -         | -     | 1        | -      | -       | -    | 5      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 40,0   | -     | -      | -       | -    | -           | 40,0  | -         | -     | 20,0     | -      | -       | -    | 100    |
| Taekwondo         | N | -                                                              | -         | -         | 1    | -         | 1      | -     | 1      | -       | -    | -           | -     | 9         | -     | -        | -      | -       | -    | 12     |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | 8,3  | -         | 8,3    | -     | 8,3    | -       | -    | -           | -     | 75,0      | -     | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Tennis            | N | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 1      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 2     | -        | -      | -       | -    | 3      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 33,3   | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | 66,7  | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Voleybol          | N | 7                                                              | 1         | 2         | -    | -         | 22     | -     | -      | -       | -    | 1           | 2     | 2         | 125   | -        | -      | -       | -    | 162    |
|                   | % | 4,3                                                            | 0,6       | 1,2       | -    | -         | 13,6   | -     | -      | -       | -    | 0,6         | 1,2   | 1,2       | 77,2  | -        | -      | -       | -    | 100    |
| Satranç           | N | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 1      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | 2       | -    | 3      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 33,3   | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | 66,7    | -    | 100    |
| Kros              | N | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 1      | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | 1    | 2      |
|                   | % | -                                                              | -         | -         | -    | -         | 50,0   | -     | -      | -       | -    | -           | -     | -         | -     | -        | -      | -       | 50,0 | 100    |
| Toplam            | N | 37                                                             | 1         | 185       | 8    | 2         | 478    | 4     | 2      | 14      | 4    | 6           | 4     | 11        | 5     | 138      | 1      | 2       | 2    | 904    |
|                   | % | 4,1                                                            | 0,1       | 20,5      | 0,9  | 0,2       | 52,9   | 0,4   | 0,2    | 1,5     | 0,4  | 0,7         | 0,4   | 1,2       | 0,6   | 15,3     | 0,1    | 0,2     | 0,2  | 100    |

$$\chi^2 = 6073,985$$

$$sd = 272$$

$$P < 0,05 \quad (P = 0,000)$$

Tablo:74 incelendiğinde; sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları arasında ( $P < 0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüş ve **Denence 29.** “Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı sporcuların spor dalları arasında bir ilişki vardır” şeklindeki denence kabul edilmiştir.

## V. TARTIŞMA

Araştırmaya konu olan “Edirne’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler” ile ilgili veriler ışığında yapılan tartışma ve yorumlar bu bölümde sırasıyla ele alınmıştır. Bu sıraya uygun olarak bulgular tartışılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre yüzdelik dağılımına bakıldığında; öğrencilerin %66,9’unun erkek, %33,1’inin kız olduğu tespit edilmiştir (Tablo:6). Araştırma bulguları Mota ve Silva (1999), Siegel (1999), Hergüner (2001), Sarı (2002), Mc Veigh ve diğerleri (2004), Hamlin ve Ross’un (2005) bulgularıyla desteklenmektedir. Toplumumuzda erkeklerin sportif etkinliklere katılmalarına bayanlara kıyasla daha sıcak bakılmıştır. Kız çocukları sportif faaliyetlerde, fiziksel özellikleri ve geleneksel sebeplerden dolayı hep ikinci planda kalmıştır. Bu da aktif bayan sporcu sayısının düşmesine sebep olmaktadır (Güven ve Öncü, 2007: 52). Sage (1986), kızların fiziksel aktivite seviyesinin düşük olması sebebiyle, kızlar için daha fazla destek ve yardım sağlanması gerektiğini böylece kız ve erkeklerin sportif katılım oranlarının daha dengeli yani adaletli olacağını belirtmiştir (Mota ve Silva, 1999: 197).

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin cinsiyetleri arasındaki ilişki ( $P<0,05$ ) anlamlı bulunmuştur. Sportif tercihler ile cinsiyet arasındaki ilişki en yüksek seviyede futbol branşında kendini göstermektedir. Erkek öğrencilerin %56,8’i futbolu, %7,3’ü voleybolu, kız öğrencilerin ise %49,8’i voleybolu tercih etmiştir. Erkek öğrencilerin çok düşük düzeyde de olsa halter, karate ve satranç branşlarını seçtikleri, cimnastik branşını ise tercih etmedikleri görülmüştür. Kız öğrencilerin erkeklerin düşük düzeyde de olsa seçtikleri halter, karate, satranç ve yarısından fazlasının tercih ettiği futbolu seçmedikleri görülmüştür. Kız öğrencilerin %8,1’i, erkek öğrencilerin %5,3’ü hentbolu, tercih etmiştir. Kız öğrencilerin %7,5’i, erkek öğrencilerin %1,8’i atletizm branşını seçmiştir. Erkek öğrencilerin %19,6’sı, kız öğrencilerin %18,9’u basketbolu seçmiş ve dengeli bir dağılım olduğu görülmüştür. (Tablo:46). Atletizm başta olmak üzere diğer bireysel sporlardaki oranların düşük çıkmasının nedeni olarak öğrencilerin takım sporlarının yanında bu bireysel sporları yan dal olarak seçerek müsabakalara ana branşlarına ek olarak katılmaları düşünülebilir. Kız öğrencilerin futbol branşını seçmemesi futbolun hala bir erkek sporu olarak görülmesine ve Millî Eğitim Bakanlığı

Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi'nin ilk defa 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında yıldız ve genç kız futbol müsabakalarını düzenlemesine bağlanabilir. Kızların voleybol branşını ilk sırada tercih etmesi, voleybolun bir bayan sporu olarak algılanması, karşılıklı temasa dayanan bir spor olmaması, son yıllarda voleybolda elde edilen başarıların ve kitle iletişim araçlarında elde edilen başarılarla doğru orantılı olarak gösterilmeye başlanması düşünülebilir. Siegel (1999), yaptığı araştırmada cinsiyet farklılığının sportif tercihler üzerinde etkisinin olduğunu belirtmiş, erkek öğrencilerin futbol, kız öğrencilerin ise basketbol ve voleybol branşlarını en çok tercih ettiğini belirtmiştir. Araştırma bulguları bu açıdan Siegel'in (1999) bulgularıyla desteklenmiştir.

Araştırmaya katılan sporcu öğrencilerin yaş gruplarına bakıldığında %33'ünün 15 yaşında, %30,9'unun 16 yaşında, %23,6'sının 17 yaşında, %7,5'inin 14 yaşında ve %4,9'unun 18 yaş ve üstü yaşlarda olduğu görülmüştür. Sporcu öğrencilerin 15,16 ve 17 yaş gruplarında yoğunlaştığı tespit edilmiştir (Tablo:7). Bu da orta öğretim gençlerinin yaş ortalamasını yansıtmaktadır. Araştırma bulguları Sarı'nın (2002) bulgularıyla desteklenmektedir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşları arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. 14 yaş grubu öğrenciler %33,6 ile voleybolu, 15 yaş grubu öğrenciler %31, 16 yaş grubu öğrenciler %36,7, 17 yaş grubu öğrenciler %50 ve 18 yaş ve üstü öğrenciler %61,1 ile futbolu ilk sırada tercih etmişlerdir. 15 yaş grubu öğrenciler 29,3 ile voleybolu, 14 yaş grubu öğrenciler 23,6, 16 yaş grubu öğrenciler 21,8, 17 yaş grubu öğrenciler 19,8, 18 yaş ve üstü öğrenciler ise 19,4 ile basketbolu ikinci sırada tercih etmişlerdir. 14 yaş grubu öğrenciler 21,8 ile futbolu, 15 yaş gurubu öğrenciler 15,8 ile basketbolu, 16 yaş grubu öğrenciler 20,2, 17 yaş grubu öğrenciler 10,5, 18 yaş ve üstü yaş grubu öğrenciler 8,3 ile voleybolu üçüncü sırada tercih etmişlerdir. Buna karşın 14 yaş grubu öğrencilerin badminton, boks, cimnastik, halter ve kros, 15 yaş grubu öğrencilerin kros, 16 yaş grubu öğrencilerin boks, karate, 17 yaş grubu öğrencilerin halter, karate, 18 yaş ve üstü yaş grubu öğrencilerin ise badminton, boks, cimnastik, güreş, halter, judo, karate, taekwondo, tenis, satranç ve kros branşlarını tercih etmedikleri görülmüştür. Tüm yaş gruplarında takım sporları ilk üç tercihte yer alırken bireysel sporlar daha az tercih edilmiştir (Tablo:47). Ülkemizdeki sportif eğilimin takım sporlarında yoğunlaşması, bir takımda oynayan sporcu sayısının fazla olması nedeniyle kişi sayısı ve yüzdelерinin bireysel sporlara oranla yüksek çıktığı söylenebilir.

Sporcu öğrenciler ile sporcu öğrencilerin doğum yerleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Doğum yeri il olanların %34,7'si futbolu ilk sırada, 23,8'i voleybolu ikinci sırada ve 21,9 ile basketbolu üçüncü sırada tercih ederken, boks ve karate branşlarını tercih eden öğrenci bulunmamaktadır. Doğum yeri ilçe olanların %36,7'si futbol, %20,1'i voleybol, %18,5'i basketbol branşını tercih ederken, judo branşını tercih eden öğrenci bulunmamaktadır. Doğum yeri kasaba olan öğrencilerin %40'ı futbol, %30'u voleybol, %10'u basketbol branşını seçerken, badminton, cimmastik, güreş, halter, judo, karate, yüzme, taekwondo, tenis, satranç ve kros branşlarını tercih eden öğrenci bulunmamaktadır. Doğum yeri köy olan öğrencilerin %66,7'si futbol, %9,9'u basketbol, %8,1'i voleybol branşını tercih ederken, badminton, boks, cimmastik, halter, karate, satranç ve kros branşını tercih eden öğrenci bulunmamaktadır. İl, ilçe, kasaba ve köy doğumlu öğrencilerin ilk tercihi futbol branşıdır (Tablo:48). Öğrenciler tarafından futbol branşının ilk tercih sırasında yer almasının, Edirne'nin coğrafi yapısındaki geniş ova ve düzlüklerin popüler bir branş olan futbola elverişli olmasından ve Edirne ilindeki futbol müsabakalarına katılan köy ve mahalle spor kulüplerinin (46 tane) fazla olmasından ileri geldiği düşünülmektedir.

Sporcu öğrencilerin yaşadıkları yerlerin yüzdelik dağılımlarına bakıldığında %45,7'si il, %33,4'ü ilçe, %17,8'i köy, %3,2'si kasabada yaşamaktadır. Sporcu öğrencilerin en yüksek oranda ilde yaşıyor olması Altuntaş (1995), Uysal (1998), Akaya (1998), Mamak (2000), Pepe (2001) ve Aydos'un (2003) bulgularıyla desteklenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin yaşadıkları yer arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. İlde yaşayanların %29,7'si futbol, %24,9'u voleybol, %23,4'ü basketbol branşını tercih ederken, kros branşı tercih edilmemiştir. İlçede yaşayanların %41,8'i futbol, 19,5'i basketbol, %16'sı voleybol branşını tercih etmiş, halter, judo, karate branşlarını tercih etmemişlerdir. Kasabada yaşayanların %41,3'ü voleybol, %26,1'i futbol, %19,6'sı basketbol branşını, köyde yaşayan öğrencilerin ise %54,4'ü futbol, %18,5'i voleybol, %8,5'i basketbol branşını tercih etmişlerdir (Tablo:49). Bireysel sporların köy ve kasabada yaşayan öğrenciler tarafından seçilmemesi veya daha az seçilmesinin nedeni olarak bu sporların özel spor salonlarına ve branşa özel araç-gereç gerektirmesi, aynı zamanda müsabakalarının ilde düzenlenmesi nedeniyle ulaşım zorluğu ve ulaşım maliyetlerinin karşılanamaması olarak düşünülebilir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin aileleri ile birliktelik durumları arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ailesi ile birlikte evde yaşayan öğrencilerin %38,4'ü, akrabaları ile birlikte evde yaşayanların %36,8'i, arkadaşlarıyla birlikte evde yaşayanların %30'u, yurttaki kalanların %30,5'i, pansiyonda kalanların %42'si futbol branşını tercih etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %66,9'unun erkek olması, futbol branşının popülerliği, Edirne'deki hemen hemen her okulun bir futbol takımının olması ve okul bahçelerinin futbol branşını yapmaya müsait olması bu branşın tercih edilmesinde etkisi olduğu söylenebilir. Ailesi ile birlikte kalan öğrencilerin boks (0,4), cimnastik (0,4), güreş (0,9), halter (0,2), judo (0,8) ve karate (0,1) gibi özel malzeme, tesis ve maddî imkan gerektiren sporları en az oranda tercih ettikleri, akrabaları ile evde, arkadaşları ile evde, yurttaki ve pansiyonda kalan öğrencilerin bu branşları tercih etmedikleri görülmüştür (Tablo:50). Bu tercih edilmemenin ise maddî olanaksızlık ve yetersizliklerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin büyüklüğü arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ailedeki birey sayısı 3 kişi olanların %38,5'i, 4 kişi olanların %35,9'u, 5 kişi olanların %39,2'si, 6 kişi olanların %40'ı, 7 ve daha fazla kişi olanların %52,4'ü en yüksek oranda futbolu tercih etmişlerdir. Ailedeki birey sayısı 4 kişi olan öğrenciler sadece karate branşını tercih etmezken, ailedeki birey sayısı 7 ve daha fazla olan öğrencilerin ise badminton, boks, cimnastik, karate, yüzme, taekwondo, tenis, satranç ve kros branşlarını tercih etmedikleri görülmüştür (Tablo:51). Ailedeki birey sayısının fazlalığı maddî imkan ve özel tesis gerektiren sporlardan yararlanma fırsat ve olanaklarının azaldığı düşünülebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile öğrencilerin kardeş sayıları arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ailedeki kardeş sayısı 1 olan öğrencilerin %40,1'i, 2 olan öğrencilerin %35,5'i, 3 olan öğrencilerin %40,4'ü, 4 olan öğrencilerin %38,7'si, 5 ve üstü olan öğrencilerin %54,9'u en yüksek oranda futbol branşını tercih etmişlerdir. Kardeş sayısı 1 olan öğrencilerin boks, güreş, halter ve karate branşlarını, kardeş sayısı 2 olan öğrencilerin sadece karate branşını, kardeş sayısı 3 olan öğrencilerin badminton, güreş, halter, judo ve kros branşlarını, kardeş sayısı 4 olan öğrencilerin boks, cimnastik, halter, karate, yüzme ve kros branşlarını, kardeş sayısı 5 ve üstü olan öğrencilerin badminton, boks, cimnastik, halter, judo, karate, taekwondo, tenis, satranç ve kros branşlarını hiç tercih etmedikleri görülmüştür.

(Tablo:52). Kardeş sayısı arttıkça özel tesis, araç, gereç ve maddî imkan gerektiren bireysel sporlardan yararlanma olanaklarının azaldığı düşünülmektedir.

Sportif tercihler ile öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları arasında ( $P>0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Ailelerinin 1. çocuğu olan sporcu öğrencilerin %39'u, 2. çocuğu olanların %34,6'si, 3. çocuğu olanların %39,5'i, 4. çocuğu olanların %42,2'si, 5. çocuğu olanların %72,7'si, 6. çocuğu olanların %75'i, 7. çocuğu olanların %100'ü futbolu en yüksek oranda tercih etmişlerdir (Tablo:54). Sporcu öğrencilerin ailelerinin kaçınıcı çocuğu oldukları ile sportif tercihlerin dağılımı arasında belirgin bir fark görülmemiştir. Sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini belirlemede ailelerinin kaçınıcı çocuğu olduklarının anlamlı bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile öğrencilerin okul türü arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Endüstri meslek lisesi ve Anadolu turizm otelcilik lisesi öğrencilerinin %50'si, Ticaret lisesi öğrencilerinin %34,1'i, Genel lise öğrencilerinin %50,1'i, Fen lisesi öğrencilerinin %40,7'si, Süper lise öğrencilerinin %38,9'u, İmam-hatip lisesi öğrencilerinin %68,9'u, Çok programlı lise öğrencilerinin %48,9'u, Meslek lisesi öğrencilerinin %44,6'sı futbol branşını ilk sırada tercih ettikleri, kız meslek lisesi öğrencilerinin ise futbol branşını tercih etmedikleri görülmüştür. Özel lise öğrencilerinin %25,5'i, Kız meslek lisesi öğrencilerinin %80'i, Sağlık meslek lisesi öğrencilerinin %26,7'si, Anadolu güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin %51,4'ünün voleybol branşını, Anadolu lisesi öğrencilerinin %41,2'si, Anadolu Öğretmen lisesi öğrencilerinin %43,1'i basketbol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. Voleybol branşını Ticaret lisesi öğrencileri (%20,3), Genel lise öğrencileri (%15,4), Süper lise öğrencileri (%27,8), İmam-hatip lisesi öğrencileri (%13,3), Çok programlı lise öğrencileri (%27,3), Meslek lisesi öğrencileri (%32,1) ikinci sırada tercih ederken, Endüstri meslek lisesi öğrencileri (%17,7), Özel lise öğrencileri (%24,5), Fen lisesi öğrencileri (%35,6), Anadolu güzel sanatlar lisesi öğrencileri (%11,4) basketbol branşını, Sağlık meslek lisesi (%20), Kız meslek lisesi (%8) masa tenisi branşını ikinci sırada tercih etmişlerdir. Atletizm branşını Kız meslek lisesi (%8,0), Anadolu güzel sanatlar lisesi (%11,4), Anadolu turizm ve otelcilik lisesi öğrencileri (%13,9) ikinci sırada, Süper lise (%2,8), Sağlık meslek lisesi (%13,3), İmam-hatip lisesi öğrencileri (%2,2) dördüncü sırada, Ticaret lisesi (%9,8), Çok Programlı Lise öğrencileri (%4,5) beşinci sırada, Endüstri meslek lisesi (%3,1), Genel lise (%3,3), Fen lisesi (%1,7) ve Anadolu lisesi öğrencileri

(%2) altıncı sırada tercih etmiş diğer okullardaki öğrenciler bu branşı tercih etmemişlerdir (Tablo:54). Genel olarak okulların sportif tercihleri futbol, voleybol ve basketbol branşlarında yoğunlaşmaktadır. Voleybol ve basketbol branşlarındaki bu yoğunlaşma okul spor salonlarından ve il-ilçe gençlik ve spor müdürlüklerine ait spor salonlarından öğrencilerin yararlanma imkanlarına sahip olmalarına bağlanabilir. Futbol branşındaki yoğunlaşmanın nedeni olarak Edirne’de futbol branşında faaliyet gösteren gençlik spor kulüplerinin varlığı gösterilebilir. Ayrıca yüzme branşının en yüksek oranda özel lise öğrencileri tarafından tercih edildiği görülmüştür. Bu durumu, özel liselerin bünyesinde yüzme havuzlarının bulunmasına, Edirne yüzme ihtisas kulübünden yararlanma imkanlarına sahip olmalarına ve yine bu branş için gerekli maddî imkanları sağlayabilmelerine bağlayabiliriz.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. 1. sınıfta okuyan öğrencilerin %30,2’si, 2. sınıfta okuyan öğrencilerin %43,8’i, 3. sınıfta okuyan öğrencilerin %49’u, 4. sınıfta okuyan öğrencilerin %50’si futbol branşını tercih etmişlerdir. 1. ve 2. sınıf öğrencileri ikinci sırada voleybol branşını, 3. ve 4. sınıf öğrencileri basketbol branşını ikinci sırada tercih etmişlerdir. 1. sınıfta okuyan öğrenciler sadece kros branşını, 2. sınıf öğrencileri halter ve karate branşlarını, 3. sınıf öğrencileri boks, cimnastik, halter ve karate branşlarını, 4. sınıf öğrencileri badminton, boks, cimnastik, güreş, halter, judo, karate, taekwondo, tenis, satranç ve kros branşlarını tercih etmedikleri görülmüştür (Tablo:55). Liseye uyum sağlama sürecinde olan 1. sınıf öğrencileri için okul takımları onların kendilerini kabul ettirmeleri ve kanıtlamaları için onlara fırsatlar oluşturmaktadır, bu nedenle de farklı branşlar 1. sınıf öğrencileri için cazip olmakta ve hemen her branşta müsabakaya katılmak için istekli olmaktadır. Araştırmada 1. sınıf öğrencilerinin yüzde olarak ilk sırayı olması Mamak (2000) ve Aydos’un (2003) bulgularıyla paralellik göstermektedir. 3. ve 4. sınıf öğrencileri için bu dönem üniversiteye giriş sınavlarına hazırlık dönemidir. 3 ve 4. sınıflarda okuyan öğrencilerin spora katılımlarının az olması öğrencilerin bir yandan okul derslerine çalışırken bir yandan da üniversite hazırlık kurslarına gitmeleriyle açıklanabilmektedir. Voleybol ve satranç branşlarında 1. sınıftan 4. sınıfa doğru bir azalma görülmektedir (Tablo:55). Bu da araştırma bulgularının sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin okudukları sınıf arasındaki ilişkiyi desteklemekte olduğunu göstermiştir.

Araştırma sonuçlarına göre annelerin öğrenim durumu ile sportif tercihler arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Annesinin öğrenim düzeyi okur yazar olmayan sporcu öğrencilerin %57,4'ü, annesi okur yazar, ilkokulu mezunu olmayanların %46'sı, annesi ilkokul mezunu olanların %42,6'sı, annesi ortaokul ya da dengi meslek okul mezunu olanların %40,6'sı futbol branşını en yüksek oranda tercih etmişlerdir. Annesi lise mezunu olan sporcu öğrencilerin 29,1'i, yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların %36,8'i, lisansüstü eğitim olan sporcu öğrencilerin ise %40'ı basketbol branşını en yüksek oranda tercih etmişlerdir. Annesinin öğrenim düzeyi okur yazar olmayan sporcu öğrencilerin %5,9'u, annesi okur yazar, ilkokulu mezunu olmayanların %13,4'ü, annesi ilkokul mezunu olanların %13,5'i basketbol branşını üçüncü sırada tercih ederlerken, annesinin öğrenim durumu yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olan öğrencilerin %16,7'si, lisansüstü eğitim olan sporcu öğrencilerin %20'si futbol branşını üçüncü sırada tercih etmişlerdir. Annenin eğitim düzeyi yükseldikçe basketbol branşına doğru bir eğilim olurken, annenin eğitim düzeyi düştükçe futbol branşına doğru bir eğilim görülmüştür. Taekwondo branşını annesinin öğrenim düzeyi okur yazar olmayan sporcu öğrencilerin (%1,5), okur yazar, ilkokul mezunu olmayanlar (%1,1), ilkokul mezunu olanlar (%1,1), ortaokul ya da dengi meslek okul mezunu olanlar (%0,6), lise mezunu olanlar (1,6) düşük oranlarda tercih ederken, annesinin öğrenim düzeyi yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların ve lisansüstü eğitim olanların tercih etmedikleri görülmüştür. Annesi okur yazar olmayanlar yüzme branşını tercih etmezken, annesi lise mezunu olanların %3,9'u, yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların %9,6'sı, lisansüstü eğitim olanların %10'u yüzme branşını tercih etmişlerdir (Tablo:56). Annenin öğrenim düzeyi yükseldikçe sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinde salon sporlarına doğru bir yönelim olurken annenin öğrenim düzeyi düştükçe futbola ve mücadele sporlarına doğru bir yönelme olmuştur (Aydos, 2003:90). Annenin öğrenim durumunun çoğunlukla ilkokul mezunu olması Mamak'ın (2000) ve Aydos'un (2003) bulgularıyla desteklenmiştir. Mc Veigh ve diğerleri (2004) yapmış oldukları araştırmada yüksek eğitim seviyesine sahip annelerin çocuklarının daha aktif olduğunu ve annenin çocuğun sportif tercihiine etki ettiğini belirtmişlerdir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin babalarının öğrenim durumu arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Babasının öğrenim düzeyi okur yazar olmayan

sporcu öğrencilerin %47,6'sı, okur yazar, ilkokul mezunu olmayanların %53,8'i, ilkokul mezunu olanların %44,8'i, ortaokul ya da dengi meslek okul mezunu olanların %42,6'sı, lise mezunu olanların %32,1'i futbol branşını ilk sırada tercih ederken, babasının öğrenim düzeyi yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların %38,3'ü, lisansüstü eğitim mezunu olanların %23,1'i basketbol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir (Tablo:57). Babanın eğitim seviyesi yükseldikçe basketbol branşına, eğitim seviyesi düştükçe futbol branşına doğru bir eğilim olduğu görülmüştür. Yüzme branşını babasının öğrenim düzeyi okur yazar olmayan ve okur yazar, ilkokul mezunu olmayan sporcu öğrenciler tercih etmezken, ilkokul mezunu olanların (%0,4), ortaokul ya da dengi meslek okul mezunu olanların (%0,9), lise mezunu olanların (%3,3), yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların (%4,6) ve lisansüstü eğitim olanların (%11,5) eğitim seviyesiyle bağlantılı olarak artan oranlarda tercih ettikleri görülmüştür. Tenis branşını babası ilkokul mezunu olan sporcu öğrencilerin %0,8'i, yüksekokul-fakülte-üniversite mezunu olanların %1,7'si tercih etmişlerdir(Tablo:57). Babanın eğitim düzeyi yükseldikçe salon sporlarına, maddî imkan gerektiren yüzme ve tenis gibi sporlara artan oranlarda eğilim görülürken, eğitim düzeyi düştükçe futbol branşına eğilim olduğu görülmüştür.

Çağlayan ve arkadaşları (2004) tarafından yapılan bir araştırmada spor yapan çocukların ailelerinin eğitim düzeyinin spor yapmayan çocukların ailelerine oranla daha yüksek olduğu bulunmuştur (Güven ve Öncü, 2007: 53). Buradan hareketle anne ve babanın öğrenim düzeylerinin sporcu öğrencilerin sportif tercihleri üzerinde etkisinin olduğu söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin annelerinin mesleği arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Annesi ev kadını olan sporcu öğrencilerin %40,6'sı, annesinin mesleği işçi olanların %45'i futbol branşını ilk sırada tercih ederken, annesi özel sektör çalışanı olan sporcu öğrencilerin %33,3'ü futbol, %33,3'ü basketbol branşını aynı oranda ilk sırada tercih ettikleri görülmüştür. Annesi emekli olan sporcu öğrencilerin %41,5'i, esnaf-zanaatkâr-küçük tüccar olanların %36,8'i, yüksek öğrenimli meslek sahibi olanların %36,8'i, kamu sektörü çalışanı olanların %46,8'i, özel sektör çalışanı olanların %100'ü basketbol branşını ilk sırada tercih ederken, annesi kamu sektörü yöneticisi olanların %33,3'ü basketbol, %33,3'ü de voleybol branşını aynı oranda ilk sırada tercih etmişlerdir. Annesinin mesleği tüccar

olanların %66,7'si, annesi üniversite öğretim elemanı olanların %40'ı ise voleybol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. Taekwondo branşını annesi ev kadını (%1,2) ve işçi (%5) olanlar tercih ederken, diğer meslek gruplarında çalışan annelere sahip sporcu öğrencilerin tercih etmedikleri görülmüştür. Boks (%0,4), cimnastik (%0,4), güreş (%0,9), halter (%0,2), karate (%0,1) branşlarını annesi ev kadını olan sporcu öğrenciler düşük oranlarda tercih ederken, diğer meslek gruplarında çalışan annelere sahip sporcu öğrenciler bu branşları tercih etmemişlerdir (Tablo:58). Annesi bir meslek sahibi olan ve çalışma şartları iyi olan annelere sahip sporcu öğrencilerin basketbol ve voleybol gibi salon sporlarına eğilimi artarken, mesleği olmayan veya çalışma şartları ağır olan annelere sahip sporcu öğrencilerin futbol branşına eğilim gösterdikleri söylenebilir.

Sporcu öğrencilerin babalarının mesleği ile sportif tercihler arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Babası çiftçi olan sporcu öğrencilerin %45,2'si, emekli olanların %34,8'i, işsiz olanların %46,7'si, işçi olanların %42,2'si, esnaf-zanaatkar-küçük tüccar olanların %40,9'u, kamu sektörü çalışanı olanların %35,4'ü, özel sektör çalışanı olanların %37,9'u futbol branşını, babası yüksek öğrenimli meslek sahibi olanların %45,8'i, kamu sektörü yöneticisi olanların %40'ı, özel sektör yöneticisi olanların %35,7'si, basketbol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. Babasının mesleği sanayici olan sporcu öğrencilerin basketbol (%21,1), futbol (%21,1) ve voleybol (%21,2) branşlarını aynı oranlarda ilk sırada tercih ettikleri, yine babasının mesleği üniversite öğretim elemanı olan sporcu öğrencilerin badminton (%22,2), masa tenisi (%22,2), voleybol (%22,2) branşlarını aynı oranlarda ilk sırada tercih ettikleri görülmüştür (Tablo:59). Babanın yüksek eğitim seviyesi ilgili bir meslek sahibi olması ve mesleki şartlarının iyi olması sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinde salon sporlarına ve masa tenisi, badminton, yüzme gibi farklı branşlara doğru eğilimi artırdığı, babanın işsiz veya çalışma şartlarının ağır olması ise sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinde futbol branşına doğru eğilimi artırdığı söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin gelir durumu arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ailesinin aylık geliri 1-500 YTL olan sporcu öğrencilerin %45,1'i, 501-1000 YTL olanların 38,6'sı, 2001-2500 YTL olanların %41,2'si futbol branşını, 1001-1500 YTL olanların %35'i, 1501-2000 YTL olanların %36,7'si basketbol branşını, 2501-3000 YTL olanların %32,4'ü voleybol branşını, 3001 YTL ve üstü gelir düzeyinde ailelere sahip sporcu

öğrencilerin ise %21,1'i yüzme, %21,1'i basketbol branşlarını ilk sırada tercih ettikleri görülmüştür (Tablo: 60). Badminton branşının tercih edilme oranı gelir seviyesiyle doğru orantılı bir şekilde ilerleme göstermiş ve gelir seviyesi arttıkça tercih oranı artmıştır. Buna karşılık atletizm branşı ise gelir seviyesi arttıkça tercih oranı azalmış, 2001 YTL ve üstü gelir düzeyindeki ailelere sahip sporcu öğrenciler bu branşı tercih etmemişlerdir. Cimnastik ve judo branşlarında 1-2000 YTL gelir düzeyinde ailelere sahip sporcu öğrenciler arasında tercih edilme oranı düzenli artış göstermiş 2001 YTL ve üstü gelir gelirli ailelere sahip öğrenciler bu branşları tercih etmemişlerdir. Tenis branşının tercih edilme oranları yüksek gelir grubundaki ailelerde daha fazla iken, düşük gelir grubundaki oranlar düşük seviyelerdedir. Ailelerin gelir seviyesi arttıkça basketbol, voleybol, yüzme, badminton, tenis gibi sporlara yönelim artarken, düşük gelir seviyesinde futbol, atletizm, cimnastik, judo, taekwondo gibi sporlara yönelim olduğu söylenebilir. Gelir seviyesi yüksek olan ailelere sahip sporcu öğrencilerin ailelerinin spor için gerekli olan maddî imkanları sağlayabilecekleri için yüzme, badminton ve tenis gibi farklı branşlara yönelmede etkili olabileceği söylenebilir. Ailelerin ekonomik durumları çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı üzerinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Brustad (1993) sosyo-ekonomik seviyesi yüksek olan ailelerin, çocuklarını fiziksel aktiviteye katılım için daha fazla yönlendirdiklerini göstermiştir (Güven ve Öncü, 2007: 53). Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin ailelerinin aylık ortalama geliri arasında bir ilişkinin bulunması Göktaş (1994), Akkaya (1998), Siegel (1999) ve Aydos'un (2003) bulgularıyla desteklenmiştir. Taylor ve diğerleri (1994), düşük gelirli ailelerin, yüksek gelirli ailelere göre fiziksel aktivite imkan ve fırsatlarının daha az olduğunu belirtmiştir (Mota ve Silva, 1999: 197).

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut tipi arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Gecekonuda oturan sporcu öğrencilerin %59,6'sı, müstakil evde oturanların %41,8'i, Apartman dairesinde oturanların %31,8'i futbol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. Çok katlı site blokları içinde apartman dairesinde oturan sporcu öğrenciler %35,4 ile basketbol branşını en yüksek seviyede tercih ederken, gecekonuda oturan sporcu öğrenciler %2,1 ile en düşük oranda bu branşı tercih etmişlerdir. Çok katlı site blokları içinde apartman dairesinde oturan sporcu öğrencilerin %1,6'sı, apartman dairesinde oturanların %2,8'i, müstakil evde oturanların %4,5'i, gecekonuda oturanların ise %6,4'ü atletizm branşını tercih etmişlerdir (Tablo:

61). Atletizm, boks, cimnastik, futbol, güreş, taekwondo branşlarında tercih etme oranı gecekondlu konut tipine doğru artış gösterirken, badminton, basketbol, judo, masatenisi, yüzme, tenis, voleybol, satranç branşlarını tercih etme oranı da gecekondlu konut tipine doğru azalmaktadır. Öğrencilerin oturduğu müstakil ev ve gecekondlu tipi konutların bulunduğu çevrede futbol atletizm sporu yapmak için uygun mekanların olmasının, öğrencilerin oturduğu site ve apartman tipi konutların bulunduğu çevrede ise basketbol, voleybol ve tenis branşlarını yapmak için uygun mekanların mevcûd olmasının sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkilediği söylenebilir (Aydos, 2003:93)

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin oturdukları konut mülkiyetinin durumu arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Oturdukları konut tipinin kendilerinin olduğunu söyleyenlerin %38,5'i, kiracı olduklarını söyleyenlerin %40'ı futbol branşını en yüksek oranda tercih ederken, lojmanda oturanların %26,4'ü basketbol branşını en yüksek seviyede tercih etmişlerdir. Voleybol branşını ise kendi evinde oturanlar %20,8 ile, kirada oturanlar %24,1 ile ikinci sırada tercih ederken, lojmanda oturanlar %22,2 oranında üçüncü olarak tercih etmişlerdir (Tablo:62). Kendi evinde oturan sporcu öğrenciler tüm branşları farklı oranlarda tercih ederken, kirada oturan öğrenciler badminton, cimnastik, judo, karate, tenis ve kros branşlarını, lojmanda oturan öğrenciler ise halter, judo, karate, yüzme, satranç ve kros branşlarını tercih etmemişlerdir. Kendi evinde oturan ailelerin, kirada veya lojmanda oturan ailelere oranla maddî yönden daha iyi durumda oldukları, sporcu öğrencilerin değişik spor branşlarını tercih etmelerinde maddî açıdan olanak sağladığı ve sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkilediği söylenebilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başlama yaşları arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. 5-7 yaş arasında spora başlayan öğrencilerin %60,7'si, 8-10 yaş arasında başlayanların %40,7'si ilk sırada futbol branşını tercih etmişlerdir. 11-13 yaş arasında spora başlayan sporcu öğrencilerin %30,7'si, 14-16 yaş arasında başlayanların ise 34,3'ü voleybol branşını ilk sırada seçtikleri görülmüş, bu oran 5-7 yaş arasında %7,1'e düşmüştür. Basketbol branşını seçme oranı 5-7 yaş arasında spora başlayanlarda %19,1 iken, bu oran 11-13 yaş arasında %17,7'ye 14-16 yaş arasında %17,1'e düşmüştür. 5-7 yaş arasında spora başlayanların %1,6'sı cimnastik branşını tercih ederken, 14-16 yaş arasında spora başlayanlar bu branşı tercih etmemişlerdir (Tablo:63). Spora başlama yaşı yükseldikçe

atletizm, hentbol, judo, tenis, voleybol branşlarını tercih etme oranı artarken, basketbol, cimnastik ve futbol branşlarını tercih etme oranı azalmaktadır. Taekwondo ve satranç branşlarını 5-7 yaş arasında spora başlayan öğrenciler tercih etmezken, yaş yükseldikçe tercih etme oranlarının yükseldiği görülmüştür. Tablo:63 incelendiğinde spora başlama yaşının 8-10 yaş arasında yoğunlaştığı görülmüştür. Sportif tercihin küçük yaşlarda yapılması seçilen branşta olgunlaşma yaşını da düşürdüğünden yetişen sporculardan daha fazla yararlanılabilmektedir. Lewko ve Greendorger (1988), sporda çocukların sosyalleşmesinin küçük yaşlarda başladığını ve çocuklarda özellikle de erkek çocuklarda bilinçli olarak fiziksel aktiviteye olan ilgiyi teşvik ettiğini belirtmişlerdir (Mota ve Silva, 1999: 197).

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora başladıkları sınıf arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. 1.-5.sınıflar arası ilköğretim birinci kademe, 6.-8. sınıflar arası ilköğretim ikinci kademe, 9. ve 10. sınıflar lise düzeyindedir. 1. sınıfta spora başlayan öğrencilerin %59,6'sı, 2. sınıfta spora başlayanların %45,6'sı, 3. sınıfta spora başlayanların %42,3'ü, 4. sınıfta spora başlayanların %40,6'sı futbol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. 5. sınıfta spora başlayanların %33,3'ü, 6. sınıfta spora başlayanların %27,6'sı, 8. sınıfta spora başlayanların %35,7'si, 9. sınıfta spora başlayanların %31,8'i, 10. sınıfta spora başlayanların %100'ü voleybol branşını ilk sırada tercih etmişlerdir. 7. sınıfta spora başlayanların ise %30,3'ü futbol branşını, %30,3'ü voleybol branşını aynı oranda ilk sırada tercih etmişlerdir. (Tablo:64). Futbol branşını tercih etme oranı sınıf düzeyi yükseldikçe azalmış, voleybol branşını tercih etme oranı ise sınıf düzeyi yükseldikçe artmıştır. Spora başladıkları sınıflara bakıldığında öğrencilerin futbol, voleybol, basketbol branşlarında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu yoğunlaşmanın okullarda bu branşlarda faaliyetlerin yapılmasına bağlanabilir. Atletizm branşını tercih etme oranı 1. sınıftan 9. sınıfa kadar sınıf düzeyine göre artış gösterirken, 10. sınıfta tercih edilmemiştir. Cimnastik branşını ise 1. sınıfta spora başlayanların %1,6'sı, 3. sınıfta spora başlayanların %0,6'sı, ve 6. sınıfta spora başlayanların %0,4'ü tercih ederken, diğer sınıflarda bu branş tercih edilmemiştir (Tablo:64). Cimnastik branşının 7. sınıf ve üstü sınıf düzeylerinde tercih edilmemesinin cimnastik branşına başlama yaşının düşük olmasına bağlanabilir. 4. (%0,6), 5. (%0,7), 6. (%0,8), 7. (%0,8) ve 9. (%2,3) sınıflarda satranç branşına başlama görülürken, 1 ve 3. sınıflar arasında 8. sınıfta ve 10. sınıfta bu branşa başlamanın tercih edilmediği görülmüştür (Tablo:64). Spora

başlama düzeyi 4. sınıfta birinci sırayı, 5. sınıfta ikinci sırayı almakta, spora başlama düzeyi en düşük 10. sınıfta olduğu görülmüştür. Spora başlama düzeyinin en düşük 10. sınıfta olması Aydos'un (2003) bulgularıyla desteklenmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spora katılımlarındaki tecrübe yılı arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Sportif tercihlerin en yüksek oranda yapıldığı yıllara bakıldığında; karate branşının %100 ile 1-2 yıldır yapıldığı, badmintonun %66,7 ile, halterin %100 ile, taekwondonun %43,8 ile, voleybolun %34,1 ile 3-4 yıldır yapıldığı, atletizm branşının %33,3 ile, judonun %50 ile, masa tenisinin %42,9 ile, satranç branşının %71,4 ile, krosun %50 ile 5-6 yıldır yapıldığı, basketbolun %39,4 ile, boksun %60 ile, cimnastik branşının %80 ile, futbol branşının %49,8 ile, güreşin %54,6 ile, hentbolun %33 ile, yüzmenin %39,3 ile, tenisin de %43,9 ile 7 yıl ve üstü yıldır yapıldığı görülmüştür. Atletizm, basketbol, boks, cimnastik, futbol, güreş, hentbol, tenis, satranç branşlarında süre artarken tercih edilme oranının da arttığı, badminton branşında ise süre artarken tercih edilme oranı azaldığı görülmüştür (Tablo:65). Tecrübe yılı arttıkça tercih edilme oranının da artması spora küçük yaşlarda yönelme açısından oldukça sevindiricidir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin bir kulüpte spor yapıp-yapmamaları arasındaki ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Bir kulüpte spor yapan öğrencilerin %40,5'i ilk sırada futbolu, %21,2'si basketbolu, %15,9'u voleybolu, %0,2'si karateyi tercih etmişlerdir. Bir kulüpte spor yapmayan sporcu öğrencilerin ise %36,4'ü futbolu ilk sırada, %25'i voleybolu, %18,1'i basketbolu tercih ederken, karate branşında bir kulüpte spor yapmayan öğrenci bulunmamaktadır (Tablo:66). Bir kulüpte spor yapan lisanslı sporcu sayılarının futbol, basketbol ve voleybolda yoğunlaşması hem okulların hem de kulüplerin bu branşlarda daha çok faaliyet göstermesine bağlanabilir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin spor branşlarındaki statüleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Badminton, halter, karate branşlarında hiçbir derece elde edilemezken, krosta %75 oranında, teniste %71,4 oranında, satrançta %57,1 oranında, atletizmde %53,7 oranında okullar arası yarışmalarda derece elde edilmiştir. Kulüpler arası müsabakalarda boksta %60 oranında, taekwondoda %56,3 oranında, cimnastik ve judoda %20 oranında derece elde edilmiştir. Türkiye şampiyonalarında %45,5 oranında güreşte, %40 oranında judoda, %20 oranında

cimnastikte derece elde edildiği görülmüştür. Avrupa şampiyonalarında %10 oranında judoda, %9,1 oranında güreş branşında derece elde edilmiştir. Trakya şampiyonalarında ise %12,5 oranında taekwondoda derece elde edilmiştir. Derecesiz sporcuların en az olduğu branşlar %6,3 ile taekwondo, %25 ile kros, %28,6 ile tenis ve satranç branşlarıdır (Tablo:67). Elde edilen derecelere baktığımızda bu derecelerin en yüksek oranlarda bireysel sporlarda elde edildiği ve başarının bireysel sporlarda yoğunlaştığı görülmüştür. Sporcu öğrencilerin %57'sinin derecesinin olmadığı görülmektedir (Tablo: 67). Bunun nedeni olarak spora geç başlama, haftalık okul takımı çalışma saatlerinin yetersiz oluşu (Sarı, 2002: 185) gösterilebilir. Bu veriler ışığında bireysel sporla uğraşan öğrencilerin daha çok başarı eğilimli sporcular oldukları, takım sporları ile uğraşan öğrencilerin ise bunun tersi olduğu söylenebilir.

Aile öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden önemli faktörler arasında yerini almaktadır. Özmaden (1992), sporcuların ailesinde ve çevresinde sporcu bulunmasının onları spora motive ettiğini belirtmiştir. Zakarian ve diğerleri (1994), özellikle kızlar için aile desteğinin egzersiz davranışlarının anlamlı bir belirleyici olduğunu belirtmişlerdir. Gottlieb ve Chen (1985) de ailesel etkilerin genç kızlarda egzersiz davranışlarının bir belirleyicisi olduğunu bulmuşlardı (Mota ve Silva, 1999: 197).

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri ile annelerinin sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Annesinin sportif tercihi basketbol olan sporcu öğrencilerin %100'ü basketbol branşını, annesinin sportif tercihi voleybol branşı olan sporcu öğrencilerin %66,7'si voleybol branşını, annesinin sportif tercihi yüzme olan sporcu öğrencilerin %14,3'ü yüzme branşını tercih etmişlerdir (Tablo:68). Annenin sportif tercihinin öğrencilerin sportif tercihi üzerindeki etkisi en yüksek oranda basketbol branşında görülmektedir. Siegel (1999), annenin fiziksel aktivite seviyesi ve tercihi ile genç kız ve erkeklerin aktivite seviye ve tercihleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu bulmuştur.

Araştırma sonuçlarına göre sporcu öğrencilerin sportif tercihleri ile babalarının sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Babasının sportif tercihi basketbol olan sporcu öğrencilerin %100'ü basketbol branşını, babasının sportif tercihi voleybol olan sporcu öğrencilerin %87,5'i voleybol branşını, babasının sportif tercihi güreş olan sporcu öğrencilerin %50'si güreş branşını, babasının sportif tercihi

futbol olan sporcu öğrencilerin %46,5'i futbol branşını, babasının sportif tercihi satranç olan sporcu öğrencilerin %33,3'ü satranç branşını babasının sportif tercihi boks olan sporcu öğrencilerin %25'i boks branşını, babasının sportif tercihi atletizm olan sporcu öğrencilerin %20'si atletizm branşını, babasının sportif tercihi yüzme olan sporcu öğrencilerin %9,1'i yüzme branşını tercih etmişlerdir (Tablo:69). Babanın sportif tercihinin öğrencilerin sportif tercihi üzerindeki etkisi en yüksek oranda basketbol branşında görülmektedir. Gottlieb ve Chen'in (1985) bulguları, Greendorfer ve Lewko (1978), Snyder ve Spreitzer'in (1993) bulgularıyla tutarlı olarak, babanın sportif ilgi ve katılımının çocukların sportif katılım ve ilgileriyle pozitif bir ilişkide olduğunu bulmuşlardır (Vilhjalmsson ve diğerleri, 1998: 671).

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri ile kardeşlerinin sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Kardeşlerinin sportif tercihi boks olan sporcu öğrencilerin %100'ü boksu tercih etmişlerdir. Bu oran masa tenisinde %66,7 ile, güreşte %50 ile, futbolda %48,1 ile, basketbolda %46,9 ile, voleybolda %46,3 ile, taekwondoda %33,3 ile, hentbolda %22,2 ile, judoda %20 ile, atletizmde %16,7 ile, yüzmede %11,1 ile kendini göstermiştir (Tablo:70). Kardeşlerin sportif tercihinin sporcu öğrencilerin sportif tercihleri üzerindeki etkisi en yüksek boks branşında görülmektedir.

Araştırma sonucunda anne, baba ve kardeşlerin sportif tercihleri ile sporcu öğrencilerin sportif tercihleri arasında paralellik olduğu görülmüş. Ailenin sportif tercihinin sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkilediği görülmüştür. Uluslar arası çalışmalar göstermiştir ki, fiziksel aktivitede aile ilgisi ve desteği, çocukların fiziksel aktivite seviyeleri ve tercihleri üzerinde önemli etkilerden bir tanesidir (Hamlin ve Ross, 2005: 34). Araştırma bulguları Göktaş (1994), Vilhjalmsson (1998), Mota ve Silva (1999), Siegel'in (1999) bulgularıyla desteklenmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin arkadaşlarının sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Arkadaşlarının sportif tercihi badminton olan sporcu öğrencilerin %100'ü basketbol branşını tercih etmiştir. Bu oran voleybolda %80,3 ile, futbolda %73,9 ile, hentbolda %70,5 ile, basketbolda %69,2 ile, masa tenisinde %60 ile, güreşte %40 ile, judoda %36,4 ile, taekwondo ve teniste %33,3 ile, yüzmede %29,4 ile, cimnastikte %25 ile, atletizmde %20,7 ile, krosta ise %7,7 ile kendini göstermiştir (Tablo:71). Arkadaşlarının

sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etkisi en yüksek oranda badminton branşında görülmektedir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin komşularının sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Komşularının sportif tercihi hentbol olan sporcu öğrencilerin %66,7'si hentbol branşını tercih ederken, bu oranın futbolda %53,2 ile, voleybolda %50 ile, boksta %33,3 ile, basketbolda %25,7 ile, atletizmde %25 ile, yüzmede %20 ile kendini göstermiştir (Tablo:72). Komşularının sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etkisi en yüksek oranda hentbol branşında görülmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre sportif tercihler ile sporcu öğrencilerinin akrabalarının sportif tercihleri arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Akrabalarının sportif tercihi voleybol olan sporcu öğrencilerin %59,2'si voleybol branşını tercih ederken, bu oran hentbolda %55,6 ile, futbolda %53,1 ile, basketbolda %48,2 ile, taekwondoda %45,5 ile, atletizmde %36,4 ile, boksta %33,3 ile, güreşte %20 ile, yüzmede %10,5 ile kendini göstermiştir (Tablo:73). Komşularının sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etkisi en yüksek oranda voleybol branşında görülmektedir.

Ergenlik dönemindeki gençler öncelikle çevresindekiler tarafından kabul görmek, beğenilmek ister. Bu nedenle çevresindekilerin, özellikle de arkadaşlarının düşünce ve beğenileri onlar için çok önemli olmaktadır. Araştırma sonucunda sporcu öğrencilerin yakın çevrelerinin öğrencilerin sportif tercihlerinde etkili olduğu bulunmuştur. Vilhjalmsson ve diğerleri (1998) de sportif tercihler ve spora katılımı yakın çevrenin etkisi olduğunu belirtmişlerdir.

Sportif tercihler ile sporcu öğrencilerin örnek aldığı (onun gibi olmak istediği) sporcuların spor dalları arasında ( $P<0,05$ ) anlamlı bir ilişki görülmüştür. Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri ile örnek aldıkları sporcuların spor dalları arasında büyük oranda paralellik vardır. Sportif tercihi atletizm olan sporcu öğrencilerin örnek aldıkları sporcuların '%64,3'ünün atletizm branşında olduğu görülmüştür. Bu oran basketbolda %87,9 ile, boksta %66,7 ile, futbolda %98,1 ile, güreşte %42,9 ile, halter ve krosta %50 ile, hentbolda %31,8 ile, judoda %80 ile, masa tenisinde %28,6 ile, yüzmede %40 ile, taekwondoda %75 ile, teniste %66,7 ile, voleybolda %77,2 ile, satrançta %66,7 ile sportif tercihler ile örnek alınan sporcu öğrencilerin tercihleri arasında paralellik

görülmüştür (Tablo:74). Bu veriler ışığında, ünlü sporcuların sporcu öğrenciler için rol model oluşturduğu, sporcu öğrencilerin onlar gibi olmak istedikleri ve sportif tercihlerini etkilediği söylenebilir.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihleri ile yakın çevrelerindeki spor alanları dağılımına bakıldığında, yakın çevresinde spor salonu olan öğrencilerin %27,3'ünün basketbol, %26,3'ünün voleybol branşını tercih ettiği, semt ve mahalle sahaları olan sporcu öğrencilerin %41,3'ünün futbol branşını, özel spor salonları olan sporcu öğrencilerin %33'ünün futbol, %20,1'inin basketbol branşlarını, halı saha olan sporcu öğrencilerin, %50,7'sinin futbol branşını, yüzme havuzu olan sporcu öğrencilerin %31,9'unun futbol, %7,7'sinin de yüzme branşını tercih ettiği görülmüştür (Tablo:45). Sporcu öğrencilerin çoğunun futbol branşını tercih etmesi, futbol branşının Türk toplumunda gerek seyir, gerekse aktif katılım açısından ilgi gören ve kitle iletişim araçlarında en çok tanıtımı yapılan spor olmasına bağlanabilir. Erkal'a göre, spor faaliyetlerinin teşvik görmesi için önemli bir faktör de spor alt yapısının durumudur. Eğer spora tahsis edilen araç, gereç, malzeme ve tesis yeterliyse spor teşvik ediliyor demektir (Göktaş, 1994:62).

## V. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

İnsanın psiko-somatik ve sosyal bir varlık olduğu ve doğumundan ölümüne kadar çevresiyle sürekli bir etkileşim içinde olduğu bilinmektedir. Ayrıca kişinin doğup büyüdüğü aile ve içinde bulunduğu çevre özellikleri de kişiyi etkilemektedir. Genel olarak toplumun ve kişinin yaşantı biçimi olarak ifade edilen sosyo-ekonomik yapı kişilerin ilgi, istek ve ilişkilerini de belirlemektedir.

Bu araştırmada; Edirne’de orta öğretimdeki sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkileyen sosyo-ekonomik faktörlerin sportif tercihler üzerindeki etkilerinin bir tespiti yapılmıştır. Yapılan tespit, elbetteki belirli varsayımları destekleyecek, belirli yanlış ve eksik ön yargıları da gözden geçirmeye yardım edecektir. Benzer çalışmaların Türkiye’nin farklı illerinde yapılması ile bir Türkiye profili ortaya çıkabilecektir. Böylece geleceğe yönelik daha isabetli ve ihtiyaca cevap verebilecek politikalar ve uygulamalar yapılabilecektir.

Sonuç olarak sosyo-ekonomik yapının özellikleri sportif tercihleri etkilemektedir. Edirne’deki sosyo-ekonomik yapı ve özellikleri de öğrencilerin sportif tercihlerini etkilemiştir. Yine sosyo-ekonomik yapının özellikleri bazı branşları ön plana çıkarmaktadır. Araştırmada, Aydos’la (2003) tutarlı olarak okullarda sporcu alt yapısına hitap edecek spor tesislerinin çok az sayıda olduğu ve var olan tesislerin ise ihtiyacı karşılayamadığı tespit edilmiştir. Sporda başarıya ulaşmak ve elde edilen başarının devamını sağlamak, çocukların ve gençlerin kötü alışkanlıklar yerine kendilerini ifade edebilecekleri çeşitli branşlara yönlendirilebilmesi ve spora katılımın en yüksek seviyelere ulaştırılabilmesi için sporun teşvik edilmesi, spor tesis araç ve gereçleriyle, yeterli seviye ve sayıda personelle bölgenin ihtiyacına cevap verebilecek imkanların yaratılarak sporun desteklenmesi gerekmektedir.

Yapılan diğer araştırmalarla tutarlı olarak, sportif müsabakalara katılan erkek öğrenci oranının kız öğrenci oranından daha yüksek olduğu görülmüştür. Spora katılımın 15-16 yaşlarda yoğunlaştığı, sporcu öğrencilerin yarısından fazlasının ilde doğduğu, büyük çoğunluğunun ilde ve ailesiyle birlikte yaşadığı görülmüştür. Sporcu öğrencilerin çoğunun dört kişilik çekirdek ailelerde yaşadığı ve iki kardeş oldukları tespit edilmiştir. Sporcu öğrencilerin anne ve babalarının öğrenim düzeyinin ilkökul

mezunu seviyesinde yoğunlaştığı, annelerinin mesleği olarak ev kadını, babalarının mesleği olarak da çiftçi ve esnaf seçeneklerini en çok tercih ettikleri, aylık gelirlerinin ise 501-1000 YTL arasında yoğunlaştığı tespit edilmiştir.

Araştırma sonuçları göstermiştir ki, sporcu öğrencilerin cinsiyet, yaş özellikleri ile doğduğu ve yaşadığı yer sportif tercihleri etkileyebilmektedir. Erkek öğrencilerin futbol, kız öğrencilerin voleybol branşında yoğunlaştığı, 14 yaş grubu öğrencilerin voleybol, 15-18 yaş grubu öğrencilerin ise futbol branşında yoğunlaştığı görülmüştür.

Aile bir kişinin dünyayla tanıştığı, içinde büyüdüğü, güven duyarak örnek aldığı ve tercihlerine etki eden en önemli faktörlerden biridir. Araştırmada, sporcu öğrencilerin aileleriyle birliktelik durumları, ailelerinin büyüklüğü, anne-babanın öğrenim durumu ve mesleği, ailenin gelir durumu, oturulan konutun tipi ve mülkiyeti sportif tercihlerin oluşmasında önemli olduğu görülmüştür.

Sporcuların sportif tercihlerini etkileyen bir diğer faktör de okul türü ve okudukları sınıftır. Okul türü faktörü, okulun özellikleriyle yani okulun spor tesis, araç ve gereç donanımının yeterliliği, okulun sportif faaliyetlere katılıma verdiği önemle ilgilidir. Okullarda genel olarak futbol, voleybol ve basketbol branşlarında faaliyetlerin yapıldığı görülmüştür. Bireysel sporlara ise çok düşük düzeylerde katılımın olduğu gözlenmiştir. Bunun da judo branşında 1 kişi yarışırken, voleybol takımında yedeklerle birlikte 12 kişi bulunması gibi daha çok öğrencinin faaliyetlerden yararlandırılması amacı güdüyor olmasının etken olduğu düşünülmektedir.

Spora başlama yaşı, sınıfı, spordaki tecrübe yılı, bir kulüpte spor yapıp yapmama durumları ile spordaki statülerin öğrencilerin sportif tercihlerini etkilediği görülmüştür.

Yapılan birçok araştırmada belirtildiği gibi, aile, yakın arkadaş ve çevrenin ilgi ve desteğinin sportif tercihlerin önemli belirleyicilerinden olduğu bilinmektedir. Araştırmada da aile (anne, baba ve kardeş), yakın çevre (arkadaş, komşu ve akraba) ve örnek aldıkları sporcuların sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki ettiği görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin yakın çevrelerindeki spor alanlarının sporcu öğrencilerin sportif tercihlerini etkilemedeki önemi üzerinde durulmuştur.

Sporcu öğrencilerin sportif tercihlerinin futbol, voleybol ve basketbol branşlarında yoğunlaştığı, takım sporlarına katılımın yüksek olduğu, bireysel sporlara katılımın ise düşük olduğu görülmüştür.

Bu çalışma sonucunda sportif tercihlerin belirlenmesi ve spora katılım açısından sporcu öğrencilerin sosyo-ekonomik boyutları ile ilgili olarak şu görüşler önerilebilir:

- Öğrencilerin şiddetten, kötü alışkanlıklardan uzaklaşabilmeleri için öğrenciler spora teşvik edilmeli, onlara spor yapabilecek imkan ve fırsatlar yaratılmalı, bir spor branşını elit düzeyde sürdürebilmeleri için maddî ve manevî yönden desteklenmelidir.

- Spor tesis, araç-gereç planlama ve politikaları gözden geçirilmeli, bölgesel analizler yapılarak bölgenin sosyo-ekonomik, coğrafi ve yöresel özelliklerine uygun planlamalara gidilerek, bölgenin ihtiyacına cevap verebilecek sportif tesisler yapılmalıdır.

- İllerdeki Millî Eğitim Müdürlükleri ile Gençlik Spor Müdürlükleri işbirliği içinde olarak spora teşvik etmeli, destek vermeli, sporcuyu maddî ve manevî anlamda korumalıdır.

- Küçük yaşlarda çocuklarımız sporla tanıştırılmalı, spor alt yapısının temelleri atılmalı ve spora başlama yaşı ortaöğretimden ilköğretimin birinci kademesine düşürülmelidir. İleriki yaşlarda da sporu devam ettirmeleri için yaşam boyu etkinlikler hakkında bilgilendirilmelidirler.

- Aileler spor açısından bilgilendirilmeli, spor kültürü oluşturulmaya çalışılmalı, spora katılımları sağlanmalıdır.

- Okullardaki tesis, araç ve gereçleri yeterli seviyeye ulaştırılmalı, okul bahçeleri spor yapılabilecek şekilde düzenlenmeli, yeni yapılan okulların projelerinde ihtiyaca cevap verebilecek spor salonlarına yer verilmeli, mevcûd spor salonlarının onarım ve bakımları yapılmalıdır.

- Kitle iletişim araçları sporun her branşında yayınlar yapmalı, farklı branşlar hakkında halkı bilgilendirmeli, süper liglerle birlikte amatör ligi de destekleyici yayınlar yapılmalıdır.

- Her okul bir kulüp kapsamında bilgilendirme çalışmaları yapılmalı, destek sağlanmalı ve başarının artırılması için okullardaki ders dışı egzersiz saatleri artırılmalıdır.

## KAYNAKÇA

- AKKAYA, L. (1998). **Kocaeli’de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ALBAYRAK, A. İ. (1997). **Trabzon’da Sporun Gelişmesine Etki Eden Sosyal ve Ekonomik Faktörlerin Analizi. Bu Analizin Spora Yansıması ve Trabzonspor Örneği**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ALTUNTAŞ, M. (1995). **Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Eğitim ve Beklentileri (Trabzon İli Uygulaması)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ARIKAN, A. N.. (2000). **Farklı Branşlardaki Spor Seyircilerinin Sosyo-Kültürel Profili ve İzleyicilik Durumları Üzerine Bir Araştırma**. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ASLAN, H.. (1996). **Yüzüncü Yıl Üniversitesine Yeni Kayıt Olan Öğrencilerin Çeşitli Spor Dallarına Eğilimleri ve Sosyal Yapıları Arasındaki İlişkiler (1995-1996)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- AYDOS, S. (2003). **Kırıkkale’de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

- BAŞARAN, İ. E. (1983). **Eğitime Giriş**. Ankara: Kadioğlu Matbaası
- BZDELL, W. B. (2001). **Development of The Parents' Motivations for Children's Participation in Sport Scale**. Ph. D. Thesis, Boston University
- CARL, J. D. (2002). **Social Capital And Sport Participation**. Ph. D. Thesis, University of Oklohoma
- ÇOBAN, B., Devecioğlu, S., Güler, G., Zirek, O., Sarıkaya, M. ve Turan, M. (2003). **Okul Takımlarında Faaliyet Gösteren Sporcu Öğrencilerin Faaliyet Amaçları Ve Beklentileri Üzerine Bir Çalışma (Elazığ İli Örneği)**. 10-11 Ekim 2003 Ankara Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. s. 396-404
- ÇON, M. (1995). **Üst Düzeyde (Elit) Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde İlk ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- DPT (Devlet Planlama Teşkilatı). (2000). **Beden Eğitimi, Spor ve İstanbul Olimpiyatları Özel İhtisas Komisyonu Raporu**. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı. 2513. Ankara
- DÜLGER, F. (1998). **Türk Badminton Sporcularının Sosyo-Ekonomik Düzeyleri**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- EDİRNE BELEDİYESİ Web Sitesi (2006). **Edirne Hakkında**. <<http://www.edirne.bel.tr/070405/edhakk.htm>
- ERKAL, M. E. (1986). **Sosyolojik Açıdan Spor**. Ankara: Milli Eğitim Basımevi
- ERKAL, M. E., Güven, Ö. ve Ayan, D. (1998). **Sosyolojik Açıdan Spor**. İstanbul: Der Yayınları

- FARRELL, L. and Shields, M.A. (2002). **Investigating The Economic And Demographic Determinants of Sporting Participation In England.** Journal of Royal Statistical Society. 165. Part 2. p. 335-348
- FİDAN, S. (2002). **Türkiye’deki ve Dünya’daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- FOGELMAN, Y., Bloch, B. and Kahan, E. (2004). **Assessment of Participation in Physical Activities And Relationship to Socioeconomic And Health Factors.** Patient Education And Counseling. 53. p. 95-99
- GÖKTAŞ, Z., KALEMOĞLU, Y., ÖZMADEN, M. ve PEKEL, A. (2006). **Balıkesir İlindeki Lisanslı Atletlerin Sosyo-Ekonomik Durumları Üzerine Bir Araştırma.** Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi. Cilt: 14. No: 1. s. 323-332
- GÜNTÜRK, Y. (1986). **Manavgat Orta Öğretim Gençliğinde Beden Eğitimi ve Spor.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- GÜNEY, S. (1998). **Davranış Bilimleri ve Yönetim Psikolojisi Terimler Sözlüğü.** Ankara: Ocak Yayınları
- GÜVEN, Ö., Öncü, E. (2006). **Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü.** Aile ve Toplum Eğitim-Kültür ve Araştırma Dergisi. Yıl: 8. Cilt: 3. Sayı: 10. s. 81-90
- GÜVEN, Ö., Öncü, E. (2007). **Beden Eğitimi, Spor ve Aile.** Türk Yurdu Dergisi. Cilt: 27. Sayı: 233. s. 48-56
- HAMLIN, M. J. and Ross, J. J. (2005). **Barriers to Physical Activity In Young New Zealanders.** Youth Studies Australia. Vol: 24. No: 1. p.31-37

- HERGÜNER, G. (2001). **Farklı Liselerdeki Sporcu Öğrencilerin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi ve Araştırılması (Ankara İli Örneği)**. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- İNAL, A. N. (2000). **Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş**. Konya: Desen Ofset Matbaacılık
- KAPTAN, S. (1998). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri**. Ankara: Tekışık Web Ofset
- KAYA, Y. K. (1999). **Eğitim Yönetimi**. Ankara: Bilim Yayıncılık. 7. Baskı
- Kenthaber Kültür Kurulu. **Edirne – Merkez**. Yayın Tarihi : 18 Kasım 2004  
Perşembe <[http://www.kenthaber.com/Arsiv/AntikSehirler/EDIRNE/Merkez/AntikSehir\\_425.aspx](http://www.kenthaber.com/Arsiv/AntikSehirler/EDIRNE/Merkez/AntikSehir_425.aspx)>
- KILCIGİL, E. (1998). **Sosyal Çevre-Spor İlişkileri**. Ankara: Bağırhan Yayınevi
- KILIÇ, M. (2006). **Okul Takımlarında Yer Alan Sporcu Öğrencilerin Kulüp Bazında Spor Yapma Oranları ve Bunu Etkileyen Faktörler (Van İli Örneği)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- LİOU, J. Y. (2001). **Effects of Gender and Type of Sport Participation on Twainese Undergraduate Student's Physical Self-Concept**. Ph.D. Thesis. University of South Dakota
- MAMAK, H. (2000). **Zonguldak'ta spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

- Mc VEIGH, JA., Norris, SA. And de Wet T. (2004). **The relationship between socio-economic status and physical activity patterns in South African children.** Acta Paediatr. 93. p. 982-988. Stockholm. ISSN 0803-5253
- MILETIC, U. (1998). **Motives For Adult Sport Participation.** MS Thesis. University of Windsor
- MOTA, J. and Silva, G. (1999). **Adolescents Physical Activity: Association With Socio-Economic Status And Parental Participation Among A Portuguese Sample.** Sport, Education and Society. 4. p. 193-199
- ORKUNOĞLU, O. (1985). **Voleybol Antrenörünün El Kitabı.** Ankara: B.T.G.M. Voleybol Federasyonu Yayını
- ÖZCANOĞLU, A. B. (1993). **Orta Öğretimde Okul Spor Faailiyetlerini Katılımın Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkileri.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ÖZMADEN, H. (1992). **Beden Eğitimi ve Spor Bölümündeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girmelerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- ÖZTÜRK, F. (1998). **Toplumsal Boyutlarıyla Spor.** Ankara: Mine Ofset
- PEPE, H. (2001). **Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo-Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması.** Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- PEPE, K. (1998). **Isparta ve Burdur İl Merkezindeki Lisanslı Sporcuların Sosyo-Ekonomik Yapıları.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

- PEPE, K., Can, S. (2003). **Spor Branşlarına Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutunun Araştırılması.** 10-11 Ekim 2003 Ankara Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi Bildiriler Kitabı. s. 484-490
- PFEIFFER, K. A., Doluda, M., Dishman, R. K., Mc Iver, K. L., Sırdar, J. R., Ward, D. S. and Pate, R. R. (2006). **Sport Participation And Physical Activity In Adolescent Females Across A Four Year Period.** Journal of Adolescent Health. 39. p. 523-529
- POLGA, İ. (1998). **Milli Takım Seviyesindeki Grekoromen ve Serbest Stil Türk Güreşçilerinin Sosyo-Ekonomik Yapılarının Araştırılması.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- RIMAL, A. (2002). **Association Of Nutrition Concerns And Socioeconomic Status With Exercise Habits.** International Journal Of Concumer Studies. 26. 4. p. 322-327
- SALLIS, J. F., Zakarian, J. M., Hovell, M. F. and Hofstetter, L. R., (1996). **Ethnic, Socio-Economic And Sex Differences In Physical Activity Among Adolescent.** Journal of Clinical Epidemiology. 49. p. 125-134
- SANRI, H. (1993). **Adana İlinde Spor Eğitim Yeterliliklerinin Ekonomik Durumlarının ve Verimliliklerinin İncelenmesi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- SARI, F. (2002). **Orta Öğretim Kurumlarında Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrencilerin Katılım Amaçları Ve Karşılaştıkları Problemlerin Tespitine Yönelik Durum Analizi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- SEVEN, N. (2003). **Amatör Sporcularda Sosyo-Ekonomik Düzeyin Belirlenmesi (Samsun İl Örneği).** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Selçuk

Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

SIEGEL, S.R. (1999). **Patterns of Sport Participation And Physical Activity In Urban Mexican Youth**. Ph. D. Thesis. Michigan State University

SHIMON, J. M. (1996). **Analysis of Physical Activity Determinants In Young Adolescents**. Ph. D. Thesis. University of Northern Colorado

SUNAY, H. (1985). **Ankara Bölgesi Aktif Futbolcularının Sosyo-Ekonomik, Sağlık, Beslenme, Bilgi ve Alışkanlıkları ile Başarı Durumları Üzerine Bir Araştırma**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

ŞİRİN, E.F., Yetim, A.A., Mülazımoğlu, O., Ayan, V. ve Erdoğan, M. (2006). **Ankara’da Yaşayan (12-15 Yaş) Kız Futbolcuların Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Futbola Başlamasına Etkileri ve Futboldan Beklentileri**. 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı. 3-5 Kasım 2006 Atatürk Kültür Merkezi, Muğla, s. 1211-1218

TAMMELİN, T., Nayha, S., Hills, A. P. and Jarvelin, M. R. (2003). **Adolescent Participation in Sports And Adult Physical Activity**. American Journal of Preventive Medicine. 24 (1). p. 22-28

TAMMELİN, T., Nayha, S., Laitinen, J., Rintamaki, H. and Jarvelin, M. R. (2003). **Physical Activity and Social Status in Adolescence as Predictors of Physical Inactivity in Adulthood**. American Journal of Preventive Medicine. 37. p. 375-381

TAŞĞIN, Ö. (2000). **Fenerbahçe Futbol Seyircisinin Sosyo-Ekonomik Profili**. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

TOLAN, B. (1996). **Toplum Bilimine Giriş**. Ankara: Murat Kitap ve Yayınevi. 4. Baskı

- TRAKYA ÜNİVERSİTESİ Web Sitesi (2006), **Edirne Müzesi**.  
[http://www.trakya.edu.tr/edirneweb/kultur\\_sanat1.htm](http://www.trakya.edu.tr/edirneweb/kultur_sanat1.htm)
- TÜRKDOĞAN, O. (1991). **Halk Kültürü – Kitle Kültürü Farklılaşması**. Türk Dünyası Araştırma Dergisi. s.72
- T.C. EDİRNE VALİLİĞİ İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü (2005). **Edirne Tanıtım Broşürü**. Edirne: Ege Basım
- T.C. EDİRNE VALİLİĞİ Resmi Web Sitesi (2006). **Coğrafi Yapı**.  
 <<http://www.edirne.gov.tr/cografi.html>>
- T.C. GENÇLİK VE SPOR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ Edirne Gençlik ve Spor İl Başkanlığı Web Sitesi. (2006). <http://www.edirne-gsim.gov.tr>
- UYSAL, S. (1998). **Sakarya İlinde Güreş Yapan Sporcuların Sosyo Ekonomik Durumları**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- VILHJALLMSSON, R. and Thorlindsson, T. (1998). **Factors Related to Physical Activity: A study of Adolescents**. Social Science and Medicine. Vol:47. No: 5. p.665-675
- WATERS, M. E. (1997). **Junior High Girls And Free Time Physical Activity Desicion Making**. MS Thesis. University of Alberta
- WALL, M. (2004). **The Influence of Early Sport Participation and Parental Involvement On Sport Investment Decisions**. MS Thesis. Queen's University
- YORULMAZLAR, M. M. (2000). **Türkiye’de ve Dünya’daki Elit Badminton Sporcularının Sosyo-Ekonomik Bir Analizi**. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
- YÖRÜKOĞLU, A. (2000). **Gençlik Çağı**. İstanbul: Özgür Yayınları. 11. Baskı

## **EKLER**

1. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Milli Eğitim Bakanlığı'na araştırma müsaadesi izin istek yazısı
2. Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı Araştırma İzin Belgesi
3. Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün İzin Belgesi
4. Anket Formu



EK 1

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

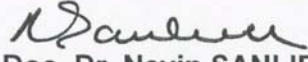
**SAYI : B.30.2.GÜN.0.F8.00.00 / 11107**  
**KONU : İzin**

**ANKARA**  
**08/11/2005**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**(Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığına)**

Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Eda GÜRSOY'un, Prof.Dr.Özbay GÜVEN'in danışmanlığında yürüttüğü "Edirne'de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler" konulu tezi ile ilgili uygulamalarını Edirne ili ve ilçelerinde bulunan lise ve dengi okullarda yapmak istemektedir.

Kendilerine müsaade edilmesi hususunda gereğini bilgilerinize saygılarımla arz/rica ederim.

  
**Doç. Dr. Nevin ŞANLIER**  
**Müdür Yardımcısı**

**EKLER**

- 1.Dilekçe
- 2.Anket
- 3.Tez önerisi

EK 2

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığı

Sayı : B.08.0.APK.0.03.05.01-01/7333

17/11/2005

Konu : Araştırma İzni

EDİRNE VALİLİĞİNE  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

İlgi : Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 08.11.2005 tarih ve 11107 sayılı yazısı.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Eda GÜRSOY'un "Edirne'de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler" konulu tez anketini Edirne ili ve ilçelerinde bulunan lise ve dengi okullarda (EK-2) uygulama izin talebi incelenmiştir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü tarafından kabul edilen ve ekte gönderilen 5 sayfa 33 sorudan oluşan anketin araştırmacı tarafından uygulanmasında Bakanlığımızca sakınca görülmemektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

  
Cevdet CENGİZ  
Bakan a.  
Müsteşar Yardımcısı

EK \_\_\_\_\_ :

EK – 1 Anket (5 Sayfa)

EK – 2 Okul Listesi (1 sayfa)

**EĞİTİM**  
**%100**  
**DESTEK**

ÜCRETSİZ  
444 0 632  
DANIŞMA HATTI

Atatürk Bulvarı Nu: 98 Kızılay  
Telefon: 425 00 86 - 425 33 67  
e – posta : apk @ meb.gov.tr

06650 ANKARA

Faks : 418 64 01

Elektronik ağ : www.meb.gov.tr

EK 3

T.C.  
EDİRNE VALİLİĞİ  
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.22.00.04.311.- 31321  
KONU : Araştırma Çalışması.

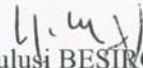
01 ARALIK 2005

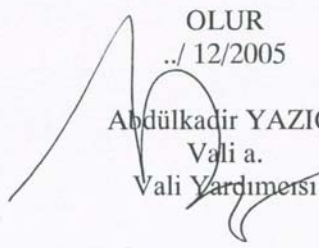
VALİLİK MAKAMINA  
EDİRNE

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi Eda GÜDSOY' un ekli listede belirtilen ortaöğretim okullarında anket uygulama isteği ile ilgili Bakanlığımız Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 17.11.2005 tarih 7333 sayılı yazısı ilişikte sunulmuştur.

Bakanlıkça uygulanmasında sakınca görülmeyen 5 sayfa 33 sorudan oluşun anketin ekli listede bulunan İlimiz Ortaöğretim okullarında eğitim-öğretimi aksatmadan okul müdürlerinin sorumluluğunda yapılabilmesi için gerekli iznin verilmesini arz ederim.

EK:1-Okullar Listesi  
2-Anket Listesi

  
Hulusi BEŞİROĞLU  
Milli Eğitim Müdürü

OLUR  
.. / 12/2005  
  
Abdülkadir YAZICI  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**ANKET FORMU\***

**EDİRNE’DE ORTA ÖĞRETİMDEKİ  
SPORCU ÖĞRENCİLERİN SPORTİF  
TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN  
SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER**

**Araştırmayı Yöneten : Prof. Dr. Özbay GÜVEN**  
**Araştırmayı Uygulayan : Eda GÜRSOY**  
**Anketin Uygulandığı Okul :**  
**Anketin Uygulandığı Tarih :**  
**Anket Sıra No :**

**2006**

\*Bu anket formunun kullanma hakkı Prof. Dr. Özbay GÜVEN’e aittir. İzinsiz kullanılamaz.

**EDİRNE'DE ORTA ÖĞRETİMDEKİ SPORCU ÖĞRENCİLERİN  
SPORTİF TERCİHLERİNİ ETKİLEYEN SOSYO-EKONOMİK FAKTÖRLER**

Sevgili Öğrenci,

Bu anket, Türkiye’de orta öğretim gençliğinin bir boyutunu oluşturan Edirne İli’ndeki orta öğretim öğrencilerinin sportif tercihlerine etki eden faktörlere ilişkin bilimsel bir çalışmada kullanılmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu bir sınav değildir ve okul çalışmalarınızla hiçbir ilgisi yoktur. Lütfen adınızı hiçbir yere yazmayınız. Cevapların gizliliği ve güvenliği sağlanacaktır.

Araştırmanın amacı, orta öğretimde sporcu öğrencilerin sportif tercihlerine etki eden sosyo-ekonomik faktörlerin tespit edilmesine yöneliktir. Anket sonuçları vereceğiniz bilgilerin doğruluğu oranında amacına hizmet edecektir. Bu araştırmaya katıldığınız için teşekkür ederim.

**Eda GÜRSOY**

Gazi Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı

Yüksek Lisans Öğrencisi

**ANKET FORMU**

1. Cinsiyetiniz nedir?      ( ) a) Erkek      ( ) b) Kız
2. Kaç yaşındasınız?  
 ( ) a) 14  
 ( ) b) 15  
 ( ) c) 16  
 ( ) ç) 17  
 ( ) d) 18 yaş ve yukarısı
3. Doğum yeriniz? Seçeneği işaretleyerek yazınız.  
 ( ) a) İl.....  
 ( ) b) İlçe.....  
 ( ) c) Kasaba.....  
 ( ) ç) Köy.....
4. Yaşadığınız yer? Seçeneği işaretleyerek yazınız.  
 ( ) a) İl.....  
 ( ) b) İlçe.....  
 ( ) c) Kasaba.....  
 ( ) ç) Köy.....
5. Kiminle beraber yaşamaktasınız?  
 ( ) a) Ailemle birlikte evde  
 ( ) b) Akrabalarımle evde  
 ( ) c) Arkadaşlarımla birlikte evde  
 ( ) ç) Yurtta  
 ( ) d) Pansiyonda  
 ( ) e) Başka (Belirtiniz).....
6. Siz dahil ailenizdeki birey sayısı kaç kişidir?  
 ( ) a) 3      ( ) ç) 6  
 ( ) b) 4      ( ) d) 7  
 ( ) c) 5      ( ) e) 7’den fazla
7. Siz dahil kaç kardeşsiniz?  
 (...) a) Erkek      (...) b) Kız      (...) c) Toplam
8. Ailenizin kaçınıcı çocuğusunuz? .....
9. Okuduğunuz okul türü?  
 ( ) a) E. Meslek Lisesi      ( ) ç) Genel lise      ( ) f) Süper lise      ( ) h) Kız Meslek Lisesi  
 ( ) b) Ticaret Lisesi      ( ) d) Fen Lisesi      ( ) g) Anadolu Lisesi      ( ) ı) Sağlık Meslek Lisesi  
 ( ) c) Özel Lise      ( ) e) Anadolu Endüstri Meslek Lisesi      ( ) i) İmam-Hatip Lisesi
10. Okuduğunuz sınıf?  
 ( ) a) 1  
 ( ) b) 2  
 ( ) c) 3  
 ( ) ç) 4

11. Annenizin öğrenim durumu nedir?  
☐ a) Okur yazar değil  
☐ b) Okur yazar, İlkokul mezunu değil  
☐ c) İlkokul mezunu  
☐ ç) Orta okul ya da dengi meslek okul mezunu  
☐ d) Lise mezunu  
☐ e) Yüksekokul / Fakülte-Üniversite mezunu  
☐ f) Lisans üstü eğitim (Yüksek Lisans, Doktora)
12. Babanızın öğrenim durumu nedir?  
☐ a) Okur yazar değil  
☐ b) Okur yazar, ilkokul mezunu değil  
☐ c) İlkokul mezunu  
☐ ç) Orta okul ya da dengi meslek okul mezunu  
☐ d) Lise mezunu  
☐ e) Yüksekokul / Fakülte-Üniversite mezunu  
☐ f) Lisans üstü eğitim (Yüksek lisans, Doktora)
13. Annenizin mesleği nedir?  
☐ a) Ev kadını  
☐ b) Emekli (Önceki mesleğini yazınız.....)  
☐ c) İşsiz  
☐ ç) İşçi (Toprak/Sanayi)  
☐ d) Esnaf, zanaatkar, küçük tüccar  
☐ e) Yüksek öğrenimli meslek sahibi (avukat, mimar, doktor vb.)  
☐ f) Tüccar  
☐ g) Kamu sektöründe yönetici  
☐ h) Kamu sektöründe çalışan  
☐ ı) Özel sektör yöneticisi  
☐ i) Özel sektörde çalışan  
☐ j) Sanayici  
☐ k) Askeri personel  
☐ l) Üniversite öğretim elemanı  
☐ m) Başka (Belirtiniz) .....
14. Babanızın mesleği nedir?  
☐ a) Çiftçi (Kendi toprağında)  
☐ b) Emekli (Önceki mesleğini yazınız  
☐ c) İşsiz  
☐ ç) İşçi (Toprak/Sanayi)  
☐ d) Esnaf, zanaatkar, küçük tüccar  
☐ e) Yüksek öğrenimli meslek sahibi (avukat, mimar, doktor vb.)  
☐ f) Tüccar  
☐ g) Kamu sektöründe yönetici  
☐ h) Kamu sektöründe çalışan  
☐ ı) Özel sektör yöneticisi  
☐ i) Özel sektörde çalışan  
☐ j) Sanayici  
☐ k) Askeri personel  
☐ l) Üniversite öğrenim elemanı  
☐ m) Başka (Belirtiniz) .....
15. Ailenizin aylık ortalama geliri ne kadardır?(Yazınız) ..... YTL.
16. Sizin görüşünüze göre aileniz ekonomik bakımdan (maddi gelir) Aşağıdaki genel gruplardan hangisine dahildir?  
☐ a) Çok zengin  
☐ b) Zengin  
☐ c) İyi halli  
☐ ç) Orta halli  
☐ d) Fakirce(Fena değil)  
☐ e) Fakir  
☐ f) Çok fakir

17. Oturduğunuz konut tipi nedir?  
☐ a) Çok katlı site blokları içinde apartman dairesi  
☐ b) Apartman dairesi  
☐ c) Müstakil ev ☐ Tek katlı ☐ İki katlı ☐ Üç katlı  
☐ ç) Gece kondu  
☐ d) Diğer (Belirtiniz) .....
18. Konut mülkiyetinin durumu nedir?  
☐ a) Kendimizin  
☐ b) Kiracı  
☐ c) Lojman  
☐ ç) Diğer (Belirtiniz) .....
19. Hangi spor dalını yapıyorsunuz?  
☐ a) Atıcılık ☐ l) Hentbol  
☐ b) Atletizm ☐ m) Judo  
☐ c) Badminton ☐ n) Karate  
☐ ç) Basketbol ☐ o) Kürek  
☐ d) Binicilik ☐ ö) Masa tenisi  
☐ e) Bisiklet ☐ p) Okçuluk  
☐ f) Boks ☐ r)Yüzme  
☐ g) Cimnastik ☐ s) Taekwondo  
☐ h) Dağcılık ☐ ş) Tenis  
☐ ı) Eskrim ☐ t) Voleybol  
☐ i) Futbol ☐ u) Vücut geliştirme  
☐ j) Güreş ☐ ü) Yelken  
☐ k) Halter ☐ v) Diğerini (belirtiniz) .....
20. Yukarıdaki (20. Soruda) belirttiğiniz spor branşının haricinde yapmak istediğiniz spor dalı var mıdır?  
☐ a) Evet ☐ b) hayır
21. (CEVAP EVETSE SORULACAK) Hangi sporlardır? (Yazınız)  
 .....
22. Spora kaç yaşında başladınız?  
 (.....) – Yaş
23. Spora hangi sınıfta başladınız?  
 (.....) – Sınıf
24. Kaç yıldır spor yapıyorsunuz  
☐ a) 1-2 yıl ☐ b) 3-4 yıl ☐ c) 5-6 yıl ☐ ç) 7 yıl ve üstü
25. Amatör lisanslı olarak bir kulüpte sporcu musunuz?  
☐ a) Evet ☐ b) Hayır
26. Spordaki statünüz nedir?  
☐ a) Derecem yok  
☐ b) Okullar arası yarışmalarda derecem var  
☐ c) Kulüpler arası yarışmalarda derecem var  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3  
☐ ç) Türkiye şampiyonalarında derecem var  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3  
☐ d) Avrupa şampiyonalarında derecem var  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3  
☐ e) Dünya şampiyonalarında derecem var  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3  
☐ f) Diğer .....
27. Ailenizde spor yapan var mı?  
☐ a)Evet ☐ b) Hayır
28. (CEVAP EVETSE SORULACAK) yakınlık derecesi ve hangi spor dallarında olduklarını belirtiniz?
- | Yakınlık Derecesi | Spor Dalı |
|-------------------|-----------|
| .....             | .....     |
| .....             | .....     |
| .....             | .....     |

29. Ailenizin dışında sık sık görüştüğünüz arkadaş, komşu ve akraba çevresinde sporcu/sporcular var mı?  
☐ a) Evet ☐ b) Hayır
30. Cevabınız “Evet” ise (arkadaş, komşu ve yakın akraba çevresi) yaptığınız spor tür/türleri hangisidir? Belirtiniz.  
Aile Dışında Spor Dalı  
Arkadaş .....  
Komşu .....  
Akraba .....
31. Örnek aldığınız (onun gibi olmak istediğiniz) veya beğendiğiniz sporcu var mı?  
☐ a) Evet ☐ b) Hayır
32. Cevabınız “Evet” ise bu sporcunun adı ve branşı: .....
33. Oturduğunuz eve en yakın spor alanı/alanları aşağıdakilerden hangileridir, işaretleyiniz.  
☐ a) Stadyum, atletizm pisti  
☐ b) Spor salonu  
☐ c) Semt ve mahalle sahaları  
☐ ç) Özel spor salonları (Kondisyon ve Uzakdoğu sporları dahil)  
☐ d) Halı saha  
☐ e) Yüzme havuzu  
☐ f) Diğer (Belirtiniz).....

## ÖZGEÇMİŞ

1983 yılında Ankara’da doğdum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Ankara’da tamamladım. 2000 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu’nu kazandım. 2004 yılında Bölüm ve Yüksekokul Birincisi olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programını tamamladım. Aynı yıl Edirne’nin Süloğlu İlçesi Cumhuriyet İlköğretim Okulu’na Beden Eğitimi Öğretmeni olarak atandım ve aynı zamanda Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans eğitimine başladım. 2006 yılının Ağustos ayında Muğla’nın Milas İlçesi Güllük İlköğretim Okuluna Beden Eğitimi Öğretmeni olarak atandım ve halen bu okulda görev yapmaktayım.