

ÖZET BİLDİRİ KİTAPCIĞI
ISBN: 978-605-69710-1-3

13. ULUSLARARASI BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ SEMPOZYUMU 2-4 Mayıs 2019



13th INTERNATIONAL **2-4 May 2019**
COMPUTER & INSTRUCTIONAL
TECHNOLOGIES SYMPOSIUM



KIRŞEHİR AHİ EVRAN UNIVERSITY



www.icits2019.org

Saygıdeğer Katılımcılar,

13. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu (ICITS 2019) 02-04 Mayıs 2019 tarihleri arasında 7 farklı ülkeden 250'ye yakın bilim insanının katılımıyla Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde Kırşehir'de düzenlenmiştir. "Dijital Dönüşüm Sürecinde Öğretim Teknolojisinin Dünyü, Bugünü ve Yarını" ana teması kapsamında eğitimde dijital dönüşümü yönetebilme, dijital dönüşümlerin uygulama boyutunda eğitim ve öğretim anlayışına yansımaları, alternatif eğitim modelleri, dijital toplum hedefinde BÖTE'nin rolü başlıklarındaki çalışmalara yer verilmiştir.

ICITS 2019 Düzenleme Kurulu



SEMPOZYUM ONURSAL BAŞKANLARI

Prof. Dr. Vatan KARAKAYA *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Rektörü*
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN *Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı*
Prof. Dr. Ahmet MAHİROĞLU *Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi*

SEMPOZYUM BAŞKANLARI

Prof. Dr. Refik BALAY *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı*
Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı*

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Dr. Öğr. Üyesi. Uğur BAŞARMAK *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Erhan GÜNEŞ *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ *Gazi Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Ziya OLPAK *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk İSLİM *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YAĞCI *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Fatma KESKİNKILIÇ *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SIRAKAYA *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Dr. Öğr. Üyesi Didem ALSANCAK SIRAKAYA *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Arş. Gör. Dr. Gül ÖZÜDOĞRU *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Arş. Gör. Dr. Nazire Burçin HAMUTOĞLU *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Arş. Gör. Raziye SANCAR *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*
Öğr. Gör. Erhan DÜRÜST *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Abdullah KUZU (İzmir Demokrasi Üniversitesi)
Prof. Dr. Arif ALTUN (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Asaf VAROL (Fırat Üniversitesi)
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN (Sakarya Üniversitesi)
Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU (Çankaya Üniversitesi)
Prof. Dr. Deniz DERYAKULU (Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Eralp ALTUN (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Feza ORHAN (Yıldız Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Hafize KESER (Ankara Üniversitesi)
Prof. Dr. Hasan KARAL (Karadeniz Teknik Üniversitesi)

Prof. Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI (Anadolu Üniversitesi)
Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU (Yakın Doğu Üniversitesi)
Prof. Dr. İsmail İPEK (İstanbul Aydın Üniversitesi)
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY (Orta Doğu Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Mukaddes ERDEM (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU (Ege Üniversitesi)
Prof. Dr. Salih UŞUN (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi)
Prof. Dr. Servet BAYRAM (Yeditepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Soner YILDIRIM (Orta Doğu Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Yasemin KOÇAK USLUEL (Hacettepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR (Boğaziçi Üniversitesi)
Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ (Atatürk Üniversitesi)

BİLİM VE HAKEM KURULU

Prof. Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Bünyamin ATICI, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Erkan TEKİNARSLAN, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Ertuğrul USTA, Necmeddin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil YURDUGÜL, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Petek AŞKAR (Emekli)
Prof. Dr. Rauf YILDIZ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk ÖZDEMİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk KARAMAN, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Şirin KARADENİZ, Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Tolga GÜYER, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin GÜLBAHAR GÜVEN, Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Zahide YILDIRIM, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Adile Aşkım KURT, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmeddin Erbakan Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet TEKİN, Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Alev ÖZKÖK, Hacettepe Üniversitesi

Doç. Dr. Aslıhan KOCAMAN KAROĞLU, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Aslıhan TÜFEKÇİ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ayfer ALPER, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Bilal ATASOY, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Çelebi ULUYOL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Çetin GÜLER, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Demet H. SOMUNCUOĞLU ÖZERBAŞ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Engin KURŞUN, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ercan TOP, Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Erman YÜKSELTÜRK, Kırıkkale Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Filiz KALELİOĞLU Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan DAĞHAN, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan TEKEDERE, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice SANCAR TOKMAK, Mersin Üniversitesi
Doç. Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL, Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ARPACI, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Kerem KILIÇER, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Akif OCAK, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Tuncay SARITAŞ, Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Muzaffer ÖZDEMİR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Müge Adnan, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Necmi EŞGİ, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer DELİALİOĞLU, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Faruk URSAVAŞ, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Doç. Dr. Özden Şahin İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Özlem ÇAKIR, Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Özgen KORKMAZ, Amasya Üniversitesi
Doç. Dr. Rabia Meryem YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ramazan YILMAZ, Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Recep ÇAKIR, Amasya Üniversitesi
Doç. Dr. Salih BARDAKÇI, Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Sami ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Saniye Tuğba Tokel, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Selami ERYILMAZ, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Serkan İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Sibel SOMYÜREK, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Şahin GÖKÇEARSAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Şerife AK, Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Tarkan GÜRBÜZ, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Terri CULLEN, The University of Oklahoma
Doç. Dr. Tuncay SEVİNDİK, Yıldız Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ, Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ümmühan Avcı, Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Veysel Demirel, Süleyman Demirel Üniversitesi
Doç. Dr. Vildan Özeke, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin DEMİRARSLAN ÇEVİK, Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Abdullatif KABAN, Bayburt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ağah Tuğrul KORUCU, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Feyzi Satıcı, Marmara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alev Ateş Çobanoğlu, Ege Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali Gök, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Alper Bayazıt, Yeditepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bakar Çörez, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Barış Çukurbaşı, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Berrin Doğusoy, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Burak Şişman, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Karabulut Coşkun, Kastamonu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Bülent Gürsel Emiroğlu, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cengiz Savaş Aşkun, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Devkan Kaleci, İnönü Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Albayrak, Bilkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Nazire Kaşıkçı, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elif Taşlıbeyaz, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elif Buğra Kuzu Demir, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emine Şendurur, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erhan Şengel, Bursa Uludağ Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erinc Karataş, Ankara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erkan Çalışkan, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erman Uzun, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra Eren, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra Keleş, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra Telli, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Esra Yecan, Pamukkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Evren Şumuer, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Özdiñ, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Saltan, Amasya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Bayrak, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Burcu Topu, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Feray Ugur Erdoğmuş, Amasya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat Kadir Pala, Amasya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Feride Karaca, Marmara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fırat Sarsar, Ege Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Filiz Mumcu, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe Becit İşçitürk, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökñur Kaplan, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülfidan Can, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gülriz İmer, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Günizi Kartal, Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan Yıldırım, Bayburt Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Gürkay Birinci, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil Ersoy, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Akyüz, Kastamonu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim Muazez Haseski, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Halit Karalar, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hamdi Erkunt, Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hamide Şahinkaya, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Yıldız Durak, Bartın Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gökçe Bilgiç Doğan, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Özçınar, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Gökdaş, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlker Yakın, Mersin Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi İlknur Reisoğlu, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kürşat Arslan, Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Levent Çelik, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Levent Çetinkaya, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Levent Durdu, Kocaeli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ersoy, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman, Afyon Kocatepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Can Şahin, Çukurova Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin Aksoy, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fikret Gelibolu, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Melih Derya Gürer, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Meltem Kurtoğlu Erden, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Memet Üçgöl, Kırıkkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Demirbilek, Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat Akçayır, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Murat Çoban, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Serkan Günbatar, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mutlu Şen Akbulut, Boğaziçi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Necmettin Teker, Ankara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Neşe Sevim Çırak, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nezih Önal, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer Atman Uslu, Manisa Celâl Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nuray Gedik, Akdeniz Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Onur Dönmez, Ege Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Onur İşbulan, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Orhan Curaoglu, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Osman Erol, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ozan Coşkunserçe, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Arpacık, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Koçak, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Baydaş, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Özlem Canan Güngören, Sakarya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Pınar Mıhçı, Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Polat Şendurur, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan Ata, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan Kağan Ağca, Kırıkkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sacide Güzin Mazman, Uşak Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sakine Öngöz, Trabzon Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sami Acar, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selay Arkün Kocadere, Hacettepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selcan Kilis, Giresun Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sema Ünlüer, Anadolu Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serap Yetik, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serdar Çiftci, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serkan Çankaya, Balıkesir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serkan Yıldırım, Atatürk Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serpil Yalçınalp, Başkent Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sinan KAYA, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şemseddin Gündüz, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şeyhmus Aydoğdu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tarık Kışla, Ege Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tayfun Tanyeri, Pamukkale Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Turgay Alakurt, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Vehbi Aytekin Sanalan, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Vesile Gül Başer Gülsoy, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yakup Yılmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz Samur, Bahçeşehir Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Emrah Turgut, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yunis Şahinkaya, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zafer Güney, İstanbul Aydın Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeliha Demir Kaymak, Sakarya Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeynel Abidin Mısırlı, Balıkesir Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Turan, Atatürk Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Yurtseven Avcı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zülfü Genç, Fırat Üniversitesi



ÖZET BİLDİRİ KİTAPÇIĞI

ISBN: 978-605-69710-1-3

İÇİNDEKİLER

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR (YURT DIŞI)	22
DAVETLİ BİLDİRİLER (YURT DIŞI)	22
PRESERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS' EPISTEMOLOGICAL BELIEFS	23
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ YETERLİLİKLERİ İLE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI İLİŞKİSİ	25
WHATSAPP UYGULAMASI ÜZERİNDEN GRUP SOHBETLERİNE YÖNELİK VELİ TUTUM ÖLÇEĞİ: GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	27
TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM ENTEGRASYON PROJELERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	29
ÖĞRENCİLER İÇİN EĞİTİM CÜZDANI: EĞİTİM KURUMLARI ARASINDA ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİNİN BLOKZİNCİR ÜZERİNDE PAYLAŞILMASI	31
BİLİMSSEL ÇALIŞMALARDA TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ ALGILARI	33
ÖĞRENME YÖNETİM SİSTEMİ KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ	35
TÜRKÇE İÇİN DERİN ÖĞRENME TABANLI DOĞAL DİL İŞLEME MODELİ GELİŞTİRİLMESİ.....	37
DANIŞMAN EĞİTİMİNDE ETKİLEŞİMLİ VIDEO ANALİZ ARACI GELİŞTİRİLMESİ.....	39
PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ	41
UZAKTAN ÖĞRETİM YOLUYLA KAMPÜS-TABANLI DERS ALAN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN E-HAZIRBULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN CİNSİYET VE OKUL TÜRÜ AÇISINDAN İNCELENMESİ	43
ÖZ-DÜZENLEMELİ ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ÖLÇEĞİNİN GÜNCELLENMİŞ VERSİYONUNUN TÜRKÇEYE UYARLANMASI: GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	45
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINA YÖNELİK SOSYAL BULUNUŞLUK DÜZEYLERİNİN CİNSİYET VE OKUL TÜRÜ AÇISINDAN İNCELENMESİ	47
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜNDE LİSANSÜSTÜ EĞİTİMDE ÖĞRENCİLER	49
ÖZEL OKULLARDA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ OLMAK.....	51
MOBİL ÖĞRENMEYE YÖNELİK FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	53
DİJİTAL HİKAYE ANLATIMININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖZÜNDEN TEKNOLOJİ KABUL MODELİ ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ	55
TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİ HAKKINDA ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	61
TERS YÜZ ÖĞRENME İLE YÜZ YÜZE ÖĞRENMENİN KARŞILAŞTIRMALI İNCELEMESİ	63

TERS YÜZ ÖĞRENME MODELİNİN ETKİLİLİĞİ: TÜRKİYE MERKEZLİ ÇALIŞMALARA BİR BAKIŞ.....	65
PROGRAMLAMA PROBLEMLERİNDE İÇSEL BİLİŞSEL YÜKÜN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR DEĞERLENDİRME	67
TERS-YÜZ EDİLMİŞ DENEYLERDE VİDEOLARIN FARKLI ŞEKİLLERDE KULLANIMI	69
PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN HATALARIN SINIFLANDIRILMASI: BİR LİTERATÜR ÇALIŞMASI.....	71
OTİZMLİ BİREYLERE YÖNELİK BİR MOBİL İLERİ TEKNOLOJİ ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM SİSTEMİNİN TASARIMININ İNCELENMESİ.....	73
OTİZMLİ BİREYLER İÇİN HAZIRLANAN BİR MOBİL İLERİ TEKNOLOJİ ALTERNATİF VE DESTEKLEYİCİ İLETİŞİM ARACININ İLETİŞİM BECERİSİNE YÖNELİK ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	75
TÜRK VE KIRGIZ ÖĞRENCİLERİN ÇEVİRİMİÇİ KAYNAK VE ETKİNLİK TERCİHLERİ	77
ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL ORTAMDAKİ OLUMSUZLUKLARA KARŞI ALDIKLARI ÖNLEMLERİN İNCELENMESİ.....	79
ORTAOKUL VE LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL ORTAMLARDA TÜRKÇE DİLBİLGİSİ KURALLARINA UYMA DURUMLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	81
ÇOCUKLARIN İNTERNET KULLANIMINDA EBEVEYN ARABULUCULUĞU ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	83
TÜRKİYE’ DE YAPILMIŞ DÖNÜŞTÜRÜLMÜŞ SINIF ARAŞTIRMALARININ İÇERİK ANALİZİ	85
MOBİLE OYUNLARIN İÇERİK BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	87
ARCS MODELİNİN AKADEMİK BAŞARIYA VE MOTİVASYONA ETKİSİ: META-ANALİZ ÇALIŞMASI.....	89
SİBER ZORBALIK KONUSUNDA YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ.....	91
SİBER ZORBALIK BAĞLAMINDA İNTERNET BECERİLERİNİ ÖLÇMEK İÇİN PERFORMANS TESTİ GELİŞTİRME SÜRECİ	93
RASTGELE ORMAN ALGORİTMASI İLE DEMİR EKSİKLİĞİ ANEMİSİ TAHMİNİ.....	95
RASTGELE ALT UZAY YÖNTEMİ KULLANILARAK OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU TAHMİNİ	97
DERİN ÖĞRENME İLE LÖSEMİ KANSERİ MİKRODİZİ VERİLERİNİN SINIFLANDIRILMASI	99
EVRİŞİMSSEL SİNİR AĞI MODELİ KULLANILARAK RETİNA GÖRÜNTÜLERİNDE OPTİK DİSK TESPİTİ.....	101
ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU ÖZ-YETERLİKLERİ İLE ETKİLEŞİMLİ TAHTAYA YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ	103
ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAYAT BOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA E-ÖĞRENME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	105
ÖĞRETMENLERİN TEKNOLOJİ KABUL VE TEKNOLOJİ KULLANIMINDA KENDİNİ GELİŞTİRME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	107
BÖTE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜÇ BOYUTLU MODELLEME VE DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI.....	109

ÖĞRETMEN ADAYLARINA GÖRE “GELECEĞİN ÖĞRETMENİ” OLMAK.....	111
MOBİL CİHAZLARLA GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ SANAL GERÇEKLİK UYGULAMALARININ BAŞARI VE BURADALIK ALGISI ÜZERİNE ETKİLERİ.....	113
EVALUATION OF MOBILE DRAWING APPLICATIONS FOR K-16.....	115
EKSTREM ÇIRAKLIĞI TERS YÜZ ETMEK Mİ, ETMEMEK Mİ: PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNDE YENİ BİR YÖNTEM	116
K-16 İÇİN GELİŞTİRİLEN MOBİL ÇİZİM UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	118
EĞİTİMDE NESNELERİN İNTERNETİ UYGULAMALARI	120
EĞİTİM İÇİN ANLAMSAL AĞ.....	122
EĞİTİMDE BULUT BİLİŞİM	124
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN, STEM ALANLARINA OLAN İLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ VE BU İLGİLERİNİ ARTIRMAYA YÖNELİK BİR UYGULAMA.....	126
BÖTE ÖĞRENCİLERİNİN ARDUİNO İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	128
İLK VE ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ARDUİNO İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	130
ÇEVİRİMİÇİ İSTASYON TEKNİĞİ UYGULAMASI	132
MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİM PLATFORMU: ESCOLA PROJESİ.....	134
CONSIDERATIONS FOR HUMAN-COMPUTER INTERACTION: USER INTERFACE DESIGN VARIABLES AND VISUAL LEARNING IN IDT	136
PROFESSIONAL ETHICS IN PERFORMANCE AND EDUCATIONAL TECHNOLOGY.....	137
ÖĞRETİM TASARIMI ÇERÇEVESİNDE YÜRÜTÜLEN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ.....	138
ANLAMSAL AĞ’IN EĞİTİM ÖĞRETİMDE YOL GÖSTERİCİ ROLÜ	140
DOĞRUSAL OLMAYAN DİJİTAL ÖYKÜLEME YÖNTEMİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	142
INVESTIGATION OF PRE-SERVICE TEACHERS’ OPINIONS ABOUT USING NON-LINEAR DIGITAL STORYTELLING METHOD.....	143
GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ MÜZİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN MÜZİK TEKNOLOJİSİNE YÖNELİK FARKINDALIKLARI	144
NOMOFOBİ İLE FACEBOOK BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	146
ÖĞRETMEN ADAYLARI BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI ÖZ YETERLİK ÖLÇEĞİ (ÖBEPÖYÖ): ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI.....	148
DESTEK VE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRTMENLERİNİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLAMAYA YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ (KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ).....	150
LEGO TABANLI EĞİTSEL OYUN UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK MOTİVASYON VE PROBLEM ÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ.....	152
İNGİLİZCE KELİME ÖĞRETİMİNE YÖNELİK MOBİL ÖĞRENME UYGULAMASI GELİŞTİRİLMESİ İÇİN İHTİYAÇ ANALİZİ.....	154

BİLGİSAYARCA DÜŞÜNME BECERİLERİNİN SOSYAL MEDYA ZEKÂSINA ETKİSİ VAR MIDIR?	156
E-DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ	158
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNDE SİBER GÜVENLİK FARKINDALIĞI: VAN İLİ ÖRNEĞİ	160
OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÖĞRENCİLERE KAVRAM ÖĞRETİMİ İÇİN TABLET BİLGİSAYAR KULLANIMI	162
ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ BECERİLERİNİ DESTEKLEMELİK: BİR SANAL STAJYERLİK DENEYİMİ	164
CİDDİ OYUNLARIN MATEMATİKSEL DÜŞÜNME BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİ	166
İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNDE GOOGLE DRİVE KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN SOSYAL AYLAĞLIK DAVRANIŞLARINA ETKİSİ	168
LİSANSÜSTÜ UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN ALGILANAN ÖĞRENME DÜZEYLERİ VE BİLGİSAYAR KABUL DURUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	170
LİSANSÜSTÜ UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN SORGULAMA TOPLULUĞU ALGILARININ AKADEMİK NOT, ALGILANAN ÖĞRENME VE BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	172
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OYUN BAĞIMLILIĞI DÜZEYLERİ İLE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN YARARLANMA ALIŞKANLIKLARI VE ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	174
ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	176
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KODLAMA EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	178
KORELASYON TABANLI ÖZNİTELİK SEÇME VE RASTGELE ORMAN VERİ MADENCİLİĞİ YÖNTEMİ İLE GÖĞÜS KANSERİ TEŞHİSİ	180
SİĞİL TEDAVİSİNDE İMMÜNOTERAPİ YÖNTEMİ İLE ELDE EDİLEN VERİ SETİNE UYGULANAN VERİ MADENCİLİĞİ YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	182
AÇIK VE UZAKTAN EĞİTİM DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	184
AÇIK VE UZAKTAN EĞİTİM DERS KİTAPLARINDA BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER	186
AÇIK VE UZAKTAN EĞİTİM DERS KİTAPLARINDA BULUNMASI GEREKEN ÖZELLİKLER	188
MİCROSOFT HOLOLENS TEKNOLOJİSİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA	190
GÜNCELLENEN ORTAÖĞRETİM BİLGİSAYAR BİLİMİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ YENİLENMİŞ BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ	192
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNDE ÜÇ BOYUTLU TASARIMLA PROBLEM ÇÖZME ÇALIŞMASI	196
ÖĞRENCİLERİN KİŞİSEL SİBER GÜVENLİK DAVRANIŞLARI VE BİLGİ GÜVENLİĞİ FARKINDALIKLARI	198
BÖTE ÖĞRETMEN ADAYLARININ BÜYÜK VERİ VE İNTERNET ORTAMINDA TOPLANAN BÜYÜK VERİYE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	200
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DEMOGRAFİK YAPILARI İLE DİJİTAL OKUR-YAZARLIK ÖLÇEK SKORLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	202

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIKLARININ İNCELENMESİ: SUNGURLU MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ.....	204
İNTERNET BAĞIMLILIĞININ SINIFLANDIRILMASI	206
YABANCI DİL ÖĞRETİM MATERYALLERİ İLE DONATILMIŞ İLKOKULLARDAKİ DİL ÖĞRETİMİNE İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	208
APRİORİ ALGORİTMASI İLE BİRLİKTELİK KURALI ANALİZİNİN AVANTAJ VE SINIRLILIKLARI.....	210
ELEKTRONİK BELGE VE ARŞİV YÖNETİM SİSTEMİ'NİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	213
YABANCI DİLDE KELİME ÖĞRENMEYE YÖNELİK FARKLI SUNUM TÜRLERİNDE HAZIRLANMIŞ ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK MATERYALLERİNİN GEREKSİZLİK İLKESİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	215
5. SINIF FEN BİLGİSİ DERSİ CANLILAR DÜNYASI ÜNİTESİ İÇİN KAZANIM TABANLI BİR ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMASI TASARIMI.....	217
EĞİTİMDE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK DENEYİMLERİ: ÖĞRETMENLER VE ÖĞRENCİLER NE DÜŞÜNÜYOR?.....	219
ARTIRILMIŞ VE SANAL GERÇEKLİK DESTEKLİ ÖĞRETİM MATERYALİ GELİŞTİRMENİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNA YÖNELİK ÖZ-YETERLİK İNANÇLARINA ETKİSİ	221
SOSYAL MEDYA TÜKETİMİNİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİNE YÖNELİK VELİ GÖRÜŞLERİNİN SANAL RİSK ALGISI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	223
PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN ZORLUKLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ.....	225
KALKINMADA KODLAMANIN ÖNEMİ VE TÜRKİYEDE KODLAMA EĞİTİMİ	227
4. SINIF ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN BLOK TABANLI KODLAMA EĞİTME DAİR ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ	229
KODLAMA ÖĞRETİMİNDE BİLGİSAYARSIZ KODLAMA OYUNU TOSPAA'NIN ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	231
EĞİTİMDE YAPAY ZEKA KULLANIMI: SİSTEMATİK ALAN TARAMASI.....	233
EVDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIMININ PISA 2015 FEN VE MATEMATİK OKURYAZARLIĞI ÜZERİNE ETKİSİ: TÜRKİYE ÖRNEKLEMİ.....	235
BULUT BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE MOBİL ÖĞRENMENİN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ YERİ: ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ.....	237
DERSLERDE VİDEO-BLOG KULLANIMININ ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME ÜZERİNE ETKİSİ	239
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ: EGE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	241
ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİMDE ÖĞRETİM ELEMANI BAĞLILIĞI.....	243
FACULTY ENGAGEMENT IN ONLINE EDUCATION.....	244
ROBOTİK EĞİTİMİNİN ÇOCUKLARIN UZAMSAL BECERİLERİNE ETKİSİ.....	245
ÖĞRETMENLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ KULLANIM DURUMLARI	247
E-PDÖ SÜRECİNE YÖNELİK TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN TUTUM VE GÖRÜŞLERİ	249

5. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI VE YABANCI DİL AĞIRLIKLI 5. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ	251
BİR YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNDA TERS YÜZ SINIF MODELİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖRÜŞLERİ.....	253
6. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARINDA VE EĞİTİM BİLİŞİM AĞINDA YER ALAN KÜMELER KONUSUNDAKİ ÖRÜNTÜLERİN İNCELENMESİ	257
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE 3 BOYUTLU DÜŞÜNEBİLME BECERİSİ İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	259
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE 3 BOYUTLU DÜŞÜNEBİLME BECERİSİ İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	261
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALGILADIKLARI BİÇİMİYLE KARAR VERME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ.....	263
AİLE VE ÇOCUK AÇISINDAN İNTERNETE GENEL BİR BAKIŞ	266
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİYE ERİŞİMDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR	268
SEYAHATLERİN BULUT TABANLI YORGUNLUK ANALİZİ VE HARİTALANMASI	270
ÖĞRENCİLERİN ZEKA GRUPLARININ ÇOKLU ZEKA KURAMI YAZILIMI TASARLANARAK BELİRLENMESİ.....	272
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMİN DOĞASI VE BİLİM TARİHİ DERSİNDE UYGULANAN BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	274
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL VATANDAŞLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	276
EĞİTİMDE VİDEO OYUNLARIN KULLANIMI: SİSTEMATİK ALANYAZIN TARAMASI	280
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ.....	282
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR OYUN BAĞIMLILIKLARI.....	284
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIKLARI	286
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SİBER SUÇLARA YÖNELİK ALGI DÜZEYLERİ.....	288
MESLEKİ EĞİTİME YÖNELİK BİR PİLOT UYGULAMA ÖNCESİ SWOT ANALİZİ: MERSİN İLİ ÖRNEĞİ.....	290
YENİLENEN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASINDA KARŞILAŞILABİLECEK MUHTEMEL ZORLUKLAR İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ARAŞTIRMA	292
2-6 YAŞ ARASI ÇOCUĞU OLAN VELİLERE GÖRE MOBİL TEKNOLOJİ KULLANIMININ ÇOCUKLARININ ÖĞRENMELERİNE OLAN ETKİLERİNİN İNCELENMESİ	294
BİLGİSAYAR ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARDUNİO İLE METİN TABANLI VE BLOK TABANLI ROBOTİK KODLAMAYA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	298
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE İNCELENMESİ (OSMANCIK ÖMER DERİNDERE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ).....	300

ÖĞRETMEN ADAYLARININ MOBİL DEĞERLENDİRME UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	302
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL UYGULAMAYA BAĞLANMALARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	304
E-KİTAPLARIN MOTİVASYONA ETKİSİ.....	306
ÖĞRETMENLER İÇİN TEKNOLOJİ KABULÜ ÖLÇME ARACININ FAKTÖR YAPISININ YENİDEN İNCELENMESİ: İKİ FAKTÖRLÜ KEŞİFSEL YAPISAL EŞİTLİK MODELİ YAKLAŞIMI	308
ETWINNING PROJELERİNDE KALİTE ETİKETİ ALAN ÖĞRETMENLERİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI	310
BİLİŞİM SUÇLARI VE CEZALAR	312
FATİH PROJESİ ÖNCESİ VE SONRASI PİSA SONUÇLARI.....	314
ÖĞRETMENLERİN DİJİTAL AYAK İZİ FARKINDALIK DURUMLARIYLA İLGİLİ BİR İNCELEME	316
SANAL ORTAMLARA AİT SİBER İNSANİ DEĞER ALGISININ KUŞAKLAR BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	318
INSTAGRAM, #EĞİTSELETKİNLİKLER: ÇOK RENKLİ, ÇOK SESLİ, EĞLENCELİ. PEKİ YA DOĞRULUK?	320
DİJİTAL DETOKS	322
2010-2018 YILLARI ARASINDA İNTERNET BAĞIMLILIĞI KONUSUNDA YAPILAN AKADEMİK ÇALIŞMALARIN İNCELEMESİ: BİR META-ANALİZ ÇALIŞMASI.....	324
NOMOFOBİ VE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELEMESİ	326
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ARGÜMANTASYON YÖNTEMİYLE FEN VE TEKNOLOJİ DERSİNİ İŞLENMESİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME	328
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİREYSEL GİRİŞİMCİLİK ALGILARI ..	330
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK ÖZ-YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ	332
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVİRİMİÇİ BİLGİ ARAMA STRATEJİLERİ	334
ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYAR KULLANIM DÜZEYLERİ/AMAÇLARI İLE PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	336
ÖĞRETMENLERDE ÇEVİRİMİÇİ BİLGİYE ERİŞİM YOLLARI VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ İLİŞKİSİ	338
ÇOCUKLARIN DİJİTAL OYUN DENEYİMLERİ ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA	340
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SİBER GÜVENLİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	342
İNGİLİZCE DERSLERİNDE KULLANILAN EĞİTSEL BİLGİSAYAR OYUNLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	344
FARKLI YAŞ GRUPLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN DİJİTAL OYUN TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ.....	346

TÜRKÇE ÖĞRENCİLER İÇİN SOHBET BOTU ÜZERİNDEN BİR EVİRMECE OYUNU UYGULAMASI.....	348
ÇOCUKLARIN DİJİTAL OYUNLARDA KARŞILAŞTIKLARI RİSKLERİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	350
K-12 DÜZEYİNDEKİ ÇOCUKLARIN DİJİTAL OYUN OYNAMA SÜREÇLERİNE İLİŞKİN EBEVEYN GÖRÜŞLERİ: NİTEL BİR ÇALIŞMA.....	352
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL VERİ GÜVENLİĞİ FARKINDALIĞI.....	354
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE OKUL TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	356
SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI	358
SOSYAL ÇEVRE İLE SOSYAL MEDYA BAĞLANTISI: ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ OLUMSUZ ETKİLERİNİN AZALTILMASI.....	360
MEMS SENSÖRLERİNE DAYALI HAREKET ANALİZİ VE TANIMA.....	362
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA SİSTEMATİK BİR BAKIŞ	364
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKILLI TELEFON KULLANIM ALIŞKANLIKLARI VE BAĞIMLILIK DÜZEYLERİ.....	366
ÖĞRETMEN ADAYLARI ARASINDA SİBER AYLAKLIK DAVRANIŞI: MERSİN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	368
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI İLE RİSKLİ DAVRANIŞLAR ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	370
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ KİRLİLİĞİNE YÖNELİK ALDIKLARI BİREYSEL ÖNLEMLER	372
AMERİKA BİRLEŞİK DEVLETLERİ'NDE YAŞAYAN TÜRK ÇOCUKLARININ TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜNÜ ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENMESİ PROJESİ	374
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA UZAKTAN EĞİTİM YÖNTEMİ İLE VERİLEN ORTAK DERSLERİN BAĞLAM, GİRDİ, SÜREÇ VE ÜRÜN DEĞERLENDİRME MODELİ KULLANILARAK ÖĞRENEN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA DEĞERLENDİRİLMESİ(ÇARŞAMBA TİCARET BORSASI MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ) ..	376
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GÖRSEL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (EGE ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)	378
ÇEVİRİMİÇİ ORTAMLARDA ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ ÖLÇÜMLERİNDEKİ YÖNTEMSSEL EĞİLİMLER.....	380
BASİT ELEKTRİK DEVRELERİNİN ÖĞRETİMİNDE BLOK TABANLI PROGRAMLAMA DİLİNİN KULLANILDIĞI TASARIM GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI.....	383
ÜÇ BOYUTLU YAZICILARIN ÖĞRETİMSSEL MATERYAL ÜRETİMİNDE KULLANIMI	385
ÇOKLU ORTAM TASARIMI DESTEKLİ YAPILANDIRMACI ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI, TUTUM VE MOTİVASYONLARINA ETKİSİ	387
GELECEĞİN ÖĞRETİM TEKNOLOGLARININ ÖĞRETİM TASARIMI YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ: ÖĞRENCİLER KENDİLERİNİ NE KADAR YETERLİ GÖRÜYORLAR?	389

KAYNAŞTIRMA UYGULAMASININ YAPILDIĞI SINIFLARDAKİ ÖĞRENCİLERİN KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI	391
ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL YARATICILIKLARININ FEN BİLİMLERİ DERS BAŞARISINA ETKİSİ.....	393
SCIENTIFIC CREATIVITY OF SEVENTH GRADE STUDENTS EFFECTS ON SCIENCE COURSE SUCCESS.....	394
ORTAOKUL 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL YARATICILIKLARININ BİLİMSSEL TUTUMLARINA ETKİSİ	395
AKTİF ÖĞRETİM TEKNİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM DERSİNE İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARININ GİDERİLMESİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	397
COĞRAFYA ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL HARİTALAR.....	399
UZAKTAN EĞİTİMDE OYUNLAŞTIRILMIŞ MOBİL UYGULAMA KULLANIMININ ÖĞRENCİLERİN BAŞARILARINA ETKİSİ	401
UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENME SİSTEMİNE YÖNELİK KULLANILABİLİRLİK ÇALIŞMASI.....	403
UZAKTAN EĞİTİMDE E-SERTİFİKA PROGRAMLARINDA ARTIŞ SEBEPLERİNİN İNCELENMESİ	405
BİR ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMASI: YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK YETERLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	407
OYUNLAŞTIRMA KONUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALARDAKİ EĞİLİMLER	411
BİLGİSAYAR BİLİMLERİNDE SOYUT DÜŞÜNME BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	413
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ-İŞLEMSEL DÜŞÜNME BECERİSİNİN ÖLÇÜLMESİ/DEĞERLENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ.....	415
ÖĞRETMENLERİN AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI VE ÖZ-YETERLİK ALGILARI	417
TEKNOLOJİ ENTEGRASYONUNDA YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM: SAMR MODELİ.....	419
TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ.....	421
EĞİTSEL MATERYAL TASARIMINDA UZMAN GÖZ HAREKETLERİNİN REHBERLİĞİ.....	423
BİLİŞİM ETİĞİYLE İLGİLİ KARAR VERMEYE İLİŞKİN SİSTEM TASARIMI: BİR KULLANILABİLİRLİK ÇALIŞMASI.....	425
İNTERNET ÜZERİNDEN HERKESE AÇIK KURSLARDA BIRAKMAYI ETKİLEYEN FAKTÖRLERE VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİNE YÖNELİK BİR İÇERİK ANALİZİ	427
ÖĞRETMEN ADAYLARININ KULLANICI DENEYİMLERİNE GÖRE POWER POINT VE PREZI SUNUM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	429
BİLİNÇLİ FARKINDALIK, KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE NOMOFOBİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	431
ÖĞRETMENLERE YÖNELİK HİZMET İÇİ EĞİTİMLERİNİN TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ (TPAB) MODELİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	433
ARDUİNO İLE PROGRAMLAMA ÖĞRETİMİNİN ÇOK YÖNLÜ İNCELENMESİ	435
UZAKTAN VE YÜZ YÜZE ÖĞRENME DENEYİMLERİNDE ÖĞRENEN ANALİZİ	437

KAYNAK TABANLI ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNİN ÖĞRENCİLERİN YARATICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE ETKİSİ	439
KAYNAK TABANLI ÖĞRENME	441
ORTAOKULDA SANAL GERÇEKLIK TEKNOLOJİLERİNİN KULLANIM VE TERCİH DURUMLARININ BELİRLENMESİ.....	443
İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE DYNED YAZILIMININ ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	445
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MOBİL ÖĞRENMEYE YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ.....	447
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENMESİ.....	449
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİYLE GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE YABANCI DİL EĞİTİMİNDE YAŞANAN GELİŞMELER	451
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN STEM ETKİNLİKLERİ İLE GÖRÜŞLERİ.....	453
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIMI ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA.....	455
OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK METAFORİK ALGILARI	457
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SINIF İÇİ MESAJLAŞMA GRUPLARINDAKİ MESAJ İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ	459
MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ PROGRAMLARA YÖNELİK GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİNİN İNCELENMESİ	461
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDE DERİN ÖĞRENME	463
E-SERTİFİKA UYGULAMALARINDA ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ: SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	465
ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MOBİL UYGULAMA KABUL DÜZEYLERİ: BİR TARAMA ÇALIŞMASI.....	467
ÖĞRETMENLERİN TEKNOSTRES İLE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	469
LİTERATÜRDE YENİ KUŞAK ANALİZİ	471
ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ KULLANMAYA İLİŞKİN YETERLİLİK ALGILARI.....	473
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OYUN OYNAMA ALIŞKANLIKLARI	475
POWER POINT SUNULARIN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMEYİ YAPILANDIRMALARI BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ	477
İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM KAVRAMINA YÖNELİK METAFORLARI.....	479
ENDÜSTRİ 4.0'IN EĞİTİM, TOPLUM VE ZEKA ÜZERİNE YANSIMALARI	481
TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ	483
BLOK TEMELLİ PROGRAMLAMA ARACIYLA OLUŞTURULAN OYUN TASARIM ORTAMININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ	485

ÖĞRETMEN ADAYLARININ E-ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUKLARI: KONYA İLİ ÖRNEĞİ	487
ÖĞRETMEN ADAYLARI BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ YETERLİKLERİ	489
UZAKTAN EĞİTİM ÖĞRENCİ BİLGİ YÖNETİM SİSTEMİ İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ....	491
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKRAN ÖĞRETİMİ YÖNTEMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: KONİKLER ÖRNEĞİ.....	493
İSTE STANDARTLARI KONUSUNDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	495
ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE BAĞLI OLARAK İNCELENMESİ	497
GELECEĞİN E-ÖĞRENME PARADİGMASI: TEK LOKMALIK ÖĞRENME	499
SANAL ROBOT PROGRAMLAMA ÖĞRETİM PROGRAMININ ROBOT PROGRAMLAMA DERSİNDE KULLANILABİLİRLİĞİNİN VE BİLGİ-İŞLEMSEL DÜŞÜNMENİN GELİŞİMİNDEKİ POTANSİYELİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	502
DERS DIŞI AKTİVİTİLERİN YÜKSEKÖĞRETİMDE AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ: SİSTEMATİK ALANYAZIN TARAMASI.....	504
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN ETKİLEŞİMLİ DİJİTAL ÖYKÜLEŞTİRME DENEYİMLERİ	506
THE EXPERIENCE OF INTERACTIVE DIGITAL STORYTELLING OF PRESCHOOL STUDENTS .	507
BİLİNÇLİ FARKINDALIK, KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ VE NOMOFOBİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ.....	508
AN INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIPS BETWEEN MINDFULNESS, PERSONALITY CHARACTERISTICS AND NOMOPHOBIA	509
NOMOFOBİ VE AKILLI TELEFON BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELEMESİ	510
AN INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NOMOPHOBIA AND SMARTPHONE ADDICTION.....	511

2-4 Mayıs 2019

ÇAĞRILI KONUŞMACILAR (YURT DIŞI)

Prof. Dr. Xun GE – AECT President Elect - The University of OKLAHOMA (USA)

Prof. Dr. Jesus Garcia LABORDA – The University of ALCALA (Spain)

Prof. Dr. Olaf Zawacki Richter – The University of Oldenburg (Germany)

Dr. Mahmoud HAWAMDEH – Al-Quds Open University (Palestina)

Tuğba UYANIK – Seoul National University (Korea)

DAVETLİ BİLDİRİLER (YURT DIŞI)

Türk Ve Kırgız Öğrencilerin Çevrimiçi Kaynak Ve Etkinlik Tercihleri (Kirghizistan)

Üniversite Öğrencilerinin Mobil Uygulamaya Bağlanmalarını Etkileyen Faktörler (Cyprus)



BİR ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMASI: YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK YETERLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ahmet ÇELİK
Gazi Üniversitesi

Ebru SOLMAZ
Gazi Üniversitesi

ÖZET

Girişimcilik eğitimi, yeni bir iş kurma veya iş girişimlerini yönetmenin ötesine geçen insanlara girişimci bir şekilde hareket etmeleri için disiplinler arası bir zihin ile bir dizi fırsat tanıma ve problem çözme becerisini, girişimcilik bilgisi ve girişimcilik tutumunu kazandırmayı amaçlamaktadır. Girişimcilik 2020 Eylem Planı ile Avrupa Komisyonu, küreselleşme, uluslararası uyumluluk ve genç işsizliği ile eğitim sistemine getirilen zorluklara bir cevap olarak, girişimcilik eğitime yatırım yapmanın önemini açıkça kabul etmektedir. Bu bağlamda büyümeyi tekrar canlandırmak ve giderek otomasyonun gölgesinde kalan ekonomimizde yeni işler yaratabilmek için daha fazla girişimci yetiştirmeye ihtiyacımız vardır. Söz konusu ihtiyacı karşılayacak en temel araçlardan birisi eğitimidir. Girişimcilik eğitimi, girişimciliği yaşam için kilit bir yeterlik olarak görmeli ve bu yeterliği geliştirmek için buluşu ve yaratıcılığı teşvik eden, risk almaya izin veren ve öğrenenlerin yaptığı hataları bir öğrenme fırsatı olarak değerlendiren bir okul ortamı sunmalıdır. Mevcut eğitim ortamlarının girişimcilik yeterliği bakımından bu amaca ulaşma derecesini belirlemek için bilgiyi geleneksel olarak değerlendirmeyen, alternatif değerlendirme araçlarının geliştirilmesi esastır. Bu çalışma, Avrupa Birliği Girişimcilik yeterliği tanımı doğrultusunda bu yeterliği oluşturan temel bileşenleri değerlendirmeyi amaçlayan Moberg, Vestergaard, Fayolle, Redford, Cooney, Singer, ve Filip (2014) tarafından geliştirilmiş ASTEE Girişimcilik Eğitimi ölçeğini Türkçe'ye uyarlamayı amaçlamaktadır. 4 ana boyutta toplam 39 sorudan oluşan ölçeğin orijinal dili İngilizcedir. Öncelikle ölçek maddeleri araştırmacılar tarafından Türkçe'ye çevrilmiş, ardından 2 aşamalı bir süreçte 3 girişimcilik alan uzmanı ve 4 dil uzmanının değerlendirmesine sunulmuştur. Uzman değerlendirmesi sonucunda son hali verilen ölçeğin hedef kitlesine uygun olacak şekilde yeterli sayıdaki üniversite öğrencisine uygulanma süreci devam etmektedir. Yeterli sayıya ulaşıldıktan sonra ölçeğin orijinal yapısının Türkçe dilinde de aynı yapıyı koruyup korumadığı, başka bir deyişle yeni hedef kitleye uyumlu olup olmadığının analiz edilmesi için Doğrulamalı Faktör Analizi yapılacaktır. Ölçeğin güvenirliği için ise Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanacak ve iki yarı test güvenirliği kullanılacaktır. Böylece literatüre girişimcilik yeterliliklerini ölçen, geçerlilik ve güvenirliği kanıtlanmış Türkçe bir ölçek kazandırılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler:

Endüstri 4.0, girişimcilik eğitimi, girişimcilik yeterliliği, ölçek uyarlama.

A SCALE ADAPTATION STUDY: EVALUATION OF ENTREPRENEURSHIP COMPETENCE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS

Ahmet ÇELİK
Gazi Üniversitesi

Ebru SOLMAZ
Gazi Üniversitesi

ABSTRACT

Entrepreneurship education aims to provide entrepreneurial knowledge and entrepreneurship attitude with an interdisciplinary mind and an ability to recognize a number of opportunities and problem solving skills in order to make a new business or to act in an entrepreneurial way. With The Entrepreneurship 2020 Action Plan, the European Commission clearly recognizes the importance of investing in entrepreneurship education as a response to the challenges imposed on the education system through globalization, international compliance and youth unemployment. In this context, we need to raise more entrepreneurs to revive growth and to create new jobs in our economy, which is increasingly under the shadow of automation. Education is one of the most basic tools to meet this need. Entrepreneurship education should consider entrepreneurship as a key competence for life and offer a school environment that promotes creativity and allows risk-taking, and considers mistakes made by learners as a learning opportunity to improve this competence. It is essential to develop alternative assessment tools that do not traditionally evaluate the information in order to determine the level of achievement of this educational environment in terms of entrepreneurial competence. This study aims to adapt the ASTEE Entrepreneurship Education Scale to Turkish. ASTEE scale developed by Moberg, Vestergaard, Fayolle, Redford, Cooney, Singer, and Filip (2014), aims to evaluate the main components of entrepreneurship competence in line with the European Union Entrepreneurship competence definition. Its original language is English and it consists of 39 questions in 4 main components. Firstly, the scale items were translated into Turkish by the researchers. Subsequently, in a 2-stage process, the scale was presented to 3 entrepreneurship field experts and 4 language experts. The scale was revised as a result of expert comment. The process of applying the scale to an adequate number of university students in accordance with the target group continues. After the sufficient number is reached, Confirmatory Factor Analysis will be performed to analyze whether the original structure of the scale preserves the same structure in Turkish language, in other words whether it is compatible with the new target group. For the reliability of the scale, Cronbach's Alpha internal consistency coefficient will be calculated and two half-test reliability will be used. Finally, a scale that measures entrepreneurship competencies and whose validity and reliability were proven will be gained to the field.

Key Words:

Industry 4.0, entrepreneurship, entrepreneurship education, entrepreneurship competence, scale adaptation.