**Amatör Tariflerle,**
**"Milli Eğitim Akademi'leri" Yürümez!**

Dr. Mustafa Karaağaçlı*

## 1.Gelenekselde Öğretmen İklimi

Öğretmenlerin öğretme öğrenme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin temel işi öğrencilerin öğrenmesi yönünde içeriğin sunulmasıdır. Çünkü, genellikle öğretme - öğrenme süreçlerinde şu işleri yerine getirdikleri gözleniyor:

- Programı sunarlar.
- Öğrencilerin devam durumlarını izlerler
- Öğretim için uygun yaşantılar sağlarlar.
- Yazılı yoklamalar yaparlar
- Ders materyalleri hazırlarlar.
- Eğitsel kurumdaki yönetsel işleri yerine getirirler.

Bu ve benzer türden işleri yerine getirirken, öğretmenlerin daha çok birinci işi yani öğretim işini yerine getirmekle meşgul oldukları görülüyor. Oysa bugün öznesi bilişim nesnesi yapay zeka olan sanal işlerle karşı karşıya kaldıkları görülüyor.
Gelinen iklimde öğretmenlerden profesyonel bir öğretim uzmanı olarak geleneksel rolleri dışında yeni işlevler yüklemektedir.

Milli Eğitim Akademisi, öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını artırmak için MEB tarafından uygulamaya sokulmaya çalışılan bir yapıdır.

## 2.Milli Eğitim Akademisi'nde(MEA) Öğretmenin Konumu

- Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artırmak
- Memlekettin eğitim kalitesini yükseltmek

Temel amaçlarını güdüyor.

MEA, İşleyişinde ise; disiplin alanı ayrımsız her öğretmen adayına yaklaşık 550 saatlik süreli tümelde 1 yılı alan bir eğitim-öğretim süreci planlanıyor.
MEA, süreçleri sonunda;

- Başarılı olan adaylar, sözleşmeli öğretmen olarak atanır.
- Sözleşmeli öğretmenler 3 yıl boyunca görev yapar; bu sürede herhangi bir olumsuzluk olmazsa kadroya geçme hakkı kazanırlar.

## 3.Amatör Tariflerle Defolu MEA

MEA'lerinin defoları aşağıda ana çizgilerle (1) Derslerin kapsamındaki taklit defosu, (2) Uygulama yapılacak güzellemesi!, (3) Öğretim üyesi formasyonundaki farklılıklar, (4) Eğitsel fizik-mekan defosu ve (5)Konaklama defosu yan başlıklarıyla tanıtılmaktadır:

3.1.Derslerin kapsamındaki taklit defosu: MEA'leri kapsamında; (1)güncel eğitim yaklaşımları, (2)teknoloji entegrasyonu ve (3)öğrenci merkezli eğitim tematikleri planlanıyor. Oysa, varolan Eğitim Fakültesi Öğretmenik Meslek Bilgisi Programlarında anılan bu dersler formasyonu yer alıyor. Bu verinin kopyasının MEA'lerine taşınması "taklit dolayısıyla amatörce" bir program içeriğine "evet" denildiğini gösteriyor.

**3.2.Uygulama yapılacak güzellemesi!:**Her hangi bir mesleğin teorizelerinin pratiğe katarımı o mesleğin etkisi ve verimi için yaşamsal önem ve değerdedir. Öğretmenlik mesleğinin de teoriklerinin uygulanacağı varsayımıyla kurulduğu öne sürülen MEA için Eğitim Fakültelerindeki uygulamalı

dersler kaldırılarak adeta "güzellemeli bir yasal zemin" hazırlandığı da amatör bir bakışın yansımasıdır.

Çünkü; bu konuda, YÖK Eğitim Fakülteleri Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersler Programına bakıldığında; anılan uygulama işlevlerini gerçekleştirecek uygulamalı derslerin artık olmadığı somutlanacaktır (YÖK, 2025).

**3.3.Öğretim üyesi formasyonundaki farklılıklar:** MEA'lerinde, eğitim personeli olarak istihdam edilenlerden profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi unvanına sahip olanların haftada asgari 10 saat ders verme yükümlülüğü planlanıyor. Farklı bölgelerdeki MEA'lerine "öğretim üyesi bulma ve yetiştirme" konusu da ulusal eğitimin nesnel ve yancı olmayan bilimsel doğruları için "oldukça yakıcı ve keder verici" özellikler taşımaktadır.

**3.4.Eğitsel fizik-mekan defosu:** İstanbul İzmir, Antalya, Ankara, Gaziantep, Malatya, Aksaray, Sivas, Kayseri ve Erzurum illerinde yapılanan MEA'leri adayların "kuramsal bilgilerini uygulamaya aktarmalarıyla öğretmenlik mesleğine en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlama" işlevini temel almaktadır.

Formal örgün eğitim öncelde yüzyüze eğitimleri dolayısıyla eğitsel fizik-mekanları gerektirir. Farklı bölgelerde yapılanan "MEA'leri aynı mekan ve ortam standartlarını ne kadar taşıyabilecektir? Yeni nesil sorusu da amatörce tanımlarla geçiştirilemeyecek kapsamdadır.

**3.5.Konaklama defosu:** Türkiye Coğrafyası'nda yaşamın en pahalı ve kiraların en yüksek olduğu Başkent Ankara ve En Büyük Metropol İstanbul'da konaklama olanağının olma-ması hazırlanan yapının amatörce olduğunun en somut defolarındandır.

**4.MEA Yerine; Ekonomik, Eğitsel, Sosyal, Kültürel ve İşlevsel Bir Öneri**

"Öğretmen Liseleri", öğretmen yetiştirme için işlevsel bir ön adımdır. Çünkü; ortaokul sonrası öğretmenlik mesleğine hevesli, meraklı ve ilgili olan öğrencilerin tercihlerine açılması hem eğitsel, psikolojik ve sosyolojik bilgi kollarınca uygun hem de ekonomi bilimi bulgularına uygun olacaktır (Karaağaçlı, 2024-3)

Ama; Türkiye Coğrafyası'nda bir işin sosyo-kültürel-ekosu" yeni özneli liberal kuşatmacı ve tutucu reel politiklerin memnuniyetlerine tercih edilmektedir.

Memlekette normal işlerin, "kahramanlık" görülüp böbürlenilmesi de "Show-business" kafalı açılışlarla süslenmesi ahvalleri de asıl işin profesyonel bilim uzmanlarınca değil; "amatör tanımlarla" derinliği olmayan yüzeysel fotoğraflar verilmesine neden olmaktadır. Çünkü; "şov bizinıs (!)" marifetli açılışlar ve yapılar da gösteriş amaçlı yapılan, altı boş eylemleri ve enflasyonları doğurmaktadır.

11 yıl öncesine kadar, yani 2014-2015 yılına işlev gösteren "Anadolu Öğretmen Liseleri" kapatılıp, yerlerine Anadolu, Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri'ne dönüştürüldü. Bir yapının kapatılıp yerine başka bir yapının açılması akla ziyan ve seçilmiş bir amatör davranış kalıbıdır. Zira; aksayan yönler düzeltilerek varolan yapıyı geliştirmek reel politiğe de eğitbilim bilgi kollarına da uygun olan tercihtir.

Yasal olarak da Anadolu Öğretmen Liseleri; hem genel lise programı uygulayarak; hem de eğitim fakültelerine hazırlık niteliğinde öğretim yapıyorlardı. "Bu okullara, öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarının ilgili bölümlerine öğrenci hazırlayan programlar uygulanması esastır" 6.maddesi de yasal nitelik kazandırıyordu.

**5.Sözün Sonunda, "Amatörce Tariflerden Değil; Bilim Yolundan Medet Beklenmelidir!"**
Türkiye Eğitim Coğrafyası' her merkezi iktidar, hatta merkezi iktidarın kendi iç dinamiklerinden çıkan farklı esameli ve gezegen görüşlü ulusal eğitim yönetselleri tarafından sıkça yap-boz tuhaflıklarıyla lekelenmektedir.

Oysa, bir işin, aşın ve sürecin kalitesi "Deming'in Toplam Kalite Yönetim" ilkelerin temelini oluşturan "süreklilik" ile açıklanabilir (Deming, 20204).
Bu bağlam bile "Öğretmen Yetiştirmede" Ulusal Eğitim Politiklerinde kararlı, tutarlı, yeterli, planlı, verimli, ekonomik seçilmiş davranış biçimlerinin önce teorizede sonra da butikte yer ve yaşam alanı bulmasına bağlı olduğu unutulma-malıdır.

Zaten, Cumhuriyetçi Demokrasi'mizin Kurucu Filozofu GMK Atatürk'ün de bir asır önce vurguladığı gibi; "öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" mottosu da öğretmen özneli girişim oluşum ve yönelimlerin tümel yol haritasını oluşturduğu zamanın ruhunda bir kez daha retrospektif ve prospektif ışıklar tutmaktadır.

Umulur ki, Eğitim süreçlerinin kalbi olan öğretme-öğrenme süreçlerinin en temel öğesi olan öğretmen yetiştirme; amatörce tariflerden kurtulur.

- Öğretmenlerin ders yükü-ücret dengesizliği giderilir.
- Öğretmenlerin kurumsal aidiyet gereksinimi giderilir.
- Pedagojik formasyon sertifika eğitimi tuhaflığının zedeleri azaltılır.
- Öğretmen istihdamındaki (1)kadrolu, (2)sözleşmeli ve (3)ücretli öğretmen tuhaflığındaki farklı uygulamalardan vazgeçilir.
- Öğretmen atamalarındaki mülakat güvensizliği kaldırılır.
- Öğretmenlik kariyer basamakları sınavı gibi öğretmenlerin zekalarıyla alay eden bir sınav sonucuna göre öğretmenlere farklı maaş güzellemeleri yapılmaz (Karaağaçlı, 2024- ve ,2)

**Kaynaklar**
Atatürk, G.M.K. (2020). **Cumhuriyetimizin Emanetçisi Olan Çocuklarımız İçin Nutuk.** Kripto Basın Yayın.

Deming, w. E. (2024). Deming'in 14 İlkesi. https://tr.wikipedia.org/wiki/Deming. 22.11.2025.

Karaağaçlı, M. (2024). **Türkiye Eğitim Coğrafyası'nın 24 Kasım 2024 Özelinde Öğretmen Sorunları.** http://www.mektepligazete.com. Köşe Yazıları. Mustafa Karaağaçlı, 24.11.2024.

Karaağaçlı, M. (2024-1). **Eğitimin Kalbi Öğretme Öğrenme Süreçleri. (2024-1).** Bizim Büro Basımevi Yayın ve Dağıtım Hizmetleri Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. Matbaa Sertifika No:42488. **ISBN-978-605-80173-8-2**. Bandrol Seri No Aralıkları: THG-VLY 133463-133482.

Karaağaçlı, M. (2024-2). **İleti ve Öğretide Teknoloji. (2024-2).** Bizim Büro Basımevi Yayın ve Dağıtım Hizmetleri Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. Matbaa Sertifika No:42488. **ISBN** 978-605-80173-7-5. Bandrol Seri No Aralıkları: THG-VLY 133378-133462

Karaağaçlı, M. (2024-3). **Bilimsel Araştırma ve Etik İklimi (2024-3). Karaağaçlı Kitapları No:21.** Bizim Büro Basımevi Yayın ve Dağıtım Hizmetleri Sanayi ve Tic. Ltd. Şti. Matbaa Sertifika No:42488. **ISBN**. **978- 978-605-80173-5-9**

YÖK, (2025). Eğitim Fakülteleri Programı. https://www.yök.gov.tr.22.11.2025.

## Etiksel İlke

Burada yer verilen görüşlerden yapılan alıntılarda kaynak gösterilmesi etiksel olarak uygun olacaktır.

**İletişim ve Erişimi**

e-posta : mkara@gazi.edu.tr

Web (1) : w3.gazi.edu.tr/~mkara

Web (2) :https://avesis.gazi.edu.tr/mkara

ORCID:https://orcid.org/0000-0003-3488-1021

**Süren Yayın Ortamları ve Portalları**

Futbol-spor-yorum :www.yurtspor.com.yazarlar

Eğitim,sosyoloji,güncel:www.mektepligazete.com.köşeyazıları

Bilim-araştırma :www.mektepligazete.tebeşirbülten.com

Tüm yayınlar blogu :mustafakaragacli.blogspot.com

**Bilişim Medyaları**

Facebook (1): Kirizma

Facebook (2): Mustafa Karaağaçlı

X : M_Karaagacli_

İnstagram : mustafa.karaagacli1

Youtube :AkademikAda