EYFOR XV

Cumhuriyet Yüzyılında Eğitim

15. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU

15th International Forum of Educational Administration

EYFOR XV

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

(TASLAK)

01-05 Mayıs 2024

EYFOR 15

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

TASLAK

EYUDER YAYINLARI

XV. ULUSLARARASI EĞİTİM YÖNETİMİ FORUMU

BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTABI

01-05 MAYIS 2024 ANTALYA

E-ISBN: 978-625-98202-1-7

Kitap, EYFOR-XIV 'de sunumu yapılan bildirilerin özetleri olup özetlerin içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği'ne (EYUDER) aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan, Kitabın bütünü ya da bölümleri, kapak tasarımı, mekanik elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: Haziran 2024, Ankara

İmtiyaz Sahibi
EYUDER

Genel Yayın Yönetmeni
Dr. Adem ÇİLEK

Editör
Murat KOÇALİ

Dizgi ve Kapak Tasarım
Murat KOÇALİ

İletişim
EĞİTİM YÖNETİCİLERİ VE UZMANLARI DERNEĞİ
İnternet: www.eyuder.org. tr
E.ileti: eyuder@gmail.com
İnternet: www.eyfor.org
E.ileti: forumeyfor@gmail.com

YAPIMDAKİ DRAM 155

AMİNA RAFİYEVA, VEFA ZEYNALOVA 155

SANAT TERAPİSİ UYGULAMALARININ ÇİFT ENGELİ OLAN BİREYLERDEKİ ETKİSİ 156

SABRİYE SEVİL YİĞİTER, ELMİRA İSKENDEROVA BAŞ, FADİME ÇİFCİBAŞI 156

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİNDE OKUL YÖNETİCİLERİNİN HAZIR BULUNUŞLUKLARI 157

ERSİN KILIÇ 157

AKRAN DANIŞMANLIĞI PROGRAMI VE BİR UYGULAMA 159

TUBA NUR UNGAN, SEDA MANSUROĞLU 159

ÖĞRETMENLERİN OKUMA PROJELERİNİN EĞİTİM- ÖĞRETİME KATKISI 160

SEDEF COŞKUN 160

THE ESSENCE OF THE TEACHER-DISCIPLE TRADITION TODAY 161

MAFTUNA BEGALİ QİZİ MUMINOVA 161

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA AKREDİTASYON ÇALIŞMALARININ ETKİLERİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ 163

GÜRCÜ KOÇ, MURAT KILIÇ, FUNDA KURT-KESKİN 163

İLKOKUL HAYAT BİLGİSİ DERSİ FEN EĞİTİMİNDE METAVERSE EĞİTİM ORTAMI TASARIMINA YÖNELİK ÖNERİ: TASARIM TABANLI ARAŞTIRMA 164

RIDVAN KARABULUT, ENVER TÜRKSOY, ESRA KARABULUT 164

EĞİTİMDE DOĞRU İLETİŞİM VE MOTİVASYON 165

NİJER YONCA SARIKAYA, VEYSEL YURTSEVEN 165

İNGİLİZCE KONUŞMA VE ANLAMA BECERİLERİNİ GELİŞTİRMEK İÇİN KULLANILABİLECEK YÖNTEM VE TEKNİKLER 166

KÂMURAN KILIÇASLAN SUNGUR 166

ORTAOKULLARDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ 167

VİLDAN ÖZGEN 167

EĞİTİMDE DENETİM UYGULAMALARINA İLİŞKİN BAKANLIK VE EĞİTİM MÜFETTİŞLERİ GÖRÜŞLERİ 168

ZEYNEP AKYÜZ, PROF. DR. SAİT AKBAŞLI 168

YÜKSEK ÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ SAHA İNCELEME ÇALIŞMASI: QUASAR ÖRNEĞİ 170

SERHAN GÜVEN, CEMİLE ARSLAN 170

YEŞİL GELECEK 172

ŞEYMA BERNA IRGIN, GÜLCAN PARLAMIŞ, RECEP KIZILIRMAK 172

ÖĞRETMENLERİN YAPAY ZEKA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ 174

ORHAN KADİR UYSAL, OSMAN BULUT, EFRAİM YURDAKUL 174

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ 175

EMİNE AKMEŞE, SUBHAN EKŞİOĞLU 175

YARININ OKULLARINA ÖĞRENCİ BAKIŞI: GELECEĞE YOLCULUK 176

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA AKREDİTASYON ÇALIŞMALARININ ETKİLERİ: GAZİ ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

GÜRCÜ KOÇ[155], MURAT KILIÇ[156], FUNDA KURT-KESKİN[157]

ÖZET

Akreditasyon, herhangi bir alanda sunulan hizmetlerin kalitesine ilişkin güvencenin oluşturulması, devamlılığının sağlanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini kapsayan dinamik ilişkili süreçlerden oluşan bir sistem olarak tanımlanabilir. Akreditasyon kavramıyla ilişkili önemli hizmet alanlarından birisi de yükseköğretim düzeyinde sunulan eğitim öğretim hizmetleridir. Yükseköğretimde akreditasyon; bir yükseköğretim kurumunun ya da yükseköğretim kurumu tarafından uygulanmakta olan herhangi bir programın, ulusal ve/veya uluslararası düzeyde belirli performans standartlarına (kalite, verimlilik, etkinlik vb.) sahip olduğunu ortaya koymayı ve ihtiyaç sahiplerinde güven tesis etmeyi amaçlayan bir sistemdir (Aktan & Gencel, 2010). Yükseköğretimde akreditasyon, idari ve akademik kalitede iyileştirme ve geliştirme aracı olarak kabul edilmektedir (Özçiçek & Karaca, 2019). Akreditasyonun yükseköğretim kurumlarına farklı birçok katkısı bulunmaktadır. Tarafsız değerlendirilme olanağı sağlamak, geleceğe ilişkin planlamalara katkı sağlamak, önceliklerin belirlenmesinde üst yönetime yol göstermek, uluslararası derece ve diplomaların kalite ve geçerliliğini sağlayarak uyumu kolaylaştırmak ve uluslararasılaşma ve kültürlerarası iş birliğini desteklemek bu katkılardan bazılarıdır (Aktan & Gencel, 2010).

Bu araştırmanın amacı akreditasyonun; bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde akreditasyon sürecini henüz tamamlayan, süreci belirli bir süre önce tamamlayan, yeni akreditasyon başvurusu yapan ve akreditasyon sürecine hiç girmemiş olan lisans programlarına etkilerini belirlemektir.

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara'da köklü bir geçmişi olan ve YÖKAK'tan 5 yıl tam akreditasyon almış bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde akredite olan ve olmayan programlarda görev yapan ana bilim dalı başkanları/ program akreditasyon koordinatörleri oluşturmuştur. Bu doğrultuda her programın ana bilim dalı başkanı/ program akreditasyon koordinatörü ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve araştırmaya 22 ana bilim dalı başkanı/ program akreditasyon koordinatörü katılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda akreditasyon sürecini belirli bir süre önce tamamlamış olan programlarda akreditasyon öncesine göre öğrenci merkezli öğretim-yöntem teknikleri kullanma, memnuniyet anketlerinin uygulanması ve sonuçlarının iyileştirmelerde kullanılması, öğretmen eğitiminin desteklenmesi ve öğretmenlik uygulamalarının daha sistemli yürütülmesi gibi konularda katkılar olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, Kalite Güvencesi, Akreditasyon, Öğretmen Eğitimi

[155] Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, gurkoc@gazi.edu.tr
[156] Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, mkilic6806@hotmail.com
[157] Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, fundakurt@gazi.edu.tr