

EK: 1

MESLEĞİM VE ÇEVREMDEKİ MESLEKLER

Ben

Yukarıkoçayatak Yatılı Bölge Ortaokulu Sınıfı.. numaralı öğrencisiyim ☺

1) İleride olmak istediğim meslek (İstek sırana göre 3 tanesini yazar mısın?)

1-

2-

3-

2) Çevrenizde gördüğünüz-bildiğiniz meslekler neler vardır?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

EK: 2

MESLEĞİM

Ben

Yukarıkoçayatak Yatılı Bölge Ortaokulu Sınıfı.. numaralı öğrencisiyim ☺

1) İleride olmak istediğim meslek

1-

EK:3

☺ KİŞİSEL BİLGİ FORMU ☺

Aşağıda kişisel bilgilerinizi içeren sorular yer almaktadır. Size uygun olan şıkkı **X** işareti koyarak belirtiniz. Lütfen soruları bos bırakmayınız.

1-Adınız ve Soyadınız:..... Numara ve

Sınıfınız:.....

Doğum Yılıınız:

Cinsiyetiniz: a()Kız b()Erkek

2- Annenizin mesleği: a()İşçi b()Memur c()Ev hanımı d()Çiftçi e()).....

3- Babanızın mesleği: a()İşçi b()Memur c()Çiftçi d()).....

4- Annenizin eğitim durumu: a()Okur-yazar değil b()İlkokul mezunu c()Ortaokul mezunu
d()Lise mezunu e()Üniversite ve üzeri

5- Babanızın eğitim durumu: a()Okur-yazar değil b()ilkokul mezunu c()Ortaokul mezunu
d()Lise mezunu e()Üniversite ve üzeri

6- Kardeş sayınız:.....(Kendiniz hariç)

7- Kardeşleriniz Çalışıyorsa, Mesleği: 1.Kardeş

2. Kardeş..... 3.Kardeş.....

8- Ailenizin ortalama aylık geliri: a()0 - 500 TL b()501 - 750 TL c()751-1.000
TL d()1001-2.000 TL e()2.001 TL ve üzeri

9- Meslekleri tanımanızda etkili olan unsurlar(kişi, kurum, yayın, ders vb.) nelerdir?

.....

.....

.....

10-Meslek tercihinizde sizi etkileyen unsurlar(kişi, kurum, yayın, ders vb.) nelerdir?

.....

.....

.....

EK 4: Film İzleme Etkinliği

ADI: FİLM İZLİYORUZ (DİYETİSYENLİK MESLEĞİ TANITIMI)	
Ders	: Sosyal Bilgiler
Sınıf	:5., 6. ve 7. Sınıflar
Yaklaşık Süre	: 40' + 40'
Kazanımlar	:Diyetisyenlik mesleğinin özelliklerini, çalışma koşullarını, mesleğe giriş koşullarını, mesleğin gelirini, mesleği yapmak için gerekli nitelikleri tanır.
Materyaller	:Projeksiyon, perde, film, bilgisayar, film çalışma kağıdı, kağıt, kalem.
SÜREÇ	
<u>Gösterim Öncesi</u>	
<ol style="list-style-type: none">1- Belirlenen mesleği tanıtıcı filmler araştırmacı tarafından izlenir.2- Filmler arasından öğrenci seviyesine uygun olanlar ve film kazanımları için uygun olanlar belirlenir.3- Filmlerin hangi bölümlerinin gösterileceği ve film gösterim sırası belirlenir.4- Film sırası ve sonrası etkinlikler belirlenir. Bu etkinliklere göre süre ayarlanır.5- Gösterim yapılacak alan belirlenir. Gösterim yapılacak alan ve aletleri hazırlanır. Ortam tüm öğrencilerin perdeyi rahatça görebileceği bir şekilde düzenlenir. Ses sistemi tüm sınıfın eşit düzeyde duyabileceği şekilde ayarlanır. Işık, ısı ve koku gibi ortam düzenleyicilere dikkat edilir. Uygun hale getirilir. Projeksiyon ve bilgisayar kontrol edilir.6- Öğrenciler gösterim konusunda bilgilendirilir. Katılımcıların belirlenen yerde ve zamanda bulunması sağlanır.	
<u>Gösterim sırasında</u>	
<ol style="list-style-type: none">1- Öğrencilerin ilgisini çekecek etkileyici bir giriş yapılır.2- Gösterim sırasında öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla önemli yerlerde film durdurulabilir. Önemli yerler tekrar edilebilir ve öğrencilere tekrar ettirilebilir.	

Gösterim Sonrası

- 1- Gösterim sonunda öğrencilerin görüşleri alınır ve anlaşılmayan noktaları açıklayıcı bilgi verilir.
- 2- Çalışma kağıtları dağıtılmadan önce gösterime ara verilmelidir.
- 3- Ara sonrasında öğrencilere “Film Çalışma Kağıdı” dağıtılır. Öğrencilere gerekli bilgiler verildikten sonra doldurmaları istenir.
- 4- Öğrencilere çalışma kağıdı doldurdukları sırada zorlandıkları sorularda yardımcı olunmalıdır.
- 5- Etkinliğin bitiminde öğrencilerden gönüllü olanların çalışmaları sınıfla paylaşılır.
- 6- Süreç değerlendirilir. Meslekle ilgili özellikler vurgulanır.

EK:5

DRAMA PLANI

Programın Amacı: Ortaokul öğrencilerine “Genetik Mühendisliği” mesleğini tanımak, mesleğin çalışma alanı ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

Programın uygulanacağı Hedef Grup: Ortaokul 5.6.7. sınıflar

Oturum Süresi: 2 ders saati

Hedef Davranışlar: Genetik Mühendisliği mesleğini tanınması ve mesleği benimsemesi

Gerekli Malzemeler: Hoparlör-Renkli Karton-Makas-Yapıştırıcı-Şapka-Yer süngeri-Sandalye- Peçete

Ön Bilgilendirme: Öğrencilere bir sonraki ders saatinde meslekler hakkında drama uygulaması yapılacağı söylenir. Bir sonraki ders drama salonuna gelmeleri gerektiği belirtilir.

Giriş-Isınma: Grup öğrencileri aynı sınıfta yer aldığı için tanışma oturumu yapılmayacaktır. Isınma ile drama uygulamasına geçilecektir. Oturumun başında, gruba ısınmayı kolaylaştırıcı, küçük beden egzersizlerine yer verilmelidir. Bu egzersizlerin amacı, çocukların grup olarak hareket etmelerinden zevk almak ve adrenalin salgılamasını sağlamaktır. Gruba olan bağlılıklarını sağlamaktır. Seçilen beden hareketleri uygulaması yapılacak mesleğe giriş niteliğindedir.

Öğrencilerin daire biçimde sınıfta yer alırlar. Öğrenciler müzik eşliğinde sınıf içinde yürümeye başlarlar. Öğrenciler bir süre yürüdükten sonra geriye doğru yürümeleri istenir ve her attıkları adımlarında günümüzden yıllarca 20-30 yıl önceye gittiğini hayal etmeleri istenir. Müzik durdurulur. Günümüzden yıllar önce yaşamın nasıl olduğu, hangi mesleklerin yer aldığı, bugüne kalmayan meslekler üzerinde konuşulup. Müzik yeniden açılıp ileri doğru yürünür. İleriye yürüyüşte geleceğe yolculuk yaptıklarını hayal etmeleri istenir. Müziğe ara verilir. Bu sefer geçmiş-bugün-gelecek meslekleri üzerine konuşulur. Geçmişteki birçok mesleğin bugün yapılmadığı, bugün yapılan birçok mesleğin de gelecekte yapılmayacağı mesajı verilir. Öğrencilerin meslek yaşamına atılması için lise, üniversite derken on yılı aşkın bir zaman geçeceği bu süreçte günümüzdeki birçok mesleğin önemini yitireceği üzerinde durulur. Gelecek meslekleri üzerinde konuşulur.

Öğretmen geleceğin mesleği olan genetik mühendisliği hakkında öğrencilere bilgi verir. DNA modeli gösterilir. Canlıların DNA ile oynanması ile özellikleri değişebileceği belirtilir. Konu ile ilgili görseller gösterilir. Sonra; Mesleğin özellikleri, çalışma koşulları, gelecekte mesleğin önemi, mesleği yapmak için gerekli kişisel özellikleri anlatır.

Bu bilgilendirmenin ardından öğrenciler rastgele olarak 5şer kişilik guruplara ayrılır. Öğrencilere gelecek yaşamlarında oldukları laboratuarda oldukları söylenir. Sınıf üyelerinin gen mühendisi olduğu ve her grubun ayrı bir konuda çalışma yaptığı söylenir. Öğrencilere çalışma alanları kura ile çektilir.

1. Tarım ürünleri konusunda çalışma yapmaları. (Kalabalık nüfus karşısında insanları açlıktan korumak, Afrika'daki insanlara yiyecek- Ailesinin daha çok para kazanması için büyük ürünler üretmeleri- daha verimli dayanıklı ürünler elde etmek- sebze ve meyve tohum genleri ile oynayarak daha dayanıklı, verimli ve besin gücü yüksek olan ve daha hızlı büyüyen ürünler yetiştirmek- zararlı böceklere karşı dirençli bitkiler elde edilmesi- Böylelikle tarımda kullanılan zararlı ilaçlara gerek kalmaz....)
2. Hayvan türleri arasında gen çalışmaları yapmaları (Peçete yerine küçük fil yapıp suları çekmek- küçük inekten kahveye süt-
3. İnsan sağlığı konusunda çalışma yapmaları. (Engelli bir çocuğun özrünü gidermek- Hasta bir yakınına yaşama döndürecek bir organ yapması- Canlıların özürlerinin giderilmesini sağlamak- İnsanın olumsuz özelliklerinin ortadan kaldırılması (alkolizm bağımlılık....) – Kalıtsal hastalıkların ortadan kaldırılması- Cüceliğe sebep olan hormon eksikliğinin giderilmesi-
4. İnsan Üzerine Çalışmalar- İnsan ömrü uzatmak-İnsan zekasının geliştirilmesi- Herhangi bir canlının insan organlarına sahip olması sağlanarak daha sonra ihtiyacı olan insanlara nakletmek. Babadaki olumsuz özelliklerin çocuğa geçmesi engellenebilir-
5. Çevreyi koruyan canlılar yetiştirilmesi

Oyun: Gruplar çalışmalarına başlarlar. Öğretmen sıra ile grupları dolaşır ve çalışmalarına yardımcı olur. Yanlış yaptıkları konularda uyarılarda bulunur. On beş dakikalık süre içerisinde gruplar çalışmalarını tamamlarlar. Gruplar yaptıkları çalışmaları sunarlar.

Sonuç: Genetik mühendisliği hakkında öğrencilerle birlikte bilgiler toplanır ve sonuç çıkarılır. Mesleğin özellikleri tahtaya yazılır. Her öğrencinin görüşü alınır.

Uygulama bitiminde öğrencilere tek seçenekten oluşan meslek formu dağıtılır.

Hazırlayan

Ezgi Helvacıgöl

Miraç CANAL

Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Öğretmeni

EK:6

İZİN YAZISI

T.C
SERİK KAYMAKAMLIĞI
Yukarıkocayatak Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.1.07.58.YA. 100 / 30
KONU : Tez Çalışmaları Uygulama İzni.


16/01/2013


Sayın: Miraç CANAL
(Sosyal Bilgiler Öğretmeni)

İlgi 16/01/2013 Tarih ve 100/63 Sayılı dilekçeniz.

İlgi tarih sayılı dilekçenizde belirtmiş olduğunuz “ Ortaokul Sosyal Bilgiler dersinde mesleklerle ilgili yapılan etkinliklerin öğrencilerin meslek seçimine etkisinin analizi” yürütmüş olduğunuz tezinizle ilgili anket ve etkinlikleri okulumuzda yapmanız müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Gereğini bilgilerinize rica ederim


Ali YILMAZ
Okul müdürü V.

 <p>T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI</p>	<p>Yukarıkocayatak Y.B.O. Müdürlüğü Yukarıkocayatak Beld. 07535-SERİK/ANTALYA Bilgi için: Telefon: (0 242) 729 75 15 Faks : (0 242) 729 75 15-Dahili/16 E-posta: 748171@hotmail.com İnt. Adresi :http://yukarikocayatakybo.meb.k12.tr</p>	 <p>EĞİTİME %100 DESTEĞİ</p> <p>www.egitimdestek.meb.gov.tr</p>	 <p>www.haydikizlarokula.org</p>	 <p>EĞİTİM REFORMU Okul Yönetimine RELATİFİNE PROGRAMI</p>	 <p>EĞİTİM REFORMU Değerli Gelecek</p>
--	---	--	--	---	---