ID: 204

Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına Katılan Öğretmen Adaylarının Programa Yönelik Görüşleri

Özden Demirkan[1], Gülgün Bangir Alpan[2], Gürcü Koç Erdamar[3], Gülçin Saraçoğlu[4]

[1]Yrd.Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, ozdendemirkan@gmail.com

[2]Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, bangiralpan@gmail.com

[3]Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, gurcu.erdamar@gmail.com

[4]Öğrt.Gör.Dr., Gazi Üniversitesi, eroglu06@gmail.com

Özet

Bu araştırmanın amacı Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programı'na (PFSEP) katılan öğretmen adaylarının programa yönelik görüşlerini belirlemektir. Veriler12 farklı lisans programından mezun ve son sınıf olan toplam 162 adaydan açık uçlu görüşme formları kullanılarak elde edilmiştir. Formlarla elde edilen görüşlerin içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın güvenirliğini sağlamak için öğretmen adaylarının yazılı görüşleri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Kodlamaların güvenilirlik hesaplamasında Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenirlik formülü kullanılmıştır. Araştırmanın güvenirliği % 82 olarak belirlenmiştir. Bulguların üç temada toplandığı görülmektedir: PFSEP'nın olumlu yanları, PFSEP'nda yaşanan sorunlar, PFSEP'na yönelik öneriler. Temaların altındaki kodlar ağırlıklı görüşlere göre şöyle sıralanmıştır: *PFSEP'nın olumlu yanları;* Öğretmenliğe ilk adımı atarak tecrübe kazanmak, eğitim bilimlerini öğrenerek bunu öğretmenlikte kullanmak, bildiğini öğrenciye aktarabilmenin yollarını öğrenmek, öğretmen olabilmek için büyük fırsatı yakalamak, kısa süreli eğitimle öğretmenlik sertifikası almak, öğretmenlik mesleğinin zor olduğunun bilincine varmak, genel olarak programdan beklediği verimi almak, iletişim ve empati becerisini geliştirmek, uygulamalı dersler yapmak, farklı öğretim elemanlarından eğitim almış olmak. *PFSEP'nda yaşanan sorunlar;* Programın sıkıştırılarak az süreli olması, ders saatlerinin uzun olması ve geç bitmesi, ulaşım sorunu, lisans dersleri ve sınavları ile çakışması, çok yoğun ve yorucu bir dönem olması, zamanın yetmemesi, bazı derslerin beklentiyi karşılamaması, bazı derslerin çok zor, teorik ve sıkıcı olması. *PFSEP'na yönelik öneriler;* Programın süresinin artırılması, öğretmenlik uygulaması ders saatinin artırılarak daha fazla staj deneyiminin yaşanması, hafta sonuna derslerin yerleştirilerek gündüz saatlerinde derslere girilebileceği, alanında deneyimli, uzman ve istekli öğretim elemanlarının ders vermesi, derslerin daha uygulama ağırlıklı olması ve sürelerinin daha kısa olması. Elde edilen görüşlere bakıldığında öğretmen adayları, pedagojik formasyon sertifika eğitim programını öğretmenlik mesleği adına olumlu yönlerden değerlendirmektedirler. Yoğun olarak zamanla ilgili sorunları dile getirmişlerdir. Görüşlerin bir kısmı da programın nitelik ve niceliğinin artırılmasına ilişkin önerilerden oluşmaktadır. Bu sonuçlar PFSEP'nın değerlendirilmesinde farklı bir boyut katabilir.

Anahtar kelimeler: Pedagojik formasyon sertifika programı, öğretmen yetiştirme, öğretmen adayı görüşleri

Opinions of Candidate Teachers Attending Pedagogical Formation Certificate Program on the Program

Özden Demirkan[1], Gülgün Bangir Alpan[2], Gürcü Koç Erdamar[3], Gülçin Saraçoğlu[4]

[1]Assist.Prof.Dr., Gazi University, ozdendemirkan@gmail.com

[2]Assoc.Prof.Dr., Gazi University, bangiralpan@gmail.com

[3]Assoc.Prof.Dr., Gazi University, gurcu.erdamar@gmail.com

[4]Lect.Dr., Gazi University, eroglu06@gmail.com

Abstract

The main objective of this paper is to determine the opinions of candidate teachers attending Pedagogical Formation Certificate Program (PFCP) on the certificate program. Data of the study have been obtained through open-ended interview forms and 162 participants in the study with a degree from 12 different undergraduate programs as well as the senior students. The opinions obtained through interview forms have been content-analysed. In order to secure the reliability, the written opinion of candidate teachers have been coded separately by two researchers. In calculating the reliability of the coding, the reliability formulae recommended by Miles and Huberman (1984) has been employed. The reliability of the study has been determined 83%. The findings have been listed under three themes: positive aspects of PFCP, problems encountered in PFCP and suggestions towards PFCP. The codes under the themes have been ordered by the weighted opinions: *Positive aspects of PFCP*; gaining experience through taking the first step to teaching, learning educational sciences and its application in teaching, learning ways to transfer what they know to students, getting a great opportunity to become a teacher, obtaining a teaching certificate through a short-term training, being aware of the fact that teaching is an arduous profession, getting the productivity from the program as expected on the whole, developing the empathy and communication skills, performing applied lessons, having courses from different instructors. *Problems encountered in PFCP*; short-term nature of the program, long course hour and late ending hours, problems of transportation, clashing with the regular courses and exams, intensive and tiring terms, lack of time, for some courses not meeting the expectations, very difficult lessons with theoretical content. *Suggestions towards PFCP*; prolonging the duration of the program, enriching the practice-teaching course through increasing the number of practice lessons, offering weekend day-time lessons, instructors willing to offer courses and with experience, lessons with more practice-oriented nature with shorter duration. From the perspective of the opinions, pedagogical formation certificate programs are evaluated from a positive aspect on behalf of teaching profession. Problems related to time and duration of the program to a great extent, some of the opinions are bout the increasing the quality and the quantity of the program. These results could add a different dimension to the assessment of PFCP.

Keywords: Pedagogical formation certificate program, teacher training, opinions of candidate teachers