Paralı Eğitimin Faizi;
"Sınavlardır!"

Mustafa Karaağaçlı

1.Sistem ve Öğeleri

Sistem birbiriyle ilişkili öğele tümeli olup, girdi işlem, çıktı ve dönüt öğelerinden oluşur.

Teorizelerde eğitim, açık bir sistem olarak betimlenirken; yukarı satırlarda sıralanan öğelerin işlevsel ve işe vuruk olması ancak sistemi açık iklimli yapar.

Oysa, ulusal ölçekli eğitim sisteminin açık formasyonu tartışmalı ve gridir.

Sistemin girdilerine dönük yapılan işlemler sonucu elde edilen çıktılara göre verilen dönütlerin dikkate alınmasıyla sistem öznesi "a ç ı k" olur.

Aksi durumda, yarı açık ve kapalı özellikli sistem olur.

Dönütsüz bir sistemin, eksiklerini görmesi, düzeltmesi, sağlıklı gelişmeler kaydetmesi "mümkün-süzdür!"

Yeni özneli tutucu ve kuşatmacı liberal politikaların kederi sistemin gelişmesi olmayıp, rantının, kazanç payının artması olduğu yadsınamaz bir reel politik tercihtir.

Paralı eğitimle yani "okul-dersane-kurslar" repertuvarıyla "kamusal parasız eğitim uygulamaları" yan yana gelemez!

Sosyal adalet ve eşitliği örseleyen paralı eğitimin banka gibi çalıştığı açıktır.

Okulları yatırım (banka) aracı öğrenciyi bunun nesnesi öğretmeni ise öznesi gören paralı eğitim kitlesel formasyonlar taşıyamaz! (Freire, 2019).

Anılan bu sistem sistemin ürettiği, ulusal ölçeli standart sınavları ise faiz geliri olarak görmesi "kendi iç dinamikleri gereği normal" bu satırlar için "a n o r m a l"dir.

Sınavlara katılan genç bireyler sınav ücretlerini ödemekte zorlanıyorlar.
Sınavlara katılım parası bulsalar da devamını getiremeyip sistem toplum dışına çıkıyorlar, mülakatlarla yılıp demoralize ve umutsuz oluyorlar.

2.Genç Bireyin Gelişim Formasyonları

2025 yılı gezegenden giderken 5 milyon gencin "Ev genci" diye yeni yetme tuhaf tanımlı ama Türkiye Coğrafya'sında hepimizin gerçek sorunsalını önümüze bırakıyor

Çünkü; genç birey; eğitim ve öğretimiyle iş bulacak, eş seçecek, evlenecek, aile olarak çoğalacak, toplumsal ve vatandaşlık sorumluluklarını üstlenecek (Karaağaçlı, 2019).

Arkadaşlıklar kuracak, bir sosyal gruba ait olacak, benlik bütünlüğüne ulaşacak, duygudaş olacak ve sosyalleşecektir. Çünkü; sosyalleşme; "bireyi, kişiye dönüştüren süreçtir."

İşi ve aşı olmayan genç birey "bu normalleri ve idealizeleri ekonomik güçsüzlükle nasıl yapacak?

3.Vargıda ve Yargıda; "Faiz Gelirinin Kaynağı"

Eğitim-işgücü-işe yerleştirme değişkenlerindeki tutarsızlıkların somut bir göstergesi olarak da, 2025 Türkiye Coğrafyası'nda sayıları 5 milyonu aşan ve "çalışmayan değil; çalışma koşulları ve ortamları verilemeyen eğitim-öğretim görmeyen genç" olarak tanımlaması" eğitim planlamasında kültürel, sosyal ve ekonomik alanlarda yaşamsal önemde sorunlar doğuruyor (TÜİK, 2025).

Sanal iletişimle kendini ifade eden, yurt dışında yaşamayı isteyen, çalışmayan ve eğitim ikliminde yer almayan özellikleri gözlenen ev genci olgusu merkezi iktidarın ivedilikle ele alması gereken yaşayan ulusal ölçekli bir sorundur. Bu gerçek; utangaç ulusal şöhretli televizyon kanallarının reyting uğruna tartıştığı gibi; ev genci sonuç mu? sorun mu? tartışmasının ötesinde ulusal bir krizdir (Karaağaçlı, 20205).

Çünkü; bu krizin en manidar yansımaları ise "ev genci" kitlesinin (1)ekonomik belirsizlik, (2)işsizlik ve (3)gençleri adeta eve hapsetme gibi krizlere neden olmasıdır.

Yüzlerine bakmaya doyamayacağımız her biri pırıl pırıl ünversite mezunları olan ev gençleri Ulusal ölçekli sınavlara verdikleri paralarla da sistemin faiz gelir kaynağını oluşturmaktadır.

Ne tuhaf, lekeli ve garip bir gelir kaynağı değil mi?

Kaynaklar

Freire, P. (2017). **Ezilenlerin Pedagojisi**. Genişletilmiş 50. Yıl Özel Basımı. Çev: Dilek Hattatoğlu ve Erol Özbek. Ayrıntı Yayınları.

Karaağaçlı, M. (2019). **Eğitim, Gelişim ve Öğrenmede Psikoloji Bilgi Kolu. 2019-5.** Ankara: Kitapçı Basımevi Yayıncılık Dağıtım Tasarım San Tic. Ltd. Şti. Sertifika No: 34559. ISBN No:978-605-80173-0-6. Bandrol Seri No Aralıkları: THG-PVD598739-598988.

Karaağaçlı, M. (2025). **Eğitim Planlaması Yoksunluğunun Yan Ürünü; En Genci Sorunu.** http://www.mektepligazete.com. Köşe Yazıları. Mustafa Karaağaçlı.30.05.2025.

TÜİK (2025). **Türkiye Nüfus İstatistikleri.** Ankara: 17 Mayıs, 2025 . https://www.tuik.gov.tr

---

Etiksel Gerekçe

Bu yazında hazırlık, plan, yazım, alıntı ve raporlaştırma süreçlerinde araştırma yöntem bilim ilkelerine göre; atıf ve alıntı kurallarına uyulmuş, alan yazın verilerinde bir intihal ve manipülasyon yapılmamıştır.

Etiksel İlke

Burada yer verilen görüşlerden yapılan alıntılarda kaynak gösterilmesi etiksel olarak uygun olacaktır.

İletişim ve Erişim

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KARAAĞAÇLI
T.C.G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi, EBB Öğretim Üyesi
e-posta : mkara@gazi.edu.tr
Web (1) : w3.gazi.edu.tr/~mkara
Web (2) :https://avesis.gazi.edu.tr/mkara

ORCID:https://orcid.org/0000-0003-3488-1021

Süren Yayın Ortamları ve Portalları

Futbol-spor-yorum :www.yurtspor.com.yazarlar
Eğitim,sosyoloji,güncel:www.mektepligazete.com.köşeyazıları
Bilim-araştırma :www.mektepligazete.tebeşirbülten.com
Tüm yayınlar blogu :mustafakaragacli.blogspot.com

Bilişim Medyaları

Facebook (1): Kirizma
Facebook (2): Mustafa Karaağaçlı
X : M_Karaagacli_
İnstagram : mustafakaraagacli1
Youtube :AkademikAda