# COMUNICACIONES A LA VIII JORNADA DE EDUCACIÓN MÉDICA

# CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN MÉDICA

## Índice de comunicaciones


1. Artificial General Intelligence: A Potential Threat Comparable to Climate Change and Its Implications for Medical Education....3
2. ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple....3
3. Desarrollo de un libro digital para una asignatura del Grado de Medicina....4
4. TikTok como fuente de información del VPH oral....5
5. Métodos en línea para la organización, docencia y evaluación de las Prácticas Tuteladas de Psiquiatría en estudiantes de Medicina....5
6. Valoración de talleres científicos de reproducción impartidos por la Universidad de Murcia en educación secundaria: ¿Influye el centro educativo en las opiniones de los estudiantes?....6
7. Evaluación del Uso de Gafas de Grabación para la Supervisión y Formación de Estudiantes de Medicina en Prácticas Hospitalarias....7
8. Realización y utilización de maquetas 3D en para el estudio de las características particulares de patologías concretas para su compresión o programación quirúrgica....7
9. Pósteres Anatómicos aplicados a la Terapia Ocupacional: Fomentando un Aprendizaje Activo y Colaborativo....8
10. ViD-Foot: Innovación en el aprendizaje virtual de la disección del pie....9
11. Socrative como herramienta de gamificación para la evaluación continua en el grado en Fisioterapia en la asignatura Anatomía Humana I....9
12. Innovación en la Educación Médica: El Proyecto Medipills 2.0 y su Impacto en el Aprendizaje de Anatomía....10
13. Resultados y Satisfacción de la Tutoría entre Pares en la Exploración Física en Estudiantes de Medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche....10
14. FisioTok: Creación de vídeos educativos y divulgativos sobre anatomía usando redes sociales. ....11
15. Influencia de las Prácticas Clínicas sobre las Actitudes y Creencias del Dolor en estudiantes de Fisioterapia....12
16. La IA Generativa en el informe estructurado eadiológico. Dónde estamos y a dónde vamos...12
17. ¿Influyen las actividades complementarias en las calificaciones finales?....13
18. Creación de contenido en instagram sobre medicina oral por el alumnado. propuesta pedagógica....13
19. Entrevistas a profesionales para humanizar la atención sanitaria: experiencia de 5 años en el Grado en Medicina de la Universidad de Valladolid....14

**Universidad de Murcia, 6 de septiembre de 2024**

## COMITÉ ORGANIZADOR

- La VIII JEM está organizada por el Centro de Estudios de la Universidad de Murcia.

- **Director**: GARCIA-ESTAÑ LOPEZ, JOAQUIN MARIA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia

- **Comité académico:**
  - FERNANDEZ-VILLACAÑAS MARIN, MIGUEL ANGEL, Departamento de Anatomía Humana, Universidad de Murcia
  - GARCIA-ESTAÑ LOPEZ, JOAQUIN MARIA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia
  - MORENO CASCALES, MARIA MATILDE, Departamento de Anatomía Humana, Universidad de Murcia

- **Secretaría:**
  - MARÍN ATUCHA, NOEMI TERESA, Departamento de Fisiología, Universidad de Murcia

# Comunicaciones VIII JEM

**1. Artificial General Intelligence: A Potential Threat Comparable to Climate Change and Its Implications for Medical Education. Kıyak, Yavuz Selim*, yskiyak@gazi.edu.tr Department of Medical Education and Informatics, Gazi University Faculty of Medicine, Ankara, Turkey**

**Introduction:** Artificial General Intelligence (AGI) and Artificial Superintelligence (ASI) represent a significantly more capable forms of artificial intelligence that could match or exceed human capabilities across various domains. This study aims to provide a beginner-level introduction to the concepts of AGI and ASI, compare their potential risks to those of climate change, and call for incorporating AGI awareness into medical education.

**Methods:** A critical analysis of current literature and expert opinions on AGI/ASI was conducted, focusing on their potential impacts and risks. The study also focused on the current state of AGI awareness in medical education curricula compared to climate change education.

**Results:** The study pointed out that while AGI and climate change both pose existential risks to humanity, there is a significant shortfall in the attention allocated to the threat of AGI. Climate change is relatively widely addressed in curricula, while AGI receives little to no attention. The potential risks of AGI/ASI include, but not limited to, ethical concerns, loss of human control, lack of alignment, and unintended consequences in healthcare applications. The study emphasizes the need for decentralized, accountable decision-making systems in AGI development and deployment.

**Conclusions:** There is an urgent need to integrate AGI/ASI risk awareness into medical curricula. By raising awareness about AGI risks alongside climate change, medical education can better prepare healthcare professionals for future challenges and ensure that medicine remains a force for good in the age of advanced AI, given that it could potentially lead to an abundant era or human extinction.

**2. ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple. Menéndez González, Manuel. menendezgmanuel@uniovi.es. 1. Departamento de Medicina, Universidad de Oviedo. 2. Servicio de Neurología, Hospital Universitario Central de Asturias**

**Introducción:**
Los casos clínicos reales o ficticios juegan un importante papel en la educación médica, si bien la preparación de casos con respuestas de opción múltiple, y bien planteados desde un punto de vista docente, es una tarea que consume tiempo. Experiencias previas utilizando ChatGPT para generar preguntas tipo test de opción múltiple y casos clínicos reportaron que los prompts simples producen preguntas demasiado superficiales, lo que subraya la importancia de diseñar prompts detallados. En esta comunicación describimos nuestra experiencia utilizando prompts detallados mediante un generador de preguntas en ChatGPT para generar casos clínicos con preguntas de opción múltiple.

**Métodos:**
Para facilitar el uso de prompts detallados utilizamos la función Custom GPT. Esta herramienta permite a los usuarios crear y compartir GPTs personalizados sin